

AVANCES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION
FORMACION PROFESIONAL Y OCUPACION REAL DEL
ZOOTECNISTA EN COLOMBIA

Por: Stella Marisol Monsalve Vásquez, María Cristina Zuluaga Avalos
Estudiantes de Zootecnia Universidad Nacional Medellín

Asesor: Luis Jair Gómez, M.V.Z./M.Sc.

La formación impartida por la Universidad y las necesidades del medio determinan el desempeño del profesional, este desempeño será eficiente o no dependiendo de la claridad en dos aspectos, que la Universidad forme a los futuros profesionales para que solucionen los problemas de su área de trabajo y que el medio tenga claro que profesionales necesita y cuál es su función dentro del engranaje productivo nacional.

La investigación pretende obtener datos concisos sobre cual es el desempeño laboral del zootecnista egresado, además de las líneas generales de formación que recibieron éstos en la Universidad, para lograr esto, ésta investigación contempla 3 objetivos, los cuales son:

1. Identificar los elementos básicos de la formación profesional del Zootecnista en cuanto a la concepción de su carrera y las líneas generales de formación en las Universidades de Antioquia, de la Amazonía y Nacional de Colombia en sus sedes Santafé de Bogotá, Medellín y Palmira.
2. Diagnosticar la situación laboral de los Zootecnistas egresados de las diferentes universidades, por medio del análisis de encuestas.
3. Confrontar la formación profesional con el desempeño laboral del Zootecnista.

METODOLOGIA

Con el fin de identificar los elementos básicos de la formación profesional se procedió a estudiar los documentos pertinentes a la concepción de la carrera, el objeto de trabajo, los límites y programas curriculares de las diferentes universidades, con lo cual se hizo un análisis comparativo y cuantitativo de los planes de estudio por Universidad y entre ellas.

A pesar de que la Zootecnia existe en el país como profesión independiente desde 1963, sólo en 1978 se le da el sustento académico para darle identidad, sin dejar lugar a dudas de que ésta tiene como profesión sus propios fundamentos, desde esta fecha se vienen adelantando discusiones sobre su conceptualización, sus límites y sus planes de estudio, encontrando algunas diferencias de unas

universidades a otras, de las cuales las más importantes son las referentes a la conceptualización, donde la formación en el área administrativa tiene una relevancia tal, que entraría en algunas universidades a constituir otro de los pilares de la Zootecnia, junto a la fisiología, la nutrición y el mejoramiento genético, como se puede observar en los planes en reestructuración o en implementación de las Universidades de Antioquia y de la Amazonía.

En cuanto a las especies animales consideradas en la formación profesional, Universidades como la de la Amazonía, por características regionales propias, incorporan la zootecnia y algunas especies no tradicionales, que, si bien son trabajadas por los Zootecnistas, cabría pensar si estos tienen las bases científicas para ello, las mismas que si poseen otros profesionales como los Biólogos o Zoólogos, se puede realizar en el momento un trabajo interdisciplinario y esperar que en un futuro se posea el conocimiento para explotarlo de una manera autónoma.

En cuanto a los límites de la Zootecnia con otras profesiones, constituyen el punto más dinámico de todo su concepto; pues con la continua evolución del conocimiento, campos que pertenecían a la Zootecnia han ido siendo tomados por otras profesiones con bases más profunda y específicas, como es el caso de la industria de transformación de los productos animales, que todavía hoy se presenta como un área de imbricación, así como las áreas de administración y explotación de especies de zootecnicos.

Estas líneas generales de formación en cada una de las Universidades se reflejan en los planes de estudio actuales y los a implementar, con el propósito de realizar el análisis se procede a dividir los planes de estudio en áreas del conocimiento así:

**Composición porcentual de los planes actuales de estudio,
en las diferentes Universidades**

	U. Nal Palmira	U. Nal Medellín	U. de Antioquia	U. de Amazonia
Número de Asignaturas	48	58	58	57
Area 1	22.90%	29.30%	25.86%	17.54%
Area 2	16.70%	15.51%	13.80%	12.28%
Area 3	14.60%	12.06%	13.80%	14.03%
Area 4	8.33%	6.89%	8.67%	8.77%
Area 5	0.00%	5.17%	1.72%	3.51%
Area 6	16.70%	15.51%	18.96%	22.80%
Area 7	14.60%	12.06%	13.80%	15.78%
Area 8	6.30%	3.44%	3.44%	5.26%

**Composición porcentual de los planes actuales de estudio
en reestructuración o a implementar**

Número de Asignaturas	U. Nal Palmira	U. Nal Medellín	U. de Antioquia	U. de Amazonia
	46	55	60	50
Area 1	32.60%	28.90%	21.66%	16.00%
Area 2	19.56%	13.30%	8.34%	8.00%
Area 3	10.86%	13.30%	16.67%	12.00%
Area 4	6.52%	4.40%	16.67%	16.00%
Area 5	0.00%	0.00%	3.33%	4.00%
Area 6	17.39%	22.20%	21.66%	24.00%
Area 7	8.69%	13.30%	10.00%	16.00%
Area 8	4.34%	4.40%	1.66%	4.00%

DONDE:

Area 1: Fisiología y Nutrición
 Area 2: Genética y Mejoramiento
 Area 3: Pastos y Forrajes
 Area 4: Económico Administrativa

Area 5: Tecnologías
 Area 6: Producciones
 Area 7: Humanidades
 Area 8: Sanidad

BIBLIOGRAFIA

GOMEZ G., LUIS JAIR, Consideraciones generales sobre la reforma del pensum. Medellín : El Autor, 1976. 2 p.

LA PROFESION DE ZOOTECNIA: Su definición, su objeto de trabajo, su campo de acción fundamental, algunos de sus límites. En: Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. Vol. 4. No. 3/4 (Julio. 1983). p. 191-200.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA. Proyecto de reestructuración del currículo de Zootecnia. Medellín : La Universidad. 1988. 6 p.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Palmira. Propuesta de reestructuración del programa de Zootecnia. Palmira: La universidad, 1991. p. 10-12.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Bogotá. La enseñanza de la Zootecnia. Bogotá: La Universidad. 1986. 9 p.