

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL TDAH DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA

Pedagogical Proposals for ADHD from Colombian Higher Education

ISAAC NIETO MENDOZA¹ , GRETEL JULIO RAMOS² ,
SHIRLEY BARREIRO NOVOA³  Y ÓSCAR LÓPEZ MENDOZA⁴ 

<https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356452>

Resumen

El déficit de atención e hiperactividad en Colombia se encuentra entre los trastornos con mayor prevalencia en la población infantil colombiana afectando su rendimiento académico y la interacción familiar, social y escolar. El objetivo es analizar las propuestas pedagógicas pensadas desde la educación superior colombiana para la atención de este trastorno por medio de un estudio cualitativo y de diseño documental teniendo en cuenta 50 investigaciones ubicadas en el rango de publicación de 2020 a 2023. Los resultados dan cuenta del surgimiento de propuestas pensadas para hacer frente a síntomas del trastorno, como la atención e hiperactividad que afectan el desarrollo cognitivo, el aprendizaje de conceptos, la lectoescritura, el aprendizaje de las matemáticas, la inteligencia emocional y el analfabetismo docente sobre inclusión escolar. Las propuestas están enfocadas en el acompañamiento familiar, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la lúdica, la actividad física y la formación profesoral en temas de inclusión, además del acompañamiento de especialistas. Se evidencia claridad en las propuestas e intereses de

¹Magíster en Psicopedagogía. Universidad del Atlántico, icnieto@mail.uniatlantico.edu.co

²Magíster en E-Learning. Universidad del Atlántico.

³Magíster en Discapacidad. Universidad del Atlántico.

⁴Magíster en Didáctica de las Matemáticas. Universidad del Atlántico.

Para citar este artículo en APA: Nieto, I., Julio, G., Barreiro, S. y López, Ó. (2025). Propuestas pedagógicas para el TDAH desde la educación superior colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 17(2), e356452. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e.356452>

Recibido: 4-10-2024 | Aceptado: 17-10-2025



innovación educativa en las alternativas desde la educación superior colombiana cuya diversidad permite el abordaje desde diversas perspectivas pedagógicas.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, propuestas pedagógicas, proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultades en el aprendizaje, educación superior.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Colombia is one of the conditions with the highest prevalence in the country's child population, affecting academic performance as well as family, social, and school interactions. The objective of this study is to analyze the pedagogical proposals developed within Colombian higher education to address this disorder, using a qualitative, documentary research design that examines 50 studies published between 2020 and 2023. The findings reveal the emergence of proposals aimed at responding to symptoms such as inattention and hyperactivity, which affect cognitive development, concept learning, literacy processes, mathematics learning, emotional intelligence, and teachers' limited knowledge regarding school inclusion. The proposals emphasize family involvement, the use of Information and Communication Technologies, play-based strategies, physical activity, teacher training in inclusion-related topics, and support from specialists. The results demonstrate clarity in the proposals and reflect an interest in educational innovation within the alternatives generated by Colombian higher education, whose diversity enables the disorder to be approached from multiple pedagogical perspectives.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, pedagogical proposals, teaching-learning process, learning difficulties, higher education.

Introducción

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta las capacidades de atención, regulación de la actividad y control de impulsos en niños, adolescentes y adultos (Soutullo y Díez, 2007). Este trastorno se manifiesta en dificultades para centrarse en acciones específicas (inatención), mantener un nivel adecuado de actividad (hiperactividad) y controlar la inhibición de pensamientos o comportamientos impulsivos (Aguirre et al., 2020; Álvarez y Botero, 2022; Barreto et al., 2022; Herrera y Pabón, 2023).

La American Psychiatric Association (APA, 2014) en la *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*, establece que el diagnóstico del TDAH se basa en la identificación de síntomas específicos de inatención, hiperactividad e impulsividad. Para la inatención, se deben observar al menos seis síntomas durante seis meses, afectando las actividades sociales y académicas/laborales. Para la hiperactividad e impulsividad, se requieren seis o más síntomas persistiendo durante el mismo periodo.

Globalmente, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el 3.1 % de niños y adolescentes de 10 a 14 años experimentan síntomas asociados al TDAH, siendo el exceso de actividad y la falta de evaluación de consecuencias los síntomas más comunes. En Colombia, por tanto, se ha establecido como consigna la necesidad de adaptar alternativas educativas consecuentes con las necesidades de aquellos que padecen este trastorno (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2025).

Frente a este escenario, se identifican en el país desafíos significativos para abordar el TDAH en entornos educativos, como la falta de capacitación para docentes en educación inclusiva, la estigmatización, la escasez de profesionales especializados en entornos escolares y la resistencia parental a tratamientos psicoterapéuticos (Álvarez y Botero, 2022; Barreto et al., 2022; Llanos et al., 2019; Ríos et al., 2020; Vinaccia et al., 2023). Se han propuesto diversas alternativas, como el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) mediante programas de entrenamiento cognitivo computarizado, aunque con limitaciones en la aplicación real en el individuo con TDAH (Ríos et al., 2020). La atención terapéutica ha sido prioritaria, pero sus resultados en el ámbito del aprendizaje y la adaptación a la vida escolar son cuestionados, al igual que los tratamientos farmacológicos por sus efectos secundarios (Llanos et al., 2019). Alternativas incluyen la educación especializada y el apoyo psicoeducativo para los padres (Álvarez y Botero, 2022).

Ante el contexto descrito, este estudio se orienta a examinar con mayor detenimiento un aspecto que adquiere relevancia en las discusiones contemporáneas sobre educación inclusiva: la configuración de las propuestas pedagógicas destinadas a la atención del TDAH en la población infantil,

especialmente cuando dichas formulaciones surgen de investigaciones desarrolladas en universidades colombianas. El interés se dirige a analizar con cuidado los supuestos conceptuales y metodológicos que sustentan estas propuestas, ya que muchas de ellas se elaboran bajo marcos teóricos que presentan tensiones cuando se trasladan a las dinámicas cotidianas del aula, donde influyen condiciones institucionales, limitaciones materiales y demandas específicas de los docentes.

Esta situación exige problematizar la desconexión que emerge entre los dispositivos pedagógicos elaborados en la academia y los escenarios reales en los que deben aplicarse, desconexión que se evidencia en la persistencia de enfoques fragmentados, la falta de acompañamiento profesional, la escasa articulación entre la política educativa y las prácticas didácticas, así como en la tendencia a interpretar el TDAH desde perspectivas homogéneas que dejan por fuera las variaciones culturales, afectivas y contextuales de la experiencia infantil. Tal panorama sugiere la importancia de evaluar la capacidad operativa de estas propuestas, valorando si sus orientaciones pueden traducirse en prácticas viables y sostenibles que respondan de manera adecuada a las necesidades educativas de niños con TDAH en entornos escolares complejos y diversos.

A partir de estas consideraciones, emerge la pregunta que guía el presente estudio: ¿en qué medida las propuestas pedagógicas derivadas de investigaciones universitarias en Colombia logran convertirse en orientaciones pertinentes y aplicables para la atención del TDAH en las aulas de educación básica, teniendo en cuenta las tensiones conceptuales, institucionales y prácticas que atraviesan su implementación?

Materiales y métodos

Diseño

El estudio adopta un enfoque cualitativo con un diseño documental de carácter descriptivo. Para la organización del proceso se recurrió a los lineamientos de la declaración PRISMA, cuya estructura orienta la reducción de sesgos y favorece la transparencia en las etapas de identificación, selección y análisis

de las fuentes. En el procedimiento se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura mediante búsquedas en Google Académico y en repositorios institucionales de universidades colombianas, consultando documentos publicados entre 2020 y 2023, un rango seleccionado debido a que en estos años se evidencia el incremento en la producción académica nacional sobre educación inclusiva y TDAH, impulsado por transformaciones institucionales posteriores a la pandemia, la actualización de políticas educativas y la aparición de investigaciones que incorporan enfoques recientes sobre neurodesarrollo, prácticas pedagógicas y atención diferencial en el aula, lo que permite acceder a un conjunto de estudios coherente con las discusiones contemporáneas del campo.

La estrategia de búsqueda incluyó la combinación de términos clave relacionados con el objeto de estudio, articulados mediante operadores booleanos: “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” AND “Colombia”, “propuestas pedagógicas” AND “TDAH”, “limitaciones” OR “alcances” AND “atención del TDAH”, y “TDAH” AND “escuelas colombianas”. Estas combinaciones permitieron delimitar un corpus pertinente para examinar las formulaciones pedagógicas nacionales vinculadas a la atención del TDAH en el ámbito escolar.

Criterios de selección

Las investigaciones fueron seleccionadas teniendo en cuenta como criterio primordial que fuesen investigaciones realizadas en el país y que, además de ser propositivas, llevaran a cabo intervenciones tras la conformación de dicha propuesta con escolares que padecían TDAH. Asimismo, se tienen en cuenta estudios que corresponden a investigaciones realizadas como proyecto final de grado (trabajo de pregrado) consignadas en los repositorios institucionales de entornos de educación superior colombiana.

Proceso de análisis

Tras realizar la búsqueda inicial en las bases de datos y repositorios seleccionados, el corpus preliminar se complementó mediante la revisión de

las referencias bibliográficas de los documentos encontrados, lo que permitió identificar estudios adicionales vinculados de manera directa con el propósito de la investigación. El proceso de depuración se llevó a cabo en varias etapas sucesivas. En la primera, se eliminaron duplicados y se descartaron textos cuya fecha de publicación estuviera fuera del rango delimitado para esta revisión. En la segunda, se efectuó una lectura exploratoria de títulos y resúmenes con el fin de verificar su relación con las propuestas pedagógicas orientadas a la atención del TDAH en contextos colombianos. La tercera etapa consistió en una revisión analítica del contenido completo de los documentos preseleccionados, considerando la correspondencia entre objetivos, metodología, población de estudio y aportes pedagógicos reportados.

El proceso quedó registrado en un flujograma (figura 1), que sintetiza las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. A partir de las 267 fuentes consultadas, el procedimiento permitió seleccionar 50 investigaciones que cumplieran con los criterios de pertinencia temática, coherencia metodológica y contribución al análisis educativo requerido. Esta depuración garantizó la conformación de un conjunto de estudios adecuado para examinar con rigor las propuestas pedagógicas dirigidas a la atención del TDAH en el ámbito escolar colombiano.

Tras la discriminación por flujograma, se caracterizaron las investigaciones por instituciones de educación superior (IES) colombianas, los cuales se presentan en la tabla 1.

Consideraciones éticas

Para fines de corrección ortotipográfica de este texto se utilizó el modelo de inteligencia artificial (IA) ChatGPT (GPT-5 modelo 2025), lo que implicó mejoras lingüísticas, de estilo de redacción y gramatical. Asimismo, se declara que el contenido de este artículo corresponde a las labores de búsqueda, redacción y análisis de los autores y autoras, sirviendo la herramienta exclusivamente como insumo para dar mayor formalidad y comprensión de las ideas presentadas.

Figura 1
Proceso de selección de investigaciones a través de flujograma

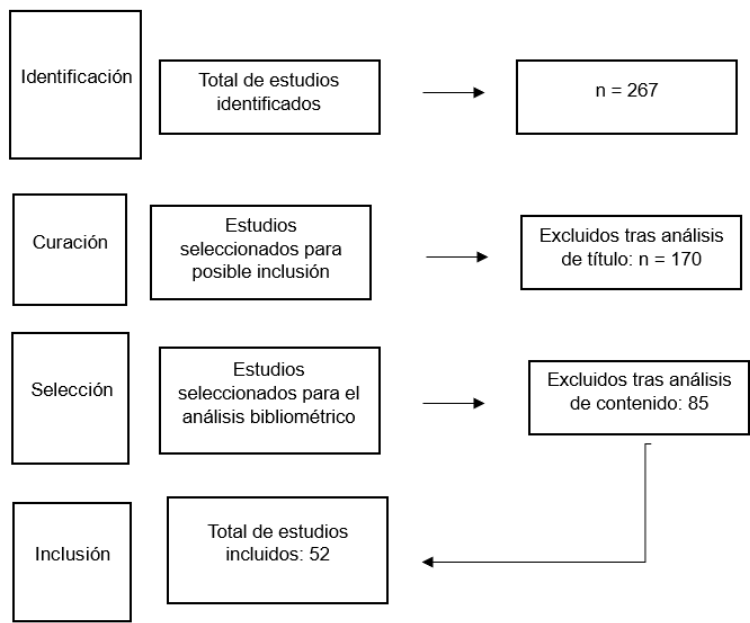


Tabla 1
Caracterización de los proyectos de grado por IES, autores y líneas de la propuesta

IES	Autor(es)
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Ramos et al. (2022)
	Montoya y Mogollón (2021)
	Pérez y Guzmán (2023)
	Alba y Sotelo (2021)
Corporación Universitaria Adventista	Avella et al. (2021)
	Bravo et al. (2022)
Compensar. Fundación Universitaria	Ospina, L. et al. (2022)
Fundación Universitaria Los Libertadores	Martínez (2020)
	Navarro et al. (2020)
	Herrera y Pabón (2023)
Universidad de La Sabana	Ossa (2021)

IES	Autor(es)
Universidad La Gran Colombia	Poveda y Rodríguez (2023) Quintero y Suárez (2023)
Universidad CES	Montoya et al. (2023) Amortegui et al. (2021)
Universidad de Pamplona	Molina (2021)
Universidad de Santander	Carrascal y Ramírez (2022); López y Polanco (2022) Oñate (2020) González y Yepes (2021); Muñoz y Valderrama (2021) Ávila y Ramírez (2020) Quiñónez (2022)
Universidad de Cartagena	Enciso y Escalante (2022) Cuesta et al. (2021)
Tecnológico de Antioquia. Institución Universitaria	Echavarría (2023)
Universidad de Antioquia	Meneses et al. (2022) Río e Higuita (2022)
Universidad de Córdoba	Ortega y Polo (2023) Lozano y Viñas (2023) Tordecilla y Solano (2023) Landeroy Berrío (2023)
Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano	Arce (2022)
Universidad Cooperativa de Colombia	Ospina, A. et al. (2022) León y Reyes (2021)
Politécnico Gran colombiano. Institución Universitaria	Aristizábal et al. (2023) Arango et al. (2022)
Universidad Pedagógica Nacional	Rodríguez (2022) Álvarez y Botero (2022)
Universidad de Cundinamarca	Mahecha y Rengifo (2022)
Corporación Universidad del Caribe	Agudelo y Ramos (2021)
Universidad Antonio Nariño	Zabaleta (2023) Lozano (2021)

IES	Autor(es)
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Ramos (2023)
	Aldana y Rodríguez (2023); Vega (2023)
	Figueredo (2021)
Universidad de La Salle	Sierra et al. (2022)
Universidad Libre	Nivia (2023)
	Mosquera (2023)
Universidad del Tolima	Betancourt y Castro (2020)
Universidad de la Costa	Valdés (2022)

Resultados

Dificultades en el aprendizaje asociadas con el TDAH detectados en los proyectos de grado

Diagnosticar y analizar los síntomas del TDAH en los entornos escolares requiere el acompañamiento de personal especializado para la conformación de intervenciones convenientes que promuevan las garantías para el desarrollo integral de niños y adolescentes que padecen este trastorno. Al tener claridad sobre las dificultades en el aprendizaje que se filian a este trastorno, se hace posible, pues, establecer actuaciones consecuentes y acertadas.

Diversas investigaciones coinciden en que comprender las dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH exige una atención cuidadosa a procesos como la atención sostenida y la memoria de trabajo, ámbitos descritos reiteradamente en estudios recientes que han examinado su impacto en el desempeño académico de niños y adolescentes (Herrera y Pabón, 2023; Pérez y Guzmán, 2023; Poveda y Rodríguez, 2023; Quintero y Suárez, 2023). Estos trabajos dialogan con perspectivas que resaltan cómo la variabilidad atencional influye en el progreso escolar, especialmente en tareas que requieren concentración prolongada y control inhibitorio, situación desarrollada en investigaciones que analizan la participación de los estudiantes en actividades de aula y la relación entre las demandas cognitivas y las fluctuaciones de la atención (Bravo et al., 2022; Montoya y Mogollón, 2021; Ospina et al., 2022; Ramos et al., 2022). Otras contribuciones, desde aproximaciones psicopedagógicas, profundizan en el modo en que estas dificultades repercuten en áreas específicas, como el

cálculo mental, el razonamiento matemático y los procesos de lectoescritura, incluyendo manifestaciones como dislexia, disortografía y discalculia (Alba y Sotelo, 2021; Arce, 2022; Aristizábal et al., 2023; Landero y Berrío, 2023; León y Reyes, 2021).

Asimismo, los estudios centrados en la memoria de trabajo subrayan que este componente cognitivo desempeña un papel determinante en la retención y la manipulación de información necesaria para la ejecución de tareas complejas, aspecto analizado en investigaciones que evidencian limitaciones frecuentes en estudiantes con TDAH, especialmente cuando deben integrar instrucciones, resolver problemas secuenciales o coordinar varios pasos en simultáneo (Álvarez y Botero, 2022; Arango et al., 2022; Ospina et al., 2022; Rodríguez, 2022). En conjunto, estos aportes plantean que la intervención educativa debe incorporar estrategias específicas para fortalecer tanto la atención como la memoria de trabajo, ya que las dificultades en estos procesos tienden a incidir de manera directa en la comprensión, la organización de la información y el rendimiento académico general.

Por otro lado, además de las desafiantes implicaciones que presenta el TDAH en términos de atención y memoria de trabajo, se identifica que los individuos afectados enfrentan obstáculos adicionales, particularmente en su capacidad para adaptarse tanto al entorno escolar como al social. Esta compleja dimensión de las dificultades asociadas al TDAH abarca una serie de aspectos interrelacionados que afectan significativamente el rendimiento y la calidad de vida de quienes lo experimentan.

En el ámbito escolar, la dificultad para relacionarse con sus pares educativos se manifiesta en la interacción con el sistema educativo, donde la necesidad de cumplir con estructuras y rutinas resulta un reto para aquellos con TDAH (Agudelo y Ramos, 2021; Aldana y Rodríguez, 2023; Figueredo, 2021; Lozano, 2021; Mahecha y Rengifo, 2022; Ramos, 2023; Vega, 2023; Zabaleta, 2023). La inconsistencia en la atención y la impulsividad pueden afectar la participación efectiva en clases, la realización de tareas y la comprensión de instrucciones, lo que a su vez repercute en el desempeño académico general. Además, las dificultades para organizar y planificar actividades pueden contribuir a la procrastinación y la falta de cumplimiento de plazos, generando frustración tanto para el estudiante como para los educadores.

A nivel social, diversos estudios describen desafíos persistentes en la interacción entre niños con TDAH y sus pares, asociados a impulsividad, dificultades en la autorregulación y respuestas comportamentales poco ajustadas a las normas de convivencia. Estas dinámicas tienden a generar malentendidos y conflictos recurrentes que afectan la integración en los grupos, situación que se refleja en sentimientos de aislamiento y la percepción disminuida de la propia valía (Avella et al., 2021; Martínez, 2020; Navarro et al., 2020; Ossa, 2021). En paralelo, las limitaciones vinculadas a la memoria de trabajo influyen en el procesamiento de información social, la anticipación de consecuencias y la interpretación adecuada de gestos, intenciones y señales del entorno, lo cual incrementa la complejidad de las interacciones cotidianas (Carrascal y Ramírez, 2022; González y Yepes, 2021; López y Polanco, 2022; Molina, 2021; Muñoz y Valderrama, 2021; Oñate, 2020).

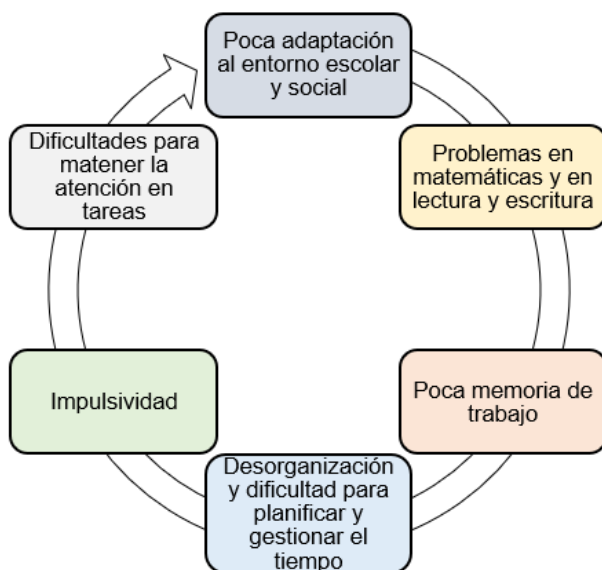
Las investigaciones muestran que estas dificultades afectan la adaptación a dinámicas colectivas que exigen atención sostenida, seguimiento de turnos y lectura contextual, aspectos que suelen resultar exigentes para esta población (Ávila y Ramírez, 2020; Cuesta et al., 2021; Echavarría, 2023; Enciso y Escalante, 2022; Quiñónez, 2022). Como consecuencia, la formación y la consolidación de amistades se torna un proceso más frágil, permeado por tensiones y rupturas frecuentes, lo cual ha sido reiterado en estudios que analizan la experiencia subjetiva y relacional de estos niños en espacios escolares y comunitarios (Betancourt y Castro, 2020; Lozano y Viñas, 2023; Meneses et al., 2022; Mosquera, 2023; Nivia, 2023; Ortega y Polo, 2023; Río e Higueta, 2022; Sierra et al., 2022; Tordecilla y Solano, 2023; Valdés, 2022).

Identificadas estas dificultades en el aprendizaje que pretenden atender las investigaciones realizadas en Colombia, en la figura 2 se caracterizan dichas dificultades.

Así, respecto a la *dificultad para mantener la atención sostenida en tareas académicas*, los estudios consultados destacan afectaciones en la retención de información y la comprensión de conceptos, siendo evidente en acciones como la distracción constante hasta la dificultad para seguir las instrucciones durante las clases. La *impulsividad* es otra faceta del TDAH que impacta en el entorno educativo, según los estudios. La tendencia a actuar sin pensar

Figura 2

Dificultades en el aprendizaje asociadas al TDAH identificadas por las investigaciones colombianas



resulta en respuestas apresuradas durante actividades escolares, evidenciándose errores y malentendidos. Este comportamiento impulsivo no solo ha afectado el desempeño académico, sino que también influye en las relaciones con compañeros y profesores.

Ahora bien, en cuanto a la *desorganización y la dificultad para planificar y gestionar el tiempo* reflejan los obstáculos del estudiantado para organizar sus tareas, conllevando la falta de cumplimiento de plazos, apreciándose frustración tanto para el estudiante como para el profesorado. Sobre la *memoria de trabajo*, se presentan problemáticas para retener y manipular información durante la realización de tareas cognitivas en acciones como seguir instrucciones, secuencias de tareas y comprender conceptos complejos. En áreas específicas como las *matemáticas y la lectoescritura*, donde la atención y la memoria de trabajo son relevantes, los estudiantes con TDAH enfrentan

problemas específicos como la dislexia, la disortografía y la discalculia impactando negativamente en el proceso de aprendizaje.

Por último, las *conductas prevalentes en el entorno escolar y social* son otra cuestión que resaltan las investigaciones en el país. Se indica que las estructuras y las rutinas establecidas en los entornos escolares representan un obstáculo de alto impacto para aquellos con TDAH, afectando su participación en las clases y la comprensión de las expectativas académicas. A nivel social, las dificultades en la regulación del comportamiento evidencian conflictos en las interacciones con pares, contribuyendo a sentimientos de aislamiento y baja autoestima.

Propuestas pedagógicas planteadas ante las dificultades en el aprendizaje relacionadas con el TDAH

El TDAH es una condición neuropsiquiátrica que afecta a niños y adolescentes, influyendo no solo en su comportamiento, sino también en su rendimiento académico y en su experiencia en el entorno escolar. La complejidad de este trastorno requiere enfoques pedagógicos integrales y adaptativos para abordar las diversas facetas de las dificultades en el aprendizaje. Por medio de la revisión de estudios y propuestas pedagógicas de las investigaciones en IES en Colombia, se destacan estrategias clave que buscan mejorar la atención educativa para los niños con TDAH.

Formación en inclusión y espacios activos en el aula

La inclusión efectiva de niños con TDAH en el entorno educativo requiere la comprensión profunda de las necesidades individuales de cada estudiante. Diversas investigaciones resaltan la importancia de la formación en inclusión para docentes y la creación de espacios activos en el aula (Alba y Sotelo, 2021; Álvarez y Botero, 2022; Arango et al., 2022; López y Polanco, 2022; Meneses et al., 2022; Montoya et al., 2023; Mosquera, 2023; Quintero y Suárez, 2023; Río e Higueta, 2022; Tordecilla y Solano, 2023).

La formación en inclusión implica proporcionar a los educadores las herramientas y las estrategias necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Los profesionales de

la educación, según los estudios consultados, deben aprender a reconocer y abordar las dificultades particulares de estos niños, fomentando un ambiente educativo que promueva la participación activa y la comprensión mutua.

Así, los espacios activos en el aula involucran la creación de entornos dinámicos que permitan a los niños con TDAH moverse y participar de manera activa en las lecciones. Esto debe incluir estrategias como permitir el uso de materiales manipulativos, proporcionar opciones de asientos flexibles y fomentar pausas cortas para liberar la energía acumulada. La implementación de estas prácticas activas ha demostrado mejorar la atención y el compromiso de los estudiantes con TDAH, contribuyendo a un ambiente educativo más inclusivo. Además, las escuelas de padres y programas de acompañamiento docente son esenciales para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, pues, la colaboración entre padres y educadores es fundamental para garantizar la coherencia en las estrategias aplicadas tanto en el hogar como en la escuela, brindando apoyo integral al niño con TDAH.

Aplicaciones interactivas

El avance de la tecnología ha brindado nuevas oportunidades para abordar las dificultades de aprendizaje en niños con TDAH. La integración de aplicaciones interactivas, juegos didácticos y el uso de las TIC ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar habilidades específicas en niños con este trastorno.

La literatura revisada muestra un interés creciente por el uso de herramientas tecnológicas e interactivas como apoyo a los procesos pedagógicos dirigidos a estudiantes con TDAH, tendencia que se observa en investigaciones las cuales destacan su potencial para dinamizar el aprendizaje y ajustar las actividades a las necesidades particulares de cada niño. En trabajos, como los de Herrera y Pabón (2023), Valdés (2022) y Figueredo (2021), se plantea que las aplicaciones educativas permiten intervenir áreas específicas, como matemáticas, lectura y escritura, mediante dinámicas que incrementan la participación activa. Otros estudios, entre ellos los de Betancourt y Castro (2020), León y Reyes (2021) y Martínez (2020), enfatizan que las plataformas digitales fortalecen

procesos de atención y memoria de trabajo gracias a diseños que ajustan el nivel de demanda cognitiva según los avances del estudiante. Asimismo, las investigaciones desarrolladas por Ossa (2021), Carrascal y Ramírez (2022) y López y Polanco (2022) subrayan que el carácter interactivo de estas herramientas favorece la motivación y la continuidad en las tareas escolares.

Las contribuciones de Ortega y Polo (2023), Cuesta et al. (2021) y Lozano y Viñas (2023) sostienen que la personalización del aprendizaje, mediada por recursos digitales, amplía las posibilidades de intervención pedagógica al integrar retroalimentación inmediata y rutas ajustables que responden a ritmos individuales. Del mismo modo, los estudios de Lozano (2021), Oñate (2020), González y Yepes (2021) y Muñoz y Valderrama (2021) evidencian que estas herramientas promueven entornos más autónomos de aprendizaje, donde los estudiantes pueden explorar contenidos a su propio ritmo y fortalecer procesos de autorregulación. Finalmente, investigaciones, como la de Landero y Berrío (2023), insisten en que la incorporación de tecnologías interactivas contribuye a construir experiencias educativas más atractivas y accesibles, ampliando las alternativas pedagógicas disponibles para la atención del TDAH en la infancia.

Estas investigaciones también insisten en que los educadores se capaciten en la integración efectiva de estas herramientas en el currículo, asegurando su alineación con los objetivos pedagógicos y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Asimismo, la evaluación continua del impacto de estas aplicaciones en el rendimiento académico y en las habilidades cognitivas y emocionales de los niños es esencial para ajustar y mejorar constantemente estas prácticas pedagógicas.

Planes de actividad física vigorosa

La actividad física vigorosa ha demostrado ser una estrategia efectiva para canalizar la energía excesiva y mejorar el autocontrol en niños con TDAH. El estudio de Nivia (2023) destaca la importancia de incorporar planes de actividad física en el currículo escolar. La inclusión de actividades físicas vigorosas, como pausas para ejercicios cortos o clases de educación física,

contribuyen a la regulación del comportamiento y a la mejora de la atención en el aula. Estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también ofrecen una salida positiva para la energía acumulada, reduciendo la impulsividad y mejorando la concentración.

La investigación indica, además, la relevancia de que los educadores y los profesionales de la salud colaboren para diseñar planes de actividad física que se adapten a las necesidades individuales de los niños con TDAH. Además, la sensibilización y la participación de los padres son fundamentales para garantizar la coherencia entre las prácticas de actividad física en la escuela y en el hogar.

Estrategias pedagógicas basadas en la planificación literaria

La planificación literaria se ha consolidado como una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje de los niños con TDAH, dado que integra actividades narrativas, creativas e interactivas que fortalecen la atención y el compromiso con las tareas escolares. Diversas investigaciones destacan que el uso de cuentos, juegos y ejercicios de escritura creativa genera un entorno más estimulante, facilitando la comprensión de diferentes contenidos, incluidas áreas como las matemáticas (Avella et al., 2021; Ospina et al., 2022; Ramos et al., 2022). Este enfoque permite transformar la experiencia de aprendizaje mediante propuestas que conectan imaginación y resolución de problemas, lo que resulta especialmente útil para estudiantes con necesidades atencionales específicas (Molina, 2021; Navarro et al., 2020; Poveda y Rodríguez, 2023). Los estudios subrayan, además, que la integración de narrativas y recursos lúdicos promueve una participación más activa y sostenida, convirtiéndose en apoyo pedagógico relevante en distintos contextos educativos (Aristizábal et al., 2023; Echavarría, 2023; Montoya y Mogollón, 2021).

De esta manera, el análisis muestra que la creatividad literaria contribuye al desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales, un aspecto reiterado en recientes aportes que evalúan su pertinencia y efectividad (Agudelo y Ramos, 2021; Aldana y Rodríguez, 2023; Bravo et al., 2022; Mahecha y Rengifo, 2022; Ramos, 2023; Rodríguez, 2022; Sierra et al., 2022; Vega, 2023; Zabaleta, 2023). Se resalta también que el docente incorpore

estrategias literarias en sus lecciones diarias, adaptando el contenido de acuerdo con los intereses y las necesidades de los estudiantes. La inclusión de elementos narrativos y actividades creativas no solo promueve la comprensión de conceptos, sino que también fomenta la participación activa y la expresión individual.

Regulación emocional

La inteligencia y la regulación emocionales son aspectos esenciales para el bienestar integral de los niños con TDAH. Investigaciones realizadas por Arce (2022) y Pérez y Guzmán (2023) han abogado por la integración de estrategias pedagógicas que se enfoquen en el desarrollo de estas habilidades emocionales.

La regulación emocional implica ayudar a los niños a comprender, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable. Por ello, las propuestas que han contemplado la inclusión de actividades que promueven la regulación emocional, como la meditación, la atención plena o la práctica de ejercicios de relajación, han resultado beneficiosas para los niños con TDAH. Estas prácticas no solo contribuyen a reducir el estrés y la ansiedad, sino que también mejoran la concentración y la autorregulación. Así pues, indican las investigaciones el valor del apoyo de los docentes con psicólogos y especialistas en inteligencia emocional que puede enriquecer las estrategias implementadas. La creación de programas específicos de desarrollo emocional y social puede ser un complemento valioso para el enfoque pedagógico general, garantizando que la atención integral a los niños con TDAH abarque tanto aspectos académicos como emocionales.

Discusión

La integración de los referentes teóricos sobre el TDAH con los hallazgos reportados en la literatura reciente permite analizar de manera más completa las dificultades de aprendizaje asociadas a este trastorno y las tensiones que emergen en su abordaje pedagógico. Desde una perspectiva clínica, el TDAH ha sido definido como un trastorno psiquiátrico de origen biológico que altera

los mecanismos de regulación atencional, la actividad motora y el control inhibitorio (Soutullo y Díez, 2007), lo cual implica que las manifestaciones conductuales y cognitivas que aparecen en los contextos educativos se encuentran estrechamente relacionadas con la incapacidad para sostener la atención, modular la actividad y regular la impulsividad, tal como exponen Aguirre et al. (2020), Álvarez y Botero (2022), Barreto et al. (2022) y Herrera y Pabón (2023). Esta comprensión se consolida con la formulación diagnóstica establecida en el DSM-5 (APA, 2014), que detalla criterios precisos para la identificación de síntomas de inatención e hiperactividad-impulsividad, los cuales deben persistir durante un periodo significativo y generar afectaciones claras en el rendimiento académico, las relaciones sociales y la vida cotidiana.

Al confrontar estos elementos conceptuales con la evidencia empírica disponible, se observa una correspondencia consistente entre la descripción diagnóstica y las dificultades académicas identificadas por estudios recientes, que muestran que los procesos de atención sostenida y memoria de trabajo constituyen componentes centrales para comprender el desempeño escolar de los estudiantes con TDAH. Investigaciones, como las de Pérez y Guzmán (2023), Herrera y Pabón (2023), Poveda y Rodríguez (2023) y Quintero y Suárez (2023), señalan que la inatención interfiere en la capacidad para mantener el foco en tareas prolongadas, seguir instrucciones secuenciales y organizar información relevante; mientras que Ramos et al. (2022), Bravo et al. (2022) y Montoya y Mogollón (2021) resaltan que la carga cognitiva exigida por actividades de lectura, escritura y razonamiento matemático tiende a sobrepasar los límites de procesamiento característicos de esta población. Del mismo modo, los hallazgos de Ospina et al. (2022), Alba y Sotelo (2021) y Landero y Berrío (2023) evidencian que las dificultades se presentan con mayor intensidad en áreas como la lectoescritura y las matemáticas, donde se requiere mantener información activa, manipularla y actualizarla en intervalos cortos de tiempo.

El énfasis teórico en las funciones ejecutivas, especialmente en la memoria de trabajo, adquiere relevancia al examinar los planteamientos de León y Reyes (2021), Rodríguez (2022) y Álvarez y Botero (2022), quienes describen que la limitada capacidad para retener y transformar información en tiempo real deriva en pérdidas de seguimiento, errores recurrentes y dificultades para

completar tareas complejas, lo cual coincide ampliamente con la descripción clínica presentada en el DSM-5 sobre los patrones de inatención e impulsividad. En esta misma dirección, Aristizábal et al. (2023) y Arango et al. (2022) destacan que las tensiones entre demandas escolares y recursos cognitivos disponibles generan una interacción constante entre el déficit neurocognitivo y las condiciones pedagógicas, lo cual explica por qué el rendimiento académico se ve impactado incluso cuando existen intervenciones terapéuticas paralelas.

A nivel epidemiológico, el diagnóstico del TDAH se sitúa entre las condiciones de mayor prevalencia en la población infantil; sin embargo, las cifras globales y nacionales muestran diferencias relevantes que inciden directamente en las exigencias de los sistemas educativos. Mientras que la OMS (2021) estima prevalencia del 3.1 % en niños y adolescentes, los datos reportados para Colombia oscilan entre el 17.8 y el 20 % (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2020, citado en Vinaccia et al., 2023), lo cual configura un escenario donde las instituciones educativas enfrentan una demanda considerable de atención especializada sin contar necesariamente con los recursos humanos o materiales apropiados. Esta brecha contextual explica los desafíos identificados por Vinaccia et al. (2023), Llanos et al. (2019), Barreto et al. (2022) y Ríos et al. (2020), quienes destacan que las prácticas docentes no siempre incorporan principios de educación inclusiva, que persisten estigmas asociados al TDAH y que la disponibilidad de profesionales capacitados es insuficiente para ofrecer acompañamiento continuo dentro del aula.

Las tensiones entre el marco teórico, las condiciones institucionales y las posibilidades metodológicas emergen de manera clara cuando se observan las propuestas pedagógicas desarrolladas en investigaciones universitarias del país. Aunque estas propuestas suelen fundamentarse en principios sólidos derivados de la neurociencia y la psicopedagogía, su transferencia a los ambientes escolares está mediada por resistencias, limitaciones estructurales y dificultades para articular los lineamientos de política educativa con las prácticas reales de los docentes, como lo evidencian los análisis de Álvarez y Botero (2022) y Ríos et al. (2020). En efecto, las innovaciones propuestas, como el uso de plataformas digitales, programas de entrenamiento cognitivo o estrategias multisensoriales, dependen de tiempos institucionales, disponibilidad

tecnológica, formación docente y participación familiar, factores que no siempre convergen en condiciones favorables.

Ante este panorama, la discusión sobre el TDAH en contextos educativos colombianos adquiere un carácter problemático, pues se hace evidente una desconexión entre la producción académica y la realidad escolar. Los enfoques fragmentados, la tendencia a estandarizar la experiencia infantil y la ausencia de acompañamiento continuo generan una brecha entre lo que se prescribe en los diseños pedagógicos y lo que puede implementarse operativamente en aulas caracterizadas por la diversidad, la escasez de recursos y las demandas simultáneas de atención. Estas tensiones permiten comprender por qué persisten dificultades en la aplicación de estrategias que, en teoría, buscan mejorar la atención y la memoria de trabajo, pero que en la práctica requieren un tipo de soporte pedagógico e institucional que raramente está disponible.

En consecuencia, el análisis realizado invita a cuestionar la pertinencia, la sostenibilidad y la aplicabilidad de las propuestas pedagógicas derivadas de investigaciones universitarias, en la medida en que estas deben responder a las características específicas del TDAH, las necesidades cognitivas asociadas a la atención y la memoria de trabajo, y las condiciones reales de los entornos escolares donde los niños desarrollan su experiencia educativa. Esta discusión conduce a la pregunta central del estudio, que busca establecer en qué medida dichas propuestas logran convertirse en orientaciones operativas y pertinentes para la atención del TDAH en las aulas de educación básica, considerando las tensiones conceptuales, institucionales y prácticas que atraviesan su implementación.

Conclusiones

Abordar las dificultades en el aprendizaje asociadas al TDAH en entornos escolares es un desafío que requiere intervenciones específicas y adaptadas. La claridad sobre estas dificultades proporciona la base para acciones efectivas y pertinentes. Así, los proyectos de grado de las IES colombianas coinciden en la importancia de focalizarse en aspectos fundamentales como la atención y la memoria de trabajo para lograr intervenciones exitosas.

La atención a estas dificultades no solo se centra en lo académico, sino que también abarca la adaptación al entorno escolar y social. En el ámbito escolar, la inconsistencia en la atención y la impulsividad afecta la participación y el rendimiento académico. La dificultad para organizar y planificar actividades contribuye a la falta de cumplimiento de plazos. A nivel social, la impulsividad y la dificultad para regular el comportamiento generan conflictos en las relaciones, contribuyendo a sentimientos de aislamiento y baja autoestima.

Las propuestas pedagógicas presentadas en los estudios colombianos ofrecen estrategias integrales y adaptativas para abordar estas dificultades. La formación en inclusión y la creación de espacios activos en el aula destacan la importancia de comprender las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. La integración de aplicaciones interactivas y tecnologías educativas brinda oportunidades personalizadas para mejorar habilidades específicas. Los planes de actividad física vigorosa se presentan como una estrategia eficaz para canalizar la energía y mejorar la regulación emocional.

La planificación literaria emerge como una herramienta valiosa para involucrar a los niños con TDAH, utilizando la narrativa y la creatividad para captar la atención y mejorar el aprendizaje. Además, se destaca la importancia de la regulación emocional, integrando estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales para mejorar la salud mental y el bienestar general.

Entre las limitaciones de la investigación se mencionan, la falta de acceso a algunas de las plataformas de almacenamiento de trabajos de grado, sesgando un análisis de mayor amplitud respecto al panorama de los estudios sobre el TDAH y sus avances desde los contextos universitarios.

Por otra parte, se plantea como proyectiva o línea de investigación futura la ampliación del estado del arte respecto a los estudios en Colombia a propósito de la atención al TDAH que permitan dar cuenta de los insumos que se van incluyendo en el aula frente a la atención de las dificultades en el aprendizaje asociadas a este trastorno de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos, además de pedagógicos.

Referencias

- Agudelo, A. y Ramos, N. (2021). *Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) de la Institución Educativa Horizonte* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria del Caribe. <https://repositorio.cecacar.edu.co/handle/cecacar/2597>
- Aguirre, M., Sidera, F., Rostán, C. y Onandia, I. (2020). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el trastorno por estrés postraumático infantil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 9-19. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/21741/TDAH-TEPT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alba, Y. y Sotelo, Y. (2021). *Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repositorio.uniminuto.edu/handle/10656/12739>
- Aldana, K. y Rodríguez, M. (2023). *Fortalecimiento de la atención escolar a través del juego con los niños y niñas del jardín comunitario travesuras 2* [trabajo de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/58644>
- Álvarez, A. y Botero, A. (2022). Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura. *Poiésis*, (42), 63-73. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/3848>
- American Psychiatric Association [APA] (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. APA. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Amortegui, P., Chacón, M. y López, C. (2021). *¿Cómo mejorar las funciones ejecutivas de los niños diagnosticados con TDAH que asisten a consulta externa*

del ESE Hospital Mental de Filandia a través del aprendizaje de las ciencias naturales? [trabajo de pregrado]. Universidad CES. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5417>

Arango, L., Escudero, A., Gómez, A., López, S. y Monsalve, A. (2022). *Tendencias investigativas en manejo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [trabajo de pregrado]. Politécnico Grancolombiano. Institución Universitaria. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6469>

Arce, C. (2022). *Estrategias de regulación emocional de los niños entre 7 a 12 años, diagnosticados con TDAH en el proceso de escritura* [trabajo de pregrado]. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2920>

Aristizábal, N., Luna, P., Medina, X., Mejía, Y. y Muñoz, L. (2023). *Estrategias pedagógicas en estudiantes con TDAH en un colegio privado de la ciudad de Bogotá* [trabajo de pregrado]. Politécnico Grancolombiano. Institución Universitaria. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7015>

Avella, S., Castro, Z., Oviedo, C. y Trujillo, L. (2021). *Estrategias para el aprendizaje en lectoescritura de niños que presenten déficit de atención e hiperactividad en primaria del Colegio Adventista del sur de Itagüí (Antioquia)* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria Adventista. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1169/28.%20Estrategias%20Para%20El%20Aprendizaje%20En%20Lecto-Escritura%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ávila, Y. y Ramírez, K. (2020). *El juego interactivo Árbolabc.com, como estrategia didáctica para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de básica primaria* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/challenge>

Barreto, B., Bautista, C. y Mateus, J. (2022). Revisión sistemática de estudios sobre el efecto de la anemia ferropénica en el desarrollo cognitivo en niños. *Revista Boletín Redipe*, 11(10), 81-90. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1897>

- Betancourt, C. y Castro, C. (2020). *Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes con TDAH del grado segundo de una institución educativa bilingüe de Ibagué* [trabajo de pregrado]. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/0ed9fd34-f3d3-4e7f-be6f-06aa0281784a>
- Bravo, A., Carvajal, E., Chow, T., Vega, M., Ruiz, N. y Saavedra, P. (2022). *Estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del inglés en niños con TDAH, en el Colegio Técnico Agropecuario San José de Oriente* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria Adventista de Colombia. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1211>
- Carrascal, Y. y Ramírez, B. (2022). *Estrategia de aprendizaje soportada en una aplicación móvil para atender estudiantes con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en primer grado* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/0713678f-3d6a-41e8-8904-fa536d2c2ada/content>
- Cuesta, A., Córdoba, Y., Martínez, A. y Palomino, L. (2021). *Creación de un objeto virtual de aprendizaje para el trabajo con estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [trabajo de pregrado]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14527>
- Echavarría, A. (2023). *La enseñanza individualizada como una estrategia fundamental en el proceso de la lectoescritura de los niños de básica primaria del colegio Alfred Binet y la biblioteca escolar UPB* [trabajo de pregrado]. Tecnológico de Antioquia. Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3613>
- Enciso, E. y Escalante, N. (2022). *Propuesta educativa de la implementación de un OVA para el fortalecimiento del proceso de lectoescritura en los estudiantes del grado primero del nivel de básica primaria de la IED Integrado Pulí- sedes rurales Paramón y Talipa* [trabajo de pregrado]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15639>
- Figueredo, F. (2021). *Estrategias pedagógicas alternativas para el aprendizaje de la operación suma con números naturales en estudiantes de grado tercero*

- con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de la Academia Militar General “Gustavo Rojas Pinilla”, uso de juegos didácticos* [trabajo de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40142>
- González, C. y Yepes, M. (2021). *Plataforma “DYTECT” como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje de lectoescritura a estudiantes de grado tercero de básica primaria* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a914b6f-c9cd-47b8-aa9a-06277defee77/content>
- Herrera, J. y Pabón, T. (2023). *“Classdojo” una aplicación interactiva como herramienta pedagógica para mejorar los problemas de aprendizaje (TDAH) en los estudiantes de primaria* [trabajo de pregrado]. Los Libertadores. Fundación Universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/6543>
- Landero, E. y Berrío, L. (2023). *Diseño de una estrategia pedagógica haciendo uso de aplicativos móviles, para la inclusión de estudiantes con TDAH* [trabajo de pregrado]. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/9c48e850-b971-4d63-b06b-ccd91d838691>
- León, L. y Reyes, L. (2021). *Videojuego piano tiles estrategia para mejorar la atención sostenida en niños de 7 a 11 años diagnosticados con (TDAH) de Villavicencio* [trabajo de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/2e36bf4e-2183-4f06-a3f4-9e56909113f8>
- Llanos, L., García, D., González, J. y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- López, C. y Polanco, A. (2022). *Plataforma digital para el fortalecimiento de la competencia oral del inglés en los estudiantes de grado primero con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f98e439-9bbc-44a6-b4f4-0f83038e2807/content>

- Lozano, G. y Viñas, C. (2023). *Estudio de caso: software dytective en el desarrollo de los procesos de lectoescritura en estudiantes de primaria con dislexia* [trabajo de pregrado]. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/43f59004-d8c4-4e43-9521-39b3bc34bcc0>
- Lozano, N. (2021). *Acompañamiento interactivo y didáctico de estimulación sensorial y aprendizaje, en niños con déficit de atención e hiperactividad entre los 6 a 9 años, interviniendo desde un escenario terapéutico* [trabajo de pregrado]. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6309>
- Mahecha, L. y Rengifo, S. (2022). *Propuesta del gesto gráfico como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria del colegio Golden Bridge School de Girardot* [trabajo de pregrado]. Universidad de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4778>
- Martínez, M. (2020). *Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en niños de inclusión de grado sexto mediante el uso de herramientas lúdicas enfocadas en las tecnologías de la información* [trabajo de pregrado]. Los Libertadores. Fundación Universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/58886fe4-a98e-4ea8-93e2-d8143e018252/content>
- Meneses, M., Ramírez, K. y Zapata, D. (2022). *Implicaciones de las nuevas formas de enseñar y de aprender implementadas en tiempos de pandemia y confinamiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura y la escritura* [trabajo de pregrado]. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29329>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2025). *Estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) no necesitan exámenes anuales para recibir apoyos en el colegio*. Mineducacion. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/423789:Estudiantes-con-Trastorno-por-Deficit-de-Atencion-e-Hiperactividad-TDAH-no-necesitan-examenes-anuales-para-recibir-apoyos-en-el-colegio>
- Molina, N. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el*

- grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca la Guajira* [trabajo de pregrado]. Universidad de Pamplona.
- Montoya, D., Castaño, M. y López, C. (2023). *“Training TDAH”: formación a docentes para el acompañamiento de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad* [trabajo de pregrado]. Universidad CES. <https://repository.ces.edu.co/items/d6d32215-3359-44ff-a2d1-ddd41b534224>
- Montoya, M. y Mogollón, W. (2021). *Estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer el pensamiento métrico y espacial en un estudiante diagnosticado con TDAH* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14185>
- Mosquera, A. (2023). *Propuesta de gestión académica enfocada en los docentes para atender la población estudiantil con TDAH del Colegio Sabiduría del Futuro* [trabajo de pregrado]. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26690>
- Muñoz, M. y Valderrama, M. (2021). *Implementación de la metodología aprendizaje basada en juegos digitales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras en estudiantes de grado primero* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/99280064-19d5-44e3-b984-ec1d004f0b3/content>
- Navarro, D., Villamizar, J. y Carrascal, W. (2020). *Estrategia pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander* [trabajo de pregrado]. Los Libertadores. Fundación Universitaria. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3296>
- Nivia, J. (2023). *Actividad física vigorosa sobre la atención selectiva en niños de 6 y 7 años de la I. E. D. Alberto Lleras Camargo en Bogotá* [trabajo de pregrado]. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26621>
- Oñate, A. (2020). *Gamificación y aprendizaje basado en retos como estrategia pedagógica para promover la lectura comprensiva en estudiantes de Educación*

- Básica Secundaria* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/90261063-b9a2-4458-a583-1ede1fa5a6eb/content>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021, 17 de noviembre). Salud mental del adolescente. *Centro de Prensa OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, G. y Polo, N. (2023). *LECTIC para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en TDAH: un estudio de caso* [trabajo de pregrado]. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/bc6abfe1-4bad-4286-8d80-fe38d8c07dea/content>
- Ospina, A., Solano, M. y Guarnizo, S. (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí* [trabajo de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/09089e74-45e6-4654-8ea8-55acc7ed4810>
- Ospina, L., Díaz, J. y Valencia, D. (2022). *Estrategias pedagógicas y recursos didácticos que aportan a la enseñanza y el aprendizaje en los procesos lecto-escritores de la lengua materna en niños de primaria entre 5 a 10 años con TDAH en Colombia* [trabajo de pregrado]. Compensar. Fundación Universitaria. <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/5122>
- Ossa, B. (2021). *PANDA: Una propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura desde el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA y la metacognición* [trabajo de pregrado]. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50229>
- Pérez, D. y Guzmán, L. (2023). *El juego una estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en tres niños con TDAH* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17463>
- Poveda, K. y Rodríguez, E. (2023). *Secuencia didáctica basada en formas jugadas para mejorar las funciones ejecutivas en estudiantes con TDAH en ciclo dos del Colegio Kennedy sede héroes, Bogotá* [trabajo de pregrado]. Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7645>

- Quintero, M. y Suárez, B. (2023). *Factores asociados a las dificultades de aprendizaje con miras al diseño de una propuesta pedagógica dirigida a la formación integral de los niños de Básica Primaria del Colegio Divino Niño Jesús de La Mesa – Cundinamarca* [trabajo de pregrado]. Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7858>
- Quinóñez, D. (2022). *Aplicaciones móviles como apoyo en el proceso de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)* [trabajo de pregrado]. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/93a4a674-285c-4178-a59a-b176dcd5ff28>
- Ramos, C., Gelvez, A. y Rincón, W. (2022). *Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca, Santander Colombia* [trabajo de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/89c22e2c-b5ee-4bc4-82a2-10a2072075c5/content>
- Ramos, Y. (2023). *Captando la atención para un aprendizaje efectivo en infantes de segundo grado en la IE Rodrigo Vives de Andreis mediante actividades lúdicas pedagógicas* [trabajo de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58790>
- Río, A. e Higuaita, L. (2022). *El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia* [trabajo de pregrado]. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29236>
- Ríos, S., Blanco, M., Chacón, J., Contreras, A., Corredor, M., Martínez, J., Muñoz, A., Palencia, V., Penagos, L. y Zapata, M. (2020). Alcances y limitaciones de Programas de Entrenamiento Cognitivo Computarizado dirigidos al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Enfoques*, 3(1), 91-105. <https://doi.org/10.24267/23898798.290>
- Rodríguez, C. (2022). *Leamos y escribamos para orientarnos sobre las dificultades de aprendizaje. “La orientación educativa y las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura”* [trabajo de pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17980>

- Sierra, J., Lozano, N. y Vargas, P. (2022). *Estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)* [trabajo de pregrado]. Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/748/
- Soutullo, C. y Díez, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Médica Panamericana.
- Tordecilla, Y. y Solano, K. (2023). *Estudio de viabilidad para la constitución de un centro de educación especial (CEE) orientado en atender niños y jóvenes con discapacidad cognitiva leve y moderada en Puerto Escondido, Córdoba* [trabajo de pregrado]. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/99f62cb8-03a6-45d0-83ee-64e325aa3b39/content>
- Valdés, M. (2022). *Enseñanza de las matemáticas en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [trabajo de pregrado]. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9692>
- Vega, A. (2023). *La animación literaria impulsa el desarrollo del lenguaje y la imaginación en el colegio Matices Liceo Pedagógico* [trabajo de pregrado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58903>
- Vinaccia, S., Barrera, L., Sánchez, M., Zuluaga, M., Arjona, M., Franco, S., Bernal, S. y Guerrero, C. (2023). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: a partir del Kidscreen-52. *Psicología y Salud*, 33(1), 81-88. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i1.2774>
- Zabaleta, R. (2023). *Modelo pedagógico inclusivo para la enseñanza aprendizaje de la matemática a través de la resolución de problemas en niños de grado quinto con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [trabajo de pregrado]. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8299>