

Liderazgo Educativo Praxeológico Innovador (LEPI) y la Inteligencia Artificial

Cristhian Diaz¹

¹ Maestría en Educación, Administración de Empresas. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
cristianbucaro@gmail.com

Resumen

En este artículo científico, se explorará el impacto del liderazgo educativo praxeológico innovador y la inteligencia artificial, para formar estudiantes con pensamiento crítico. Porque la educación tradicional no ha podido solucionar los problemas actuales que se presentan con los jóvenes y su baja comprensión lectora, ocasionando un pobre rendimiento escolar; para ello se analizarán algunas estrategias educativas efectivas para lograr este objetivo. Se aplicó la revisión bibliográfica como metodología de investigación cualitativa, la cual confirmó que la influencia del liderazgo educativo praxeológico y la correcta utilización de la inteligencia artificial, mejoran el pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras clave: liderazgo educativo, praxeología, inteligencia artificial, educación.

Abstract

In this scientific article, the impact of innovative praxeological educational leadership and artificial intelligence to train students with critical thinking will be explored. Because traditional education has not been able to solve the current problems that arise with young people and their low reading comprehension causing poor school performance, for this purpose some effective educational strategies will be analyzed to achieve this objective. The bibliographic review was applied as a qualitative research methodology, which confirmed that the influence of praxeological educational leadership and the correct use of artificial intelligence improve students' critical thinking.

Keywords: Educational leadership, praxeology, Artificial Intelligence, Education.



Resumo

Neste artigo científico, será explorado o impacto da liderança educacional praxeológica inovadora e da inteligência artificial para treinar alunos com pensamento crítico. Como a educação tradicional não tem conseguido resolver os problemas atuais que surgem com os jovens e sua baixa compreensão de leitura causando baixo desempenho escolar, para isso serão analisadas algumas estratégias educacionais eficazes para atingir esse objetivo. A revisão bibliográfica foi aplicada como metodologia de pesquisa qualitativa, que confirmou que a influência da liderança educacional praxeológica e o uso correto da inteligência artificial melhoram o pensamento crítico dos alunos.

Palavras-chave: Liderança educacional, praxeologia, Inteligência Artificial, Educação.

Introducción

El liderazgo educativo se revitalizó con el enfoque praxeológico, según Freire (1998), el estudiante debe tener implícita una “duda rebelde” desobligante al lado de la curiosidad por aprender, empleando el pensamiento crítico constructivo y un diálogo con todos - con el profesor, con el compañero, con el contradictor -, sin dejar de lado la pasión para vencer la educación bancaria opresora, porque no solo es transferir conocimientos. Aunque actualmente todavía se encuentran algunas instituciones apoyadas por estados autoritarios que promueven la educación tradicional, la cual bloquea la creatividad, la generación de nuevas ideas, cortando las alas a los nuevos pupilos en todo lo referente a conceptos e ideas.

Afirma Juliao (2013) que en un país excluyente la educación requiere cambiar, necesita incluir a las poblaciones vulnerables y las más necesitadas, darles un

sentido de pertenencia e igualdad. Se necesita un cambio impulsado por la propia comunidad, que salga desde el interior de su corazón para que sea replicado en todas las entidades e instituciones públicas y privadas.

Según la Real Academia Española (2014), el significado de liderazgo tiene relación con la palabra líder, que significa conducir, guiar a un grupo o colectividad. De tal manera, que los directivos guíen a la institución educativa en pro de mejorar los objetivos de todos los niveles a corto y largo plazo (Estrada, 2018).

El liderazgo educativo praxeológico innovador (LEPI) fomenta el buen uso de diversas herramientas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sobre todo en la reflexión, la formación de valores y actitudes positivas en la sociedad. Según la Unesco (2018), al robustecer el liderazgo educativo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Bozú e Imbernón (2016) la forma de enseñanza tradicional partió de un modelo autoritario buscando domesticar el pensamiento desde sus primeros años, basándose en un modelo memorístico y repetitivo. El modelo praxeológico busca darle la libertad al estudiante en la construcción de su propia educación. El enfoque praxeológico fomenta una cultura de aprendizaje continuo, involucrando a los docentes, los pares, los directivos y a la comunidad en general, sistematizando sus experiencias, innovando, creando y reflexionando sobre ellas en términos pedagógicos (Juliao, 2017a)

De tal manera que, al potencializar la libertad de pensamiento, la creatividad, el diálogo, aumenta por ende el rendimiento académico, la empatía por los demás. Es necesario formar buenos líderes en las instituciones dando las bases para una buena semilla y así cambiar el sistema por uno eficaz y eficiente en la atención a los necesitados, buscando la igualdad y la inclusión. Un buen líder hace fuerte a los demás a través de la motivación, del buen liderazgo y del ejemplo de vida, guiándolos a conseguir los objetivos que antes parecían imposibles (Montero Purizaca, 2017).

El modelo de la educación tradicional tiene un enfoque vertical, basado en el autoritarismo, en la represión de los estudiantes. Por lo cual es necesario un

nuevo modelo que sea horizontal donde todos puedan participar y opinar dándoles identidad, sentido de pertenencia, generando constructos sociales dentro y fuera de la institución como lo hace el liderazgo praxeológico, ejemplo, el modelo de Freire de una educación liberadora, problematizadora, venciendo la contradicción educador y educandos: “La acción educativa y la acción política no pueden prescindir del conocimiento crítico de esta situación, so pena de que se transformen en “bancarias” o en una predica en el desierto” (Freire, 2005, p. 116).

Ahora bien, el liderazgo educativo se asocia a la gestión de las instituciones en busca de la excelencia y eficiencia, sobre todo en que los estudiantes mejoren sus aprendizajes (Badillo & Arroyo, 2015). De esta forma un liderazgo no solo enfocado en la teoría sino en la práctica (praxeología) tendría mejores resultados.

En un mundo complejo totalmente inmerso en la era digital, afirma Fullán (2020), es sumamente importante la generación de un nuevo liderazgo educativo que responda a los retos y dificultades actuales. De esta manera identificar los peligros y desafíos de la IA en la educación como propone la Unesco (2021).

Afirma Juliao (2017a) “que es lo praxeológico lo que justifica la existencia de la función educativa y no a la inversa” (p. 90), también justifica que en todo saber, en toda ciencia, la praxeología posee una base teórica que le da sus pilares, pero se va construyendo en los acontecimientos. Por lo tanto, el liderazgo educativo tiene sus fundamentos dinamizadores en la praxeología.

El liderazgo educativo bien aplicado favorece y aumenta el nivel del rendimiento académico (Bolívar, 2010). Por tal razón debe propiciarse y, el líder educativo debe ser capaz de sortear los retos y obstáculos que rondan a los estudiantes y su entorno social en la era digital, por lo tanto, debe ser superior al liderazgo tradicional apoyándose en la innovación y la creatividad.

Sistematización del liderazgo educativo praxeológico innovador

El líder educativo motiva, organiza, apoya el trabajo en equipo, empoderando a todos en el proceso. Es necesario un buen liderazgo educativo para responder a las necesidades de la comunidad, diversos estudios lo indican (Alatorre, 2013). El liderazgo educativo desde el enfoque praxeológico implica una transformación en el entorno social, sistematizando las experiencias en un diario, buscando un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta lo ontológico, antropológico, ético y epistemológico, transformando los malos comportamientos en buenos hábitos y costumbres para una sociedad mucho mejor (Juliao, 2017a). Sostienen Rangel y Vitorá (2016) la necesidad de sinergia entre los directivos, profesores, padres de familia y la comunidad con el fin de mejorar el aprendizaje.

Para Horn y Marfán (2010) el liderazgo educativo puede lograr que tanto docentes, alumnos, padres de familia y toda la comunidad construyan un proyecto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En la misma línea,

Rolff (2012) indica que el liderazgo educativo mejora el aprendizaje escolar, aunado al buen testimonio y la motivación.

Murillo (2006) afirma que el liderazgo educativo ha sido mejorado con el liderazgo transformacional y el distribuido, aumentando el nivel de participación. Por ende, sumando el enfoque praxeológico que construye sobre saberes previos, permitirá un mayor dinamismo al liderazgo educativo, articulando la teoría con la práctica, mejorando el aprendizaje (Juliao, 2017a).

Un líder educativo puede transformar la institución mejorando el rendimiento escolar (Bolívar, 2010). Una institución puede aumentar sus niveles de participación, cooperación y aprendizaje al perfeccionar el liderazgo, retroalimentándose de sus experiencias, es allí donde entra en escena el enfoque praxeológico cuando al sistematizar los aprendizajes toman mayor valor para el bien común.

Los cuatro momentos praxeológicos

De esta manera mejorar la convivencia y el bienestar físico, mental y espiritual de la mano de una educación rica en valores y principios. La praxeología, basada en los cuatro pasos “ver, juzgar, actuar y devolución creativa”, (Juliao, 2017^a, p. 96), es un enfoque pedagógico que puede mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de varias maneras:

Ver: el primer paso implica la observación, la problematización y la recopilación de información relevante. Los estudiantes aprenden a recopilar, identificar patrones y observar detalles importantes.

Juzgar: en este paso los estudiantes analizan, reflexionan y evalúan la información recopilada, los saberes previos y las experiencias presentes, discerniendo entre hechos y opiniones, identificando sesgos y también evaluando la validez y la confiabilidad de las fuentes de información.

Actuar: el tercer paso implica tomar decisiones con un nuevo enfoque, realizando acciones basadas en la

evaluación crítica de la información, por lo cual los estudiantes aprenden a aplicar su análisis y juicio para desarrollar estrategias, resolver problemas y tomar medidas concretas.

Devolución creativa: el último paso involucra reflexionar sobre las acciones tomadas y aprender de la experiencia, de los errores, analizando los resultados de sus acciones, evaluando su efectividad y generando ideas para mejorar en futuras situaciones.

Es trascendental promover el pensamiento crítico al enseñar a los estudiantes a ser observadores reflexivos, evaluadores críticos y buenos tomadores de decisiones.

La Praxeología reflexionando críticamente sobre la inteligencia artificial

La epistemología o la teoría del conocimiento verifican la exactitud, pertinencia de las prácticas (praxeología), la ontología, es el conocimiento del ser, el cimiento sobre el cual toda persona construye su edificio conceptual, ético, crítico y práctico. Freire (1998) sostiene la importancia de resistir colectivamente

te los desafíos que afectan la alegría en el aprendizaje y el conocimiento. Entonces, si las herramientas tecnológicas generadas por la IA llegan a afectar la alegría y la creatividad del aprendizaje se deben modificar para mejorarlas. El enfoque praxeológico permite reflexionar, problematizar críticamente sobre las ventajas y desventajas de distintos retos que afecten a la sociedad para transformarlas creativamente.

La pedagogía praxeológica es, entonces, una reflexión del actor sobre su práctica con miras a mejorarla, y, por eso, porque tiene que ver a la vez con la teoría y la práctica, su estatuto epistemológico permanece abierto para descubrir el “momento pedagógico” el cual ocurre cuando el profesor descubre la resistencia del educando a su aprendizaje (Juliao, 2017b).

En algunos casos los algoritmos usados en la IA pueden ir contra las poblaciones vulnerables (Xu, 2019). Entonces, el liderazgo praxeológico es útil para identificar y corregir todos estos sesgos que afectan a la parte de la población más necesitada.

Como se ha mencionado la IA no es imparcial, al igual que el ser humano, presenta un sesgo cognitivo, que condiciona su capacidad de decisión. Este tipo de sesgo incluye estereotipos que existen en la sociedad, predisposición y la percepción propia (Mendoza, 2020).

El liderazgo educativo praxeológico innovador puede ayudar a disminuir los sesgos que se puedan presentar en la IA potenciando el pensamiento crítico de los estudiantes de diversas herramientas que utilizan, como, por ejemplo, el chat gpt en la recopilación y análisis de datos, en los sistemas de tutoría, en los asistentes virtuales, etc.

Los educadores desempeñan un papel fundamental en guiar y fomentar el pensamiento crítico, además, Diaz (2023) plantea un enfoque basado en la búsqueda de la empatía y el diálogo con el educando para motivarlo a ser mejor.

El testimonio de los jóvenes demuestra una gran mejoría en su relación con ellos mismos y los demás, fortalecidos por una educación que los estimula a desarrollar el pensamiento crítico y verbal, ayudando a otros jóvenes que estaban

en malas amistades a cambiar su entorno por uno más positivo. Santander (2023) sostiene que los vicios y adicciones de toda clase afectan al individuo y a la familia negativamente. Por lo tanto, es importante prevenir desde la educación institucional y familiar la contaminación y destrucción de la juventud antes que suceda.

El Liderazgo educativo praxeológico innovador (LEPI) es uno de los que tienen mayor aceptación por parte de las instituciones, empresas y comunidades donde se ha implementado, ya que sienten que son copartícipes del bien generado en los demás, porque colaboran en la resolución de problemas sociales, ambientales y económicos.

Diversas investigaciones han comprobado que un buen liderazgo inspira a ser más innovadores y a tener un mejor ambiente social (Álamo & Falla, 2023). El liderazgo tradicional tiene como objetivo generar utilidades principalmente en las organizaciones, no obstante, no muestra mucho interés en colaborar ni beneficiar el entorno social donde se ubican, por este motivo es relevante dar a conocer e identificar la influencia del LEPI en organizaciones que lo emplean, tales como Uniminuto en todos sus niveles y empresas colaboradoras.

Permanentemente aparecen nuevos cambios socioeconómicos, políticos y culturales, motivo por el cual son necesarios nuevos enfoques como el praxeológico que resuelva los problemas que los modelos tradicionales no puedan realizar (Martínez, 2019). De esta forma se pueden identificar nuevos modelos con las estrategias pertinentes para abordar la problemática asociada.

Desde De igual manera Morín (2003) indica que la acción es disposición, escogencia y aleatoriedad. Entonces para aumentar las probabilidades de éxito, el LEPI genera nuevos modelos de acción, los cuales tienen nuevos planteamientos y puntos de vista innovadores.

Es necesario como de forma implícita lo sugiere el enfoque praxeológico, formar mejores seres humanos, de igual manera lo identifica Maxwell (1996), cuando afirma que el líder permite generar nuevos guías que ayudaran en todo sentido. De esta manera el LEPI se multiplica, generando nuevos replicadores del

modelo en cuestión.

El LEPI se relaciona con la palabra precursor, iniciador, como Cristóbal Colón quien desafiaba los paradigmas tradicionales (Gavidia et al., 2022). Colón no creía que la tierra era plana, sino que era redonda y que se podía llegar a la india por otra ruta distinta a la ya conocida, venciendo todos los miedos y tabúes se hizo a la mar, desafiando territorios desconocidos buscando nuevos caminos, nuevos horizontes.

Existen varias instituciones que utilizan el LEPI, tanto en educación, marketing, salud, psicología, emprendimientos, etc. En los últimos años ha tomado fuerza el LEPI desarrollado por Uniminuto, caracterizado por ser personalizado con cada comunidad, buscando la mejora de las realidades sociales, coherente en la construcción de valores, articulando la teoría con la práctica incidiendo en la solución de sus necesidades más importantes.

Desde los últimos tiempos, tomar decisiones se ha vuelto complicado por la diversidad cultural, geográfica, social y la interconectividad, pero gracias al enfoque praxeológico se ha podido realizar de una mejor manera (González, 2023).

El mundo actual está globalizado, viviendo muchos cambios sociales, tecnológicos, culturales, por tal motivo se deben generar nuevos paradigmas que puedan trascender esquemas tradicionales por otros innovadores, que tengan en cuenta el entorno interno y externo.

Uniminuto da un gran ejemplo de que, articulando primero a la comunidad, siendo pertinente con la misma, tendrá más probabilidades de tener éxito.

La cuarta revolución industrial está siendo disruptiva jalonada por la IA, en la economía, sociedad, cultura, educación (Flores et. al, 2021). Un Líder Praxeológico (LP) tiene que ser un gran soñador, decía el Padre García Herreros; los líderes pueden ayudar a cumplir las necesidades de las comunidades realizando obras que beneficien a los más necesitados (Díaz, 2023).

El poder transformador del LEPI de Uniminuto ha revolucionado diferentes entornos socioeconómicos, tanto en la parte rural como urbana, mejorando los procesos en los cuales ha estado trabajando, como la educación entre otros (Chacón, 2023). Teniendo en cuenta la importancia de la creativi-

dad, la resiliencia y la colaboración en el proceso de liderazgo, para superar los desafíos comunes.

“El Líder genera oportunidades permitiendo que bienes y servicios, aumenten la plusvalía” (Shane & Venkataraman, 2000, p. 220).

Según Smith (2019), el verdadero liderazgo amplía la gama de generación no solo a nivel monetario sino social.

Entonces, el LEPI se entenderá como un diálogo de saberes que confronta las realidades, reflexionando sobre un mejoramiento continuo para todas las partes, de esta manera hace referencia identificando y desarrollando mejores proyectos con base en la retroalimentación obtenida explícita e implícitamente para el mayor bien en general.

Por lo cual es un liderazgo transformador, innovador creando nuevas y mejores alternativas estratégicas, identificando oportunidades, y tomando decisiones efectivas.

Se basa en el enfoque de la acción humana como resultado de una elección racional basada en preferencias y objetivos individuales. La pra-

xeología busca entender cómo las personas interactúan y toman decisiones en un contexto económico y social.

Algunas posibles características y ventajas asociadas al liderazgo praxeológico podrían incluir: enfoque en la acción buscando el bien colectivo, orientación hacia la racionalidad y la eficiencia, enfoque en la interacción y el intercambio, adaptabilidad y flexibilidad.

Diaz (2023) sostiene en la administración de empresas con propósito, la relevancia de personas innovadoras que buscan ayudar a la sociedad de todas formas.

Metodología

Investigación basada en el enfoque cualitativo, revisión bibliográfica para evaluar el LEPI y la IA teniendo en cuenta el pensamiento crítico.

Al aplicar esta metodología, puede ayudar a identificar las causas subyacentes del problema y a diseñar estrategias educativas efectivas para abordarlo.

Resultados

El LEPI demostró que es relevante tanto dentro como fuera de la institución (Bolívar, 2010). Esto se puede observar en la obra de Uniminuto, con su gran aporte a la educación colombiana.

Destaca la importancia del LEPI para disminuir los sesgos raciales, culturales, geográficos, de género y demás que se puedan presentar. Díaz (2023) sostiene que una educación basada en la empatía, en el pensamiento crítico puede mejorar el rendimiento escolar.

Según Guerrero y Urbano (2012) las instituciones de educación superior son relevantes para liderar y emprender porque orientan y asesoran al aprendiz en el proceso.

El LEPI de Uniminuto fomenta la articulación entre empresarios, alumnos y profesores, permitiendo un aprendizaje continuo de los estudiantes en habilidades y destrezas laborales (Bedoya et al., 2019). De esta forma se comparte la experiencia en el aula de clase y responde a las inquietudes de los estudiantes.

De igual manera Martínez e Ibarrola (2015), dan a entender que un modelo de gestión busca mejorar el rendimiento académico. Lo cual está logrando Uniminuto con el LEPI, formando mejores líderes en todos los campos.

Recomendaciones

Buscar la unidad de la comunidad, disminuyendo las divisiones, teniendo en cuenta el contexto, desarrollando habilidades de liderazgo, desarrollar habilidades de comunicación efectiva, construir buenos equipos, comprende y conoce a tu comunidad, actitud positiva, aprender de todos los sucesos que puedan presentarse y mantén una gran determinación para superarlos y sobre todo el pensamiento crítico.

Discusión

¿Es útil el liderazgo educativo praxeológico utilizado en instituciones educativas?

¿Ayuda a identificar los sesgos generados por la IA?

¿Mejora el rendimiento escolar?

Conclusión

El LEPI puede ayudar a mejorar la educación y a discernir con pensamiento crítico las mejores herramientas basadas en IA e identificar los sesgos respectivos. Según [Juliao \(2017a\)](#), la cuestión de método en pedagogía praxeológica se debe articular la teoría con la práctica, ayudando a potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes, para aplicarlo en las realidades del contexto donde se encuentran.

[Bolívar \(2010\)](#) dice que el liderazgo educativo es la facultad de ejercer influjo sobre otros en busca de mejorar el aprendizaje. Ese precisamente es el interés del LEPI, de transformar la educación, según [Juliao \(2017a\)](#) el enfoque praxeológico lidera y fortalece el aprendizaje, con la sabia utilización de las herramientas disponibles motivando, orientando en todo momento con base en el pensamiento crítico.

Referencias

- Álamo, M., & Falla, D. (2023). El liderazgo transformacional y su relación con las competencias socioemocionales y morales en futuros docentes. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 48-56.
- Alatorre, A. V. (2013). Interdependencia entre el liderazgo transformacional, cultura organizacional y cambio educativo: una reflexión. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(1), 73-91.
- Badillo, J. M., & Arroyo, J. (2015). La importancia de la gestión y el liderazgo escolar en las instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 359-380.
- Bedoya, D. H. C., Zamora, M. D. M., & Munar, D. A. C. (2019). Relación empresa-universidad y estado eje competitivo para el desarrollo socioeconómico del alto magdalena y la provincia del Tequendama. *Revista Perspectivas*, 4(15), 129-144.
- Bolívar, A (2010). El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Bozú, Z., & Imbernón Muñoz, F. (2016). La formación docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los profesores principiantes universitarios? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 467-492.
- Chacón, M. (2023, 9 de enero). Uniminuto: los retos de la Corporación Universitaria. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/uniminuto-los-retos-de-la-corporacion-universitaria-732214>
- Díaz, C. (2023, 10 junio). Uniminuto Educación Eudista para el Mundo. <https://es.linkedin.com/pulse/uniminuto-educación-eudista-para-el-mundo-cristian-díaz>
- Estrada, E. J. (2018). Estrategia para el perfeccionamiento de la función directiva

- en relación con la mejora del desempeño docente a través del trabajo metodológico de Telesecundarias de la zona 27 sector 5 del departamento de Telesecundarias del Valle del Toluca. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VI. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/985>
- Flores Arocutipa, J. P., Manrique Nugent, M. A. L., Serna Silva, G. J., & Aybar Bellido, I. E. (2021). Liderazgo en tiempos de 4ta revolución industrial. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(96), 1096-1107. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.7>
- Fullán, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Ediciones Morata. <https://books.google.com.co/books?id=JZkjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. *Educación*, 5(1), 67-74.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (2nd. ed.). Siglo XXI editores. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Gavidia, K. A. A., Moran, A. F. G., & Tobar, I. S. P. (2022). El rol del emprendimiento en el desarrollo de la sociedad. *Travesía Emprendedora*, 6(1), 128-132.
- González, C. (2023). Enfoque praxeológico para la toma de decisiones gerenciales en entornos empresariales complejos. *Aula virtual*, 4(9), 9-16.
- Guerrero, M., & Urbano, D. (2012). The development of an entrepreneurial university. *The Journal of Technology Transfer*, 37(1), 43-74.
- Horn, A., & Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82-104.
- Juliao, C. G. (2013). *Una pedagogía praxeológica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Una%20pedagogia%20praxeologica.pdf>

- Juliao, C. G. (2017a). La cuestión del método en la pedagogía praxeológica. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5087/1/Libro_La%20cuestion%20del%20metodo%20en%20pedagogia%20praxeologica.pdf
- Juliao, C. G. (2017b). Epistemología, pedagogía y praxeología: relaciones complejas. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4455/1/EpistemologiaRelacionesComplejas.pdf>
- Martínez, D. (2019). Aproximación teórica a la praxeología de planificación en la actividad turística desde el orden de la transcomplejidad. Revista CIEG. Centro de Investigación y Estudios Gerenciales.
- Martínez, A. & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 6.
- Maxwell (1996). En desarrollo el líder que está en usted. Editorial Caribe.
- Mendoza, D. (2020). Racismo y roles de género, conductas perpetuadas en algoritmos de inteligencia artificial. Coloquio, (65), 131-135.
- Montero Purizaca, S. (2017). Identificación de los estilos de liderazgo del equipo directivo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público” De las Fuerzas Armadas (IESTPFFAA)” [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Pirhua repositorio institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/23ceebca-e2c6-4477-9dff-170a7c5d66b2/content>
- Morín, E. (2003). Introducción al Pensamiento Complejo.
- Gedisa. Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4),11-24. http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_hm.htm
- Rangel, J. F., & Vitorá, M. (2016). Liderazgo en los directivos de educación primaria. Telos, 18(2), 208-227.
- Real Academia Española. (2014). Liderazgo. En Diccionario de la lengua españo-

- la (23ª ed. de 2014). <https://dle.rae.es/liderazgo>
- Rolff, H. (2012). Die Rolle der Schulleitung in Schulentwicklungsprozessen. En C. Buhren, y H. Rolff (Ed.), Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung (pp. 203-221). Weinheim y Basilea: Beltz
- Santander, C. (2023, 5 de mayo). Bucaramanga, joven lucha contra la adicción. [Video]. You Tube. <https://youtu.be/FnAGURANFA0>
- Shane, S. y Venkataraman, S. (2000). The Promise of Entrepreneurship as a Field of Research. *Academy of Management Review*, 25 (1), 217-226.
- Smith, J. (2019). Emprendimiento con propósito: generando beneficios económicos y sociales. *Revista de Emprendimiento*, 15(2), 20-35.
- Unesco. (2018). Reunión Mundial sobre la Educación: declaración de Bruselas. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366394_spa
- Unesco. (2021, 13 octubre). La Inteligencia Artificial en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>
- Xu, B. (2019). Algorithm regulation under the framework of human rights protection. *The Journal of Human Rights*, 18(4). <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/jrnllhmch18&div=44&id=&page=>