

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE ODONTOLOGIA

**TALLER PROFESORAL:  
PROPUESTA CURRICULAR  
PARA LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

*Dentro de las actividades realizadas en el desarrollo del propósito de transformación curricular, la Facultad convocó a su profesorado para un Taller en la sede de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Antioquia, durante los días 1, 2 y 3 de marzo de 1993. El siguiente texto resume el desarrollo de las guías de discusión realizado por los profesores de la Facultad, como aporte al proceso Curricular.*

**Antecedentes:**

La Facultad de Odontología está inmersa en un proceso de transformación académica y administrativa. Dentro de las estrategias diseñadas para tal fin se ha creado la Comisión de Transformación Curricular, adscrita al Consejo de Facultad, y encargada de construir una propuesta correspondiente al campo académico.

La Comisión de Transformación Curricular ha desarrollado diferentes actividades con un enfoque participativo y de debate que en sus líneas generales se recoge en el documento "Propuesta Curricular", repartido con anterioridad a este taller. Se pretende que sirva como guía sobre la cual se pueda trabajar el proyecto curricular definitivo.

**Propósito del taller:**

Hacer del conocimiento del profesorado de la Facultad el estado actual del proceso de Reforma Curricular, para su perfeccionamiento y para el desarrollo de los aspectos específicos que deberán concretarla en programas ejecutables.

**Objetivos:**

Describir la propuesta de transformación curricular en sus aspectos generales, particulares y específicos ya elaborados.

Analizarla críticamente, buscando su mejoramiento, de acuerdo con los aportes de los participantes en el Taller.

Motivar al profesorado de la Facultad para trabajar en colectivos interdisciplinarios que trabajen coordinadamente con la comisión de Transformación Curricular en el diseño de los aspectos específicos de la propuesta.

## PROGRAMA

CONTENIDO	METODOLOGIA	TIEMPO
<p><b>DIA 1:</b></p> <p>APERTURA</p> <p>El imperativo de la transformación: Ley 30: Reforma a la Educación Superior. Generalidades.</p> <p>La Propuesta Curricular: Generalidades. Relación con la reforma a la Educación Superior</p> <p>RECESO</p> <p>Taller 1: Aspectos generales de la Propuesta Curricular.</p> <p>ALMUERZO</p> <p>Taller 2: Estructura del plan de estudios. Etapas, semestres, asignaturas. Objetivos, contenidos.</p>	<p>Conferencia a cargo del Profesor Queipo Timaná.</p> <p>Conferencia a cargo del coordinador de la Comisión de Transformación curricular</p> <p>Distribución por grupos. Lectura y discusión de los documentos asignados. Elaboración de relatos. Puesta en común.</p> <p>Lectura y análisis por grupos. Puesta en común.</p>	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p>
<p><b>DIA 2:</b></p> <p>Taller 3: La administración del conocimiento a través de las etapas.</p> <p>RECESO</p> <p>El Profesor Universitario. La educación del Profesor. Aspectos metodológicos: Medios y métodos.</p> <p>ALMUERZO</p> <p>Taller 4: Paralelo entre el plan de estudios actual y la Propuesta Curricular.</p> <p>Autoevaluación del taller, proposiciones.</p>	<p>Distribución según los Grupos de Desarrollo Académico para pesquisa vertical del conocimiento específico, y para establecer la pertinencia horizontal del mismo. Puesta en común.</p> <p>A cargo del Profesor Vladimir Zapata.</p> <p>Distribución por grupos para establecer un paralelo entre la metodología utilizada actualmente en la Facultad, y la requerida por la Propuesta. Puesta en común.</p>	<p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p>

## TALLER 1: ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA CURRICULAR.

### GUIA DE DISCUSION

#### 1. ¿Cuales deben ser las funciones básicas de la Universidad?

Catalizadores: Educación y entrenamiento.  
 Profesión y disciplina.  
 La investigación.  
 La Extensión Universitaria.

#### ¿Cual debería ser la responsabilidad de la Facultad ante estas funciones?

##### Metodología:

- Distribución por grupos mediante numeración de vecinos.
- Organización de los grupos: Moderador, relator.
- Elaboración de relatos.
- Instalación de los grupos en recintos separados.
- Lectura y discusión de los documentos asignados.
- Puesta en común.

##### Material de apoyo distribuido:

- Ley 30 de 1992: Reforma a la Educación Superior. Artículos 1-6.
- Calidad total en la Educación, en Universidad: Transformación o decadencia. Pérez G. Luis.
- La extensión: Utilidad Social del conocimiento, en Universidad: transformación o decadencia. Pérez G. Luis.
- Cultura y formación de docentes, en Elogio de la incertidumbre. De Roux R.
- Suárez José E, Interdisciplinariedad, humanidades y universidad. Rev U. de Antioquia 290, 1990, Marzo: 73-9.
- Mockus A, Formación básica y actitud científica. Circulación interna U. de Antioquia.

### DESARROLLO

Los diferentes grupos participantes tendieron a contrastar las *Funciones básicas ideales*, es decir, las deseables, con las *Funciones básicas reales*, o sea, las vigentes.

De acuerdo con los relatos, puede construirse un cuadro de comparación, así:

#### FUNCIONES BASICAS IDEALES

**Formar** a estudiantes, profesores, y demás personal universitario:  
 Formación incluye propiciar el desarrollo de personas pensantes, íntegras, conocedoras del entorno social, cultural, económico, y político del país y el mundo, sin perjuicio del conocimiento de la fundamentación de las biotécnicas, o el de las biotécnicas mismas. La formación deberá permitir un mejor desempeño en el medio de oferta laboral.

**Construir y reconstruir el conocimiento** a través de la investigación, para responder a las necesidades de la comunidad.  
 El desarrollo del espíritu científico es medio y fin de la actividad universitaria.

**Servir a la comunidad**, respondiendo a sus necesidades con propuestas y acciones pertinentes que las solucionen.

#### FUNCIONES BASICAS REALES

**Capacitar, informar, y entrenar** mano de obra calificada para el mercado laboral.

Esfuerzos aislados por producir conocimiento, frecuentemente poco relacionados con las necesidades de la comunidad.

#### 2. ¿Son independientes esas funciones?

Catalizadores: Interdependencia de las funciones identificadas.  
 Relaciones entre las funciones.

Todos los grupos coincidieron en que las distintas funciones están íntimamente relacionadas, por cuanto son interdependientes.

## TALLER 2: ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

### GUIA DE DISCUSION

#### 1. Identifique fortalezas y debilidades de la organización del plan de estudios por etapas.

Catalizadores: ¿Que caracteriza a las etapas? ¿Que tienen en común?

¿Se cumple en términos generales el desarrollo del objeto de estudio en cada una de las etapas?

#### 2. Identifique fortalezas y debilidades de la organización semestral en pocos cursos.

Catalizadores: Características de los cursos.

Relación horizontal y vertical a lo largo del plan de estudios.

**Metodología:** Instalación de los mismos grupos del taller 1 en los mismos recintos.

Lectura y discusión de los documentos distribuidos con anterioridad.

Elaboración de relatos.

Puesta en común.

#### Material de apoyo distribuido:

■ Estructura general del plan de estudios, en Propuesta Curricular, Comisión de Transformación Curricular.

■ Aspectos generales de las etapas, en Propuesta Curricular, Comisión de Transformación Curricular.

### DESARROLLO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS
Rescata al estudiante y al paciente como personas.		
Enfatiza la importancia de la salud desde el principio del plan de estudios: La prevención como doctrina.		
Favorece que el estudiante continúe la formación humanística y cultural.	Pertinencia del campo humanista-cultural.	Hipertrofia del campo humanista-cultural, especialmente en el primer periodo.
Curriculo autoevaluable y autocorregible.		
Conocimiento administrado por complejidad creciente: Pertinencia y secuencia adecuadas.	Dificultad para clasificar los pacientes.	
Responde a las necesidades concretas de comunidades e individuos.	No desarrolla adecuadamente el método epidemiológico en la primera etapa.	Ausencia de fundamentación: Carencia de "ciencias básicas.
Metodología didáctica pertinente: Papel activo del estudiante Interdisciplinariedad. Relación teoría -práctica. Evaluación formativa. Manejo simultaneo de pocos temas.	Cualificación docente. Dificultad para administrar los cursos. Número alto de estudiantes por curso.	Falta de apoyo administrativo en los diferentes niveles: Facultad, Universidad, Instituciones prestadoras de servicio. Desorden por administración de dos currículos simultaneos.
Pretende la integralidad a través de la interdisciplinariedad.		Atomización y superficialización del conocimiento.

## TALLER 3: LA ADMINISTRACION DEL CONOCIMIENTO A TRAVES DE LAS ETAPAS

**IMPORTANTE:** este taller no pretende elaborar los programas específicos, ni garantizar la presencia de todos los contenidos necesarios para el plan de estudios. Busca, más bien, mostrar las posibilidades de desarrollo específico de la propuesta.

### GUIA DE DISCUSION

1. ¿Encuentra usted los componentes básicos de su campo de estudio dentro de la propuesta?
2. Busque los objetivos que incluyan todos los componentes básicos del conocimiento de su grupo.
3. ¿Cuales son las relaciones horizontales entre los objetivos?

**Metodología:** Distribución por grupos de desarrollo académico, o según preferencias.  
 Instalación de los grupos en recintos separados.  
 Organización de los grupos: Moderador, relator.  
 Lectura y discusión de los documentos.  
 Elaboración de relatos.  
 Puesta en común.

**Material de apoyo:** Programa de estudios tentativo: Primera etapa.

### DESARROLLO

#### Odontología restauradora:

No están incluidos los componentes básicos del conocimiento de odontología Restauradora. Sin embargo, la fundamentación teórica de los conocimientos incluidos parece ser apropiada.

#### Endodoncia:

No están todos los componentes básicos del conocimiento de endodoncia. Se propone partir de lo específico hacia lo general, para que quede incluido el tema pulpar.

#### Periodoncia, cirugía y estomatología:

Existe la posibilidad de incorporar los componentes básicos del conocimiento del área.

Se observó secuencia de administración del conocimiento desde lo general hacia lo particular, de lo simple a lo complejo, en la que se tiene el riesgo de incurrir en la atomización del conocimiento.

Se sugiere la identificación de conocimientos y destrezas mínimas para la atención a pacientes.

#### Articulación temporo-mandibular:

Existen posibilidades de incorporar los componentes básicos del conocimiento del área.

#### Operatoria:

Existe la posibilidad de incorporar los componentes básicos del conocimiento del área.

La secuencia y pertinencia son adecuadas para los conocimientos incluidos en la propuesta.

#### Odontología preventiva:

Existe la posibilidad de incorporar los componentes básicos del conocimiento del área.

#### Odontología social:

Existe la posibilidad de incorporar los componentes básicos del conocimiento del área. Sin embargo, no están desarrollados esos contenidos en la propuesta.

La investigación debe fundamentarse en la aprehensión progresiva de conocimientos que la permitan. Estos conocimientos no están explicitados en la propuesta.

El método epidemiológico es pilar fundamental de la propuesta curricular, que requiere apoyo administrativo para su desarrollo, incluyendo la vinculación y formación de recurso humano en el área.

Hace falta especificar lo que el desarrollo de la propuesta considera por "aspectos administrativos de la práctica odontológica".

#### Orotodoncia:

La primera etapa incluye los elementos fundamentales para aproximarse a la ortodoncia.