

# ¿Descentralizar la educación superior en Colombia es lo mismo que regionalizarla?<sup>1</sup>

Yolanda Andrea Gómez Uribe<sup>2</sup>

William Danilo Garay Jiménez<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

<sup>2</sup> Docente Facultad de Ingeniería y Arquitectura desde 2000, Investigadora del grupo CYGA desde 2016 y Estudiante MDH desde 2021-2 [yagomez@unicolmayor.edu.co](mailto:yagomez@unicolmayor.edu.co)

<sup>3</sup> Docente Facultad de Administración y Economía desde 2013, Investigador del grupo OCCICUN desde 2015 y Estudiante MDH desde 2021-2 [wgaray@unicolmayor.edu.co](mailto:wgaray@unicolmayor.edu.co)

## Resumen

Aquí se pretende encontrar similitudes y diferencias en el abordaje de la educación superior en el contexto nacional partiendo de la base de si se trata de un término u otro, debido a que se ha tornado desde las mismas políticas gubernamentales el confundir su denominación cuando se lleva al territorio, generando ambigüedad por cuanto lo requerido por las comunidades del país difiere con lo ofertado por las instituciones de educación superior, de igual manera se refleja en lo centralizado y descentralizado que ha sido el tipo de gobernanza tradicional que se ha tenido en Colombia, donde la educación superior no ha sido ajena a esa forma de ejercicio político convirtiéndose en uno de los variados caballitos de batalla de los aspirantes a puestos de elección popular, que a la postre terminan por emular lo realizado en las grandes capitales sin alcanzar o dignificar a las regiones, es por ello que nace una nueva terminología que permite forjar los elementos educativos, culturales y normativos contando con la voluntad política de los actores al denominarla territorializar la educación superior, donde emergen esas condiciones diferenciadoras de las diferentes zonas de la geografía nacional cuyos enfoques claramente diferenciados aúnan la identidad de los pobladores.

**Palabras clave:** regionalización, descentralización, educación superior, territorio



# Introducción

La educación superior en Colombia ha tenido un fuerte vínculo en el proceso de aporte a la sociedad al trabajar en asocio con las empresas para generar condiciones que permitan la capacitación de la ciudadanía, al desarrollar las tareas requeridas para el sector real en diferentes áreas del conocimiento, es así como la universidad pública toma fuerza al ofertar programas académicos en zonas diversas del país, siendo representada por la Universidad Nacional y sus sedes que en la actualidad suman nueve seccionales en ciudades principales como Bogotá, Medellín, Manizales, Palmira, San Andrés, Arauca, Leticia, Tumaco y La Paz (Cesar) con una gran oferta académica, condición que establece la necesidad de ampliar y extender la academia y sus procesos a lugares especiales para brindar la posibilidad de desarrollar el territorio nacional.

De igual forma se ha contado con algunas políticas de estado en las que se han creado alianzas institucionales para cubrir otro tramo de población en municipios de zonas apartadas a través de la implementación de los CERES (Centros Educativos Regionales de Educación Superior), cuya duración se da por diez años. Posteriormente se fortalece la oferta educativa por parte de las instituciones de educación superior de carácter privado siendo referentes la Uniminuto, UCC, UL, UAN, Unigaria, entre otras.

Posteriormente en una tarea titánica las universidades públicas que han sido conscientes del papel que deben desempeñar al ofrecer educación pública de calidad, comenzaron a participar en estos espacios mayoritariamente descentralizando y/o regionalizando la educación superior, como la Univalle, UdeA y la UCMC, entre otras.

## Objetivos

### Objetivo general

Establecer la diferencia entre regionalizar y descentralizar la formación impartida por las Instituciones de Educación Superior en el territorio. Y concretar en una propuesta con mayor significación para la diversidad de zonas del país y sus necesidades.

### Objetivos específicos

- Regionalizar la educación superior atendiendo las dinámicas propias del territorio.
- Descentralizar como estrategia metodológica de cobertura en las regiones.
- Territorializar la educación superior protegiendo la vocación de las comunidades.

## Materiales y métodos

Se desarrolla partiendo de la indagación documental, estudio de casos o experiencias reales implementadas en Colombia, normograma, bibliografía, entrevistas con expertos, y análisis de información debidamente organizada.

## Resultados parciales y/o finales

La información corresponde a un ejercicio académico en progreso que va en la línea de la tesis que se adelanta para optar por el título de la Maestría en Desarrollo Humano en la UCMC; donde se verifican resultados parciales del tema propuesto en esta ponencia, por cuanto nace de la indagación de términos y categorías al cruzar los datos, la búsqueda de información y las entrevistas, y se convierte en otro significativo importante de estudio para el proyecto en ejecución, por cuanto el tratamiento de las acepciones gramaticales encontradas en los términos, yuxtaponen la realidad de la terminología y el efecto que de ella ha surgido, siendo el siguiente: regionalizar la educación en la práctica se ha considerado como llevar la educación a las regiones, y descentralizar se ha entendido como un sinónimo de esta acción. Dando paso a otra tendencia que es la de territorializar la educación superior.

## Discusión

La regionalización y la descentralización son dos conceptos comúnmente utilizados para definir las distintas formas de organización territorial que se utilizan en diferentes países del mundo. Aunque estas dos palabras a veces se emplean indistintamente, hay importantes diferencias entre ellas que deben ser comprendidas para evitar confusiones. O llegar a adaptar otra denominación que incorpore lo requerido específicamente para la educación en Colombia.

## Regionalización

La regionalización se refiere a la división de un país en regiones geográficas, establecidas por el gobierno central con el fin de facilitar la gestión y la planificación del territorio. Implica la creación de regiones administrativas con un cierto grado de autonomía, pero que siguen estando subordinadas al gobierno central, sin tener el poder ni los recursos para tomar decisiones independientes.

Las entidades administrativas actúan como intermediarias entre el go-

bierno central y las autoridades locales para organizar las regiones, es decir, su existencia obedece a razones puramente políticas y administrativas en las regiones, con poca presencia local en lo referente a políticas, estrategias y metas, porque parten de la generalidad nacional.

En cuanto a la regionalización de la educación superior involucra la creación de una estructura educativa diversificada y especializada en cada región geográfica. El objetivo es que la región cuente con sus propias universidades, institutos y centros de formación técnica que puedan responder eficazmente a las necesidades y particularidades locales. De esta forma, se busca generar una educación más cercana y accesible a los estudiantes, atendiendo a sus expectativas y demandas específicas. Sin embargo, continúa siendo una educación centrada en los planes, programas y elementos trasladados desde el gobierno central, dada la naturaleza del término, condición que ocasiona dificultad de tener presencia de la universidad estatal en la región, para ello se ejemplariza en municipios como Villeta, Cáqueza, La Mesa, entre otros de Cundinamarca, que no cuentan con oferta universitaria pública en la actualidad.

## Descentralización

La descentralización es el proceso mediante el cual se transfieren responsabilidades y poder desde el gobierno central a las autoridades locales, centrada en la redistribución del poder. Donde las autoridades locales ostentan el poder necesario para tomar decisiones independientemente del gobierno centralizado, permitiendo gestionar en sus territorios diversas acciones sociales, económicas y políticas de forma autónoma. Es decir, se logra mayor presencia y responsabilidad de los ciudadanos en la toma de decisiones que favorezcan los intereses de la colectividad, partiendo del conocimiento de las problemáticas que deben corregir y orientando las actividades tendientes a su amparo de manera ágil, generando en los gobernados mayor satisfacción por la resolución de sus dificultades. Logrando que la gestión a nivel local se de en relación directa entre los ciudadanos y las autoridades locales.

Aplicando la descentralización a la educación superior hace referencia al traspaso de competencias y responsabilidades en la gestión educativa a los organismos centrales en los entes regionales, institucionales y locales. Buscando delegar la decisión a las regiones de acuerdo con su condición socioeconómica orientada en las políticas públicas y el presupuesto municipal, para que a partir del enfoque local se oriente su propio sistema educativo, sin necesidad de requerir autorización ni coordinación con el gobierno central. En este enfoque administrativo local se tiene como ejemplo lo que ha sucedido con la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Municipio de Funza a partir del año 2013 donde se cuenta con el ejercicio académico facilitando por la entidad educativa y el respaldo logístico de la municipalidad para adelantar los programas que en la actualidad se ofertan para la comunidad y corresponden a Administración de Empresas Comerciales, Derecho y Trabajo Social, entre otros programas académicos. Con proyección de continuar extendiendo la oferta con programas como Turismo, Construcción y Gestión en Arquitectura y dos programas tecnológicos profesionalizantes.

**Tabla 1.** Resumen comparativo términos

REGIONALIZACIÓN	DESCENTRALIZACIÓN
<b>CONCEPTO</b>	<b>CONCEPTO</b>
La regionalización se refiere a la división de un país en regiones geográficas, establecidas por el gobierno central con el fin de facilitar la gestión y la planificación del territorio. Esto puede implicar la creación de regiones administrativas con un cierto grado de autonomía, pero que siguen estando subordinadas al gobierno central. Las regiones, en este caso, no tienen el poder ni los recursos para tomar decisiones independientes. Dificultando la participación local de los ciudadanos de la región en la toma de decisiones.	La descentralización es el proceso mediante el cual se transfieren responsabilidades y poder desde el gobierno central a las autoridades locales. Esto significa que se centra en la redistribución del poder. Las autoridades locales tienen el poder para tomar decisiones independientemente del gobierno centralista, permitiendo gestionar en sus territorios diversas acciones de forma autónoma. Facilitando una mayor participación y responsabilidad de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones en la localidad
<b>CARACTERÍSTICA SOCIO-POLÍTICA</b>	<b>CARACTERÍSTICA SOCIO-POLÍTICA</b>
La regionalización creación de una entidad administrativa intermedia entre el gobierno central y las autoridades locales	La descentralización transferencia de poder del gobierno central, responsabilizando directamente a las autoridades locales de su accionar
<b>FUNDAMENTO</b>	<b>FUNDAMENTO</b>
La regionalización se centra en la división geográfica del país con limitada autonomía decisoria del poder político	La descentralización se centra en la redistribución del poder político y el actuar de forma autónoma al asumir los compromisos sociales
<b>CONTROL POLÍTICO</b>	<b>CONTROL POLÍTICO</b>
La regionalización es generalmente establecida por el gobierno central por razones políticas y administrativas para gobernar por delegación los territorios	La descentralización se establece para mejorar la toma de decisiones y la gestión a nivel local por parte de los mismos actores en el territorio
La regionalización se enfoca en dar continuidad a las directrices locales basadas en las instrucciones que orienta el gobierno central	La descentralización busca establecer una relación directa entre los ciudadanos y las autoridades locales con control en el territorio

**Fuente.** Elaboración propia

En esta tabla se pueden visualizar las diferencias que existen entre los dos términos, analizando elementos del contexto conceptual, característica principal, fundamento y control político.

Para el [Dr. Rama Vitale \(2015\)](#) – explica de la siguiente forma las dos corrientes que surgen del estudio realizado:

- Desconcentración universitaria: modelo caracterizado por la rigidez y la jerarquización de sedes directamente dependientes y uniformes de una matriz central universitaria y sobre las cuales no existe real transferencia de poder educativo, ni valor suficiente de pertinencia.
- Descentralización universitaria: patrón caracterizado por el fraccionamiento o la segmentación del modelo institucional, lo que conlleva a una multiplicidad de nuevas IES con disposición a altos índices de empoderamiento, generación de cooperativismo local y heterogeneidad social y educativa.

La desconcentración se asociaría con la regionalización por cuanto las IES en las regiones dependen de la institución centralizada; en cuanto a la segunda corriente descentralización universitaria, va en línea con la propuesta de descentralización anteriormente indicada.

De otra parte, en la actualidad, existe un creciente interés por la regionalización, descentralización y territorialización de la educación superior; es decir, que surge un nuevo término que es claramente orientado a establecer nuevos elementos de estudio para conocer la realidad de la educación en los territorios: A continuación, se relaciona

## Territorialización

La territorialización de la educación superior se define como el proceso por el cual se establecen políticas públicas educativas que toman como base la identidad territorial y cultural de una determinada región. De esta forma, se busca promover el sentido de pertenencia y compromiso hacia el territorio, generando vínculos más estrechos entre la educación y la realidad socio-histórica de cada lugar.

**Tabla 2.** Elementos de la territorialidad educativa

<b>TERRITORIALIDAD EN LA EDUCACIÓN</b>	
<b>CONCEPTO</b>	
Proceso por el cual se establecen políticas públicas educativas que toman como base la identidad territorial y cultural de una determinada región.	
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
Busca promover el sentido de pertenencia y compromiso hacia el territorio, generando vínculos más estrechos entre la educación y la realidad sociohistórica de cada lugar	
<b>FUNDAMENTO</b>	
Fomentar la permanencia de las comunidades en el territorio fortaleciendo los sistemas educativos conducentes a construir el tejido social articulado a la ciencia y el saber en una lógica de región	
<b>CONTROL POLÍTICO</b>	
Debe contar con el compromiso político del estado tanto a nivel central como local para llevar a cabo el desarrollo académico de la comunidad respetando la tradición de los lugareños y lo requerido para la región, con la estrecha participación de las IES estatales haciendo presencia al ofertar programas de calidad.	

**Fuente.** Elaboración propia

En la tabla se hace un acercamiento en algunos aspectos esenciales aplicados a la academia en el territorio, donde se proyecta con mayor acierto lo requerido por las comunidades, y los beneficios obtenidos a partir de la implementación de este modelo.

## Relación entre términos para la educación superior

Estos tres conceptos pueden parecer muy similares, lo cierto es que presentan marcadas diferencias. La regionalización busca la creación de estructuras y formas educativas que respondan a las necesidades y características de cada región geográfica, mientras que la descentralización se enfoca en el traspaso de la gestión educativa a instancias regionales y locales, y la territorialización busca generar políticas educativas con base en la identidad territorial.

La argumentación anterior permite esclarecer los alcances de los términos y el uso veraz que deben tener al contrastar lo requerido en el territorio con lo ofertado por las instituciones de educación superior, que comprende en primera instancia el traslado de programas académicos que se presentan de la misma manera en la ciudad de origen a la región, por ejemplo se sucede en la UCMC con los programas académicos que desarrolla en la ciudad de Bogotá, tornándose como una extensión o descentralización de la educación superior que nace de la principal, es decir, se entenderá que se establece como una sede de la primera donde se reproduce el modelo ya existente en la segunda; como consecuencia se desconoce el requerimiento particular de la región y su vocación cultural y laboral, dando como resultado la desnaturalización o pérdida de identidad de las comunidades, al volverlas copias del sistema académico de las regiones centrales; es de aclarar que el limitante de la universidad pública se encuentra en los recursos con los que cuenta, por cuanto un estudio de mercado para establecer la vocación y la implementación de estrategias que permitan con plena certeza los programas requeridos y la conformación de los mismos, necesitarían de una mayor programación en el tiempo, versus la oportunidad inmediata para la entidad de educación superior, al abordar la dinámica de cobertura y acceso a la educación superior en el territorio de manera más ágil y oportuna, sin tener en cuenta las consecutivas sociales que se sucedan en el tiempo como emigración de profesionales a las capitales, desabastecimiento de profesionales en áreas como la educación, los servicios asistenciales y públicos, entre otros. Condición que no es exclusiva de la UCMC, sino que ya tiene historia con otras IES de tiempo atrás como la Universidad Nacional.

También es importante establecer que hay requerimientos iguales a nivel académico en las regiones de carreras como las ciencias médicas para atención hospitalaria, las licenciaturas para cubrir la necesidad de los escolares, y las ciencias sociales enfocadas al crecimiento del individuo y al fortalecimiento de las comunidades. Pero también existen requerimientos específicos para las regiones, no es la misma oferta académica requerida para una zona netamente agropecuaria, que para una zona turística o de explotación minera, cada una

tiene diferencias especiales que deben ser cubiertas a través de la capacitación universitaria.

De otra parte, se encuentran algunas dinámicas realizadas por las universidades privadas que han tenido oportunidad de acierto en regiones donde ofertan programas enfocados a las condiciones sociales reinantes del entorno, cubriendo la necesidad laboral y definiendo la vocación cultural del territorio, algunos ejemplos son: Tecnología en Gestión naviera y portuaria en Barranquilla-Atlántico, Licenciatura en Producción Agropecuaria en Puerto López-Meta, Administración turística y del patrimonio en Santa Rosa de Cabal-Risaralda, carreras que han favorecido tanto a las comunidades evitándoles desplazamiento y desarraigos con el consecuente confort de vida, como a la institución de educación por contar con un nicho específico que de igual manera desarrolla el proceso de regionalización, así como a la nación porque se genera país en lugares distantes de las grandes capitales; aportando a la sociedad el conocimiento de sus coterráneos.

## Conclusiones parciales o finales

Realizando un acercamiento a los resultados se infiere lo siguiente:

-Los términos utilizados para cubrir la demanda educativa universitaria de las comunidades en los territorios son completamente opuestos: regionalizar es diferente a descentralizar.

- Ambos procesos pueden tener un impacto positivo en la toma de decisiones y la gestión del territorio, pero es importante entender cuál es la diferencia entre ellos para elegir la mejor estrategia para cada situación.

Las demandas educativas están claramente diferenciadas en las regiones y estas deben atender a su tradición cultural

-Las IES trasladan o extienden su misma oferta académica en todas las regiones del país

-El estado no ha organizado elementos normativos que determinen la identidad de los pueblos basada en su historia cultural y vocación autóctona

-Las mediciones del Ministerio de Educación Nacional se enfocan a cobertura y acceso como prelación a la calidad y a la necesidad del servicio educativo para el crecimiento sostenible del país

-La educación para la población como otras tantas necesidades primarias que desarrollan al individuo como sujeto social no ha contado con la debida protección estatal, pese a la significación que tiene el gobernar con un pueblo educado.

-Territorializar la educación simplifica de manera real las necesidades sociales, políticas y económicas de los pobladores porque parte de la propia identidad y vocación.

-La educación enfocada en el territorio minimizaría la desigualdad social y permitiría tener mejor comunicación entre el gobierno y las comunidades empoderadas en el territorio.

# Referencias bibliográficas

Vitale, C. A. R. (2015). Nuevas formas de regionalización de la educación superior en América Latina: las universidad red y los clúster universitarios. *Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, 8(2), 302-328.

## Bibliografía

Boni, A. (2013). Universidad y educación para el desarrollo. Recuperado de: [http://www.sextocongresocud.es/wp-content/uploads/2013/03/A\\_Boni\\_Universidad-y-Epd.pdf](http://www.sextocongresocud.es/wp-content/uploads/2013/03/A_Boni_Universidad-y-Epd.pdf).

Stella, G. A., Rizzo, S., Cardús, S. & Marina, J. A. Los laberintos de la educación. GEDISA.

Clark, B. R. (2000). Creando universidades innovadoras: estrategias organizacionales para la transformación.

Sacristán Carrillo, E. E. (2022). Aportes del programa Centros Regionales de Educación Superior a la democratización de la educación superior en Colombia. *Revista Colombiana de Humanidades*, 54(100).

de Tienda Palop, L., Arenas Dolz, F., & García Calandín, J. (2020). Retos de la educación ante la Agenda 2030: Los ODS entre el humanismo y la ecología. *Universitat de València*.

Díaz Ochoa, J. R. (2018). La regionalización de la educación superior (RES) frente al desarrollo regional: su importancia e impacto [Trabajo de grado, Universidad la Gran Colombia]. Repositorio Institucional Universidad la Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4568>

González Ardila, J. (2016). Los CERES en la política de cobertura, de la educación

superior colombiana.

Hanushek, E. A. (2005). Por qué importa la calidad de la educación. Finanzas y desarrollo: publicación trimestral del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, 42(2), 15-19.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Lineamientos política de educación superior inclusiva. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357277\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357277_recurso.pdf)