
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESPECIALIZACIONES CLÍNICAS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SEMESTRE 2004-1¹

STUDENT CHARACTERIZATION OF THE CLINICAL SPECIALIZATIONS AT THE SCHOOL OF DENTISTRY, UNIVERSITY OF ANTIOQUIA, SEMESTER 2004-1¹

ADRIÁN L. PINEDA S.², MAGDA BELTRÁN SALAZAR³, ÓMAR A. IBARRA C.⁴

RESUMEN. Introducción: la caracterización estudiantil es un proceso útil en la generación de información, pues permite diagnosticar, evaluar y retroalimentar la planeación y organización curricular. **Métodos:** el objetivo de esta investigación de corte descriptivo transversal fue identificar las características demográficas, socioeconómicas, académicas y profesionales, al igual que otras actividades extracurriculares de los estudiantes de los posgrados matriculados durante el semestre 2004-1. La población estuvo conformada por 48 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Los datos fueron procesados en el programa EPI-INFO. **Resultados y conclusiones:** muestran que el grupo de estudiantes son en su mayoría mujeres, solteras y con edades que oscilan entre los 28 y 30 años; un poco más de la mitad labora para su sostenimiento entre 6 y 10 horas semanales y ganan entre 1 y 2 SMLV mensuales, desempeñándose en el área clínica odontológica, sin presentar dificultades académicas por su actividad laboral, ni dificultades laborales por su labor académica. La información aquí presentada puede servir como insumo para el rediseño curricular y planeaciones futuras, así como de sustento para los procesos de acreditación que los posgrados ya han iniciado.

Palabras clave: caracterización, actividades extracurriculares, participación en actividades investigativas, rediseño curricular, formación integral.

Pineda AL, Beltrán M, Ibarra Ó. Caracterización de los estudiantes de las especializaciones clínicas de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, semestre 2004-1. Rev Fac Odontol Univ Antioq 2007; 19 (1): 75-89.

ABSTRACT. Introduction: students characterization is a procedure in the generation of information because it allows to diagnose, evaluate and provide feedback for curricular planning and organization. **Methods:** the purpose of this descriptive transversal study was to identify the demographic, socioeconomic, academic and professional characteristics, as well as other extracurricular activities of postgraduate students at the School of dentistry of the Universidad de Antioquia enrolled during the first semester 2004. The sample consisted of 48 students who answered a survey with open and closed questions, the data was processed by means of EPI-INFO program. **Results and conclusions:** the results showed that the majority of students are single women with a range of ages between the 28 and 30 years; more than half of them work between 6 and 10 hours a week and earn between 1 and 2 minimum wage monthly salaries. They mostly work in the clinical areas without affecting their academic performance because of it, inversely, their work is not hindered by their academics obligations. The information presented here could be useful for curricular design and future planning as well as for accreditation processes of postgraduate programs.

Key words: characterization, extracurricular activities, participation in investigative activities, curricular redesign, comprehensive formation.

Pineda AL, Beltrán M, Ibarra O. Student characterization of the clinical specializations at the School of Dentistry, University of Antioquia, Semester 2004-1., semester 2004-1. Rev Fac Odontol Univ Antioq 2007; 19 (1): 75-89.

-
- 1 Artículo derivado de una investigación realizada como requisito parcial para optar al título de especialista en Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia, del primer autor y el tercer coautor.
 - 2 Odontólogo, Especialista en Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia. Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Dirección electrónica: adrian@odontologia.udea.edu.co Integrante del grupo de investigación UNUN VERTERE reconocido por Colciencias como grupo C.
 - 3 Odontóloga, Magíster en Desarrollo Educativo y Social UPNB. Profesora Asistente Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Dirección electrónica: ununvertere@hotmail.com. Coordinadora del grupo de investigación UNUN VERTERE reconocido por COLCIENCIAS como grupo C.
 - 4 Odontólogo, Especialista en Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia. Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Dirección electrónica: omani@odontologia.udea.edu.co.

RECIBIDO: FEBRERO 16/2007 - ACEPTADO: SEPTIEMBRE 25/2007

INTRODUCCIÓN

A partir de la reorganización del servicio público de la educación superior, dado por la Ley 30 de 1992,¹ se definen como programas de posgrado las especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados. En el artículo 11, así como en el Decreto 1001 de 2006,² se precisa que las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines o complementarias.

Las políticas de posgrado de la Universidad de Antioquia definen las especializaciones como programas profesionalizantes cuyo objetivo fundamental es la capacitación avanzada en áreas de importancia específicas para la sociedad; pretenden una formación no exclusivamente investigativa; se busca formar recursos humanos con capacidad analítica y operativa para profundizar y aplicar conocimientos en su campo, trabajar en grupos interdisciplinarios y para seguir autónomamente los adelantos en su área de conocimiento.³

Las especializaciones clínicas, en la Universidad de Antioquia, buscan el desarrollo profesional a partir de la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para la atención avanzada en salud—en nuestro caso bucal—, intensificando la formación de investigadores clínicos, en el tiempo y la consagración requeridas, pues son programas de 3 a 5 años de dedicación exclusiva y en los que se imparte una docencia altamente personalizada.³

En la Facultad de Odontología se ofertan cuatro especializaciones: Odontología Integral del Niño y Ortopedia Maxilar, Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia, Odontología Integral del Adulto, con énfasis en Periodoncia o Prostodoncia, y Cirugía Oral y Maxilofacial.^{4,5} Según el Sistema Universitario de Posgrado tendrán un tratamiento equivalente a los programas de maestría, por sus características especiales.⁶

Para la planeación académica y la formación de los profesionales en las diferentes especializaciones,

uno de los principales elementos que debe tenerse en cuenta es la caracterización de los estudiantes a lo largo del proceso educativo, con el fin de proporcionar información para diagnosticar, evaluar, retroalimentar y proyectar la planeación y organización curricular.^{7,8,9} Atendiendo este propósito, la Universidad ha implementado varios proyectos de caracterización estudiantil en pregrado y en posgrado, entre los cuales se encuentran los realizados por las facultades de Educación, Odontología e Ingeniería y la Escuela de Enfermería.^{10,11,12,13,14}

En nuestra facultad, desde 1997, durante la transformación curricular de los posgrados, se vislumbraba la necesidad de caracterizar a los odontólogos que ingresan a las especializaciones con el fin de reorientar los procesos curriculares para el mejoramiento de los profesionales, en su continuo desarrollo humano y bienestar social; así como promover la acreditación de los programas y la contextualización del currículo.¹⁵

La caracterización del estudiante de posgrado de la Facultad de Odontología aún no ha sido realizada; solo se dispone de una breve descripción que proporciona la oficina de Planeación de la Universidad de Antioquia y algunos aspectos considerados en el informe de autoevaluación con miras a la acreditación de los posgrados.^{3,4}

A cada dependencia le corresponde el estudio particular de su población estudiantil, y por ello, en las acciones mejoradoras para la acreditación de los Programas de Posgrado, se recomienda realizar estudios tendientes a establecer la caracterización de los profesionales que ingresan a las cuatro especializaciones clínicas.^{16,17}

La caracterización tiene en cuenta los objetivos esenciales y el perfil profesional general propuesto por la Facultad para los posgrados. Dicho perfil está delimitado por las necesidades sociales, contribuye a la concreción del proyecto educativo del programa y a la definición de los propósitos de formación, los cuales a su vez permiten establecer los diferentes objetivos que definen el microcurrículo según las directrices universitarias.^{18,19}

La Facultad de Odontología establece tres objetivos esenciales, que son generales para todos los posgrados que se ofertan. Ellos son:⁵

1. Contribuir significativamente al crecimiento de personas con alto desarrollo de espíritu científico; investigadores que conozcan e intervengan el proceso salud-enfermedad humanos en sus expresiones colectivas e individuales, con énfasis en su componente bucal, de acuerdo con la realidad del país, por medio del modelo docencia-servicio-investigación.
2. Prestar atención a problemas odontológicos, de alta complejidad, aplicando conocimientos actualizados, científicos y tecnológicos.
3. Adquirir fundamentos de educación para su desempeño ulterior como docente.

La Facultad también define el perfil profesional general del posgrado:

[...] Los programas de especialización de la Facultad de Odontología, estarán orientados a continuar con la formación especializada del odontólogo que le permita ejercer su profesión con criterios éticos y morales; con espíritu científico e investigativo, que incremente su capacidad de crítica; creativo, reflexivo y capaz de desarrollar proyectos de investigación y de generar nuevos conocimientos; estructurado para liderar problemáticas administrativas, gremiales y profesionales, con presencia ciudadana, transformadora y comprensiva de la realidad social del país.⁵

El presente trabajo se llevó a cabo por medio de un estudio descriptivo transversal utilizando una encuesta y cuyo propósito fue identificar las características demográficas, socioeconómicas, académicas y profesionales, al igual que diferentes actividades extracurriculares que realizan los 48 estudiantes matriculados en los posgrados de la Facultad en el período académico 2004-1.

Tal caracterización del estudiante de postgrado podrá ser utilizada como insumo para evaluar y proyectar la organización de los planes de estudio de las cuatro especialidades clínicas odontológicas, que deben orientarse, entre otros aspectos, a alcanzar un buen grado de satisfacción personal de cada uno de sus actores, propiciar la formación integral y ampliar el horizonte de posibilidades para proyectarse en

la comunidad de una manera contextualizada, tal como lo demanda el marco conceptual del currículo de la Facultad.²⁰

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es descriptivo transversal y la población objeto estuvo conformada por los 48 estudiantes matriculados en el período 2004-1 en los posgrados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Se aplicó una encuesta a cada estudiante, con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a establecer las características principales, en cuanto a aspectos demográficos, socioeconómicos, académicos y profesionales, extracurriculares e investigativos. Se realizó una prueba piloto, se afinó el instrumento y se aplicó. Los datos fueron procesados en el programa EPI-INFO y para la construcción de la base de datos se utilizó la operacionalización de variables definidas para la investigación.

Definición de las diferentes áreas de la caracterización

La definición de las diferentes áreas de la caracterización fue conceptualizada por el grupo de trabajo para posibilitar un entendimiento y limitación de cada una de ellas:

- **Características demográficas y socioeconómicas.** El sistema de relaciones entre los hombres dentro de un contexto amplio que engloba lo político, lo económico, lo cultural y lo religioso, reconociendo así su identidad personal y social.
- **Características académicas y profesionales.** Considera el grado de escolaridad, la procedencia académica, el año de egreso, el promedio crédito, el área de especialización. Esto influirá en el futuro desempeño del especialista.
- **Actividades extracurriculares.** Utilización del tiempo libre (por fuera de las actividades académicas directas).
- **Participación en actividades investigativas.** Tipo de actividad investigativa que realiza el estudiante, línea de investigación y participación en grupos.

RESULTADOS

Los estudiantes de posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia matriculados en el primer período académico de 2004 se pueden caracterizar así:

Caracterización socioeconómica y demográfica

Edad y sexo

El 64,58% de los estudiantes son mujeres, de ellas el 52,08% tienen entre 28 y 30 años. Los hombres son el restante 35,41%, de los cuales el 52,08% tiene edad similar a la anotada para las mujeres.

Estado civil

El 72,91% son solteros, el 20,83% casados y el 6,25% separados. El 91,66% no tiene hijos.

Ocupación laboral, ingresos y gastos

El 56,25% de los estudiantes se encuentra trabajando; y entre ellos el 70,36% gana hasta 2 SMLV. Del 43,75% de los estudiantes que no trabajaban al momento de la encuesta, al 76,19% les gustaría trabajar para poder sostenerse y lograr su independencia económica; el resto plantea que no le gustaría laborar, porque no le podrían dedicar tiempo completo al estudio. De los estudiantes que trabajan se obtienen los siguientes resultados (véase tabla 1).

Es importante destacar que el 58,33% de los estudiantes encuestados, han recibido ofertas de trabajo en el tiempo que llevan realizando su posgrado, pero no las han aceptado. Con respecto a gastos mensuales, se encontró que el 47,91% gasta entre uno y dos SMLV y su destinación es fundamentalmente a gastos personales y de estudio (Véase tabla 2).

Condición socioeconómica

El 81,25% de los estudiantes tienen como lugar de residencia la ciudad de Medellín principalmente en el estrato 4, según la estratificación dada por los servicios públicos (véase tabla 3).

Tabla 1
Variables relacionadas con el trabajo

Variables	N.	Porcentaje
Remuneración mensual		
Menos de un SMLV	5	18,51
Entre uno y dos SMLV	14	51,85
Entre tres y cuatro SMLV	7	25,92
Más de seis SMLV	1	3,70
Total	27	100,00
Área de desempeño		
Odontología	25	92,59
Odontología y docencia	2	7,40
Total	27	100,00
Razón por la que laboran		
Necesidad económica y sostenimiento	17	62,96
Inicio de prácticas de la especialización	4	14,81
Consecución de pacientes	3	11,11
Hobby o gusto	3	11,11
Total	27	100,00
Tiempo de meses que llevan trabajando		
1-10 meses	11	40,74
11-20 meses	2	7,40
21-30 meses	7	25,92
31 o más	7	25,92
Total	27	100,00
Número de horas \ semana trabajadas		
1 a 5 horas	7	25,92
6 a 10 horas	12	44,44
11 a 15 horas	3	11,11
15 o más horas	5	18,51
Total	27	100,00
Dificultades académicas debidas al trabajo		
Sí	6	22,22
No	21	77,77
Total	27	100,00
Dificultades laborales debidas al desempeño académico		
Sí	7	25,92
No	20	74,07
Total	27	100,00
Estudiantes que laboraban antes de ser aceptado en el posgrado		
Renunciaron antes de ingresar al posgrado	10	37,03
Renunciaron al momento de ser aceptados	7	25,92
Renunciaron en el transcurso del posgrado	10	37,03
Total	27	100,00

Financiación de estudios de posgrado

El 35,41% de los estudiantes tienen como principal fuente de financiación para la especialización a sus padres, seguido del 22,91% que se autofinancia el estudio (véase tabla 4).

Tabla 2
Gastos mensuales y dedicación

VARIABLES	N.º	Porcentaje
Gastos mensuales de los estudiantes de posgrado		
Menos de un SMLV	7	14,58
Entre uno y dos SMLV	23	47,91
Entre dos y tres SMLV	1	2,08
Entre tres y cuatro SMLV	12	25,00
Entre cinco y seis SMLV	3	6,25
Más de seis SMLV	2	4,16
Total	48	100,00
Dedicación de los gastos mensuales		
		Porcentaje
Gastos personales y del estudio	29	60,41
Gastos personales, del estudio y del hogar	18	37,50
Otros	1	2,08
Total	48	100,00

Tabla 3
Procedencia y estrato socioeconómico

VARIABLE	N.º	Porcentaje
Lugar de residencia		
Medellín	39	81,25
Envigado	7	14,58
Bello	1	2,08
Girardota	1	2,08
Total	48	100,00
Estrato socioeconómico*		
2	1	2,08
3	13	27,08
4	15	31,25
5	12	25,00
6	7	14,58
Total	48	100,00

* Según estratificación consignada en servicios públicos.

Tabla 4
Dependencia económica

VARIABLES	N.º	Porcentaje
Financiación de la especialización		
Padres	17	35,41
Autofinanciación	11	22,91
Autofinanciación y padres	3	6,25
Préstamo	3	6,25
Préstamo y otro	6	12,5
Beca y otro	4	8,33
Otros	4	8,33
Total	48	100,00

Conformación del núcleo familiar

El núcleo familiar está integrado por cuatro personas, en el 33,3%, seguido por cinco personas con el 18,75% y por dos personas en el 16,66% de los

casos. El 35,41% de los estudiantes de posgrado manifestó compartir su lugar de residencia con cuatro personas, seguidos del 25% que declaró habitar con dos personas. Hay estudiantes que habitan con seis y siete personas (4,16%), y 2,08% que comparten su lugar de residencia con ocho personas.

El 43,75% de los estudiantes vive con su(s) padre(s) y hermano(s), el 10,41% con su cónyuge o pareja, el 8,33% vive solo; 8,33% con amigos; viven con sus hijos y otros familiares el 2,08% respectivamente y de aquellos que viven simultáneamente con su padre(s), hermano(s) e hijo(s) también con el 2,08%.

Caracterización académica y profesional

Procedencia académica

Cuando se los interrogó sobre el tipo de institución donde los estudiantes terminaron su pregrado, se encontró que el 58,33% lo realizó en instituciones públicas, siendo la Universidad de Antioquia la más representativa; el resto estudió en instituciones privadas entre las cuales el Instituto de Ciencias de la Salud —CES— tiene el mayor porcentaje (véase tabla 5).

Estudiando el año de egreso del pregrado, se encontró que el 27,08% lo terminó en 1999 y el 20,83% en 1997, con promedios créditos entre 4,1 y 4,5 en la escala de 1,0 a 5,0 para el 47,91% (véase tabla 6).

Tabla 5
Procedencia académica

UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA	N.º DE PERSONAS	Porcentaje
Universidad de Antioquia	27	56,25
CES	15	31,25
Universidad Autónoma de Manizales	3	6,25
Universidad del Bosque	1	2,08
Universidad Javeriana	1	2,08
Universidad del Valle	1	2,08
Total	48	100,00

Área de especialización

El programa con mayor porcentaje de estudiantes es el de Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia con el 39,58% (véase tabla 7).

Tabla 6
Año de egreso del pregrado y promedio crédito

VARIABLES	N.º	Porcentaje
Año de egreso del pregrado		
Antes de 1996	4	8,33
1996	3	6,25
1999	13	27,08
1997	10	20,83
1998	8	16,66
2000	6	12,50
2001	3	6,25
2002	1	2,08
Total	48	100,00
Promedio crédito en el pregrado		
Entre 4,1 y 4,5	23	47,91
Entre 3,6 y 4,0	22	45,83
Igual o superior 4,6	3	6,25
Total	48	100,00

Tabla 7
Estudiantes por área de especialización

VARIABLE	N.º	Porcentaje
Área de especialización		
Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia	19	39,58
Odontología Integral del Adulto con énfasis en Prostodoncia	10	20,83
Cirugía Oral y Maxilofacial	9	18,75
Odontología Integral del Niño y Ortopedia Maxilar	8	16,66
Odontología Integral del Adulto con énfasis en Periodoncia	2	4,16
Total	48	100,00

Situación académica

En el año 2003 ingresó el 39,58% de estudiantes al posgrado. El 79,16% considera bueno su rendimiento académico, que concuerda con los promedios créditos acumulados del 68,75% que oscilan entre 4,1 y 4,5 (véase tabla 8).

Proyecto de vida y expectativas profesionales

Motivaciones para la elección del posgrado. Explorando las motivaciones de los estudiantes para elegir el posgrado, se encontró que el nivel académico de los programas ocupó el primer lugar (87,5%), seguido de la satisfacción personal (83,33%), las habilidades técnicas personales (64,58%), la profundización en técnicas no desarrolladas en el pregrado (62,5%) y las expectativas económicas al terminar (52,08%).

Tabla 8
Ubicación académica

VARIABLE	N.º	Porcentaje
Año de ingreso al posgrado		
2003	19	39,58
2002	10	20,83
2001	16	33,33
2000	1	2,08
1999	1	2,08
1995	1	2,08
Total	48	100,00
Semestre que cursan		
Segundo	19	39,58%
Cuarto	11	22,91
Quinto	1	2,08
Sexto	17	35,41
Total	48	100,00
Percepción sobre el rendimiento académico		
Excelente	10	20,83
Bueno	38	79,16
Total	48	100,00
Otros estudios diferentes al pregrado antes de ingresar a la especialización		
Ninguno	29	60,41
Diplomados	15	31,25
Especializaciones	3	6,25
Especializaciones clínicas	1	2,08
Total	48	100,00
Promedio crédito acumulado en el posgrado		
Entre 4,1 y 4,5	33	68,75
Entre 3,6 y 4,0	10	20,83
Igual o superior 4,6	5	10,41
Total	48	100,00

Se encontró con menores porcentajes sobre la influencia en la elección del posgrado, la satisfacción familiar (31,25%), seguida de la formación en investigación (25%), facilidades de ingreso (22,91%), el estatus social (20,83%) y en último lugar la formación humanística (10,41%).

Factores en la formación y capacitación del estudiante de especialización clínica

Para los estudiantes de posgrado el factor que más *afecta* su formación y especialización es en primera instancia la planta docente (79,16%), el suministro de materiales en las clínicas (60,41%), los compañeros de especialización (43,75%), las locaciones físicas de la Facultad (29,16%), el personal auxiliar (12,5%) y finalmente la planta administrativa (6,25%).

Para estos factores se solicitó a los estudiantes dar una calificación de 1 a 4, para indagar si afectaban positiva o negativamente su formación y especialización al interior del posgrado, encontrándose que:

La planta docente es un factor que afecta **muy positivamente** a la mayor parte de los estudiantes (37,5%), luego los compañeros de especialización (33,33%), los suministros de los materiales en las clínicas (22,91%), el personal auxiliar y las locaciones físicas de la Facultad (12,5% cada uno) y finalmente la planta administrativa (6,25%).

El personal auxiliar afecta **positivamente** su formación y especialización en el posgrado al igual que la planta administrativa (70,83%), seguida del suministro de materiales en las clínicas (54,16%), los compañeros de especialización (50%) y la planta docente (47,91%).

Solo el 22,91% considera que las locaciones físicas afecta **negativamente** su proceso al interior del posgrado, seguido del suministro de materiales en las clínicas (18,75%), la planta administrativa (16,66%), planta docente, compañeros de especialización y el personal auxiliar con el 10,41% para cada uno.

Las locaciones físicas de la Facultad afecta **muy negativamente** al 12,5%, seguida de los compañeros de especialización (8,33%), la planta administrativa, el personal auxiliar y el suministro de materiales en las clínicas (6,25% cada uno) y la planta docente (4,16%).

Expectativas futuras

Al preguntarles sobre el ejercicio profesional una vez hayan terminado el posgrado, el 85,41% de los estudiantes esperan ejercer la especialización y solo el 6,25% desea continuar con estudios de maestría y doctorado (véase tabla 9).

Caracterización investigativa

Respecto a las líneas de investigación definidas por el Consejo de Facultad, el mayor número de proyectos está en la línea clínico-patológica con

el 50%, siendo importante resaltar que el 10,41% de los estudiantes no conoce en qué línea se ubica su proyecto (véase tabla 10).

Tabla 9
Expectativas futuras

Variable	N.º	Porcentaje
Desempeño profesional		
Desempeño clínico particular	34	70,83
Desempeño clínico institucional	7	14,58
Docentes de la Universidad de Antioquia	3	6,25
Maestría o doctorado	3	6,25
Desempeño en una institución educativa	1	2,08
Total	48	100,00

Tabla 10
Caracterización investigativa según su participación en líneas y grupos de investigaciones

Variable	N.º	Porcentaje
Participación en líneas de investigación		
Clinico-patológica	24	50,00
Biomédica	10	20,83
Administrativa-educacional	5	10,41
Socio-epidemiológica	4	8,33
No sabe	5	10,41
Total	48	100,00
Participación en trabajos de investigación diferente al del requisito de grado		
No participa	42	87,5
Sí participa	6	12,5
Total	48	100,00
Participa en grupos de investigación de la Universidad		
No participa	37	77,08
Si participa	11	22,91
Total	48	100,00

Caracterización extracurricular

El estudiante de posgrado se caracteriza por no practicar ningún hobby, en el tiempo libre que le queda, la actividad que más hace es ver televisión (véase tabla 11).

De los 48 estudiantes encuestados, solo 1 conoce los programas que brinda Bienestar Universitario, pero no participa en ellos.

Tabla 11
Caracterización extracurricular de los estudiantes
(resultados más significativos)

Variable	N.º	Porcentaje
Dedicación del tiempo libre		
No practican hobby alguno	35	72,91
Ve televisión	30	62,50
Internet	15	31,25
Escucha música	15	31,25
Otras actividades	15	31,25
Lee	8	16,66
Escribe	1	2,08
Uso de tecnologías		
Realizar búsquedas en Internet y realizar trabajos y presentaciones	27	56,25
Realizar búsquedas en Internet realizar trabajos/presentaciones y para escuchar música	7	14,58
Únicamente para realizar trabajos y presentaciones	4	8,33
Agremiaciones		
Pertenecer a alguna agremiación	24	50,00
No pertenecer a ninguna agremiación	24	50,00
Agremiación profesional	22	88,00
Agremiación religiosa	1	4,00
Agremiación profesional y otra	1	4,00
Otro tipo de agremiación	1	4,00
Tiempo de dedicación extracurricular al estudio/día		
Entre 5 y 8 horas	31	64,58
Entre 1 y 4 horas	10	20,83
Entre 9 a 12 horas	4	8,33
13 o más horas	3	6,25

DISCUSIÓN

El trabajo cumplió los objetivos de la investigación, resaltando las características y condiciones más importantes en que se desenvuelve el estudiante de posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia.

Para la discusión se tendrán en cuenta **las cuatro diferentes áreas definidas para la caracterización: características demográficas y socioeconómicas, características académicas y profesionales, actividades extracurriculares y participación en actividades investigativas.** Estas áreas se analizan bajo tres fases en el proceso de caracterización de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, teniendo en cuenta los diferentes períodos por los que ellos atraviesan.

Fase 1. Situaciones específicas en la elección del posgrado

Entre las motivaciones tenidas en cuenta por los estudiantes a la hora de elegir el posgrado se destacan el nivel académico de la Facultad, la satisfacción personal, el proceso de tecnificación para mejorar su desempeño profesional y el aspecto económico.

En lo concerniente a la investigación y a la formación humanística, ejes transversales curriculares que comparten las especializaciones, no fueron motivantes para la gran mayoría de los estudiantes. Esto contrasta con los objetivos generales del posgrado, los cuales son difundidos ampliamente, al ofertar las especializaciones y son presentados de manera clara en la inducción a los programas; tales objetivos pretenden el crecimiento personal, el desarrollo del espíritu científico; el conocimiento y la intervención en el proceso salud-enfermedad, y el desempeño ulterior de los posgraduados como docentes.

El desinterés en estos aspectos, genera interrogantes sobre la aceptación de los objetivos generales de los posgrados por parte de los profesionales, quienes parecen ingresar identificados con solo el objetivo relacionado con la atención a problemas dentales de alta complejidad aplicando conocimientos actualizados, científicos y tecnológicos, lo que induce a pensar que la idea de mejorar las técnicas prevalece a la hora de tomar la decisión de presentarse a la Facultad y que la calidad académica del programa reconocida en el medio, es garantía en la elección.

Por otro lado, es de esperarse que cuando el profesional ingresa a la especialización deba renunciar a cualquier otra actividad que ocupe su tiempo; no obstante, del 75% de ellos que laboraban antes de iniciar el programa, el 41,66% renunció antes o al iniciar los cursos y el 25%, lo hizo en el transcurso. El 44,44% restante aún labora, a pesar de la disponibilidad exigida en los requisitos de inscripción. Surge entonces la pregunta: ¿de qué forma los estudiantes trabajan y al mismo tiempo cumplen con las demandas académicas?

En la elección de la especialización clínica, el **programa con más aspirantes y en el que finalmente se matriculan la mayoría de profesionales es el de Odontología Integral del Adolescente y Ortodoncia, debido a la demanda que existe actualmente en el mercado, por la ortodoncia.** En segundo lugar se encuentra Cirugía Oral y Maxilofacial, caracterizado por la condonación de los costos de matrícula por los servicios prestados en el Hospital Universitario San Vicente de Paúl y que representa el único posgrado en donde los residentes reciben alguna contraprestación por los servicios proporcionados a los pacientes.

Sobre el aspecto económico en particular, se resalta que una motivación importante a la hora de elegir la Universidad de Antioquia, es el precio de la matrícula del posgrado el cual, aunque no es bajo, sí es uno de los más asequibles entre la gama de ofertas presentadas en el contexto nacional, teniendo en cuenta la trayectoria científica y técnica lograda a través de los años por la institución.

Fase 2. Realidad del estudiante dentro del posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia

• Contextualización

Es importante considerar que los posgrados en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia se desarrollan bajo tres ejes curriculares en la programación y ejecución del plan de estudios: Eje de Clínica, Eje de Fundamentación Biológica y Tecnológica, y Eje de Política- Gestión-Cultura y Sociedad. La investigación es un eje fundamental, un proceso que tiene como finalidad la producción de conocimiento inmerso en todas las etapas de formación educativa de posgrado.⁵

• Investigación

La Ley 30 de 1992¹ define a los programas de especialización como aquellos que posibilitan el perfeccionamiento en la misma profesión o disciplina, pero no incorpora en su campo de acción la investigación, lo que sí ocurre con las maestrías y los

doctorados. Las Especialidades Médico Quirúrgicas y Clínicas si bien se nombran como especialidades, tienen énfasis en la formación de investigadores; y es aquí donde tal ley presenta un gran vacío, pues no las define específicamente, desconociendo que dichos programas tienen muchos elementos diferentes a las especializaciones en otras áreas. Eso ha dado pie para que varias universidades del país hayan planteado ante el mismo ICFES la posibilidad de que sean catalogadas como maestrías.³

La Universidad de Antioquia ha dejado claro que las especializaciones clínicas se diferencian de las otras especializaciones en la necesidad de intensificar la formación de investigadores clínicos en el tiempo, rigor, disciplina y consagración requerida pues son programas de 3 a 5 años de dedicación exclusiva con docencia altamente personalizada.³

Ante esta situación, la caracterización del estudiante de posgrado debe ser analizada teniendo en cuenta el perfil y los objetivos generales de las especializaciones clínicas y no solamente bajo la definición de especialización que hace la Ley 30.

El perfil y los objetivos curriculares están orientados a la formación de investigadores clínicos, especialistas con espíritu científico capaces de desarrollar proyectos de investigación,³ acorde con el pensamiento de las universidades públicas en Colombia que postulan la investigación como un instrumento fundamental para alcanzar la equidad, pues pueden permitir la construcción de sociedades democráticas y plurales.²¹

El presente estudio, al igual que las investigaciones de Ossa y Gualdrón²² y de Valencia LC,²³ deja ver la escasa actividad investigativa al interior de los posgrados y el poco interés que hay por esta área, lo que evidencia el énfasis técnico por el que se identifican en su desarrollo las especialidades y por el que realmente acuden los estudiantes. En este sentido los programas se asemejan más a lo propuesto en la Ley 30 y distan de lo que dictan las políticas universitarias.

El trabajo investigativo en los posgrados es asumido **por la mayoría de los estudiantes como una**

requisito para optar al título de especialista, mas no como un compromiso con el desarrollo científico y tecnológico de su profesión, ni mucho menos como una actitud y forma de vida. Este resultado es similar al encontrado por Valencia Ramírez LC²³ y Ossa y Gualdrón.²²

De los estudiantes solo el 12,5% participa en algún trabajo de investigación diferente al exigido como requisito de grado y un bajo porcentaje participa activamente en los grupos de investigación. Es tal el desinterés en el área que el 10,41% de los estudiantes no sabe a qué línea pertenece su trabajo de grado, como si la difusión no fuera la más adecuada o como si a los estudiantes no les importase realmente.

Así, a pesar de que el modelo de formación avanzada en posgrado propende a que la investigación constituya uno de sus pilares,⁵ esto aún no ha sido interiorizado por los estudiantes, quienes prefieren las actividades prácticas que lleven a mejorar su capacidad técnica, que asumir la investigación como una función básica generadora de conocimiento.

Las especializaciones clínicas en la Ley 30 de la educación superior son catalogadas como especializaciones, y allí no está sustentada la investigación como propósito fundamental. Si la Universidad y la Facultad desean que el énfasis investigativo en sus especializaciones clínicas sea su pilar, deben ser coherentes con la normatividad del país y tramitar su homologación como maestrías o proponiendo la inclusión de una nueva categoría entre los posgrados en tal ley. Así se evita la dualidad que se presenta, despejando, de paso, la duda en los estudiantes, quienes entran a especializarse en una profesión predominantemente técnica y encuentran exigencias en el ámbito investigativo, similares a una maestría.

- **Formación integral**

El posgrado presenta diferencias cualitativas y cuantitativas con el pregrado, una de ellas es el nivel de complejidad de la problemática que se debe enfrentar; otra es la formación investigativa y la formación integral que se continúa desde el pregrado pero en campos más especializados.

En los posgrados de Odontología, la formación humanística hace parte del Eje Curricular de Política-Gestión-Cultura y Sociedad, y es común para todas las especialidades, de tal manera que, en dicha fundamentación, los estudiantes se fortalezcan en el campo docente, administrativo, y en el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva.⁵

Si bien en el pregrado los estudiantes ya han trabajado en los aspectos humanísticos dado que la Facultad pretende formar para la sociedad a un ser humano integral, la formación durante el posgrado debe trascender el marco de las intenciones y dar salida a las funciones de una institución pública, fortaleciendo la formación para una sociedad democrática y no solo dando elementos en pro de la capacitación para el mercado laboral. De ahí que la formación integral sea un proceso continuo manifestado en la capacidad de transformar y crear conocimiento, en el desarrollo de la sensibilidad y del pensamiento crítico. El carácter público de la educación exige ser pluralista y permite la expresión y el debate de todas las corrientes de pensamiento o posturas políticas como su razón de ser.²⁴

En esta investigación se encontró que la gran mayoría de quienes realizan los posgrados, no están interesados en los aspectos humanísticos, sino que expresan su interés por recibir una formación netamente profesionalizante. Se percibe que la idea de formación integral que preconiza la Universidad para estos programas no es asumida por los profesionales quienes, al parecer, solo quieren mejorar sus habilidades y destrezas motrices, dejando de lado los valores y las actitudes, perdiendo la posibilidad de ampliar la visión del mundo y de la cultura y, por qué no, de adquirir una actitud de servicio, cultivando posiciones de compromiso con los problemas de la región y del país.

De hecho, la Facultad de Odontología cumple con el propósito de formar especialistas en un saber específico, pero no lo logra en la formación humanística, área en la cual los futuros especialistas muestran gran desinterés, especialmente cuando el objetivo es la educación. Esto contrasta con lo que al parecer sucede, cuando el especialista egresa, como lo

señalan Ossa y Gualdrón,²² quienes encontraron que el 63% de los egresados terminan siendo docentes universitarios. De esta situación surge el interrogante: ¿En que incide la formación humanística en el futuro desempeño del especialista como profesor universitario? En la transformación curricular de los posgrados se propendía a brindar una formación integral al especialista para contribuir al buen desempeño de los profesionales en los diferentes ámbitos en que se desarrollará y muchísimo más, si su futuro desempeño fuera ser profesor, porque con el ejemplo se enseña mucho más que con simples asignaturas y objetivos.

A pesar de la apatía que señalan los estudiantes por algunas actividades que no aportan a la técnica, consideramos, en correspondencia con Gadamer,²⁵ que en el ser humano por lo general no hay una concordancia entre el ser y el deber ser y que por ello siempre hay necesidad implícita y explícita de formarse, es decir de elevarse a la generalidad y trascender la singularidad, idea respaldada por Orozco LE.²⁶

Ante esta situación surge otro interrogante: ¿El interés técnico manifestado por los estudiantes de posgrado se relaciona con su nivel socioeconómico, medio alto? Si hay una correlación directa, entonces se debería pensar ¿Es este tipo de profesionales en el posgrado el que realmente quiere la Alma Máter? Sobre todo cuando su centro de atención está en lo social, en la producción de nuevo conocimiento, en las innovaciones tecnológicas y en la generación ética por medio de la formación de un humano íntegro, el ciudadano participativo y el profesional competente.⁶

A pesar de lo anterior, los posgrados de la Facultad de Odontología no contemplan la posibilidad del contacto de sus estudiantes con otros contextos diferentes a la academia y a la clínica, es decir, deja de lado, los escenarios políticos, administrativos y culturales, así como la lúdica y el sano esparcimiento. La estructura de los programas y su característica de dedicación exclusiva, de una u otra forma, afecta el logro de las características del perfil general de los posgrados: formar un especialista crítico, reflexivo,

creativo, preparado para liderar problemáticas administrativas, gremiales y profesionales, con presencia ciudadana, transformadora y comprensiva de la realidad social del país.⁵

Ante esta situación, la coordinación del posgrado debiera definir algunas actividades extracurriculares que posibiliten el contacto directo de los estudiantes con otros contextos y escenarios que les permitan formación más integral.

• *Situación laboral y económica*

Aunque se esperaría que el estudiante de posgrado se dedicara exclusivamente a este, los resultados confirman que el 56,25% de ellos labora; aún así, el 77,77% de los que laboran no tienen problemas con sus actividades académicas por estar trabajando, ni el 74,07% en sus actividades laborales por el estudio, lo cual es ratificado con el promedio crédito de dichos estudiantes que no se alejan significativamente de quienes que no laboran. Esta circunstancia hace pensar que la dedicación de algunas horas al trabajo, no hace que el estudiante disminuya su desempeño académico y sí favorece su permanencia en el posgrado y contribuye a la sumatoria de destrezas necesarias para fortalecer su práctica y la toma de decisiones.

La dedicación exclusiva que los posgrados reclamaban a sus residentes, no parece concordar con la realidad económica y social del país, pues solo una minoría de odontólogos puede subsistir durante tres años, sin ser productivos económicamente. Los profesionales con estabilidad laboral difícilmente renuncian a sus trabajos para realizar un posgrado, y menos si pertenece a un estrato bajo y necesita de su trabajo para subsidiarse.

En efecto, al observar la estratificación socioeconómica registrada en los servicios públicos, se encontró que los estratos 4, 5 y 6 representan el 70,83% de los estudiantes, lo que no corresponde con el encargo social enmarcado en el Estatuto General de la Universidad, el cual dicta que la institución tiene como responsabilidad prioritaria servir a los sectores más vulnerables de la sociedad.²⁷

Así, es de esperarse que los estratos 1 y 2 no tengan representación en los posgrados de la Facultad, a pesar de los sistemas crediticios que el Estado tiene destinado para estos grupos. Las pocas personas de estos estratos que entran a los posgrados adquieren deudas y compromisos con codeudores, después de largos y complicados trámites, para poder asumir los costos educativos y su sostenimiento, situación agravada por la presión ejercida por la dedicación exclusiva en el tiempo.

- ***Locaciones y Bienestar Universitario***

Otros aspectos para tener en cuenta son los espacios y ambientes de aprendizaje de los que dispone la Facultad. Estos, a pesar de ser reiterativamente criticados en las evaluaciones semestrales por parte de los estudiantes (calurosos, inadecuados e insuficientes), en la investigación solo el 35,4% de los estudiantes se ven afectados negativamente por ellos, lo que puede indicar que los espacios a pesar de sus limitaciones no representan un obstáculo importante para su educación, aunque puede ser el resultado de la costumbre y la capacidad adaptativa que tienen los estudiantes a estos ambientes.

La Universidad de Antioquia posee el Sistema de Bienestar Universitario, el cual, por las políticas de descentralización, se extiende hasta la Facultad de Odontología en donde se cuenta con una oficina con su respectivo encargado, con el fin de ofrecer beneficios en el campo de la salud, el deporte, la cultura y el desarrollo humano, para las diferentes personas y grupos de la comunidad universitaria.²⁸

Fase 3. Las expectativas futuras al terminar el posgrado

Al preguntar a los estudiantes sobre su desempeño una vez hayan culminado su especialización, el 85,41% aspira a desarrollar su rol clínico específico, mientras que el 6,25% quisiera continuar estudios de maestría o doctorado, un porcentaje similar desea ser docente de la Universidad de Antioquia y el 2,08% docente en otras instituciones. Estos datos son coincidentes con lo hallado en las motivaciones para la elección de los programas y con lo encontrado en la investigación que evaluó los posgrados.²⁴

Si los resultados de esta y de otras investigaciones al interior de los posgrados no son tenidas en cuenta, no se estará ejecutando un proceso de contextualización de la educación, ni incorporando a los modelos educativos los nuevos aportes, lo que impedirá buscar desde la pedagogía y la didáctica, nuevas estrategias para el desarrollo humano, mientras el individuo aprende.

CONCLUSIONES

Todo el personal implicado en el proceso educativo tiene la necesidad de conocer cómo son los estudiantes de su programa, para poder desarrollar la labor educativa de forma intencional y eficiente. La caracterización de estudiantes es la vía para lograrlo, pues contribuye a detectar cualidades afines a la profesión, a profundizar en las particularidades de los estudiantes y a diagnosticar situaciones grupales a partir de las proyecciones de sus integrantes, lo que constituye parte de la estrategia del proyecto pedagógico para alcanzar los logros educativos que el proceso docente exige.^{34, 35}

Trabajar en organizaciones y agrupaciones de personas con estrategias educativas, debe implicar la caracterización estudiantil, considerándose como un proceso dinámico y continuo de investigación con su diagnóstico, intervención y modificación,^{36,37,38} para contribuir al mejor desenvolvimiento de las instituciones mediante la reorganización del proceso educativo.³⁹

Esta caracterización puede aportar a la concreción de la estructura cognitiva del estudiante, constituyéndose así, como lo menciona Iafrancesco VG,²⁹ “en estructura del conocimiento que posibilita la definición de elementos, funciones y relaciones implicadas en acontecimientos, procesos, fenómenos o sistemas que en la práctica educacional se condensan”.

También puede colaborar en los procesos de autoevaluación y cambio curricular que se llevan a cabo en la facultad, propiciando el necesario debate sobre la calidad, eficacia y pertinencia de la formación universitaria. Pero más que la revisión de planes y programas, debiera generar espacios de

investigación y reflexión permanentes al interior de la unidad académica, que pueda producir alternativas integradas de superación.³⁰

En síntesis, esta investigación puede servir de orientación práctica, fundamentada en la descripción de las experiencias que posibiliten la resolución de problemas concretos que los estudiantes tienen en sus actividades cotidianas, al tomar decisiones, que si bien no necesariamente producirán conocimiento nuevo, sí serían estrategias con las cuales trabajar en las situaciones encontradas.^{29, 31}

El conocimiento que se puede generar por medio de esta investigación sobre el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes es muy importante, pues puede aportar elementos para la deconstrucción de nuevos procesos educativos, como los enuncia Morin E,³² teniendo presente la ruptura universitaria con el contexto, donde el estudiante con discernimiento es capaz de contribuir a la formación de un sujeto social, a partir de un conocimiento que empodera a la persona,³³ problematizando la realidad y colocando en evidencia las tensiones y las transformaciones de la sociedad, relacionando los contenidos y el valor de la educación con la cotidianidad de la vida real.

No obstante, el grupo concuerda con las ideas de Iafrancesco VG,²⁹ en cuanto a que las instituciones educativas no deben adaptarse al entorno, sino que debe estudiarlo para generar transformación. En este sentido, los posgrados de la Facultad de Odontología no pueden ser imagen y semejanza estática del medio en que se encuentran; por el contrario, desde un diagnóstico real del contexto se deben definir los fines que le permitan con axialidad encontrar respuestas a las condiciones nuevas del devenir.

Si la institución no se contextualiza en sus entornos reales e ideales, no producirá transformaciones y retardarán los cambios educacionales, dando prorroga a modelos tradicionales y a paradigmas ya superados en otras áreas del conocimiento: si no se gestan cambios, es porque es más seguro permanecer o sobresalir con los esquemas conocidos y porque no se toma el riesgo de no poder predecir los sobresaltos y las consecuencias que pueden producir nuevas organizaciones y disposiciones.

La Facultad debería presentar alternativas de solución para que los odontólogos de otros estratos económicos puedan presentarse a los posgrados, como por ejemplo: posibilidad de becas para los mejores estudiantes, bolsas de empleo o brindar estímulos académicos o económicos por las actividades clínicas que desarrollan, como sucede en otras facultades. Esto tendría en cuenta las necesidades reales de la población estudiantil y de las siguientes generaciones que no pueden ingresar a un posgrado de altos costos.

La formación no puede concebirse solo dentro de la academia, sino también en otros espacios que permiten un bienestar físico y emocional. La facultad debe dar opciones de esparcimiento para los estudiantes, con tiempos más flexibles en su plan de estudios, para lograr que el perfil del egresado, como lo dice la transformación curricular del posgrado, trascienda la concepción de un profesional que ha adquirido “un poco más de entrenamiento” en quehaceres odontológicos específicos.⁵

CORRESPONDENCIA

Adrián Leandro Pineda Suárez.
adrian@odontología.udea.edu.co.
Magda Beltrán Salazar
mbeltran@une.net.co.
Ómar Andrés Ibarra C.
omani@odontologia.udea.edu.co.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ley 30 de 1992: por la cual se organiza el Servicio Público de la Educación Superior. Diario Oficial: 29 de diciembre de 1992, Ediciones Jurídicas, Bogotá, 1996.
2. Decreto numero 1001 de 2006: por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones. 3 de abril de 2006. Bogotá.
3. Acuerdo Académico 0056, Consejo Académico: por medio del cual se determinan las políticas de posgrado en la Universidad de Antioquia. Políticas de Posgrado Universidad de Antioquia; 28 de noviembre de 1995. Medellín.
4. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. [http://odontología.udea.edu.co]. Programas de especialidad clínica. Universidad de Antioquia; 2002 [fecha publicación 2002, fecha de actualización 2007]

5. Acta 037 Consejo de Facultad, Facultad de Odontología: por medio del cual se aprueba el plan de transformación curricular del posgrado de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Mayo de 1996. Medellín.
6. Acuerdo 058 Consejo Superior Universidad de Antioquia, Sistema Universitario de de Posgrados: por el cual se clarifica el sistema universitario de posgrados. Presentación. Medellín, Antioquia, 1995. P. 5.
7. Ortega VM. Tecnología educativa, fundamentos de diseño de instrucción. Medellín: Copiyepes; 1986. pp. 11-12.
8. Guédez V. Lineamientos académicos para la definición de los perfiles profesionales. En: Circular Medellín, año 5; N.º 10 diciembre de 1980-1984. pp. 1- 20.
9. Yépez F. Avances de las acciones mejoradoras. Informe de Autoevaluación con miras a la Acreditación de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Medellín. En imprenta. 2002. p. 32.
10. Toro Restrepo ML, Zapata Villareal A, Robledo Ortiz N, Giraldo Molina C. Perfil del Estudiante de Enfermería de la Universidad de Antioquia. [Trabajo de Investigación] Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería; 1988. pp. 3-6
11. Domínguez AI. Perfil académico ocupacional del profesional de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería 1984; 2 (2): 69-85.
12. Bolívar GC, Ramírez AM, Vásquez HR. Caracterización de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. [Trabajo de Investigación] Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación; 1999. pp. 1-110.
13. Cardona AM. Perfil socio-económico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. [Tesis de grado para optar al título de Trabajador Social] Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Trabajo Social; 2001. pp. 1-224.
14. Molina H. Diagnóstico sobre la situación actual de la enseñanza de la odontología en Colombia. Perfil del estudiante. ICFES-Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia, Medellín 1984. pp. 1-60.
15. Cortés Castaño N. La transformación curricular en posgrado. Rev Fac Odontol Univ Antioq 1997; 9 (1): 47-52.
16. Ley 30. Por la cual se organiza la oferta de programas de posgrado. Acuerdo 121 del 1.º de noviembre de 1999. Instituto Colombiano de Educación Superior. Bogotá: ICFES.
17. Resolución académica 1478, 27 de noviembre de 2002. Por la cual se fijan los cupos, los criterios de admisión y el punto de corte para las especialidades de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Medellín: Universidad de Antioquia; 2002.
18. Calatayud A, Merino C. Los perfiles educativos en la UNAM. Revista Perf Educ 1984; (6): 7-14.
19. Escobar NA. Hacia una tipología del estudiante colombiano. Bogotá; 1.a ed.; 1978. pp. 19-26.
20. Arango Botero A. Marco conceptual de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. En: La Enseñanza de la Práctica Odontológica. Medellín: Universidad de Antioquia, 1990. pp. 162-170.
21. Segunda Reunión de Rectores, Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe. Carácter Público de las Universidades. Memorias UNAM, México D. F. 4 de marzo de 2003.
22. Ossa N y Gualdrón C. Evaluación de los posgrados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia entre 1982 y 1995. (Componente curricular y administrativo). Rev Fac Odontol Univ Antioq 1998; 9 (2): 12-22.
23. Valencia Ramírez LC. La Investigación en los posgrados. Del enunciado a la realidad. [Trabajo de Investigación] Medellín: Universidad Luis Amigó; 1998. p. 25.
24. Memorias del Congreso Nacional de Educación Superior, Barranquilla, ICFES, 1.º-4 de diciembre de 1999. Secretaría General, División de procesos editoriales. Santafé de Bogotá. p. 13.
25. Gadamer HG. Verdad y método. Sígueme. Salamanca, 1992. p. 39.
26. Orozco LE. La formación integral como base para definir estrategias de un pensamiento lúcido y permanente. Elementos para una discusión. *Revista Debates* 2002, pp. 34-43.
27. Estatuto General Universidad de Antioquia. Consejo Superior Universitario. Título Primero. En: identidad y filosofía de la institución. Principios. Artículo 6. Acuerdo Superior N.º 1 de 1994. Medellín: Universidad de Antioquia; 2.a ed. 1997. p. 19.
28. Acuerdo Superior 173, por el cual se expide el Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia Consejo Superior Universitario. Sistema de Bienestar Universitario, del 13 de julio de 2000, Medellín.
29. Iafrancesco VG. La investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional. Bogotá: Retina; 1998. p. 145.
30. Burgos CE. La universidad de hoy: transformaciones y rupturas. Una mirada desde la investigación curricular. Universidad Nacional de San Luis. En: Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Argentina; Corrientes. 2001. p. 1-15.
31. De Zubiría M. Estructura de la Pedagogía Conceptual. En: Pedagogía Conceptual. Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Fundación Alberto Merani. 2001. pp. 15-65.
32. Morin E. Epistemología de la complejidad. En: Schnitman, DF. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Argentina, Paidós: 1998. p. 421-453.

33. Magendzo, A. Educar en la diversidad. Rev Pensamiento Educativo UCC 2005; 37: 38-51.
34. Rogers J. La necesidad de contar solamente con algunos valores limitados en instituciones públicas de educación superior. En: V Simposiun. Los valores en la educación RRESO. México; 1997.
35. Rodríguez AA. Grupos y colectivos. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica; 1995.
36. Baldirien NI. Metodología de la organización del trabajo educativo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
37. Varona Verdecia E, Díaz Pérez B, Gutiérrez Martorell S. Caracterización a estudiantes de estomatología por el profesor guía como parte del proyecto educativo. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Humanidades Médicas, 13 (9), septiembre-diciembre del 2003.
38. Ministerio de Educación Superior, Cuba. Enfoque integral en la labor educativa y política-ideológica con los estudiantes. La Habana. Félix Varela; 1997 Vol 3, N.º 9, septiembre-diciembre de 2003.
39. Pernas GM, Arencibia FL. El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cubana Med Sup, 1999; 13 (1): pp. 34-38.