

EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS DEL COMPORTAMIENTO SUICIDA EN UNIVERSITARIOS DE COLOMBIA

Experiences and Meanings of Suicidal Behavior in Colombian University Students

DARTIZA VÉLEZ PÉREZ¹, ANDRÉS JULIÁN ÚSUGA-JEREZ², LAURA MARÍA MORA OREJARENA³, SANDRITH GISSELLE LOZANO LEÓN⁴, ANYTHIA INGOLD-MEDINA⁵ Y GENNY MARISOL SERRANO ROMERO⁶

<https://doi.org/10.17533/udea.rp.e343162>

Resumen

El suicidio es la segunda causa de muerte en personas entre los 15 y 29 años. Este estudio tuvo como objetivos identificar la frecuencia del comportamiento suicida en universitarios y explorar sus experiencias subjetivas. Para ello, se utilizó un diseño secuencial de dos fases. En la primera, de enfoque cuantitativo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, 219 estudiantes respondieron una encuesta. En la segunda, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo-fenomenológico, seis

estudiantes participaron de una entrevista semiestructurada. Se encontró que el 23.3% de los participantes han tenido ideación suicida y el 9.7% un intento suicida durante su etapa universitaria. Del análisis cualitativo surgieron tres dimensiones: significaciones adscritas al comportamiento suicida, influencia del contexto universitario y acciones autoprotectoras. El suicidio se significó como el último recurso para librarse de situaciones extremadamente tensionantes. Los espacios de interacción sa-

Recibido: 08-01-2020 / Aceptado: 05-19-2021

Para citar este artículo en APA: Vélez, D., Úsuga, A., Mora, L., Lozano, S., Ingold, A. y Serrano, G. Experiencias y significados del comportamiento suicida en universitarios de Colombia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 13(1), e343162. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e343162>

¹ Doctora en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Correo: dvelezperez@pu-cpr.edu; <https://orcid.org/0000-0002-4558-659X>

² Psicólogo de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. <https://orcid.org/0000-0002-2498-7642>

³ Estudiante de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. <https://orcid.org/0000-0002-5687-0748>

⁴ Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. <https://orcid.org/0000-0001-5978-5306>

⁵ Estudiante de maestría en Psicología con residencia en Neuropsicología clínica. <https://orcid.org/0000-0002-9084-8317>

⁶ Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. <https://orcid.org/0000-0003-2340-7834>

- [2] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

ludable y apoyo en el contexto universitario aparecen como elementos protectores ante la conducta suicida.

Palabras claves: ideación suicida, intento suicida, estudiantes universitarios, significaciones suicidas, acciones protectoras.

Abstract

Suicide is the second leading cause of death in people between 15 and 29 years old. This study aimed to identify the frequency of suicidal behavior in university students and explore their subjective experiences. A two-phase sequential design was used. In the first phase, with a descriptive quantitative approach and non-experimental cross-sectional design, 219 students answered a survey. In the second, with a qualitative approach and descriptive phenomenological scope, six students participated in a semi-structured interview. Results indicate that 23.3% of the participants had suicidal ideation and 9.7% had a sui-

de attempt during their college years. Three dimensions emerged from the qualitative analysis: meanings associated to suicidal behavior, influence of the university context, and self-protective actions. Suicide was understood as the last resort to get rid of extremely stressful situations. Healthy interaction and support spaces in the university context appear as elements that protect against suicidal behavior.

Keywords: suicidal ideation, suicide attempt, college students, suicidal meanings, protective actions.

Introducción

El suicidio ha sido comprendido llanamente como el acto deliberado de quitarse la propia vida (World Health Organization [WHO], 2014); no obstante, poner en tela de juicio si la vida vale o no la pena vivirla es el problema filosófico más relevante para la humanidad (Camus, 1985). Dentro de la taxonomía de este comportamiento se encuentran: la ideación suicida, entendida como “aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte auto infligida, las formas deseadas de morir y sobre los objetos, circunstancias y condiciones en que se propone morir” (Eguiluz, 1995, p. 121), y el intento suicida, que se refiere a la conducta de suicida cuyo resultado no es fatal (WHO, 2014). Según la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2014) tanto la ideación como el intento, a pesar de ser elementos diferenciados, se incluyen como parte del rango de conductas que engloba el comportamiento suicida.

Este fenómeno humano es considerado como un problema de salud pública a nivel mundial y su prevención se cataloga como un imperativo global (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019). Es así que alrededor de todo

el mundo se registran aproximadamente 800.000 muertes por suicidio anualmente. Con relación a Colombia, 2.696 casos de suicidios fueron reportados para el año 2018 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF], 2018). Asimismo, el INMLCF (2019) informó que 2.550 suicidios se consumaron en el 2019, sin embargo, se estima que la cantidad de intentos de suicidio puede superar hasta 10 veces la cantidad de muertes originadas por estos (Piacheski, Dias, Kohlrausch y Fachinelli, 2010).

Previamente la conducta suicida no se consideraba como frecuente entre adolescentes y jóvenes, pero la literatura científica ha señalado un aumento relevante de la misma en este grupo etario a partir del siglo anterior. Los datos más recientes a nivel mundial identifican el suicidio como la segunda causa de muerte en personas entre los 15 y 29 años (WHO, 2014). En Colombia se registraron 990 muertes por suicidio de personas con edades similares a las anteriormente mencionadas durante el año 2019 (INMLCF, 2019), y 342 entre los meses de enero y mayo del 2020 (INMLCF, 2020).

Resultados de investigaciones a nivel internacional concluyen que el comportamiento suicida es común en los universitarios. A pesar de lo anterior, dicho fenómeno se invisibiliza debido al tabú, al escaso monitoreo para la identificación de casos latentes y a la falta de consulta particular, aspectos que pueden precipitar el acto suicida (Eskin et al., 2016; Mortier et al., 2018). En este sentido, los universitarios se enfrentan a múltiples demandas que pueden potenciar el riesgo de desarrollar comportamientos autodestructivos (Clarke, Mikulenaite & De Pury, 2018; Dhingra, Klonsky & Tapola, 2018; Fergusson, Beautrais & Horwood, 2003; Sueki, 2018; Jasso & López, 2018; Mackenzie et al., 2011; Suicide Prevention Resource Center, 2014; Thompson et al., 1994; Wong et al., 2011).

Uno de los precipitantes para el intento de suicidio en esta población es el estrés académico (Wu, Su & Chen, 2009). Otro aspecto que parece aumentar la vulnerabilidad es el periodo de transición social y educativo en el que se encuentran (Wang et al., 2014; Governors State University, 2020). Este proceso involucra la adaptación a nuevos ambientes, vivir lejos de casa, dificultad para recibir el apoyo de la familia y amigos, mayores responsabilidades académicas, la formación de nuevos vínculos sociales y mayor independencia. De hecho,

- [4] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

los resultados del estudio realizado por De Luca, Franklin, Yueqi, Johnson & Brownson, (2016) apuntan que la ideación suicida en estudiantes de universidad se relaciona con la falta de vinculación o conectividad social en el campus. Además, el acceso a drogas alucinógenas y alcohol puede agravar los problemas de estado de ánimo y, por consiguiente, elevar el riesgo de suicidio (Governors State University, 2020).

En América Latina se han realizado investigaciones para caracterizar el comportamiento suicida en poblaciones universitarias, que han identificado factores de riesgo, entendidos como “condiciones individuales, sociales o ambientales relacionadas con una mayor probabilidad de que se presente el suicidio” (Ojeda y Villalobos, 2011, p. 60), entre las cuales se destacan: vivir lejos del hogar (Siabato y Salamanca, 2015), problemas familiares (Blandón, Carmona, Mendoza y Medina, 2015; Carmona et al., 2014; Sarmiento y Aguilar, 2011; Siabato y Salamanca, 2015), consumo de sustancias psicoactivas (Gedeon, Reschetti, Martínez, Nunes & Cabral, 2017; Siabato y Salamanca, 2015), cyberbullying (Larrota, Esteban, Ariza, Redondo y Luzardo, 2017; Salas, Levette, Redondo y Luzardo, 2017), antecedente de intento suicida en la familia (Gedeon et al., 2017) y la presencia de síntomas depresivos (Gedeon et al., 2017; Perales et al., 2019; Siabato y Salamanca, 2015). En lo que respecta al ambiente universitario, Restrepo et al. (2018) encontraron igualmente una correlación positiva significativa entre las variables de estrés académico y la ideación suicida. Por otra parte, en relación a los factores protectores, definidos como aquellas características o aspectos que reducen la probabilidad de llevar a cabo un suicidio (Cova, 2004) se han identificado los siguientes: las relaciones percibidas como cercanas con los padres (Amarilla et al., 2018; Blandón, Carmona, Mendoza y Medina, 2015), el vínculo positivo con la figura materna (Brunal, Carmona y Gaviria, 2014; Carmona et al., 2014) y mayor claridad y reparación emocional (Suárez, Restrepo y Caballero, 2016).

No obstante, más allá de los factores de riesgo y protección señalados en la literatura, un abordaje con perspectiva interaccionista simbólica del fenómeno permitiría entender cómo elementos del contexto cultural y de la organización social podrían convertirse en fuerzas autodestructivas (Carmona, 2012).

Desde este enfoque se comprende al sujeto como un actor social producto de sus interacciones con otros agentes sociales; incluyendo la posibilidad de sumergirse en su propia mente como un litigio de auto-interacciones permanente, dejando así una subjetividad singular en cada interacción experimentada (Mead, 1994). Es así que las ideas de Heidegger (2003) sobre el lenguaje como refugio del ser y los juegos de lenguaje de Wittgenstein (Robinson, 2011) como estructurantes de la vivencia humana, permiten que los sujetos activos que habitan en el mundo de símbolos, como intérpretes, puedan transformarlos, recrearlos y reinventarlos. Por tal motivo, la humanidad direcciona sus actos hacia las cosas en relación con lo que estas significan para él (Blumer, 1982), en concordancia con esto, la comprensión del suicidio implica aproximarse a las experiencias, narrativas y significados de las personas que han realizado intentos de suicidios y de quienes actualmente se debaten entre las ideas y planes para provocar su propia muerte.

Sin embargo, la producción de literatura científica desde esta perspectiva es escasa (Benavides, Villota y Villalobos, 2019; Carmona et al., 2017). Resultados de un estudio realizado mediante cuestionarios de preguntas abiertas a universitarios de Colombia y Puerto Rico señalan que algunos participantes significaron el acto como una forma de escapar o solucionar sus problemas (Carmona et al., 2017). Estos autores también resaltan el papel de los vínculos interpersonales: por un lado, las relaciones conflictivas corresponden al desarrollo del comportamiento suicida, mientras que, por otro, las relaciones significativas y positivas previenen la conducta. De otra parte, investigaciones con jóvenes y adolescentes sugieren que para estos el acto suicida fue una forma de comunicación y de generar conexión emocional con personas significativas (Holliday & Vandermaus, 2015; Orri et al., 2014).

Con base en lo anterior, se plantearon dos objetivos para la presente investigación. El primero, identificar la frecuencia del comportamiento suicida en estudiantes de una universidad privada del nororiente colombiano y, el segundo, explorar las experiencias de ideación e intento de suicidio de los universitarios.

- [6] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

Método

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, con diseño transformativo secuencial en dos fases. La primera, con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal; la segunda, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo-fenomenológico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

Para la primera fase, se estableció como único criterio de inclusión estar matriculado en una universidad privada del nororiente colombiano durante el segundo periodo académico del año 2018. Participaron 219 estudiantes, el 65.3% ($n = 143$) se identificaron con el género femenino, mientras que el 34.7% ($n = 76$) con el masculino. La edad osciló entre 18 y 34 años; con un promedio de 20.6 años y una desviación estándar de 2.48. Participaron estudiantes de 13 programas académicos de la institución, la mayor parte de la muestra se concentró en las carreras de psicología, con un 28% ($n = 62$), ingeniería civil con 17% ($n = 39$) y derecho con el 11% ($n = 11$). Así mismo, hubo representación de estudiantes en todos los semestres, siendo más frecuentes los de noveno semestre con 19.5% ($n = 42$); seguidos por los del décimo semestre con 16% ($n = 35$) y por los de sexto y séptimo semestre, con 13.7% ($n = 30$) en cada uno de estos grupos.

Respecto a la segunda fase, los criterios de inclusión fueron: haber participado de la primera fase de la investigación, afirmar tener antecedentes de ideación suicida o de intento suicida durante la etapa universitaria y aceptar voluntariamente la participación en una entrevista semiestructurada. En esta fase participaron seis universitarios: tres mujeres y tres hombres.

Instrumentos

En la primera fase del estudio se diseñó una encuesta autoadministrable en formato digital, la cual contenía preguntas cerradas para recopilar datos so-

ciodemográficos y conocer el comportamiento suicida durante el periodo universitario. En la segunda fase, se utilizó una entrevista semiestructurada que indagaba de manera específica acerca de la historia, el contexto que influyó y las circunstancias relacionadas con el pensamiento, ideación e intento de suicidio de los estudiantes que accedieron a participar. La misma se construyó utilizando como referencia la entrevista presentada por Maldonado Rivera, Carmona y Jaramillo, (2015).

Procedimiento

Se envió una invitación a participar de la investigación a través de los correos electrónicos institucionales de todos los estudiantes matriculados en una universidad privada del nororiente colombiano en el segundo periodo del año 2018. En el mensaje se vinculó un enlace de la plataforma *LimeSurvey* en la que se encontraba la encuesta de la primera fase. Al inicio del documento, se proveyó información de la naturaleza de la investigación, así como las garantías de participación, riesgos, beneficios y el acuerdo de confidencialidad. Esto último, acorde con las disposiciones éticas exigidas para la investigación con seres humanos, según la Ley 1090 de 2006, que rige el actuar ético del psicólogo en Colombia, y la Ley 1581 de 2012, que constituye el marco general de la protección de los datos. Con el propósito de minimizar los riesgos para los participantes, el documento enfatizó la disponibilidad de atención psicológica por medio del Departamento de Bienestar Universitario y se proporcionaron la dirección y los contactos telefónicos correspondientes.

Con relación al procedimiento de la segunda fase, se seleccionaron aquellos estudiantes que afirmaron haber tenido ideación o intento(s) de suicidio durante la etapa universitaria y que aceptaron voluntariamente ser contactados para la participación en la entrevista semiestructurada cara a cara. Previamente a la entrevista, se completó un formato del consentimiento informado que incluía autorización para la grabación del audio de esta.

- [8] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos de la primera fase se consolidó la base de datos en el software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25 y se realizó un análisis descriptivo para la caracterización de la muestra; mientras que, para la fase cualitativa, se comenzó con la transcripción textual de las audiograbaciones de las entrevistas. Seguidamente, se procedió con un análisis de contenido con forma de codificación inductiva, donde se consideraron dimensiones temáticas emergentes de las entrevistas (Andréu, 2002). Se implementó la triangulación de investigadores para lograr consenso entre los autores al determinar las dimensiones y categorías emergentes (Okuda y Gómez, 2005). Las verbalizaciones de los participantes fueron extraídas de los documentos hacia una matriz de análisis y fueron codificadas según las dimensiones y las categorías.

Resultados

Primera fase

El 23.3% ($n = 51$) de los participantes aseguraron haber tenido ideación suicida durante sus estudios universitarios, entre estos el 33.3% ($n = 17$) se identificaron con el género masculino y el 66.7% ($n = 34$) con el femenino. La ideación fue más frecuente en las carreras de Psicología ($n = 10$), Comunicación Social y Periodismo ($n = 9$) e Ingeniería Industrial ($n = 6$). Respecto al intento suicida, el 9.7% ($n = 21$) afirmaron tener como mínimo un intento suicida durante su etapa universitaria, de estos, el 23.8% ($n = 5$) pertenece al género masculino y el 76.1% ($n = 16$) al femenino. El intento fue más frecuente en las carreras de Psicología ($n = 6$), Ingeniería Industrial ($n = 4$) y Derecho ($n = 4$). De otra parte, se exploró el número de intentos de suicidio y se encontró que el 57% ($n = 12$) lo intentó sólo una vez, mientras el 38% ($n = 8$) dos veces y el 5% ($n = 1$) tres ocasiones. Respecto al lugar donde realizaron el acto, se encontró que el 81% ($n = 17$) lo llevó a cabo en el hogar familiar, el 9.5% ($n = 2$) en un puente y el 9.5% ($n = 2$) en la calle.

En la siguiente tabla, se muestran las frecuencias tanto de intento como ideación según el semestre académico en el que estaban matriculados los estudiantes al momento de responder la encuesta. Según se observa, la ideación suicida fue más frecuente en estudiantes de noveno semestre ($n = 15$) y el intento, entre estudiantes de décimo semestre ($n = 6$).

Tabla 1

Comportamiento suicida según el semestre académico de los participantes

Semestre	Ideación Suicida		Intento Suicida	
	Si (n)	No (n)	Si (n)	No (n)
Primero	2	12	0	14
Segundo	2	8	1	9
Tercero	4	26	0	30
Cuarto	0	3	0	3
Quinto	5	23	2	26
Sexto	3	7	2	8
Séptimo	7	23	3	27
Octavo	6	11	3	14
Noveno	15	27	4	38
Décimo	7	28	6	29

Segunda fase

De acuerdo con los análisis de las verbalizaciones, surgieron tres dimensiones: “significaciones adscritas al comportamiento suicida”, “influencia del contexto universitario” y “acciones autoprotectoras”. La primera dimensión hace referencia a la construcción conceptual del participante con referencia a la conducta suicida como el último recurso que permitiría poner fin a las situaciones agobiantes. Esta misma agrupó tres categorías de análisis: significado del contexto social, creencia antes del comportamiento suicida y creencia después del comportamiento suicida.

La categoría ‘significado del contexto social’ constituye las interpretaciones del conjunto de escenarios en los cuales el individuo interactúa o se desa-

[10] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

rolla durante su vida cotidiana. Los resultados en esta categoría manifiestan significaciones que apelan a dificultades en relaciones familiares, académicas, rechazo por parte de un grupo religioso, sensación de fracaso en áreas de la vida social, entre otros. En la siguiente verbalización, se advierte un malestar subjetivo del estudiante respecto a diversos elementos de su vida social:

(...) cada área de mi vida donde yo estaba... mal, yo no veía ninguna que pudiera medio rescatar, o sea, ni el estudio, ni el ejercicio ni ningún lado, ninguna cosa, entonces por todo yo me veía mal, entonces cada cosa digamos que fue aportando a... no para tomar la decisión, pero si para coger esos sentimientos y ya, en consecuencia de eso, ya empezar a actuar diferente. (Participante masculino).

Me senté afuera en el pasillo y yo lloraba y yo decía 'qué hago, qué hago, qué hago, qué hago' y pues obviamente ahí empiezan los pensamientos de 'no, se me acabó la vida' y 'yo ya no doy más'... O sea, no pasaba y yo 'uy, no, yo ya no quiero ver más eso', y era el último cálculo y yo decía 'yo ya no quiero ver más esto' y entonces ahí yo no suelo, últimamente si lloro un poco más seguido, porque imposible mantener como la compostura (Participante femenina).

La siguiente categoría, denominada 'creencia durante el comportamiento suicida', aborda la concepción psicosocial del fenómeno del suicidio del propio actor social. Algunas de las ideas predominantes se asociaron con dicho acto como un medio para alcanzar descanso del agobio cotidiano, escapar o finalizar de una experiencia de sufrimiento. A continuación, porciones de dos testimonios recogidos en las entrevistas realizadas:

(...) no tiene sentido... seguir viviendo, o sea, para qué, con qué objetivo si al fin y al cabo o sea uno llega a lo mismo: uno nace, muere y se reproduce, y o sea las cosas que logra son muy pocas y, o sea, yo la verdad ahorita pues en este momento no encuentro como un sentido claro de lo que quiero o a donde quiero llegar (Participante femenina).

"Para mi significaba apagar, como apagar un computador" (Participante masculino). "Yo estaba decidido en que yo quería hacer eso y que si era la solución y que con eso iba a encontrar paz y a encontrar calma" (Participante masculino).

La última categoría de esta dimensión, 'creencia después del comportamiento suicida', reúne los significados luego de sobrevivir un intento de sui-

cido, un conjunto de actos autolesivos con intención suicida o de desistir de la idea de provocar la propia muerte. Entre los resultados se encontraron nociones de supervivencia a un periodo muy difícil de la vida. En otros participantes, aunque no se identificó un riesgo de suicidio al momento de la entrevista, sí se encontraron referencias a la experiencia de pensar en la muerte como una posible opción si se presentara un conjunto de elementos adversos. El siguiente testimonio lo manifestó: “Creo que uno queda con un leve... con una, como una vulnerabilidad, a que en momentos muy difíciles sea lo más, sea demasiado rápido que eso llegue como al pensamiento, o sea, cómo muy fácil pensar [el suicidio]” (Participante masculino).

Los significados de la experiencia suicida, ya sea por intento o por ideación, manifiestan diversidad de elementos precipitantes en el espacio de lo individual y lo social. Los resultados apuntan la convergencia de dificultades en el contexto social, la falta de sentido y dirección en la vida y el deseo de poner fin a la sensación de angustia que todo ello genera.

Por otra parte, la segunda dimensión, influencia del contexto universitario, define las interacciones del estudiante con los distintos actores, espacios y características de la universidad, enmarcado en la experiencia suicida. En esta dimensión emergen dos categorías de análisis: la primera de ellas, percepción del rol de los actores, y la segunda, gestión de los espacios universitarios. La percepción del rol del otro recoge las expresiones de los participantes respecto al papel que juegan aquellos que se encuentran en el contexto universitario (compañeros de estudio, docentes, administrativos). Los resultados apuntan a una falta de identificación y de acompañamiento en el escenario universitario.

O sea, en la parte que no encajaba [en la Universidad]... Yo no sentía... como alguien con quien hablar, alguien que pasara como lo mismo... pues yo sé que siempre hay alguien mejor y alguien peor que uno, pero yo no veía a nadie ni parecido a la situación que yo estaba pasando y entonces... yo creo que es eso (Participante masculino).

“(...) pues que, de algún modo, de pronto, alguna manera de percibirlo, de detectarlo en la misma universidad, porque uno puede pasar desapercibido, es decir, suicidarse y sólo que se enteran de su suicidio (...)” (Participante femenina).

- [12] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

En otros casos, se aprecia el resultado de verse objeto de comentarios por parte de otros estudiantes:

(...) hace poquito, o sea, ocurrió una situación que, pues la verdad ha sido muy difícil de llevar para mí y, o sea, esta situación fue tan grande que aquí en la Universidad se llegaron a enterar y... sin querer, terminaron opinando acerca de esa situación y eso pues sí me dolió bastante, de hecho, esa situación influyó en mi rendimiento académico y quizá en la percepción que tengo acerca de mi carrera (...) (Participante masculino).

Con respecto a la siguiente categoría, 'gestión de los espacios universitarios', se define como las actividades y los espacios generados por la institución, ya sean de índole educativas, culturales o deportivas que posibilitan la socialización entre estudiantes de distintas carreras y semestres. Particularmente, los resultados sugieren elementos que son protectores de las conductas de riesgo y promotoras de la vida. Los participantes lo reflejaron por medio de las siguientes verbalizaciones: "Pues las actividades deportivas como el nocturnal, ayudan como un poco a distraer la mente." (Participante femenina).

Yo tuve muy poca ayuda, yo realmente la poca ayuda que tuve fue acá en la universidad porque yo vi sesiones con la psicóloga un tiempo, después las dejé, pero bueno, pero la poca ayuda que tuve siento que me ayudó (Participante masculino).

De estas categorías se desprende el contexto universitario como un potencial espacio para amortiguar conductas suicidas. Por lo mismo, el establecimiento de estrategias para identificar conductas de riesgo y para crear un ambiente de apoyo psicosocial para los estudiantes es de vital importancia.

Por último, la tercera dimensión, 'acciones de autoprotección', detalla las iniciativas de los propios actores que se contraponen a los pensamientos y acciones suicidas. La primera categoría se denominó pensamiento futuro, la cual denota ideas relacionadas a la esperanza de cambio y de un futuro mejor. Las verbalizaciones de esta categoría reflejan procesos de reflexión individual y autoconocimiento. La siguiente verbalización lo ejemplifica:

Entonces no es el fin del mundo, el fin del mundo no es, la vida continua y el mundo va a continuar, entonces pues eso, interiorizar, hablarlo consigo mismo,

aconsejar, pensar, pues qué se puede hacer, qué soluciones puede haber y gracias a Dios tengo soluciones para los problemas, si no las tuviera no sé qué pasaría, cuáles serían mis decisiones, cuáles serían mis pensamientos, pero por el momento si hay la posibilidad, si hay como un interés así sea de saber cómo funciona el mundo, si hay un interés como seguir viviendo (Participante masculino).

La segunda categoría, actos específicos, aborda las acciones del estudiantado para manejar los pensamientos y el estado de ánimo. Entre los hallazgos de esta categoría se encuentran: escribir, contactar amistades y compartir con la mascota. Un estudiante expresó:

La marihuana no era que me hiciera mucho tampoco, como estuve tanto tiempo medicado, pues digamos creo que no, o sea me controlaba pero no me relajaba, no ayudaba a que no sintiera el momento de la ansiedad pero digamos me mantenía en un punto y después si volvía a bajar, eh... hablar, mantenerme con gente, mantenerme ocupado, digamos...me gustaba mucho irme pa' un parque con un amigo, una amiga y tomarme una o dos cervezas, eso me ayudaba a controlarme cuando sentía como el timbronazo (Participante masculino).

Los resultados de esta última dimensión apuntan, por un lado, hacia el sentido de la responsabilidad individual de procurar el propio bienestar y, por otro, a estrategias que pudieran considerarse de cierta manera como evasivas. Ambos aspectos ponen de relieve la importancia de campañas de orientación, prevención y el acceso a servicios de salud mental a la población estudiantil.

Discusión

La frecuencia de la ideación suicida identificada en la presente investigación (23.3%) es bastante consistente con lo reportado en estudios nacionales, donde se han encontrado frecuencias de 28%, 30% y 31% (Salamanca y Pérez, 2018; Siabato, Forero y Salamanca, 2017; Siabato y Salamanca, 2015). Los datos, sin embargo, son elevados al compararse con estudios internacionales, que reflejan una frecuencia de ideación suicida de 4.7% en estudiantes universitarios mexicanos, 9.9% en brasileños, 8.5% en puertorriqueños y 10.7% en portugueses (Hidalgo et al., 2019; Pereira & Cardoso, 2015; Gedeon et al., 2017; Vélez, Maldonado y Rivera, 2017). La diversidad de los datos puede

- [14] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

estar relacionada con factores como la carrera, país de procedencia, el índice de respuesta de población bajo estudio y la construcción de las preguntas que indagan en la experiencia suicida.

En lo que respecta al programa de estudio, Denis, Barradas, Delgadillo, Denis y Melo, (2017) encontraron en su meta análisis que Medicina y Psicología son las carreras que con mayor frecuencia se vinculan con altas tasas de ideación suicida en el mundo; los resultados de Blandón et al. (2015) y Franco et al. (2017) también apuntan a una mayor frecuencia de comportamiento suicida entre universitarios de la carrera de psicología. Los hallazgos de nuestra investigación también sugieren que al menos el intento fue más frecuente en estudiantes de esta carrera. Un aspecto para considerar antes de generar conclusiones respecto a si existe un mayor riesgo de suicidio entre estudiantes de Psicología, es la tendencia a la sobrerrepresentación de este grupo en las investigaciones (Henrich et al., 2010, citado en Mortier et al., 2018), lo cual afecta las frecuencias y la interpretación de los datos. Sin duda alguna, las características y demandas de las carreras universitarias y su relación con la conducta suicida es área pendiente por profundizar.

De otra parte, en la mayoría de los estudios encontrados se reporta una mayor frecuencia de ideación en la población femenina que en la masculina (Carmona et al., 2017; Siabato et al., 2017; Siabato y Salamanca, 2015; Suárez et al., 2016). Ello contrasta con lo encontrado en esta investigación, donde las frecuencias de ideación entre hombres y mujeres fueron similares. En lo que respecta a las frecuencias de intento de suicidio entre los universitarios, se encontraron datos semejantes en estudios realizados en población colombiana con una presencia del 12%, 15.9% y 10.2% (Blandón et al., 2015; Carmona et al., 2017; Gómez, Núñez, Caballo, Agudelo y Grisales, 2019). Los datos también son similares a lo encontrado en universitarios de Puerto Rico, donde las frecuencias de intento de suicidio varían entre el 5% (Feliciano et al., 2017) y el 9.9% (Vélez et al., 2017). Los hallazgos de la presente investigación sugieren una mayor frecuencia de intentos de suicidio entre las féminas. En la literatura, se evidencia inconsistencia en los datos respecto a la relación entre el género y la conducta suicida (Lamis & Lester, 2013), aunque a nivel mundial más hombres consuman el suicidio en comparación con las mujeres (WHO, 2014).

En relación con el objetivo de explorar las experiencias subjetivas del comportamiento suicida en universitarios, se identificó que dicho comportamiento se significa como el último recurso que permitiría poner fin a las situaciones agobiantes que experimentan los universitarios. Lo anteriormente referido es consistente con lo expuesto por Baumeister (1990), en donde el suicidio puede verse como el paso final en el esfuerzo por escapar de uno mismo y del mundo. Esto también es congruente con los resultados cualitativos de Carmona et al. (2017), en donde el fenómeno suicida engloba aspectos de alivio o liberación del sufrimiento para universitarios de Colombia y Puerto Rico.

Tomando en consideración el postulado de que los seres humanos actúan con relación a aquello que es significativo (Blumer, 1982), los participantes del presente estudio proyectan elementos de tranquilidad y felicidad al dar fin a su propia existencia, lo que puede apresurar la decisión de suicidarse. Desde otra perspectiva, también es importante considerar que la rumiación cognitiva de las ideas de muerte entre los estudiantes, unida a las significaciones del acto suicida como medio para alcanzar alivio o tranquilidad, podrían aportar al desarrollo de una visión y postura más permisiva hacia la muerte auto infligida. Precisamente, la actitud favorable hacia el suicidio se ha asociado con mayor riesgo de intentar suicidarse (Gibb, Andover & Beach, 2006; Joe, Romer & Jamieson, 2007; Stein, Brom, Elizur & Witztum, 1998; Phillips & Luth, 2020).

La amplia gama de ser y de sentir como estudiante universitario está bajo la función de la singularidad de condiciones como: origen social, vínculos con la familia, recursos económicos, rol y relación con la cultura, entre otros. Particularmente, los aspectos relacionados con lo académico y ciertos vínculos interpersonales favorecieron la aparición de la ideación suicida en los participantes. En este sentido el estrés académico, es un elemento importante que se vincula a la conducta suicida (Restrepo et al., 2018). Curiosamente, Li, Zhang, Liu, Liu & Zhang, (2017), encontraron que entre dos grupos de adolescentes con baja y alta ideación suicida, los primeros transformaban el estrés en beneficios y los otros se agobiaban por este. Por tal motivo, se vislumbra que el estrés tendría funciones positivas si se manejara adecuadamente.

En lo que respecta, más específicamente, a las interacciones sociales y la conducta suicida, se identificaron aspectos de incomprensión, dificultades,

- [16] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

distanciamiento, invisibilidad y falta de apoyo por parte de actores del contexto universitario como los docentes, administrativos, pares o compañeros. Tales elementos, según Camacho (2016) son relevantes al momento de construirse a sí mismos y su relación con los demás. En efecto, el ser humano constantemente sufre transformaciones conceptuales y desarrolla significados a partir de las interacciones sociales (Blumer, 1982; McCall, 2018; Kaplan y Silva, 2016). Por lo tanto, al verse las necesidades emocionales y sociales insatisfechas en el espacio donde el estudiante transita la mayor parte de su tiempo, entiéndase la Universidad, es posible que lacere su sentido de valía y pertenencia a la institución. Lo anterior, se relaciona con lo propuesto por la Teoría Interpersonal del Suicidio (Joiner, 2007; Van Orden et al., 2010), donde el comprenderse a sí mismo como una carga pesada y tener un sentido de pertenencia frustrado caracterizan el riesgo suicida.

Cabe destacar como hallazgo relevante en este estudio la afirmación de los participantes de que el suicidio como opción se mantiene configurado como una vulnerabilidad predisponente al acto suicida, debido a su concepción de ser la última línea de defensa ante situaciones de la vida que generan tensión y malestar significativo. Lo anterior, ilumina el dato cuantitativo que revela que más de la mitad de los participantes han intentado suicidarse en más de una ocasión. Ello pone en alarma sobre la presencia del riesgo suicida en el contexto universitario, demanda la creación de iniciativas para promover la vida en la institución universitaria y valida la inquietud de diferentes autores sobre la necesidad de abordar los procesos significativos de los sobrevivientes del comportamiento suicida (Begley & Quayle, 2007; Bottomley et al., 2018; Neimeyer, Cerel & Maple, 2017; Shields, Kavanagh & Russo, 2017).

En contraposición, en las acciones específicas protectoras ante la idea suicida se identifica que la activación de los miembros de las redes de apoyo permite mitigar la tensión que genera la ideación suicida. Lo anterior está en consonancia con lo expuesto por Vírseda, Amado, Bonilla y Gurrola, (2011), quienes afirman que las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y la búsqueda de apoyo son más efectivas en la paliación de la ideación suicida. En efecto, el apoyo social es factor protector validado en la literatura (SPRC, 2014; WHO, 2014). Además, se encontró que los participantes tienden

a utilizar mecanismos como cambiar de actividad y ocupar su quehacer diario, lo cual está acorde con Sánchez et al. (2014), quienes establecen la necesidad de cambiar pensamientos como medio de autocuidado tras la adaptación al entorno en el afán de preservar la vida. Finalmente, encontramos que algunos espacios universitarios se configuran como elementos protectores por las interacciones y vínculos que se logran afianzar entre compañeros de estudios y las actividades de diversión en la universidad.

Conclusión

La ideación y el intento suicida aparecen como experiencias frecuentes entre los estudiantes universitarios. La presente investigación abrió el espacio para que algunos de ellos verbalizaran el sentido de tales vivencias, entre las que se destaca el acto suicida como último recurso que permite librarse de situaciones de extrema tensión o sufrimiento. Ello nos lleva a considerar la atención psicológica hacia los procesos de significación de cada individuo en adición a los procesos cognitivos y conductuales. Así mismo, ofrece un punto de partida para investigaciones, intervenciones y teorizaciones en el campo de la psicología que recuperen la importancia del sentido del dolor psicológico, un elemento que formó parte de los primeros modelos explicativos del suicidio y la suicidología.

Otra área importante a explorar en este campo es la relación entre las demandas académicas de los diversos programas y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes con el desarrollo o persistencia de la conducta suicida. La dimensión cuantitativa de este estudio, limitada por la ausencia de estratificación y representatividad de la muestra, no permite estudiar las relaciones de estos elementos ni vislumbrar posibles relaciones en esa dirección. Sin embargo, los resultados del estudio justifican la priorización de la prevención del comportamiento suicida en las instituciones universitarias en lugar de invisibilizar las conductas.

Como recomendación final, se sugiere a las instituciones educativas considerar la corresponsabilidad de salvaguardar la vida y el propiciar espacios de reflexión, sensibilización y apoyo que promuevan el desarrollo de acciones

- [18] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

protectoras por parte de todos los componentes de la universidad, incluyendo personal administrativo, docentes y los propios estudiantes.

Referencias

- Amarilla, J., Barrios, F., Bogado, F., Centurión, R., Careaga, D., Cardozo, J.,...Arce, A. (2018). Ideación suicida en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción. *Medicina Clínica y Social*, 2(1), 13-24. <http://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/45/36>
- Andréu, J. (2000). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. *Fundación Centro Estudios Andaluces*, 10(2), 1-34. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Baumeister, R. (1990). Suicide as Escape from Self. *Psychological Review*, 97(1), 90–113. Doi: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.97.1.90>
- Begley, M. & Quayle, E. (2007). The Lived Experience of Adults Bereaved by Suicide. A Phenomenological Study. *Crisis*, 28(1), 26–34. Doi: <https://doi.org/10.1027/0227-5910.28.1.26>
- Benavides, V., Villota, N. y Villalobos, F. (2019). Conducta suicida en Colombia: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(3), 181-195. Doi: <https://doi.org/10.5944/rppc.24251>
- Blandón, O., Carmona J., Mendoza M. y Medina, Ó. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Archivo Médico de Camagüey*, 19(5), 469-478. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2015/amc155f.pdf>
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico, perspectiva y método*. Barcelona, España: Hora s.A.
- Bottomley, J., Smigelsky, M., Bellet, B., Flynn, L., Price, J. & Neimeyer, R. (2018). Distinguishing the Meaning Making Processes of Survivors of Suicide Loss: An Expansion of the Meaning of Loss Codebook. *Death Studies*, 43(2), 92-102. Doi: <https://doi.org/10.1080/07481187.2018.1456011>
- Brunal, G., Carmona, J. y Gaviria, J. (2014). Intento de suicidio e ideación suicida y su relación con los aspectos significativos de la vida universitaria en estudiantes universitarios colombianos. *Agathos: atención sociosanitaria y bienestar*, 14(1), 10-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4667648>

- Camacho, E. (2016). Rasgos de conductas suicidas en jóvenes adolescentes: una visión de sus interacciones familiares, escolares y virtuales que ponen en riesgo su integridad. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954317019.pdf>
- Camus, A. (1985). *El mito de Sísifo*. Madrid, España: Alianza Editorial s.a.
- Carmona, J. (2012). El suicidio: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 316-339. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/893/842>
- Carmona, J., Carmona, D., Maldonado, N., Rivera, C., Fernandez, O., Cañón, S.,... Velásquez, H. (2017). *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios en Colombia y Puerto Rico: acciones, interacciones y significaciones*. Colombia: Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3204>
- Carmona, J., Gaviria, J. y Layne, B. (2014). Suicidio, vínculos en estudiantes universitarias colombianas. *Tesis Psicológica*, 9(1), 102-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139031679009>
- Clarke, N., Mikulenaite, G. & De Pury, J. (2018). *Suicide-Safer Universities. United Kingdom: PAPHYRUS and UK Universities*. <https://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/2018/guidance-for-universities-on-preventing-student-suicides.pdf>
- Cova, F. (2004). La psicopatología evolutiva y los factores de riesgo y protección: el desarrollo de una mirada procesual. *Revista de Psicología*, 13(1), 93-101. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26413107.pdf>
- De Luca, S., Franklin, C., Yueqi, Y., Johnson, S. & Brownson, C. (2016). The Relationship Between Suicide Ideation, Behavioral Health, and College Academic Performance. *Community Mental Health Journal*, 52(5), 534-540. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10597-016-9987-4>
- Denis, E., Barradas, M., Delgadillo, R., Denis, P. y Melo, G. (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un meta análisis. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 387-418. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00387.pdf>
- Dhingra, K., Klonsky, E. & Tapola, V. (2018). An Empirical Test of the Three-Step Theory of Suicide in UK University Students. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 49(2), 478-487. Doi: <https://doi.org/10.1111/sltb.12437>

[20] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrih Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

Eguiluz, L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. En *Memorias del xv Coloquio de Investigación* (pp. 121-130). Iztacala: Universidad Nacional Autónoma de México.

Eskin, M., Sun, J.-M., Abuidhail, J., Yoshimasu, K., Kujan, O., Janghorbani, M.,... Voracek, M. (2016). Suicidal Behavior and Psychological Distress in University Students: A 12-Nation Study. *Archives of Suicide Research*, 20(3), 369-388. <https://doi.org/10.1080/13811118.2015.1054055>

Feliciano, V., Ortega, J., Jiménez, M., Duarté, Y., Cháriez, M. y Bernal, G. (2017). Exposición y conocimiento sobre la prevención del suicidio, estigma, estrategias de afrontamiento y recursos en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. *Revista Puertorriqueña de psicología*, 28(1), 46-61. <http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/321>

Fergusson, D., Beautrais, A. & Horwood, L. (2003). Vulnerability and Resiliency to Suicidal Behaviours in Young People. *Psychological Medicine*, 33(1), 61-73. <https://doi.org/10.1017/S0033291702006748>

Franco, S., Gutiérrez, M., Sarmiento, J., Cuspoca, D., Tatis, J., Castillejo, A.,... Rodríguez, C. (2017). Suicidio en estudiantes universitarios en Bogotá, Colombia, 2004-2014. *Ciência y Saúde Coletiva*, 22(1), 269-278. <https://www.redalyc.org/pdf/630/63049169031.pdf>

Gibb, B., Andover, M. & Beach, S. (2006). Suicidal Ideation and Attitudes Toward Suicide. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 36(1), 12-18. Doi: <https://doi.org/10.1521/suli.2006.36.1.12>

Gedeon, H., Reschetti, S., Martínez, M., Nunes, M. & Cabral, P. (2017). Factors Associated With Suicidal Ideation Among University Students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25, 1-8. Doi: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1592.2878>

Gómez, A., Núñez C., Caballo, V., Agudelo, M. P. y Grisales, A. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(3), 391-413. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/03.Gomez-27-3oa-1.pdf>

Governors State University. (2020). *Why is Suicide so Common Among College Students?* <https://www.govst.edu/suicide-prevention/>

Heidegger, M. (2003). *Ser y tiempo*. Madrid, España: Editorial Trotta.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F., México: Mc Graw Hill Education.

<https://doi.org/10.17533/udea.rp.e343162>

- Hidalgo, C., Chávez, Y., Yanez, L. y Muñoz, S. (2019). Comportamientos de riesgo de suicidio y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes que ingresaron a una universidad mexicana. *Ciência y Saúde Coletiva*, 24(10), 3763-3772. Doi: <https://doi.org/10.1590/1413-812320182410.26732017>
- Holliday, C. & Vandermause, R. (2015). Teen Experiences Following a Suicide Attempt. *Archives of Psychiatric Nursing*, 29(3), 168-173. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2015.02.001>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2018). *Forensis 2018. Datos para la vida*. Bogotá, Colombia: Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2019). *Boletines estadísticos mensuales 2019*. <https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/boletines-estadisticos-mensuales>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2020). *Boletines estadísticos mensuales 2020*. <https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/boletines-estadisticos-mensuales>
- Jasso, J. & López, F. (2018). Measuring the Relationship Between Social Media Use and Addictive Behavior and Depression and Suicide Ideation Among University Students. *Computers in Human Behavior*, 87, 183-191. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.003>
- Joe, S., Romer, D. & Jamieson, P. (2007). Suicide Acceptability is Related to Suicide Planning in U.S. Adolescents and Young Adults. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 37(2), 165-178. Doi: <https://doi.org/10.1521/suli.2007.37.2.165>
- Joiner, T. (2007). *Why People Die by Suicide*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kaplan, C. y Silva, V. (2016). Respeto y procesos civilizatorios. Imbricación socio-psíquica de las emociones. *Praxis educativa*, 20(1), 28-36. Doi: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200103>
- Kaplan, C. y Szapu, E. (2019). Jóvenes y subjetividad negada: apuntes para pensar la intervención socioeducativa sobre prácticas autolesivas y suicidio. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-11. Doi: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1485>
- Lamis, D. & Lester, D. (2013). Gender Differences in Risk and Protective Factors for Suicidal Ideation Among College Students. *Journal of College Student Psychotherapy*, 27(1), 62-77. Doi: <https://doi.org/10.1080/87568225.2013.739035>

- [22] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero
- Larrota, K., Esteban, R., Ariza, Y., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 19-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246916>
- Li, D., Zhang, R., Liu, S., Liu, J. & Zhang, T. (2017). The Characteristics of Chinese Adolescents with Suicidal Ideation: A Mixed-Methods Approach. *Journal of Adolescent Research*, 34(2), 201-230. Doi: <https://doi.org/10.1177/0743558417723603>
- Mackenzie, S., Wiegel, J., Mundt, M., Brown, D., Saewyc, E., Heiligenstein, E., Harahan, B. & Fleming, M. (2011). Depression and Suicide Ideation Among Students Accessing Campus Health Care. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81(1), 101-107. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01077.x>
- Maldonado, N., Rivera, C., Carmona, J. y Jaramillo, J. (2015). *Guía para la Prevención del Suicidio en Jóvenes Universitarios: ¿Qué podemos hacer en casos de suicidio, intentos de suicidio e ideación suicida en nuestros estudiantes?* Puerto Rico: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- McCall, G. (2018). Symbolic Interaction. In: Burke, P. (ed.), *Contemporary Social Psychological Theories* (pp. 5-28). Stanford: Stanford University Press.
- Mead, G. (1994). *Espíritu, Persona y Sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Mortier, P., Cuijpers, P., Kiekens, G., Auerbach, R., Demyttenaere, K., Green, J.,... Bruffaerts, R. (2018). The prevalence of suicidal thoughts and behaviours among college students: A meta-analysis. *Psychological Medicine*, 48(4), 554-565. Doi: <https://doi.org/10.1017/S0033291717002215>
- Neimeyer, R., Cerel, J. & Maple, M. (2017). Recommendations for Research on Suicide Loss: A Commentary. *Death Studies*, 41(10), 673-679. Doi: <https://doi.org/10.1080/07481187.2017.1335555>
- Ojeda, D. y Villalobos, F. (2011). Elementos para una política pública desde la percepción del suicidio en Nariño. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 57-73. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a05.pdf>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (17 de junio de 2021). *Suicidio*. Organización Mundial de la Salud (OMS). <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>
- Orri, M., Paduanello, M., Lachal, J., Falissard, B., Sibeoni, J. & Revah, A. (2014). Qualitative Approach to Attempted Suicide by Adolescents and Young Adults:

- The (Neglected) Role of Revenge. *Plos One*, 9(5), 1-8. Doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0096716>
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W.,...Padilla A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 1, 28-33. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n1/a05v80n1.pdf>
- Pereira, A. & Cardoso, F. (2015). Suicidal Ideation in University Students: Prevalence and Association with School and Gender. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(62), 299-306. Doi: <https://doi.org/10.1590/1982-43272562201503>
- Phillips, J. & Luth, E. (2020). Beliefs About Suicide Acceptability in the United States: How Do They Affect Suicide Mortality? *The Journals of Gerontology. Series B*, 75(2), 414-425. Doi: <https://doi.org/10.1093/geronb/gbx153>
- Piacheski, K., Dias, M., Kohlrausch, E. e Fachinelli, J. (2010). Comportamento suicida: fatores de risco e intervenções preventivas. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 12(1), 195-200. Doi: <https://doi.org/10.5216/ree.v12i1.9537>
- Restrepo, J., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y. y Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Salud y Drogas*, 18(2), 227-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6546342>
- Robinson, J. (2011). Wittgenstein, sobre el lenguaje. *Revista Estudios-ITAM*, 102(10), 7-32.
- Salamanca, Y. y Pérez, N. (2018). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. *Revista de psicología GEPU* 8(1), 8-21. https://www.researchgate.net/publication/323165336_Relacion_entre_autoestima_e_ideacion_suicida_en_adolescentes_Colombianos
- Salas, M., Levette, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca (Santander). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 80-97. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/844>
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J. y Saucedo, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos [Documento HTML]. *Educación y Salud. Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 2(4). Doi: <https://doi.org/10.29057/icsa.v2i4.754>

[24] Dartiza Vélez Pérez, Andrés Julián Úsuga-Jerez, Laura María Mora Orejarena, Sandrith Gisselle Lozano León, Anythia Ingold-Medina y Genny Marisol Serrano Romero

Sarmiento, C. y Aguilar, J. (2011). Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud*, 21(1), 25-30. Doi: <https://doi.org/10.25009/pys.v21i1.583>

Shields, C., Kavanagh, M. & Russo, K. (2017). A Qualitative Systematic Review of the Bereavement Process Following Suicide. *OMEGA – Journal of Death and Dying*, 74(4), 426–455. Doi: <https://doi.org/10.1177/0030222815612281>

Siabato, E., Forero, I. y Salamanca, Y. (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 51-61. Doi: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.AD15>

Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1), 71-81. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n1/v9n1a06.pdf>

Stein, D., Brom, D., Elizur, A. & Witztum, E. (1998). The Association Between Attitudes Toward Suicide and Suicidal Ideation in Adolescents. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 97(3), 195–201. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1998.tb09987.x>

Suárez, Y., Restrepo, D. y Caballero, C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(4), 470-478. <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343847934005.pdf>

Sueki, H. (2018). Preferences for Suicide Prevention Strategies Among University Students in Japan: A Cross-Sectional Study Using full-profile conjoint analysis. *Psychology, Health & Medicine*, 23(9), 1046-1053. Doi: <https://doi.org/10.1080/13548506.2018.1478436>

Suicide Prevention Resource Center. (2014). *Suicide Among College and University Students in the United States*. <http://www.sprc.org/sites/default/files/migrate/library/SuicideAmongCollegeStudentsInUS.pdf>

Thompson, E., Moody, K. & Eggert, L. (1994). Discriminating Suicide Ideation Among High-Risk Youth. *Journal of School Health*, 64(9), 361-367. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.1994.tb06205.x>

Van Orden, K., Witte, T., Cukrowicz, K., Braithwaite, S., Selby, E. & Joiner, T. (2010). The Interpersonal Theory of Suicide. *Psychological Review*, 117(2), 575–600. Doi: <https://dx.doi.org/10.1037/a0018697>

Vélez, D., Maldonado, N. y Rivera, C. (2017). Espectro del suicidio en jóvenes universitarios en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 34-44. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233255999003.pdf>

- Vírveda, J., Amado, G., Bonilla, M. y Gurrola, G. (2011). Afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Revista Psicología.com*, 15, 50-61. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=afrontamiento-e-ideacion-suicida-en-adolescentes>
- Wang, L., Zhi, C., Miao, Y., Hui, X., Xian, X., Xue, Z.,... Jie, Y. (2014). Associations Between Impulsivity, Aggression, and Suicide in Chinese College Students. *BMC Public Health* 14(551), 1-8. Doi: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-551>
- Wong, M., Brower, K. & Zucker, R. (2011). Sleep Problems, Suicidal Ideation, and Self-Harm Behaviors in Adolescence. *Journal of Psychiatric Research*, 45(4), 505–511. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2010.09.005>
- World Health Organization. (2014). *Preventing suicide: a global imperative*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/131056/9789241564779_eng.pdf?sequence=1
- Wu, Y-W., Su, Y-J. & Chen, C-K. (2009). Clinical Characteristics, Precipitating Stressors, and Correlates of Lethality Among Suicide Attempters. *Chang Gung Med J*, 32(5), 543-552. https://www.researchgate.net/profile/Yi_Jen_Su/publication/38021582_Clinical_characteristics_precipitating_stressors_and_correlates_of_lethality_among_suicide_attempters/links/544dc9170cf24b5d6c42bdf7.pdf