

INVESTIGACIÓN

La formación de ciudadanos en torno a la alimentación.

Programa Buen Comienzo Medellín

DOI: 10.17533/udea.penh.v22n1a06

PERSPECTIVAS EN NUTRICIÓN HUMANA
ISSN 0124-4108

Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia
Vol. 22, N.º 1, enero-junio de 2020, pp. 71-85.

Artículo recibido: 18 de julio de 2019

Aprobado: 9 de octubre de 2019

Luz Stella Álvarez Castaño^{1*}; Juan Diego Goez Rueda²; María Teresa Quintero Morales³

Resumen

Antecedentes: el programa de primera infancia Buen Comienzo Medellín se ha convertido en un referente nacional por sus logros en la atención integral a los niños. Las evaluaciones realizadas hasta el momento se han centrado, sobre todo, en los efectos que tiene el programa en el estado nutricional de los niños participantes. **Objetivo:** evaluar algunas categorías sociopolíticas, como la construcción de ciudadanía y la participación que se desarrollan y potencializan en los momentos de la alimentación de los niños. **Materiales y métodos:** se utilizó un modelo que combina el análisis multidimensional (estructura, proceso y resultados) y la triangulación de métodos. **Resultados:** luego de analizar las entrevistas, las observaciones y los documentos del programa, se encontraron las siguientes temáticas: a) autonomía y autocuidado, bases para la construcción de ciudadanía en los niños; b) compromiso familiar; c) participación y límites de la libertad; y d) más participación en el hogar, un llamado de los agentes educativos.

Palabras clave: programas y políticas de nutrición y alimentación, evaluación de programas y proyectos de salud, participación de la comunidad, derechos del niño.

1* Autor de correspondencia. Nutricionista dietista, magíster. Doctorado University of Illinois at Chicago Ph. D. Public Health. Profesora de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia (UdeA). Dirección: Carrera 75 N.º 65-87, Bloque 44, Oficina 112. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8049-5685>. Correo electrónico: luz.alvarez@udea.edu.co

2 Nutricionista dietista, magíster en Ciencias de la Alimentación y la Nutrición Humana de la Universidad de Antioquia. Docente de cátedra de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia (UdeA). Dirección: Carrera 75 N.º 65-87, Bloque 44, Oficina 112. Correo electrónico: diegogoez@gmail.com

3 Docente de la Escuela de Nutrición y Dietética Universidad de Antioquia. Nutricionista Dietista, Magíster en Ciencias de la Alimentación y la Nutrición Humana de la Universidad de Antioquia. Docente de cátedra de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia (UdeA). Dirección: Carrera 75 N.º 65-87, Bloque 44, Oficina 112. Correo electrónico: mteresa.quintero@udea.edu.co

Cómo citar este artículo: Álvarez Castaño LE, Goez Rueda JD, Quintero Morales MT. La formación de ciudadanos alrededor de la alimentación. Programa Buen Comienzo Medellín. *Perspect Nutr Humana*. 2020;22:71-85. DOI: 10.17533/udea.penh.v22n1a06



Cultivating citizenship based on dietary practices. The Buen Comienzo Program in Medellín, Colombia

Abstract

Background: The infant program Buen Comienzo Medellín has become a national reference given its achievements in comprehensive assistance to young children. Evaluations undertaken to date have centered on, above all, the effects the program has on the nutritional state of participant children. **Objective:** To evaluate the socio-political categories of the program, such as community building and participation, that are developed and present as opportunities when families and children come to receive food. **Materials and Methods:** A model was used that combines multidimensional analysis (structure, process, and results) and triangulation of methods. **Results:** After analyzing the interviews, the observations, and the program documents, the following themes emerged: a) autonomy and self-care, staples for building good citizenship in children; b) family commitment; c) participation and limits on freedom; and d) increased participation in homes, a call from educational agencies.

Keywords: Nutrition programs and policies, program evaluation, community participation, child advocacy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, está ampliamente difundida la necesidad de atender integralmente a los niños¹ desde la primera infancia, incluso desde su gestación, dado que es el periodo en el que ocurre el mayor desarrollo neuronal y físico, así como en el que se implantan muchos de los comportamientos y hábitos claves para la edad adulta (1-4).

Uno de estos aspectos clave es la socialización de los niños con sus pares y con otros adultos en los diferentes momentos de la cotidianidad, en los que se espera que logren formar patrones de conducta adecuados, que les permitan convivir con otros y ser parte de la sociedad. Dentro de estos momentos cotidianos está el momento de la alimentación, el cual posibilita diferentes interacciones que contribuyen en la formación de dichas conductas.

Como una iniciativa política en contra de la pobreza y la violencia, el municipio de Medellín inició en 2004 la implementación del programa de primera infancia Buen Comienzo, para la atención integral de los niños más vulnerables de la ciudad, desde la gestación hasta los cinco años; medida que está en consonancia con el Sistema de Identificación de Beneficiarios (SISBEN). Fue una iniciativa planteada por el sector privado y acogida por la administración municipal de ese momento, con el objetivo de “Garantizar que los niños del municipio de Medellín, desde la gestación hasta los cinco años de edad, puedan disfrutar de un desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente en su primera infancia” (5, p. 22).²

Tomando como referencia el modelo cubano y como base legal la Ley 1098 de 2006, que le da lugar al niño como sujeto de derechos que prevalecen sobre los derechos de los demás, se establecen en Buen Comienzo dos modalidades

1 Durante todo el documento, cuando se mencione niños, se hace referencia a niños y niñas.

2 Estos lineamientos técnicos son actualizados cada año en la página web del programa Buen Comienzo Medellín.

de atención: 1) gestación a dos años, en la cual se realizan actividades semanales con los niños y sus familias y 2) atención institucional, la cual busca, además de fortalecer la socialización de los niños con sus pares, garantizar los derechos de alimentación, protección y recreación al cuidado. En la modalidad institucional, los niños son atendidos ocho horas al día por un docente y un auxiliar docente, acompañados por un equipo interdisciplinario. Se brinda el 70 % del requerimiento calórico diario, valoración del estado nutricional de los niños y educación nutricional al niño y a su familia.

De esta manera, Buen Comienzo se ha constituido en un referente nacional para los programas de atención a la primera infancia, ya que brinda atención integral a los todos los niños de bajos ingresos en las 16 comunas y los 6 corregimientos de Medellín. No obstante, se han realizado pocas evaluaciones sobre el impacto generado por este programa durante su implementación. Una de ellas, realizada bajo un modelo no experimental y patrocinada por el Banco de la República, con los datos existentes de la atención a los niños y sus familias de la modalidad gestación a dos años, demostró que el peso y la talla de los niños al nacer tenía un mejor comportamiento si sus madres asistían a los encuentros educativos del programa (en al menos una ocasión), pues estos niños presentaban, respectivamente, valores de hasta 100 gr y 0,57 cm más (6).

Una segunda evaluación sobre el programa Buen Comienzo encontró que los niños tienen un balance positivo en su consumo energético con diferencias significativas según el estado nutricional. Esta ganancia de peso no deseada se atribuyó a la dieta obesogénica de los niños, recibida principalmente en el hogar, en la que la mayor ingesta correspondía a alimentos ricos en calorías, carbohidratos concentrados y grasas

saturadas, y a una baja ingesta de frutas y verduras (7). Por otro lado, y en menor medida, se evidencian propuestas evaluativas que combinan métodos; en una de ellas se encontró que, para los actores entrevistados, el programa cumple un papel fundamental en el suministro de alimentos y en el logro de mejores hábitos alimentarios, tanto en los niños como en las personas que integran el grupo familiar. Este suministro de alimentos genera cambios que impactan el estado nutricional de los niños (8).

Buen Comienzo tiene una marcada diferencia con otros programas y políticas sociales al concebir a los niños como sujetos de derechos, por lo tanto, se hace necesaria una evaluación con una mirada que contemple aspectos más allá de la eficiencia en el uso de los recursos y que permita análisis más profundos que los realizados bajo los modelos experimentales o cuasiexperimentales, que incluyen no solo resultados en el estado nutricional de los niños, sino también en la mirada de los adultos que lo acompañan: familia, docentes y personas involucradas en su atención. En la literatura se encuentran varios trabajos que se proponen evaluar la importancia de los centros infantiles para la atención de niños pertenecientes a familias de bajo nivel socioeconómico; en estos trabajos, los temas evaluados son, sobre todo, el estado y la evolución nutricional de los menores cuando son matriculados, la alimentación servida y consumida, el valor nutricional de los alimentos y su contribución a las necesidades nutricionales (7, 9-14).

El objetivo de este artículo fue evaluar el momento de la alimentación en los centros infantiles del programa Buen Comienzo como un espacio que propicia la construcción de ciudadanía y la participación en los niños atendidos, utilizando una metodología alternativa (15) que permite involucrar la mirada de diferentes actores en el desarrollo

del programa. Las categorías evaluadas fueron la construcción de ciudadanía y la participación de los niños en el programa, a partir de las definiciones que se presentan a continuación.

La construcción de ciudadanía

Se concibe para los adultos como un marco de derechos, privilegios y deberes entre los individuos y el Estado, lo que refleja, de alguna manera, el grado de democratización alcanzado por una sociedad. Para Garzón et al. (16), la ciudadanía en los primeros años de vida consiste en comprender los procesos de socialización primaria como procesos de socialización política, entre los que se cuentan procesos de restitución de libertades políticas, ejercicio de derechos y ejercicios de responsabilidades.

La participación ciudadana en las políticas públicas

De acuerdo con Velázquez et al. (17)

es el proceso a través del cual distintos sujetos sociales y colectivos, en función de sus respectivos intereses y de la lectura que hacen de su entorno, intervienen con el fin de mantener, transformar o reformar el orden social y político. (p. 2)

La participación alude a los diversos mecanismos e instancias con los que cuentan los ciudadanos para incidir en las estructuras estatales y en las políticas públicas (17). Para los niños de 0 a 5 años, el derecho a la participación debe promover mecanismos y vías institucionales en las que sus opiniones y percepciones sean escuchadas y que los adultos comprendan sus expresiones en concordancia con sus posibilidades, entre las que se cuentan el juego, el arte o el cuerpo; todo bajo criterios de racionalidad y comunicación diferenciadas (18).

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio aplicó un diseño metodológico que combina dos metodologías: la metodología multidimensional y la triangulación de métodos (19). Tanaka et al. (20) y Donabedian (21) ajustaron la metodología multidimensional para ser aplicada en el área de la salud a partir del desarrollo de conceptos como *evaluación de calidad* y *evaluación de atención básica en salud*; posteriormente, Chávez et al. (22) la emplearon para evaluar los programas de seguridad alimentaria que hacían parte del Programa Comunidad Solidaria del Gobierno Federal de Brasil entre 1995-2002. Esta metodología propone establecer diferentes categorías de los programas y evaluarlos en tres dimensiones básicas: estructura, procesos y resultados.

Dimensión estructura

Esta dimensión contiene la identificación de los enfoques, objetivos, estrategias, recursos, instrumentos, estructuras organizativas, etc., establecidos en las leyes, orientaciones técnicas, lineamientos, protocolos y demás documentos oficiales que regulan el programa. En esta dimensión se utiliza el análisis de contenido (23) y se identifican las categorías que serán analizadas en los diferentes textos. En este estudio se tomó la política pública de primera infancia como documento rector, y los lineamientos técnicos, como documentos que determinan la operación diaria del programa.

Dimensión proceso

En esta dimensión se analizan todas las acciones e intervenciones efectivamente desarrolladas, con el fin de identificar dos aspectos: 1) si la forma de implementación del programa permite obtener los resultados esperados y 2) si está en línea con lo establecido en los documentos orientadores o tiene adaptaciones en la práctica para alcanzar

los objetivos. La herramienta seleccionada para esta dimensión fue la observación no participante, con una guía prediseñada que responde a cada una de las categorías establecidas, así como las percepciones de los participantes sobre la forma en que se implementan los lineamientos o documentos orientadores.

Dimensión resultados

En esta dimensión se analizan los efectos que ha tenido el programa sobre las categorías evaluadas. Para lograr esta comprensión, se utilizó la triangulación de las percepciones de los diferentes actores, a través de entrevistas semiestructuradas (24,25).

Muestra

De los 215 centros infantiles de la ciudad, en el año 2016, se seleccionaron 18 desde la base de datos entregada por el programa. Esta selección se realizó buscando representatividad para cada zona de la ciudad y para el número de niños atendidos (mínimo 50, máximo 350). Se buscó, también, alcanzar heterogeneidad en la muestra en aspectos como las condiciones socioeconómicas, demográficas, culturales y de infraestructura, por lo que se incluyeron 16 centros infantiles, que son casas adaptadas para la atención de los niños, y dos jardines infantiles, que son centros diseñados y construidos exclusivamente para atender a los niños. En cada una de las sedes se pidió entrevistar a directivos, coordinadores pedagógicos, agentes educativos docentes, auxiliares docentes, nutricionistas y profesionales del área psicosocial. En total se entrevistó a 12 agentes educativos (AE), cuatro coordinadores de sedes, seis profesionales del área administrativa y seis nutricionistas dietistas, entre las que se contaban dos nutricionistas pertenecientes a la interventoría y 24 padres de

familia. Los profesionales (agentes educativos, coordinadores, área administrativa e interventoría) fueron contactados por los investigadores vía telefónica y por correo electrónico; los padres de familia fueron contactados en el momento en que llevaban a los niños a los centros y jardines infantiles y se les solicitó su participación voluntaria. Las bases de datos de las corporaciones encargadas de las sedes seleccionadas pertenecientes a Buen Comienzo fueron facilitadas por la Secretaría de Educación de Medellín, que tiene a su cargo dicha política.

Técnicas de recolección y análisis de la información

En la dimensión estructura se revisaron los documentos oficiales del programa que se encontraban vigentes al momento de la evaluación. Se aplicó el análisis de contenido (23) a la política pública y al documento “Lineamientos técnicos 2016”, los cuales establecen los parámetros para la atención de los niños en todos los componentes (5,26,27). Para la dimensión proceso se utilizó la observación no participante como técnica central y se contó con una guía de observación prediseñada que contenía todas las categorías que serían evaluadas, incluyendo participación y construcción de ciudadanía, y que fue aplicada en cada uno de los centros infantiles y jardines seleccionados. La observación se realizó antes, durante y después del momento de la alimentación, con una duración promedio de tres horas. Cada investigador transcribió su observación y luego la totalidad de ellas fueron analizadas en cada categoría establecida con el software Atlas.Ti V6. En la dimensión resultado se utilizaron entrevistas semiestructuradas en las sedes seleccionadas. A las personas entrevistadas no se les aplicaron criterios de inclusión o exclusión, solo se les pedía la participación voluntaria en la investigación y la firma del con-

sentimiento informado. A cada participante se le asignó un código de identificación para guardar la confidencialidad de la información suministrada. El estudio contó con el aval del Comité de Bioética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia mediante acta de aprobación número 016 del 2015. Las categorías sociopolíticas analizadas para este artículo fueron la construcción de ciudadanía y la participación, las cuales hacen parte de una matriz de evaluación que también incluye otras categorías y que está publicada en una revista de evaluación de programas y políticas (15).

RESULTADOS

Una de las actividades más frecuentes e importantes en los centros infantiles que hacen parte del programa Buen Comienzo Medellín es la alimentación de los niños; para algunos agentes educativos esta periodicidad en la alimentación se percibe como una barrera para la realización de las actividades pedagógicas. A pesar de entender la importancia de una adecuada alimentación para los niños, consideran que esta acción “interrumpe” las actividades que se pueden plantear desde el punto de vista pedagógico:

Uno hace una actividad y el desayuno, la bienvenida, otra actividad y entonces inmediatamente el refrigerio de la mañana, otra actividad y el almuerzo, otra actividad y descanso, otra actividad, el algo, los dientes y chao... ¡Ay! se la pasan es comiendo...
[entrevista agente educativo].

Sin embargo, esta investigación encontró que esos momentos de la alimentación se convierten en un espacio clave para el desarrollo de varias categorías sociopolíticas en la primera infancia, como la construcción de ciudadanía y la participación. Esta idea se desarrollará a partir de la información analizada producto de las entrevistas, las observaciones y el análisis

de los documentos del programa en las temáticas a) autonomía y autocuidado: bases para la construcción de ciudadanía en los niños; b) el compromiso familiar; c) la participación y los límites de la libertad; y d) más participación en el hogar, un llamado de los agentes educativos.

Autonomía y autocuidado: bases para la construcción de ciudadanía en los niños participantes del programa

En esta categoría se analiza la adquisición de habilidades ciudadanas por parte de los niños, entendidas como “la capacidad para incidir en la toma de decisiones, la solución pacífica de problemas y conflictos, que permitan el desarrollo de la responsabilidad, el compromiso y la autonomía” (5, p. 303). La política Buen Comienzo Medellín, en su estructura, concibe a los niños “como sujetos sociales con derechos y responsabilidades, seres históricos, lúdicos, trascendentes e integrales, gestores de su propio desarrollo, miembros activos de las familias, comunidades y sociedades, con sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista, acordes con su desarrollo” (26, p. 70). Por tanto, plantea que la construcción de ciudadanía en los niños es una de sus principales metas:

Entonces la práctica de la libertad supone en el mejor sentido para los niños y las niñas, nacer y crecer libres y en igualdad de condiciones. Es necesario propiciar a los niños y las niñas ambientes de libertad, potenciadores de las capacidades para discernir, que les permitan ser más independientes, expresarse en forma natural y adquirir responsabilidades de acuerdo con el momento vital y características de su desarrollo (5, p. 16).

El enfoque pedagógico en que están inspiradas las estrategias educativas de Buen Comienzo también afirma que su intención es que los niños aprendan a manifestar su propia palabra, con

una postura crítica y reflexiva para que sean tenidos en cuenta y se constituyan en sujetos políticos: “la educación inicial en Medellín, les ofrece elementos para participar en forma activa como sujetos de derechos y para constituirse como seres políticos en busca de su humanización” (5, p. 18).

El proceso del ejercicio de la ciudadanía se da en muchos momentos. En algunos casos, el tema se expresa claramente en momentos pedagógicos creados para tal fin:

Acá les enseñamos a los niños el derecho a la salud, el derecho a la educación, les mostramos a través de actividades cómo pueden exigir sus derechos, por ejemplo, también enseñarles a los niños el autocuidado del cuerpo [entrevista agente educativo]

Eso ya es... algo a lo que le estamos trabajando, porque es más fácil trabajar el autocuidado con los niños que manejar los papás, o sea, cambiar una mentalidad de una población donde ya vienen con unas pautas de crianza, donde ya tienen un pensamiento [entrevista agente educativo].

Pero, en general, los momentos en los que se desarrolla la atención se convierten en espacios que propician la autonomía de los niños para la realización de actividades cotidianas, como lo expresa una agente educativa:

Primero que todo la autonomía, (...) Cuando llegan aquí al centro infantil se encuentran con ese, digamos, con esa barrera de que como en mi casa me cucharean, entonces yo aquí también pretendo que me cuchareen y nosotros como agentes educativos buscamos es eso, que los niños sean autónomos en ese aspecto. Y eso se logra a través de las diferentes actividades que nosotros realizamos [entrevista agente educativo].

Durante las observaciones no participantes, se pudo observar que, en la mayoría de los cen-

tros infantiles, los niños efectivamente son más autónomos, especialmente los más grandes y que llevan más tiempo en la atención. Para las agentes educativas, este es un proceso muy importante; por ello insisten mucho en la adquisición de esta habilidad y resaltan cómo van adquiriendo mayor capacidad para manejar, de forma independiente y a medida que pasan tiempo en los jardines, los cubiertos, en especial el tenedor y el cuchillo, que muchas veces no los tienen o no los utilizan en el hogar. Así se presenta en el siguiente testimonio de una madre:

En Ciénaga de Oro. Allá no utilizan cubiertos, sino que comen con la mano. Cuando llegamos acá a Medellín hacía lo mismo, en cambio ya aquí en la guardería, hasta en la casa ya me pide hasta tenedor que pa' coger la carne, que una cosa, que la otra, porque ya con la mano no se puede [entrevista padre de familia].

Igualmente, este espacio de la alimentación que propicia la solidaridad entre los niños se logró identificar en una de las observaciones no participativas:

Los niños más grandes comen sin ayuda, se muestran más independientes y hacen buen uso de los cubiertos. También se observa que consumen los alimentos con agrado y se motivan entre ellos mismos, lo que hace que todos coman casi al mismo ritmo [observación en centro infantil].

Los niños más grandes le dan comida a los más pequeños, una niña ayuda a los niños de otras mesas imitando a la profesora, primero sólido y luego líquido [observación no participativa].

Otro aspecto fundamental para el desarrollo de las habilidades ciudadanas en el momento de la alimentación es el estímulo para interactuar con sus pares y con los docentes, como se evidenció en las observaciones no participativas.

En el comedor no hay mucho ruido, a pesar de que los niños y las niñas hablan entre ellos, hablan de los alimentos que están consumiendo o tienen otras conversaciones [observación en centro infantil].

Este es un aspecto que es promovido por los agentes educativos en la cotidianidad de la atención, como se refleja en la siguiente afirmación:

No nos ha parecido nunca como grave que el niño esté en interacción con el otro, o que se pare para la otra mesa y le diga al amiguito yo quiero tu jugo, yo quiero tu papa, o yo quiero..., no sé, cualquier otro alimento y él vuelve al puesto, porque la profesora inmediatamente le va a decir: "amor, ven pues para el puesto y terminas el tuyo". Y no hay en ningún momento una sanción, en ningún momento un llamado de atención, es simplemente como una interacción de todo, porque es que igual son niños... [entrevista coordinador pedagógico].

La asistencia al centro infantil y las actividades que se realizan de manera cotidiana generan en los niños hábitos de disciplina y autocuidado, que se pueden entender dentro del proceso de construcción de ciudadanía como un ejercicio de responsabilidades ciudadanas, así lo evidencia la siguiente entrevista:

Y también pues como mucha rutina, en la hora de alimentarse, porque tienen que levantarse más temprano (...) el desayuno es a una hora, la fruta, el almuerzo, ellos en la casa no manejan como todas esas rutinas, entonces tienen muchos cambios [entrevista agente educativo].

Estas rutinas cotidianas también posibilitan la incorporación de los hábitos saludables como el lavado de manos y dientes, con el acompañamiento de los adultos:

Entonces son niños que ya tienen muchas cosas en la rutina establecidas (...) como es lavarse las manos, antes de ir al comedor, después de salir del baño, cepillarse los dientes. (...) Son cosas que ellos

han ido construyendo y que han ido interiorizando porque saben que es para su salud. Saben que deben lavarse las manos y por qué se las deben lavar, saben por qué se deben alimentar, por qué deben consumir los alimentos, para qué sirven muchos alimentos. Entonces, creo que a través del día a día y en lo que se hace cotidianamente los niños han ido construyendo ese proceso de aprendizaje [entrevista coordinador pedagógico].

El compromiso familiar

De acuerdo con los actores entrevistados, la adquisición de hábitos que promueven la formación ciudadana en los centros infantiles se altera en los niños cuando no asisten al centro infantil; por ejemplo, una docente dice que:

Cuando llegan, sí llegan desadaptados... pero vuelven otra vez más rápido, vuelven más rápido a coger el hábito, vuelven a las verduras pero sí llegan..., yo diría que llegan es como malcriados, porque ya cuando están en la casa hacen cosas completamente diferentes a las que hacemos acá. Entonces cuando llegan acá al centro ya empieza otra vez la disciplina, las horas de almuerzo, los juegos, todas las actividades [entrevista agente educativo].

Otro testimonio presenta una situación parecida, en la que se puede ver alterado el proceso formativo adquirido en los centros infantiles sobre hábitos saludables y aptitudes sociales en los niños cuando estos se quedan en sus hogares:

Del todo porque cuando él no viene a estudiar se levanta a las diez treinta, entonces a las diez treinta se levanta y se toma el tetero faltando un cuarto para las once, entonces si no, a las once treinta apenas está desayunando, entonces a las tres está almorzando y así, todo le cambia. En cambio, aquí es ocho, doce, tres, así, aquí come fruta, en la casa no come fruta. Es que él aquí come muy bien y por eso lo... yo no lo quería meter tan chiquito, pero desde que él está acá, ha cambiado mucho [entrevista padre de familia].

Algunos testimonios, en este mismo sentido, plantean que los niños toman la decisión de alimentarse más fácil en el comedor de los jardines, compartiendo con los otros, que cuando están en el hogar con la familia, lo cual trae como consecuencia que los padres se vean obligados a insistir más para lograr el consumo de alimentos en casa, como lo expresa una madre:

Claro que sí, habla, no, en la casa, yo le peleo mucho, mucho le peleo en la casa, pero acá no le peleo, acá él come tranquilo, pero yo en la casa sí le peleo mucho, me come de todas maneras, pero toca pelearle mucho [entrevista padre de familia].

La participación y los límites de la libertad

La política pública de primera infancia Buen Comienzo cuenta con una concepción clara de la participación infantil dentro de la normatividad, los lineamientos y orientaciones que lo rigen. Es así como desde la política pública municipal se promueve

la incidencia de los niños y las niñas en las decisiones sobre su propio desarrollo al darles reconocimiento efectivo como sujetos de derechos, al tiempo que se constituye en una oportunidad para la formación de una cultura ciudadana que fortalezca la democracia, desde la consideración y la promoción del niño y la niña como sujetos políticos (26, p. 70).

Esta concepción de los niños como sujetos políticos es clara para los actores, en especial para los directivos:

Nosotros asumimos la participación como un derecho, como un derecho político que tienen los niños y las niñas desde la gestación; asumimos los niños y las niñas como unos interlocutores válidos y legítimos, los reconocemos como ciudadanos, no concebimos los ciudadanos pues a partir de cumplir 18 años en la mayoría de edad, en ese sentido entonces los niños y las niñas los asumimos como sujetos de derechos que son protagonistas de su pro-

pio desarrollo que con toda su capacidad creativa y transformadora inciden en todos los entornos donde transcurre su vida [entrevista a directivo].

Para algunos agentes educativos la participación de los niños se da desde que estos llegan a los centros infantiles, en la forma como lo hacen, en la forma como saludan, los gestos...; para ellos, los estados de ánimo hablan de un sujeto participante.

La participación va desde que llegan, desde el recibimiento, desde saludar, identificar si llegó el niño contento, si llegó un niño triste, desde lanzar una sola pregunta dentro de un proyecto, desde llegar al comedor y ver el niño si quiere o no quiere desayunar, la participación de ellos es un cien por ciento en el día [entrevista agente educativo].

En igual sentido, los actores identifican el momento de la alimentación como un espacio de participación, de toma de decisiones por parte de los niños, como se evidencia en el siguiente aparte de una entrevista:

Porque le permito tomar decisiones cuando yo le presento un alimento, y el alimento no se lo tengo que dar necesariamente procesado, entonces una papilla o un jugo, sino que le puedo entregar un pedazo de una fruta para que él la explore, la unte, la conozca, la huela, la pruebe. Le estoy permitiendo que descubra, entonces permito que ese niño, esa niña sea partícipe de su mismo crecimiento y desarrollo cuando promovemos la autonomía en la hora de la alimentación [entrevista directivo].

Otra de las situaciones evidenciadas en uno de los centros infantiles fue la designación de una niña como la “alcaldesa infantil”.

Pues acá buscan más que todo es que los niños sean partícipes de muchas actividades que se hagan, acá hacemos por ejemplo el alcalde infantil, ponemos a que los niños y las niñas participen como en el voto libre, a escoger un alcalde. Es una forma como de

enseñarle a los niños que son libres de escoger, por así decirlo, el alcalde, esa es como de las habilidades de los niños y las niñas, que sean libres en la participación de su voto [entrevista agente educativo].

Incluso, en una de las observaciones no participantes se pudo corroborar esta actividad de la “alcaldesa infantil”:

Se desarrolló en una de las actividades pedagógicas que buscaba fomentar el consumo de frutas y verduras. Para finalizar la actividad llaman a una niña que es la “alcaldesa infantil”. Esta alcaldesa les comparte un mensaje a los niños, influenciada por una de las profesoras, para que todos se animen a consumir vegetales [observación en centro infantil].

Esta participación también tiene unos límites establecidos por los adultos acompañantes, ya que se considera que pueden tomar algunas decisiones, pero que hay otras decisiones que deben tomar los adultos o que ellos deben establecer hasta dónde llega esa participación.

No, o sea, sí decisiones, ellos van aprendiendo a tomar decisiones, nosotros por ejemplo le explicamos mucho que lo que nosotros decidimos lo decidimos por el bien de él. Entonces son cosas que a veces dice: papi, yo me quiero poner la camiseta del chapulín, entonces nosotros dejamos que ese día... pero si otra vez lo va a hacer no, para que él no vaya tomando como autoridad sobre ciertas cosas. ¿Sobre qué no dejamos nosotros que tome autoridad? Sobre la hora que se vaya a acostar, sobre el tiempo que va a ver televisión, que es lo más poquito que se pueda, sobre: no quiero más comida, o sea, nosotros sabemos la dosis, o sea, la ración que él come, entonces nosotros le damos acorde a eso y muchas veces de pronto se le ha dado algún mecatico y uno sabe que está lleno, entonces uno la ración se le baja un poquito, pero en eso no le dejamos tomar decisiones [entrevista padre de familia].

Más participación de los niños en los hogares, un llamado de los agentes educativos

De acuerdo con los documentos orientadores, el programa Buen Comienzo visualiza a la familia como un actor indispensable, que continúa el ejercicio de participación de los niños iniciado en el centro infantil y establece que

La familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante esta etapa, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo (5).

En las entrevistas realizadas, las agentes educativas enfatizan la importancia de ampliar la participación de los niños en el hogar, ya que tienen conocimiento de la limitación que tienen los niños para ser escuchados o interactuar en los hogares.

Hay que creer en los niños y yo le digo mucho a los papás: “hay que tener en cuenta lo que los niños dicen”, cómo participan en los hogares, de pronto a veces los niños en los hogares se vuelven invisibles y piensan que porque vienen acá, allá ya no tienen que llevarlos a un parquecito o tienen que compartir con ellos en otros ambientes, entonces en ese sentido si se ha logrado, pero falta [entrevista agente educativo].

Igualmente, existen dudas entre los mismos agentes educativos sobre las limitaciones del programa en la generación de espacios reales de participación entre los niños y el lugar de la formación ciudadana entre las familias, como se presenta en el siguiente párrafo:

Entonces uno siente que a veces Buen Comienzo no trasciende de cuidarlos y ya, porque ellas nos ven es como personas que solo les vamos a cuidar a los niños y ya y ellos dicen que ellos nada más vienen a jugar, pero no vienen a jugar porque también se trata es de hacer proyectos, (...) porque muchas familias quieren es que uno tenga el cuaderno y se evidencie en un cuaderno lo que ellos están haciendo, pero con ellos no se puede porque es un proceso más de jugar, de mirar cómo ellos pueden aprender y tener un conocimiento y a pesar de que están muy pequeños uno reconoce que sí saben las cosas, o sea, sí tienen un conocimiento previo, cómo no va a hacer las actividades [entrevista agente educativo].

Los temas en los que los niños participan más en el hogar y que son identificados por los agentes educativos y los padres de familia son la elección de los lugares para la recreación familiar, las actividades lúdicas y de tiempo libre, actividades deportivas, los programas de televisión.

De pronto, pues de acuerdo como a las, a las... caracterizaciones o a las preguntas que nosotros le hacemos a las familias, hemos notado que el niño tiene su participación en cuanto de pronto a los lugares de recreación, de lúdica, de esparcimiento en el tiempo libre de las familias, eh... en la parte de... mmm... de los deportes, de los programas de televisión que de pronto quieran compartir en familia. Sí, obviamente eso también permite que se refleje en las voces que ellos nos transmiten a nosotros acá en los centros infantiles, esas son las herramientas principales de nosotros para la elaboración de esos proyectos de exploración [entrevista agente educativo].

DISCUSIÓN

La construcción de ciudadanía y la participación están ligadas a los procesos de desarrollo de los niños, a la crianza, a la educación inicial y a la concepción e imaginario que los adultos tienen de ellos. Estos dos aspectos han comenzado a ser un tema importante para las sociedades

actuales, ya que estas, según lo planteado por Ruíz, et al. (28):

Han empezado a preguntarse si los niños no son tan sólo el futuro de la ciudadanía, sino una posibilidad específica de la ciudadanía. Un grupo social considerado activo y participativo que en contextos y situaciones prácticas puede asumir una postura consistente y válida hacia el desarrollo de la democracia....(p. 11)

Los momentos de la alimentación y las actividades alrededor de este acto, al tener un rol protagónico en el desarrollo de los niños, se constituyen en un espacio para el estudio de la formación de principios y valores de un nuevo ciudadano.

De acuerdo con lo evidenciado en este estudio, la participación de los niños en algunos de los centros infantiles puede considerarse satisfactorio; sin embargo, se considera necesario fortalecer los conocimientos de los agentes educativos y los profesionales, de manera que tengan mayores herramientas para la aplicación de la teoría a la vida cotidiana y a las actividades pedagógicas con los niños, pues se desarrollan actividades que no coinciden con lo establecido en los documentos orientadores del programa, tales como la elección de la "alcaldesa infantil", que obedecen a una mezcla de grados de participación, en los que el niño posiblemente alcance a comprender el fin de la actividad realizada, pero con un discurso "manipulado" por el adulto que busca un objetivo específico, y que probablemente no logra escuchar de manera activa las voces de los niños (29).

Algunas investigaciones han analizado cómo las acciones implementadas en diferentes instituciones que desarrollan estrategias de atención alimentaria y nutricional dan cuenta de la construcción de ciudadanía y participación de los sujetos a partir de la formación en autonomía en los momentos de la alimentación. Un trabajo con

madres comunitarias realizado en Cundinamarca, Colombia, narra la disposición de los niños para la merienda y cómo cada uno toma su silla y la coloca en la mesa; además, los mayores de 2 años ayudan acomodar la silla a los más pequeños, demostrando solidaridad y autonomía, y al final ayudan a organizar las sillas y limpiarse de manera independiente (18). Situación semejante fue documentada en un estudio que tuvo como tema los restaurantes populares en Brasil, allí se encontró que dichos restaurantes eran un excelente espacio para la construcción de relaciones sociales y construcción de ciudadanía alrededor del acto de la alimentación (30).

Los resultados de nuestro estudio demuestran la relevancia de los momentos de la alimentación en los centros infantiles para la formación de ciudadanía, especialmente desde la autonomía y el autocuidado, y también de cómo estos momentos se convierten en el espacio propicio para promover la expresión de las opiniones y percepciones (gustos, rechazos, antojos) de los niños, posibilitando la comprensión del adulto, lo que redundando en el fortalecimiento de la participación de los niños. Otros autores también han resaltado la importancia de los momentos de la alimentación para la formación ciudadana en comparación con otras situaciones cotidianas en los hogares y los centros infantiles (31). En este tema, el alimento tiene un papel preponderante por su significado social, ya que los niños sienten la necesidad de tocar, sentir las formas, los sabores y las texturas, oler, mirar y explorar el alimento. Esto hace que progresivamente dejen de ser sujetos pasivos en el momento de la alimentación, por lo que se da así un proceso educativo importante para el desarrollo infantil inicial y para la formación de seres más activos y participativos (32).

Pero no solo los momentos de la alimentación son importantes para la socialización y formación

política de los niños, estos momentos también son determinantes para el desarrollo de las demás actividades pedagógicas en los centros infantiles, bien sea por la inclusión de contenidos de educación en hábitos alimentarios o por la condición de que el momento de la alimentación marca el inicio o la finalización de otras actividades.

Un estudio de revisión sobre las acciones de nutrición y el rol del nutricionista en centros infantiles encontró que existe una inquietud creciente en la literatura por el lugar preponderante de la nutrición entre los componentes de la atención integral de los niños. También resalta que las instituciones infantiles representan para las familias una oportunidad de proporcionar a los niños una buena alimentación en un ambiente seguro (9). Sin embargo, en otro estudio realizado en São Paulo, Brasil, se encontró que durante los momentos de la alimentación existía poca interacción entre las profesoras y los infantes, muchas represiones y poca evaluación a las intervenciones de los docentes en relación con los lineamientos pedagógicos, lo que evidenciaba prácticas pedagógicas sin intencionalidad y sin reflexión (31).

Si bien en este estudio se encontró que el momento de la alimentación en la mayoría de los casos es un espacio que promueve la participación y la construcción de ciudadanía, por la interacción entre los niños y los adultos, es importante continuar brindando herramientas a todos los agentes educativos que hacen parte de los centros infantiles, de manera que las actividades cotidianas se alejen cada vez más de este tipo de comportamientos represivos y de las prácticas pedagógicas sin intencionalidad, que pueden presentarse si no se le da el valor pedagógico a ese momento de la alimentación.

De esta manera, la interacción social del profesional como promotor del proceso cobra importancia

durante las actividades institucionales, inclusive en los momentos de la alimentación, pues condicionan el desarrollo y la regulación cultural. Los adultos acostumbran limitar ciertas acciones infantiles en el momento de las comidas y promover otras de acuerdo con la concepción cultural que tienen de los niños y de su propio papel como cuidadores.

En este contexto específico, la interacción del adulto con el niño es esencial para su desarrollo inicial como miembro de la cultura de la que forman parte (9). Formar en ciudadanía y en participación a todos los sujetos de un territorio es un reto para cualquier sociedad. El ejercicio de la ciudadanía y la participación se hace y se fortalece en las situaciones de manera cotidiana, no solo en el hogar, sino también en las instituciones a las que pertenezcan los individuos. En los niños, estas competencias se alcanzan a medida que se construye un ámbito en el que ellos son reconocidos, escuchados y tomados en cuenta, además de que se les brinda afecto, atención en salud y nutrición, creando ambientes favorables y posibilitando el desarrollo de su propia identidad al promocionar y restablecer sus derechos (18).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados del presente estudio, se logró identificar que las estrategias y actividades educativas del programa Buen Comienzo Medellín aportan de manera positiva a la construcción de ciudadanía, en especial, con el ejercicio de responsabilidades, por medio del fortalecimiento de la autonomía de los niños y la práctica de actividades de autocuidado; así mismo, se identifican aportes importantes a la participación, sobre todo en los momentos de la alimentación, en los que los niños pueden expresar sus “opiniones y percepciones” (18), que, en su mayoría, son escuchadas por los adultos que los acompañan.

Pocas evaluaciones de políticas y programas se han centrado en los conceptos de *construcción de ciudadanía y de participación*, producto de las intervenciones en los centros infantiles. Esta situación puede generar que las actividades diarias, entre ellas los momentos de la alimentación, se realicen de manera rutinaria y acrítica, dejando de lado la importancia e influencia sobre la formación política de los niños. De la misma manera, si estos procesos se pasan por alto, se obstaculiza la posibilidad de realizar cambios positivos en las estrategias de intervención. La falta de procesos evaluativos y reflexivos impiden también demostrar el gran impacto que tienen estos programas y políticas sobre algunas categorías sociopolíticas relacionadas con la ciudadanía y que sobrepasan los resultados sobre el estado nutricional de los niños. Otro aspecto que merece ser evaluado son las intervenciones de los docentes y de los profesionales en cuanto a las estrategias pedagógicas que utilizan y cómo estas se encuentran o no basadas en los fundamentos de las políticas y los lineamientos de los programas.

La definición de políticas públicas de primera infancia y sus lineamientos deben considerar la importancia de una cualificación constante en la formación profesional de las personas que tienen a su cargo el cuidado y atención de los niños.

Por último, es conveniente profundizar y evaluar la importancia de los momentos de la alimentación, y otros momentos en los centros infantiles y el hogar, para la educación infantil. Si esto se logra, permitirá reconocer los centros infantiles y las instituciones educativas como escenarios vitales para el desarrollo de la dimensión política de los ciudadanos.

FINANCIACIÓN

Este artículo hace parte del proyecto “Evaluación Multidimensional del programa Buen Comienzo Medellín”, desarrollado entre mayo del 2015 y octubre del 2017. Fue financiado por la Universidad de Antioquia mediante la estrategia de sostenibilidad de grupos 2014-2015 y estuvo inscrito en el Centro de Investigaciones en Alimentación y Nutrición Humana (CIAN) de la Escuela de Nutrición y Dietética.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de intereses.

AGRADECIMIENTOS

Trabajo realizado gracias al financiamiento otorgado por la Secretaria de Educación a través Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), ahora PRODEP.

Referencias

1. Jiménez Ortega AI, Martínez García RM, Velasco Rodríguez M, Ruiz Herrero J. De lactante a niño: alimentación en diferentes etapas. *Nutr Hosp.* 2017;34(4):3-7.
2. Luna Hernández JA, Hernández Arteaga I, Rojas Zapata AF, Cadena Chala MC. Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Rev Cuba Salud Pública (Online)*. 2018;44(4):169-85. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400169&lng=es&tlng=es
3. Iderman H, Iderman LF. The nexus between nutrition and early childhood development. *Annu Rev Nutr.* 2017;37:447-76.
4. Jhon C, Black M, CA N. Neurodevelopment: The impact of nutrition and inflammation during early to middle childhood in low-resource settings. *Pediatrics.* 2017;139(1):S59-71.
5. Alcaldía de Medellín. Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de Medellín. Componente proceso pedagógico. Medellín; 2016.
6. Cardona L, Medina C. Efectos del Programa Buen Comienzo en los indicadores de los niños y las niñas al nacer y su continuidad escolar: resultados de la evaluación no experimental. Banco de la República. Bogotá; 2013.
7. Ledesma Ríos NI. Ingesta de energía y nutrientes en niños de 2-4 años que asisten al programa Buen Comienzo Medellín (Colombia). *Nutr Hosp.* 2016;33(5):1052-61. <https://doi.org/10.20960/nh.566>
8. Quintero Morales MT, Álvarez Castaño LS, Góez Rueda JD. Evaluación del componente nutricional del Programa “Buen Comienzo” de Medellín. *Perspect en Nutr Humana.* 2016;18(1):61-70. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v18n1a06>
9. Goulart RMM, Banduk MLS, de Aguiar Carrazedo Taddei JA. Uma revisão das ações de nutrição e do papel do nutricionista em creches. *Rev Nutr.* 2010;23(4):655-65.
10. Arancibia S, Vega LFD la, Pagliero AD, Astaburuaga PS. Evaluación de programas sociales: un enfoque multicriterio. *Rev del CLAD Reforma y Democr.* 2015;(63):99-126.
11. Souza MM, Pedraza DF, Menezes TN de. Estado nutricional de crianças assistidas em creches e situação de (in)segurança alimentar de suas famílias. *Ciência & Saúde Coletiva.* 2012;17(12):3425-36. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012001200027>
12. Pedraza DF, Menezes TN de. Characterization of anthropometric assessment studies of Brazilian children attending daycare centers. *Rev Paul pediatria.* 2016;34(2):216-24. <https://doi.org/10.1016/j.rppede.2016.01.002>
13. Pedraza DF. Perfil antropométrico de crianças segundo a estrutura das creches. *Ciência & Saúde Coletiva.* 2017;22(4):1361-71.

14. Saavedra JM, Dattilo AM. Factores alimentarios y dietéticos asociados a la obesidad infantil: recomendaciones para su prevención antes de los dos años de vida. (Spanish). *Rev Peru Med Exp Salud Public.* 2012;29(3):379-85. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000300014
15. Álvarez-Castaño LS, Goez-Rueda JD, Díaz-García J, Quintero-Morales MT. Metodología para la evaluación alimentaria y nutricional desde una perspectiva de equidad. *Rev Evaluación Programas y Políticas Públicas.* 2015;(5):35-62. <https://doi.org/10.5944/reppp.5.2015.13957>
16. Rego WL. Aspectos teóricos das políticas de cidadania: uma aproximação ao Bolsa Família. *Lua Nov.* 2008;73:147-185. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ln/n73/n73a07.pdf>
17. Velásquez F, y González E. La planeación participativa en Bogotá D.C. Análisis y propuestas. Fundación Corona. Bogotá; 2004, 2 p.
18. Rodríguez Huesa AA. Estudio de la construcción el concepto de ciudadanía en la Primera Infancia por parte de las Madres comunitarias que hacen parte del programa de formación del SENA. Universidad Nacional de Colombia; 2014.
19. Álvarez Castaño LS, Góez Rueda JD, Quintero Morales MT. Metodología para la evaluación alimentaria y nutricional desde una perspectiva de equidad. *Rev Evaluación Programas y Políticas Públicas.* 2015;5:35-62. <https://doi.org/10.5944/reppp.5.2015.13957>
20. Tanaka O, Melo C. Avaliação de programas de saúde do adolescente. São Paulo: Edusp; 2001, 83 pp.
21. Donabedian A. The seven pillars of quality. *Arch Patol Lab Med.* 1990;114(11):1115-8.
22. Chávez S, Pacheco L. Avaliação de políticas públicas de segurança alimentar e combate a fome no período de abordagem metodológica. *Cad Saúde Pública.* 2007;23(5):1029-40. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2007000500005>
23. Galeano M. Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Bogotá: Editores LC; 2012, 239 pp.
24. Minayo M C-NO. Triangulación de métodos en la evaluación de programas y servicios de salud. En: Castro MBR (ed.). *Salud, cambio social y política: perspectivas desde América Latina.* Edamex; 1999, pp. 65-80.
25. Nirenberg O, Brawerman J, Ruiz V. *Evaluar para la transformación.* 2003, 224 pp.
26. Alcaldía de Medellín. Acuerdo 058 de 2011. Política pública de primera infancia Buen Comienzo. 2011.
27. Alcaldía de Medellín. Decreto 1277 de 2013. Medellín; 2013.
28. Ruiz L, Ñañez J, Robledo C. La formación ciudadana en el nivel preescolar: Una mirada comprensiva en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. Ibagué: Universidad del Tolima, 2016. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1729>
29. Hart R. Children's Participation: from Tokenism to Citizenship. Unicef: Innocenti Essays. Florence: Unicef. 1992;(4). [Internet]. [Citado marzo de 2018]. Disponible en: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf
30. De Medeiros Dutra MM. Fome De Cidadania E O Direito À Alimentação: a Percepção Dos Usuários Do Restaurante Popular Mesa Do Povo Em Fortaleza-Ce. Universidade Federal Do Ceará; 2007.
31. Guedes Monção MA. Cenas do cotidiano na educação infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. *Educ e Pesqui.* 2017;43(1):162-76. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=162273&indexSearch=ID>
32. Rossetti-Ferreira MC, Amorim KS, Vitória T. A creche enquanto contexto possível de desenvolvimento da criança pequena; The crèche as a possible context of development for the child. *Rev bras crescimento desenvolv hum.* 1994;4(2):35-40. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=162273&indexSearch=ID>