

## PRINCIPALES COMPONENTES DEL PROYECTO ACADÉMICO DE LA ZOOTECNIA DESPUES DE SU CREACION

Sin lugar a dudas la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de Colombia en Medellín fue la única que estaba en capacidad para iniciar la carrera de Zootecnia, incluso como programa de pregrado, ya que desde por lo menos la década de los años 40 venía impulsando desarrollos académicos que permitirían la incorporación de procesos de enseñanza e investigación de las nuevas propuestas de tecnología agraria formuladas desde los países industrializados. Durante estos treinta años de existencia la carrera ha pasado por lo menos por tres periodos o etapas en los cuales es posible identificar cambios destacables en su proyecto académico, algunos de ellos resumidos en los siguientes términos:

### 1. **Primer período:** 1963. Principios de la década de 1970.

A. Énfasis en una formación cuyo objetivo era el adiestramiento y entrenamiento para la adquisición de habilidades y destrezas.

B. Formación eminentemente práctica.

C. Conocimiento de la aplicación de tecnologías para la explotación de especies animales domésticas.

D. Aprendizaje de procesos de conservación y transformación de productos de la explotación animal.

E. Diseño de un plan de estudios a partir de la ubicación de las asignaturas en un número elevado en los 10 semestres de duración de la carrera.

### 2. **Segundo período:** Finales de la década de los años setenta hasta los inicios de los noventa.

A. Énfasis en una formación universitaria de orden superior orientada hacia el conocimiento de las técnicas de producción animal partiendo de sustentación en ciencias de apoyo.

B. Introducción de la idea de poblaciones animales sanas como unidad de trabajo.

C. Énfasis en la experimentación e investigación como apoyo importante en los procesos de formación.

D. Fortalecimiento en la mirada hacia las ciencias del nombre y el área económico-administrativa.

E. Formulación de un plan de estudios desde la perspectiva holística.

### 3. Tercer período: Imagen de futuro

A. En conciencia con los lineamientos de reforma académica para la Universidad Nacional enfatizando en una formación apoyada con mayor insistencia en la investigación, la contextualización y la hibridación con otras disciplinas y profesiones.

B. Fortalecimiento de una visión sistemática de la producción animal.

C. Fortalecimiento del estudio de las ciencias de apoyo (fisiología, nutrición y genética de poblaciones) requeridas por las técnicas empleadas en la producción animal como la alimentación y el mejoramiento genético animal.

## BIBLIOGRAFIA

COLEGIO DE MEDICOS VETERINARIOS Y ZOOTECNISTAS DE ANTIOQUIA. COLVEZA. La profesión de zootecnia: su definición, su objeto de trabajo, su campo de acción fundamental, algunos de sus límites. Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. Medellín IV (3-4): 191-200. Julio, 1983.

GIRALDO, M. A. y GIRALDO, V.L. Aproximación a una caracterización general de la investigación realizada por los estudiantes de zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia. Seccional Medellín: 1975-1989. Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. Medellín. VII (Suplemento): 84-90. 1989.

GOMEZ, G. L. y GIRALDO, M.A. La enseñanza de la producción pecuaria desde la perspectiva sistémica. 1993. 32 p. Sin aplicar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Educación Agrícola Superior en Colombia. Recomendaciones para integrar la enseñanza, la investigación y la extensión agrícola. Comisión de Educación Agrícola Superior. Bogotá, 1961. 146 p.