

POLITICA Y ASPECTOS PEDAGOGICOS Y SOCIAL-HUMANISTICA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ANATOMÍA ANIMAL. *Bustamante Cano, J.J. Universidad de Antioquia, jhojabu@agronica.udea.edu.co*

Se pretende en este estudio, aprovechar el actual desarrollo que ha tenido la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario para implementar estrategias didácticas que faciliten un aprendizaje significativo de la anatomía animal y de esta manera dinamizar dicho proceso enriqueciendo la cátedra magistral con estrategias como el método expositivo abierto con organizadores previos, así puede aportar directamente al desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva del estudiante de medicina veterinaria de la Universidad de Antioquia y en general de cualquier universidad. Se proponen las siguientes actividades: Una exploración diagnóstica, involucrando las ideas previas que tengan los estudiantes sobre cada temática de la anatomía animal, generación del conflicto cognitivo y elaboración del concepto científico. Para ello se pretende que el estudiante utilice al máximo los recursos disponibles para el aprendizaje de la asignatura, partiendo del diagnóstico previo, usando sus ideas previas y luego utilizar los organizadores previos, tales como:

- Organizadores previos expositivos de cada capítulo, diseñados para este fin por el docente, que servirán para explorar las ideas previas en los estudiantes.
- Organizadores previos visuales y comparativos: esqueletos, piezas óseas, piezas frescas de matadero, animales disecados, piezas conservadas y animales vivos.
- Organizadores previos visuales y comparativos: animales disecados conservados por plastinación, con sus vasos sanguíneos y nervios coloreados con diferentes técnicas.
- Organizadores previos visuales y comparativos: imágenes radiológicas de equinos, bovinos y carnívoros, imágenes por tomografía computarizada en carnívoros domésticos, imágenes por resonancia magnética en carnívoros como una forma de introducir al estudiante en la aplicación de técnicas anatómicas en el diagnóstico imagenológico.
- Organizador previo expositivo, comparativo y visual: Documentos de Anatomía aplicada de cada sistema orgánico elaborados por los docentes de Anatomía animal con asesoría de los docentes de cirugía y clínica, discusión y aplicación de los mismos en bovinos, equinos, caninos y porcinos vivos.

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS, DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Sabas LF, Pérez C, Olivera M, Ramírez W. Grupo CHHES-BIOGÉNESIS, Fac. de Ciencias Agrarias, U de A. Medellín, Colombia, molivera@carios.udea.edu.co*

El objetivo del trabajo fue determinar las causas de deserción estudiantil, diferentes al bajo rendimiento académico, entre los semestres 98/02 y 99/02. Para el efecto se recolectó información en el Departamento de Admisiones y Registro y luego se entrevistaron los “desertores” por vía telefónica. La deserción total encontrada fue del 4%, y el 80% corresponde a los primeros tres niveles académicos. La causa principal más prevalente fue “poca motivación con el programa”; lo cual resulta paradójico, pues la mayoría abandonan el programa sin haber tomado siquiera un curso específico de la carrera. Para complementar lo anterior, se determinó cuáles son los cursos que se “pierden” con mayor frecuencia y se realizó una encuesta a los docentes respectivos. 86% de estos cursos pertenecen a las ciencias básicas: matemática, física, química y estadística. Los docentes explican que los alumnos no estudian lo suficiente y que la formación que traen de la secundaria, en estas áreas, es deficiente. Lo importante de esta investigación, reside en que tanto la deserción como el mayor fracaso en los cursos sucede en los primeros semestres de formación.

ADECUACIÓN DEL CURSO DE MICROBIOLOGÍA PARA LA CARRERA DE ZOOTECNIA. *Suárez, M. C., Arboleda, J. Facultad de Ciencias Agrarias, Grupo CHHES-BIOGÉNESIS, UDEA Medellín, Colombia, mcesuarez@agronica.udea.co*

El curso de Microbiología para Zootecnia, en la Facultad de Ciencias Agrarias, de la Universidad de Antioquia, ha sido servido, tradicionalmente, por profesores de Microbiología Veterinaria y, consecuentemente, con una orientación hacia la enfermedad, con menor intensidad horaria y por lo tanto un nivel más superficial. Esta situación ha sido objeto de críticas por parte de estudiantes, quienes, quieren una mejor comprensión de los problemas de salud. Ante esta situación, nos propusimos introducir cambios en el curso que lo hicieran más adecuado para la carrera y más cercano a los intereses de los estudiantes. Para determinar los temas pertinentes, se invitó a una reunión de estudiantes, profesionales Zootecnistas, Médicos Veterinarios y Agrónomos, que han liderado diferentes procesos relacionados con el tema, y se les pidió proponer y justificar temas importantes para Microbiología de Zootecnia. Los temas enunciados fueron: Ecofisiología microbiana, microbiología de leche y , microbios y nutrición, contexto suelo-planta-animal, microbiología ruminal, control y aseguramiento de la calidad, gestión de inocuidad, biotecnología, y microbiología y salud. Se ofreció, un curso con estos énfasis y, en lo didáctico, se hizo un esfuerzo por hacer sentir la microbiología en la historia personal y en los intereses futuros de cada estudiante, mediante sesiones inaugurales, en mesa redonda, alrededor de la historia de la microbiología y la ubicación de los microbios en el árbol de la vida. El primer resultado extraordinario de esta experiencia fue el cambio de visión de la docente coordinadora del curso, lo cual se vio reforzado por las expresiones de satisfacción de profesores y estudiantes. Agradecimientos: A los profesionales, estudiantes y profesores que han venido realimentando el proceso, y al profesor Jorge Ossa por su asesoría metodológica.

ENSEÑABILIDAD DE LA METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA U DE A. López A, Saldarriaga O, Gil D, Duque A, Ossa J.

Grupo CHES – BIOGÉNESIS, Universidad de Antioquia Medellín, Colombia, mcesuarez@agonica.udea.edu.co

Con base en las siguientes premisas decidimos hacer una nueva propuesta de curso de metodología para Medicina Veterinaria y para Zootecnia: 1) regularmente los docentes de estos cursos no tienen la mayor experiencia investigativa, 2) la mayoría son de cátedra y más que una docencia guiada por la motivación disciplinaria o epistemológica, están convocados por la oportunidad laboral, 3) los cursos resultan “muy aburridos”, pues en general son listados estereotipados de formalismos y estadísticas “en el vacío”, sin una discusión de los fundamentos antropológicos del asombro y la pregunta como fundadores de la condición humana, 4) así, pensamos que el resultado de este esfuerzo, de magnitudes gigantes, en la esfera nacional, no se corresponde con la idea de promover una buena formación y una cultura de la investigación. Se ofreció un temario con participación de especialistas, privilegiando la reflexión epistemológica, con énfasis en el concepto de conocimiento y la idea de realidad, la condición antropológica de la curiosidad, el asombro y la pregunta; la recuperación de la capacidad de lectura, del diálogo y la creatividad. Se logró flexibilizar el pénsum de las dos carreras con la intención de posibilitar un curso con la misma acreditación (mismo contenido e intensidad), que pueda tomarse en los primeros semestres, sin ningún prerrequisito y sin el compromiso de terminar el curso con un proyecto de trabajo de grado. Los estudiantes evaluaron el curso positivamente y tanto ellos como el Consejo de Facultad recomendaron su adopción definitiva. Agradecimientos: A los estudiantes y a los profesores.