

Análisis de la afectación del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de 3° y 5° de primaria en una institución educativa del departamento de Bolívar

Analysis of the affectation of Bullying in the Academic
Performance of Students from 3° y 5° of Primary School in an
Educational Institution in the Department of Bolivar

Antonio Parra Pérez¹

César Tovio Gracia²

Wendy Acevedo Espinosa³

1 Químico, Estudiante Maestría en Ingeniería Ambiental en la Universidad de Cartagena, Integrante del grupo de Química y Medio Ambiente (Universidad de Cartagena). E-mail: aparrap@unicartagena.edu.co

2 Msc. Docente investigador de la Fundación Universitaria Unicolombo (Cartagena). Integrante del grupo de investigación Geo4 Universidad del Norte. E-mail: ctovio@unicolombo.edu.co

3 Ingeniera de Alimentos de la Universidad de Cartagena, Especialista Tecnológica en calidad en la producción de alimentos de la Universidad del Atlántico. E-mail: wacevedoe@unicartagena.edu.co

Resumen

Durante el desarrollo de la vida escolar de los niños, estos se ven expuestos a múltiples situaciones que afectan tanto su desarrollo individual y social como su rendimiento académico. El acoso escolar representa un interés a nivel mundial debido al impacto negativo en la comunidad escolar de los niños, teniendo diferentes consecuencias que van desde la deserción escolar, rendimiento académico, afectaciones psicológicas y, en casos severos, hasta el suicidio. En la presente investigación se aplicó el cuestionario de intimidación escolar (CIE-A) para la detección de víctimas de *bullying*, en una muestra de 70 estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria, en una Institución Educativa pública; luego se realizó un análisis descriptivo de las variables género y edad. Además, se realizó un análisis de correlación de Pearson, así como un análisis de varianza ANOVA entre estas variables y el rendimiento académico de las asignaturas con respecto al *bullying*. Los resultados obtenidos muestran una relación negativa y estadísticamente significativa del rendimiento académico en el curso de español (p-valor = 0.047) con la variable acoso escolar, mientras que las variables edad (p-valor = 0.234) y género (p-valor = 0.915) no inciden en que un estudiante pueda ser víctima de esta modalidad.

Palabras clave: Acoso; Rendimiento académico; Víctima; Agresor; Correlación.



Abstract

During the development of children's school life, they are exposed to multiple situations that affect their individual and social development and academic performance. *Bullying* represents a worldwide interest due to the negative impact on the children's school community, having different consequences ranging from a school dropout, academic performance, psychological affectations, and in severe cases, even suicide. In the present investigation, the school *bullying* questionnaire (CIE-A) was applied to detect victims of *bullying* in a sample of 70 students from grades 3 and 5 of primary school in a public Educational Institution, then a descriptive analysis of the gender and age variables. In addition, a Pearson correlation analysis and an ANOVA analysis of the variance between these variables and the academic performance of the subjects concerning *bullying* was carried out. The results show a negative and statistically significant relationship between academic performance in the Spanish course (p-value = 0.047) and the *bullying* variable. In contrast, age (p-value = 0.234) and gender (p-value = 0.915) do not affect whether a student may be a victim of this modality.

Keywords: *Bullying*; Academic performance; Victim; Aggressor; Correlation.

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por muchas variables relacionadas con su entorno familiar, lugar donde reside, y la institución educativa. Dentro del entorno escolar se encuentran situaciones de intimidación que pueden estar afectando de manera negativa el desempeño de los estudiantes (Magendo et al., 2004). Esta clase de intimidación escolar (*bullying*) puede definirse como un problema social de interacciones asimétricas de poder, en la cual el más débil no puede responder las agresiones repetitivas del más fuerte, involucrando no solo los actores directos (víctima y victimarios), sino a todo su entorno escolar, familiar y a la vida en sociedad (Wolke et al., 2001). Las agresiones pueden ser físicas, verbales o sociales, las cuales influyen sobre el libre desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y pueden llegar a tener consecuencias serias, como lo establecen Copeland, et al. (2013), en un estudio longitudinal donde muestran que la intimidación llega a generar efectos psicológicos de largo plazo.

La problemática de la intimidación escolar no solo afecta a las víctimas del abuso sino también al agresor, quien corre el riesgo de desarrollar aún más sus actitudes violentas e incluso llegar a tener una trayectoria criminal (Heinsohn et al., 2010; Kumpulainen & Räsänen, 2000). Por otro lado, los niños víctimas del acoso por su compañero o compañeros a lo largo de los años (acoso crónico), en comparación con aquellos que fueron víctima en un momento determinado, tienen un mayor riesgo de resultados adversos como: problemas psiquiátricos o daños psicológicos, que pueden mantenerse en la vida adulta del afectado (Schreier et al., 2009; Winsper et al., 2012)

Los niños víctimas de *bullying* se caracterizan por presentar debilidad física, timidez, escasos amigos, y una tendencia a reaccionar con enojo o simplemente ser sumisos frente a las agresiones (Arseneault et al., 2010; Wolke et al., 2008; Woods et al., 2009). Además de esto, se le agrega el hecho de que estos niños suelen provenir de familias disfuncionales (Lereya et al., 2013). Caso contrario, los niños agresores, tienden a ser muy sociables y queridos por algunos de sus compañeros a pesar de ser controvertidos, y provienen de familias con problemas emocionales,

lo cual afecta su comportamiento (Juvonen et al., 2003).

El incremento del *bullying* en estudiantes de primaria representa una gran preocupación, debido a que los conocimientos adquiridos en este nivel pueden afectar el desempeño académico, desarrollo social y cultural a futuro, puesto que se ha evidenciado que las habilidades que no se han fortalecido en estas edades son difíciles de recuperar posteriormente (Cunha & Heckman, 2007). Cabe resaltar que en los primeros años de escolaridad se inicia este tipo de actuaciones intimidantes y disminuye de manera significativa en la medida que se avanza el grado (González Rodríguez et al., 2014).

El interés del análisis de este fenómeno social en los grados de primaria se centra en las consecuencias negativas tanto para los victimarios y víctimas, siendo las víctimas las que padecen principalmente sentimiento de desprotección y humillación, fobias al colegio y a todo el entorno escolar, actitud de aislamiento, altísimos estados de ansiedad, cuadros depresivos, facilitadores de la inhibición escolar, aparición de neurosis e histerias, imágenes negativas de sí mismos, reacciones agresivas, que pueden adoptar la forma de intentos de suicidio (Tresgallo Saiz, 2014), además de la afectación negativa en el rendimiento académico (Schwartz & Hopmeyer, 2003).

En el caso de Colombia, la educación representa una de las proporciones más alta entre los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) con menor rendimiento entre los estudiantes de acuerdo a las pruebas PISA, por lo que dentro de sus problemas ha mostrado un interés en los últimos años en el tema de la violencia escolar, como un factor que influye en el rendimiento académico y la deserción escolar (OECD, 2016).

La identificación de factores que afectan el rendimiento académico podría generar cambios hacia políticas más acordes y específicas para la corrección o mitigación de estas variables que afectan de alguna u otra manera el avance de una sociedad. Esta investigación tiene como objetivos: (1) analizar la correlación entre el rendimiento académico de las asignaturas de los grados tercero y quinto de primaria en una Institución Educativa Pública localizada en el norte de Colombia, en el departamento de Bolívar. (2) Evaluar la incidencia de las variables edad, género con respecto al *bullying*.

Metodología

Participantes

Esta investigación se realizó en una Institución Educativa pública en el departamento de Bolívar. La investigación se dividió en dos fases; (1) Detección de las víctimas de acoso escolar (*bullying*) a una muestra de 70 estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria por medio de un cuestionario validado, y (2) Recolección de notas académicas de los estudiantes participantes.

Instrumento de medida

La detección de la intimidación escolar (*bullying*) se determinó aplicando el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A), a los estudiantes de los grados tercero y quinto, para el año 2021 de forma presencial. Esta prueba está conformada por 36 preguntas, las cuales contienen respuestas con frecuencia que van desde 0 (nunca), 1 (pocas veces), 2 (muchas veces), y se dividen en tres categorías. En la primera categoría se evalúan la situación de victimización por intimidación (12 primeros ítems), en la segunda, sintomatología de la víctima (12 ítems siguientes), y en la tercera, la intimidación por parte del agresor (12 ítems restantes). La encuesta se aplicó a 70 estudiantes entre los grados tercero y quinto de un total de 175 estu-

diantes matriculados, lo que indica un porcentaje del 40% el cual es aceptable para una muestra representativa. La consistencia interna del instrumento se determinó mediante el alfa crombach, el cual fue de 0,88 en el global, indicando una consistencia aceptable considerando valores de confiabilidad mayores de 0,70 (Moratto Vásquez Semenova et al., 2012). En el caso de la víctima, agresor y sintomatología, el alfa crombach fue de 0.80, 0.73, 0.79 respectivamente.

Análisis estadístico

Para el análisis de correlación entre las variables que hacen parte de este estudio, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson el cual es utilizado para medir el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Este coeficiente toma valores entre -1 y +1 donde la magnitud de la relación se especifica por el valor numérico del coeficiente y el signo indica la dirección de tal valor. Por el contrario, si el valor del coeficiente de Pearson es cero, entonces la relación es nula. Adicional a esto, por medio de un análisis de varianza ANOVA se tiene en cuenta para la significancia, que el p-valor sea menor de 0.05 (p-valor <

0.05) para aceptar que la variación de uno de los factores incida sobre una variable de respuesta o entre ellos sea explicada por cualquiera de los otros factores.

El coeficiente de correlación de Pearson hace referencia a la media de los productos cruzados de las puntuaciones estandarizadas de X y de Y . Ver ecuación 1.

$$r_{XY} = \frac{\sum Z_X Z_Y}{N} \quad (1)$$

Donde:

Z_x = desviación estándar de la variable 1

Z_y = desviación estándar de la variable 2

N = número de datos

La correlación entre dos variables será perfectamente positiva cuando cada individuo manifieste la misma superioridad o inferioridad en cada una de ellas. Esto se cumple cuando Z_x es igual a Z_y . Luego entonces la ecuación 1 se transforma en:

$$r_{XY} = \frac{\sum Z_X Z_Y}{N} = \frac{\sum Z_X Z_X}{N} = \frac{\sum Z_X^2}{N} = 1 \quad (2)$$

La expresión equivale a la varianza de Z_x que es igual a la unidad. Si la correlación es perfectamente negativa los valores de Z_x y Z_y son iguales, pero de signos diferentes. El valor de la correlación es el mismo que el de la ecuación 2 pero de signo negativo. Cuando la correlación es nula, para un valor determinado de Z_x la cantidad de valores positivos y negativos de Z_y son equivalentes, resultando un valor de cero en la suma de los productos positivos y negativos.

$$r_{XY} = \frac{\sum Z_X Z_Y}{N} = 0 \quad (3)$$

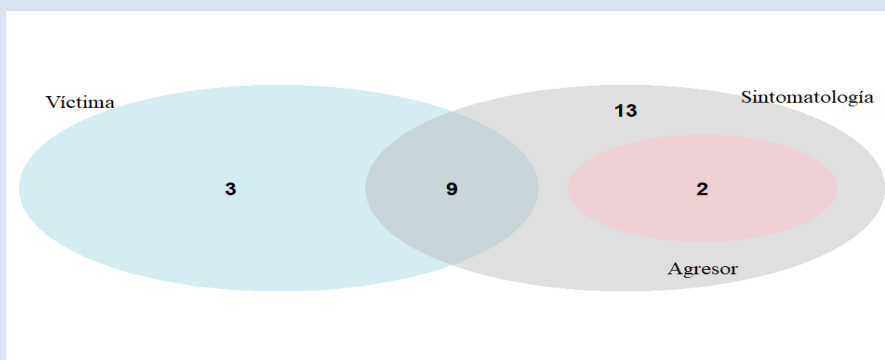
Análisis de resultados

Análisis descriptivo del bullying

El diagrama de Venn de la Figura 1, muestra el número total de estudiantes víctimas de *bullying* (12 estudiantes), el número total de agresores (2 estudiantes) y el número total de estudiantes que presentan posibles síntomas físicos, emocionales y psicológicos (24 estudiantes) relacionados con esta modalidad.

Los agresores identificados en esta investigación por medio del Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A), presentaron síntomas de acoso, los cuales pueden estar relacionados con otro tipo de abuso fuera de la institución educativa. Para el caso de las víctimas, se observa que, por cada 12 estudiantes, 9 presentan síntomas que posiblemente estén asociadas a este tipo de violencia escolar.

Figura 1. Diagrama de Venn. Número de víctimas, agresores, sintomáticos, y sus interrelaciones



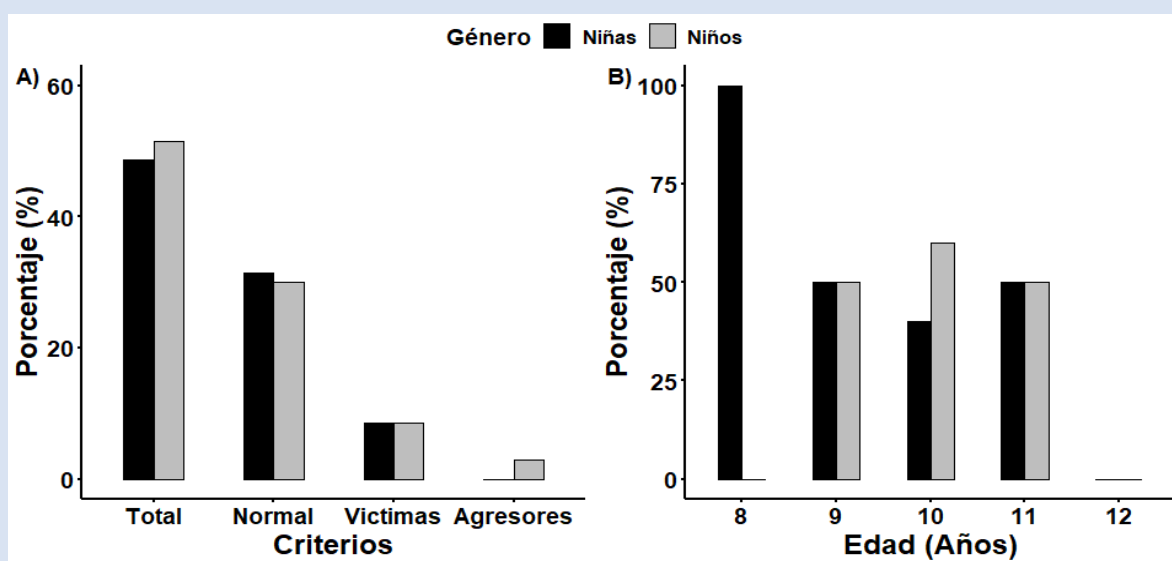
Fuente. Elaboración propia

El número total de niños y niñas encuestados representan el 51 y 49% respectivamente, para el caso de los niños y niñas víctimas de *bullying*, los porcentajes fueron igual para ambos casos (9%) con respecto al total de participantes de esta investigación (70 estudiantes); estos valores podrían aumentar con el tiempo generando mayor probabilidad de pensamientos suicidas en el caso de la víctima o una línea criminal en el caso del agresor (Arseneault et al., 2010; Kumpulainen & Räsänen, 2000).

Con respecto a los agresores, solo se evidenció en los niños, correspondiendo al 3% de los participantes. Cabe resaltar que 30% de los niños y el 31% de las niñas que hicieron parte de la investigación no presentaron sintomatología relacionado con esta modalidad de acoso y, además, no son víctimas ni agresores, por lo que hemos considerado en esta investigación como una condición “normal” o deseable en las instituciones educativas. Ver Figura 2A.

La edad mínima registrada de los participantes fue de 8 años y la máxima de 12 años con una media de 9,63 y una desviación estándar de 1,18. El número de niños y niñas víctimas de *bullying* en los grupos de 9 y 11 años de edad fueron igual, para el caso del grupo con edad de 8 años, solo las niñas fueron víctimas de este fenómeno, mientras que los niños de 10 años de edad presentaron mayor número de víctimas (60%) en comparación con las niñas (40%). Ver Figura 2B.

Figura 2. Distribución porcentual de la variable género con respecto a, A) los criterios (normal, víctima y agresor), y B) la variable edad.



Fuente. Elaboración propia

El análisis de correlación Pearson y el ANOVA con un nivel de significancia del 95% permitió determinar que tanto la variable edad (Pearson = 0.144, p-valor = 0.234) como la variable género (Pearson = -0.013, p-valor = 0.915) no presentan una relación estadísticamente significativa con el *bullying*, esto indica que un niño

en el rango de estas edades y en estas condiciones podrían ser víctimas del acoso escolar sin importar su género.

Análisis descriptivo de notas académicas

Los promedios de notas generales en una escala de 0 a 5 de cada asignatura fueron superiores al mínimo aprobatorio establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, por lo que puede considerarse como una condición aceptable. A pesar de esto, los casos de asignaturas como castellano (3.59), comprensión lectora (3.83), matemáticas (3.78) y sociales (3.85) genera una situación preocupante debido a la importancia de estos componentes en las evaluaciones de las pruebas saber de 3° y 5° de primaria, las cuales determinan la calidad en la educación de la Institución Educativa (Ministerio de Educación de Colombia, 2018). Ver Tabla 1.

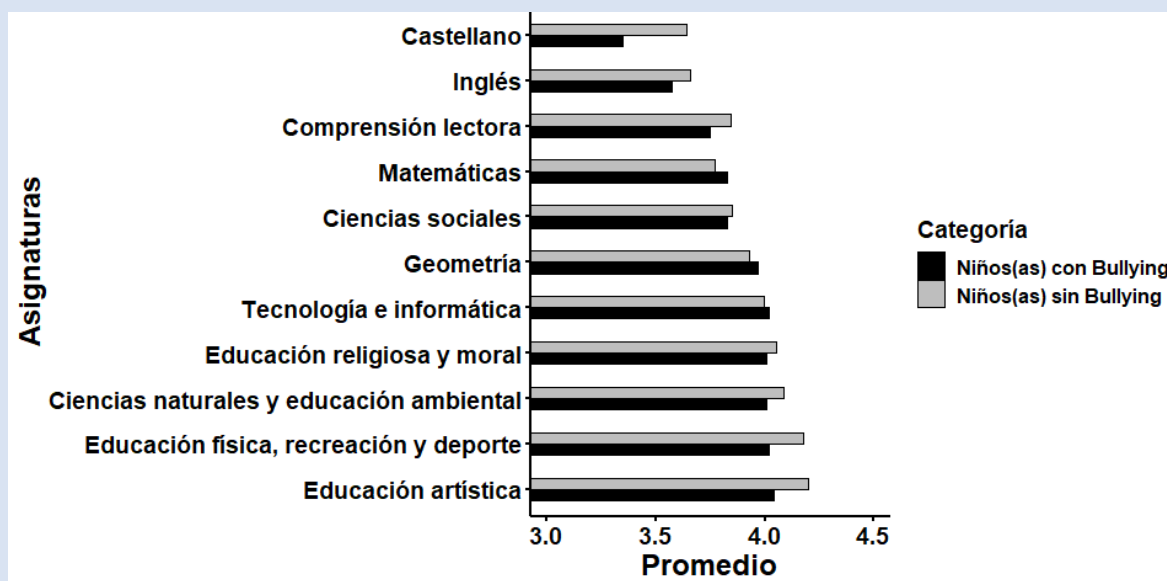
Tabla 1. Análisis descriptivo de notas académicas

Asignaturas	Promedio	SDT	Mínimo	Máximo	Rango
Matemáticas	3.78	0.47	3.00	4.50	1.50
Geometría	3.94	0.13	3.20	4.10	0.90
Castellano	3.59	0.46	2.90	4.50	1.60
Inglés	3.64	0.19	3.00	4.00	1.00
C. Lectora	3.83	0.20	3.20	4.10	0.90
C. Naturales	4.07	0.20	3.50	4.50	1.00
C. Sociales	3.85	3.85	3.10	4.30	1.20
E. Física	4.15	4.15	3.80	5.00	1.20
E. Artística	4.17	4.17	3.70	5.00	1.30
Informática	4.00	4.00	3.50	4.20	0.70
Religión	4.05	4.05	3.00	4.60	1.60

Fuente. Elaboración propia

Los niños y niñas víctimas de *bullying* presentan un promedio de notas más bajo en la mayoría de las asignaturas correspondientes a 3° y 5°, en comparación con los niños y niñas que no son víctimas. Sin embargo, en la asignatura de Lengua Castellana, la diferencia de las notas fue evidente. Ver Figura 3.

Figura 3. Promedio general de notas académicas en niños y niñas víctimas y no víctimas de bullying.



Fuente. Elaboración propia.

Ahora bien, al observar los diversos valores con respecto a los estadísticos de Pearson y el ANOVA de cada una de las asignaturas con respecto al *bullying*, podemos inferir las asignaturas que ofrecen una mayor variabilidad al factor *bullying* y viceversa, como lo podemos apreciar de la Tabla 2.

Tabla 2. Valores de los coeficientes de Pearson y de P-valor de las asignaturas con real *bullying*

Asignaturas	Pearson (r2)	ANOVA (p-valor)
Inglés	-0,1583	0,1905
Matemáticas	0,0457	0,7073
Comprensión Lectora	-0,1775	0,1414
Ciencias Sociales	-0,045	0,7117
Geometría	0,1058	0,3836
Tecnología e Informática	0,0964	0,4271
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	-0,1478	0,2219
Educación Religiosa y Moral	-0,066	0,5875
Educación Artística	-0,1683	0,1637
Educación Física, Recreación y Deporte	-0,1562	0,1967
Castellano	-0,2427	0,0429

Fuente. Elaboración propia.

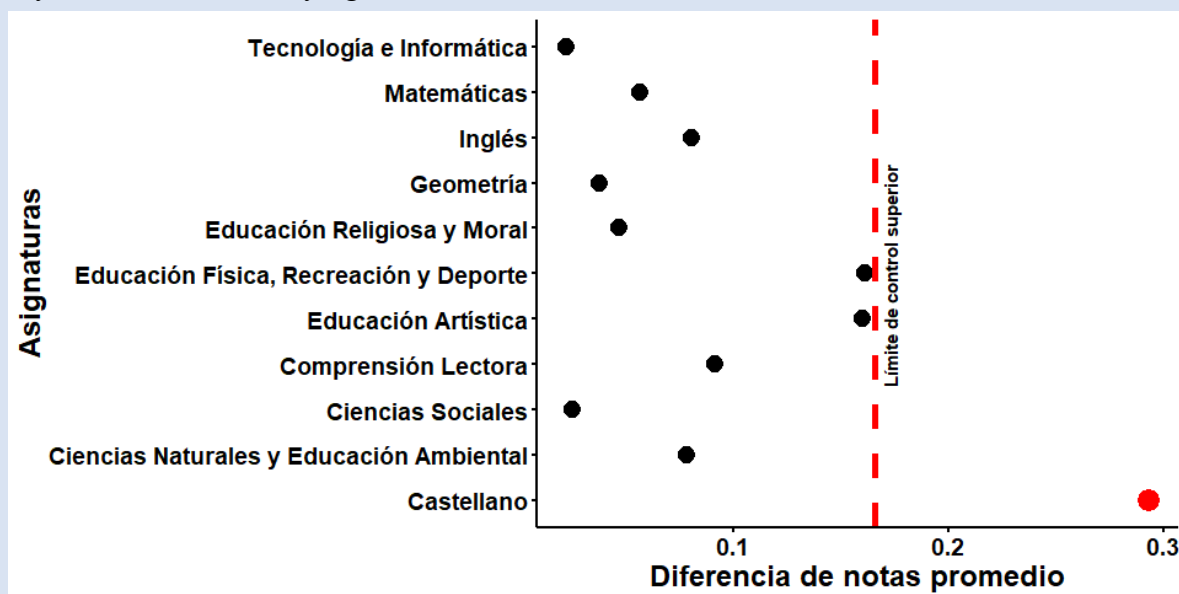
El análisis de correlación de Pearson y análisis de varianza ANOVA permitió determinar la relación entre el *bullying* y el rendimiento académico de cada estudiante en sus diferentes asignaturas. Las asignaturas de inglés, matemáticas, comprensión lectora, ciencias sociales, geometría, tecnología e informática, ciencias naturales y educación ambiental, educación religiosa y moral, educación artística, y educación física, recreación y deporte no fueron estadísticamente significativas. Sin embargo, en la asignatura de castellano, se muestra una influencia negativa y estadísticamente significativa rechazándose la hipótesis nula, indicando una relación inversamente proporcional entre este tipo de violencia escolar con el rendimiento académico de los estudiantes de esta asignatura.

La timidez, el aislamiento y la baja confianza en sí mismo son algunas de las características de las víctimas de *bullying* (Cerezo, 2006), que pueden estar asociadas en gran parte al rendimiento académico en la asignatura de castellano, debido a que gran parte de las notas depende de la participación y el trabajo en equipo contemplados en la metodología del docente de la Institución Educativa.

De acuerdo con el gráfico de control (Figura 4), la diferencia entre el promedio de notas académicas de cada asignatura de los niños y niñas víctimas de *bullying* con respecto a los niños y niñas que no lo eran, solo presentó un punto fuera del límite de control superior (valor más grande aceptado) correspondiente a la asignatura de castellano, indicando una diferencia estadísticamente significativa entre las notas promedio de los niños y niñas víctimas respecto a los que no eran víctimas.

En el análisis de correlación de las asignaturas de los niños y niñas víctimas de *bullying* se muestra una relación lineal e inversamente proporcional entre la asignatura de geometría y las asignaturas de castellano (Pearson = -0.6401, p-valor = 0.0250), educación física, recreación y deporte (Pearson = -0.7255, p-valor = 0.0076) y educación artística (Pearson = -0.7087, p-valor = 0.0099), y directamente proporcional con la asignatura de informática (Pearson = 0.5804, p-valor = 0.0479).

Figura 4. Gráfico de control de la diferencia de notas académicas entre niños y niñas víctimas y no víctimas de bullying.



Fuente. Elaboración propia.

Para el caso de la asignatura de castellano la relación fue directamente proporcional con las asignaturas de inglés (Pearson = 0.7105, p-valor = 0.0096), ciencias naturales y educación ambiental (Pearson = 0.7788, p-valor = 0.0028), educación física, recreación y deporte (Pearson = 0.9558, p-valor < 0.0001), educación artística (Pearson = 0.9336, p-valor < 0.0001) y educación religiosa y moral (Pearson = 0.6444, p-valor = 0.0237). De igual manera, se mantuvo una relación positiva entre la asignatura de inglés y las asignaturas de educación física, recreación y deporte (Pearson = 0.6742, p-valor = 0.0162) y educación religiosa y moral (Pearson = 0.8182, p-valor = 0.0011). La asignatura de ciencias naturales y educación ambiental se relacionó positivamente con las asignaturas de educación física, recreación y deporte (Pearson = 0.7350, p-valor = 0.0065) y educación artística (Pearson = 0.7686, p-valor = 0.0035). En el mismo sentido, la asignatura de educación física, recreación y deporte se relacionó positivamente con las asignaturas de educación artística (Pearson = 0.9768, p-valor < 0.0001) y educación religiosa y moral (Pearson = 0.6742, p-valor = 0.0162).

Conclusiones

Las variables edad y género en los niños y niñas de los grados tercero y quinto de primaria de la institución educativa no mostraron tener una influencia estadísticamente significativa al momento de ser una víctima de acoso.

Las notas académicas más bajas de los niños y niñas víctimas de *bullying* se evidenciaron en las asignaturas de castellano, inglés y comprensión lectora.

Dentro de las notas académicas promedio de cada asignatura analizada de los grados tercero y quinto de primaria solo las notas correspondientes al área de castellano mostraron una relación estadísticamente significativa respecto al *bullying* con un p-valor igual a 0.0429 y una influencia negativa.

La asignatura de castellano en los niños y niñas víctimas de *bullying* mostró una relación lineal y directamente proporcional con las asignaturas de inglés (Pearson = 0.7105, p-valor = 0.0096), ciencias naturales y educación ambiental (Pearson = 0.7788, p-valor = 0.0028), educación física, recreación y deporte (Pearson = 0.9558, p-valor < 0.0001), educación artística (Pearson = 0.9336, p-valor < 0.0001) y educación religiosa y moral (Pearson = 0.6444, p-valor = 0.0237), e inversamente proporcional con la asignatura de geometría (Pearson = -0.6401, p-valor = 0.0250).

Referencias bibliográficas

- Arseneault, L., Bowes, L., & Shakoor, S. (2010). Bullying victimization in youths and mental health problems: Much ado about nothing?. *Psychological Medicine*, 40(5), 717–729. <https://doi.org/10.1017/S0033291709991383>
- Cerezo, F. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying . Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de La Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology*, 2, 27–34.
- Copeland, W. E., Wolke, D., Angold, A., & Costello, E. J. (2013). Adult psychiatric outcomes of bullying and being bullied by peers in childhood and adolescence. *JAMA Psychiatry*, 70(4), 419–426. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2013.504>
- Cunha, F., & Heckman, J. (2007). The technology of skill formation. *American Economic Review*, 97(2), 31–47. <https://doi.org/10.1257/aer.97.2.31>
- González Rodríguez, V., Mariaca Patiño, J. I., & Arias Tobón, J. L. (2014). Estudio exploratorio del bullying en Medellín. *Pensando Psicología*, 10(17), 17–25. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.776>
- Heinsohn, R., Chaux, E., & Molano, A. (2010). “La chispita que quería encender todos los fósforos”: Percepciones, creencias y emociones frente a la intimidación en un colegio masculino. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 1(1), 5–22. <https://doi.org/10.18175/vys1.1.2010.01>
- Juvonen, J., Graham, S., & Schuster, M. A. (2003). and the Troubled. *Pediatrics*, 112(6), 1231–1238.
- Kumpulainen, K., & Räsänen, E. (2000). Children involved in bullying at elementary school age: Their psychiatric symptoms and deviance in adolescence - An epidemiological sample. *Child Abuse and Neglect*, 24(12), 1567–1577.

[https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(00\)00210-6](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(00)00210-6)

- Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse and Neglect*, 37(12), 1091–1108. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.03.001>
- Magendzo, A., Toledo, M. I., & Carolina, R. (2004). Intimidación entre estudiantes: Como identificarlos y como atenderlos. LOM ediciones.
- Ministerio de educación de Colombia. (2018). Factores asociado al desempeño académico en la prueba saber 3°, 5° y 9°-2012. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/16986548/FACTORES+ASOCIADOS+AL+DESEMPEÑO+A-CADÉMICO+EN+LA+PRUEBA+SABER+3°%2C+5°+Y+9°+-+2012.pdf/b9b31557-4029-41b3-0cfc-a8c991d772ef?version=1.0&t=1664151082729>
- OECD. (2016). Education in Colombia, Reviews of National Policies for Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Moratto Vásquez Semenova, N., Cárdenas Zuluaga, N., & Berbesí Fernández, Y. D. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar Validation of a Short Questionnaire to detect School Bullying. *Revista CES Psicología*, 5(2), 70–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4174363&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4174363&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4174363>
- Schreier, A., Wolke, D., Thomas, K., Horwood, J., Hollis, C., Gunnell, D., Lewis, G., Thompson, A., Zammit, S., Duffy, L., Salvi, G., & Harrison, G. (2009). Prospective study of peer victimization in childhood and psychotic symptoms in a nonclinical population at age 12 years. *Archives of General Psychiatry*, 66(5), 527–536. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2009.23>
- Schwartz, D., & Hopmeyer, A. H. (2003). Community violence exposure and children's academic functioning. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 163–173. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.163>
- Tresgallo Saiz, E. (2014). Violencia escolar (“Bullying”): documento para padres y

educadores. REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 19(3), 328. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.19.num.3.2008.11433>

Winsper, C., Lereya, T., Zanarini, M., & Wolke, D. (2012). Involvement in bullying and suicide-related behavior at 11 years: A prospective birth cohort study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 51(3). <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2012.01.001>

Wolke, D., Woods, S., & Samara, M. (2008). Who escapes or remains a victim of bullying in primary school?. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(4), 835–851. <https://doi.org/10.1348/026151008X383003>

Wolke, D., Woods, S., Stanford, K., & Schulz, H. (2001). Bullying and victimization of primary school children in England and Germany: Prevalence and school factors. *British Journal of Psychology*, 92(4), 673–696. <https://doi.org/10.1348/000712601162419>

Woods, S., Wolke, D., Nowicki, S., & Hall, L. (2009). Emotion recognition abilities and empathy of victims of bullying. *Child Abuse and Neglect*, 33(5), 307–311. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.11.002>