

La Universidad de Antioquia en el Oriente antioqueño, sus interacciones como actor de transformación territorial¹

Alderid Gutiérrez Loaiza²

Diana Alexa Torres Rincón³

Resumen

Cómo citar:

Gutiérrez, A & Torres D. (2025). La Universidad de Antioquia En El Oriente Antioqueño, Sus Interacciones Como Actor de Transformación Territorial. *Revista Digital Educación Y Territorios*, 5(1), 1–17.

La Universidad de Antioquia se incorpora en las regiones del departamento desde el año 1995. Su presencia en territorios diversos es fundamental para comprender las transformaciones espaciales que ocurren en cada uno de ellos. En el Oriente antioqueño, la Universidad de Antioquia entrelaza vínculos con actores públicos, privados y diversas iniciativas territoriales. El presente texto expone las interacciones de la Universidad en la subregión del Oriente antioqueño, con el propósito de identificar los actores con los cuales se establecen relaciones, de manera que el trabajo conjunto pueda ser más articulado.



© 2025 Universidad de Antioquia,
Colombia

Palabras clave: Oriente antioqueño, Universidad de Antioquia, actores territoriales, interrelaciones.

1 Este texto es una propuesta del Grupo de Investigación Territorio, Educación, Ciencias e Ingeniería (Tendencias), conformado en el Campus El Carmen de Viboral, y tiene como objetivo articular saberes en territorio.

2 Magíster en Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia. alderid.gutierrez@udea.edu.co

3 Magíster en Administración, Seccional Oriente, Universidad de Antioquia. diana.torresr@udea.edu.co

Introducción

Para comprender el significado de un objeto, es preciso trascender su apariencia material, ya que esta ofrece solo una de las múltiples dimensiones que el objeto contiene y con las cuales interactúa. En particular, la existencia de una universidad en un espacio concreto va más allá de la oferta de programas de educación superior con que cuente. La sociedad —ese ente complejo de interacciones, azares y objetivos plurales— se beneficia de los conocimientos y experiencias que la universidad aporta.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura señala que existe una educación pertinente cuando hay una adecuada relación “entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen” (UNESCO, 1999, p. 2); por ello, invita a configurar una educación superior que esté “al servicio de la sociedad (...) mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario” (UNESCO, 1999, p. 2).

En este sentido, la Universidad de Antioquia no solo cuenta con campus en la ciudad de Medellín, sino que se ha incorporado a las regiones del departamento desde el año 1995, con la apertura de su primera sede en el municipio de Urabá (Universidad de Antioquia, 2015)⁴. Su presencia en territorios diversos (véase Figura 1) es fundamental para comprender y participar en las transformaciones espaciales que ocurren en cada uno de ellos, dado que forma profesionales que, gracias a su arraigo y sentido de lugar, ejercen su agencia en los territorios que habitan. Además, promueve la construcción de redes de trabajo conjunto entre instituciones comprometidas con las respectivas regiones.

De esta manera, la Universidad alcanza su pertinencia al abordar las problemáticas sociales (Dias, 2008; García, 2002) desde múltiples saberes compartidos. Así, se actúa en coherencia con la idea de que los objetivos y la misión de los pro

⁴ Según el Acuerdo Superior N°1 del Estatuto General de la Universidad se consagró como principio rector la regionalización. Por su origen, naturaleza jurídica y su tradición, la Universidad tiene una vocación regional.

gramas de educación superior deben considerar tanto a la sociedad como al lugar en el que se insertan: un espacio que alberga historia, identidades, movimientos y relaciones (Creswell, 2004).

Figura 1. Universidad de Antioquia en las regiones del departamento.



Fuente: (Universidad de Antioquia, 2024)

Además del papel fundamental que implica formar profesionales en diversas áreas, la Universidad de Antioquia se involucra con múltiples actores sociales, con el ánimo de responder, en la medida de sus alcances, a los requerimientos que la sociedad demanda. En particular, en el Oriente antioqueño, la Universidad entreteje vínculos con actores públicos, privados, organizaciones sociales y diferentes iniciativas territoriales. Las formas de interacción surgen de manera genuina: a veces ocurren como una propuesta de acompañamiento y asesoría que proviene de los propios actores; en otras ocasiones, es la Universidad quien propone y gestiona; y, en otras tantas, es la sociedad o las redes las que articulan dichos vínculos. Si bien cada actor tiene objetivos particulares al instalarse en un espacio determinado, el trabajo articulado permite alcanzar metas comunes que redundan en beneficio de la sociedad.

El presente texto expone los vínculos que la Universidad de Antioquia ha establecido en la subregión del Oriente antioqueño. A través de una encuesta estructurada y digital, se consultó al personal docente y administrativo de los campus Carmen de Viboral y Sonsón acerca de las interacciones que se tejen desde distintas formas: proyectos de investigación o extensión, participación en mesas, colectivos, observatorios, entre otros. Se trata de identificar a los actores con quienes se generan dichas relaciones, de modo que el trabajo pueda ser más articulado. Una vez identificados los relacionamientos, es posible mejorar la eficiencia de las acciones que se desarrollan, al reconocer quiénes se involucran, de qué manera lo hacen y en qué redes participan.

De este modo, el texto incluye, además de esta introducción, una sección dedicada a las directrices mediante las cuales la Universidad de Antioquia se inscribe en las regiones, especialmente en el Oriente antioqueño. Posteriormente, se presenta el ejercicio realizado, en el que se describe la metodología empleada y los resultados obtenidos. Finalmente, se ofrecen algunas reflexiones conclusivas.

La Universidad de Antioquia en la región: campus Carmen de Viboral y Sonsón

La Universidad de Antioquia plantea un enfoque participativo, diferencial y territorial, según lo establecido en su *Plan de Desarrollo Institucional 2017–2027* ([Universidad de Antioquia, 2017](#)). En dicho plan, se proponen temas estratégicos que dan cuenta no solo de los ejes misionales, sino también del quehacer universitario, orientado hacia la formación integral de ciudadanos a lo largo de sus correspondientes ciclos de vida. Asimismo, se abordan aspectos como la gobernabilidad institucional y el soporte de lo misional, con un enfoque centrado en el gobierno, la democracia, la convivencia, la gestión administrativa y el financiamiento.

El plan también responde a desafíos específicos del entorno, tales como la construcción de paz, la equidad, la inclusión y la interculturalidad, así como la gestión ambiental y de la biodiversidad. De esta manera, la Universidad de Antioquia ofrece un enfoque diferencial, sustentado en la pluralidad de poblaciones que la

integran y en sus diversas concepciones de saber. Su enfoque territorial se manifiesta en los contextos geográficos de los cuales hace parte, según las interrelaciones que establece con los distintos actores.

Bajo la estrategia de Regionalización, la Universidad enmarca sus acciones en territorios diversos y despliega sus funciones misionales de docencia, investigación y extensión en todas las subregiones del departamento. Actualmente, cuenta con 14 campus reconocidos en Antioquia (véase Figura 1), cada uno con dinámicas propias relacionadas con las oportunidades, necesidades, recursos y la interrelación con las fuerzas vivas de cada territorio. En este sentido, la Dirección de Regionalización y Desarrollo Institucional (2020):

Las estrategias de presencia desarrolladas por la Universidad están enfocadas en el fortalecimiento de las capacidades locales en el contexto regional y en aportar, desde el proyecto educativo y social, a la mejora de las condiciones socioeconómicas de las poblaciones, la superación de ciertas necesidades, la cualificación del talento humano y la expansión del proceso formativo de excelencia y calidad (p. 99).

En su apuesta por el impacto y desarrollo de las comunidades, la generación y apropiación social del conocimiento y la construcción de alianzas, la Universidad establece relaciones que permiten identificar, formular y ejecutar propuestas con despliegues socio-territoriales. En términos generales, los actores externos con los que interactúa la Universidad, bajo diferentes modalidades de vinculación (beneficiarios, aliados, cooperantes, entre otros), son:

1. Públicos: alcaldías, secretarías, entes territoriales, gobernaciones, Presidencia, Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre otros.

2. Privados: dirigentes o miembros de empresas, sector productivo, corporaciones, federaciones, fundaciones, cooperativas, ONG, cajas de compensación, centros de desarrollo tecnológico o para la investigación, entre otros.

3. Otras instituciones de educación superior: directivos del Sistema Nacional de Universidades Estatales, consejos regionales de educación superior, instituciones públicas y privadas de distintos niveles, tanto nacionales como extranjeras.

4. Comunidades: organizaciones locales, asociaciones y diversas figuras de tipo social y cultural (Dirección de Regionalización y Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, 2020).

En julio de 2023, la Universidad de Antioquia recibió, por parte del Ministerio de Educación Nacional, la acreditación institucional de alta calidad en la modalidad multicampus, por un período de diez años. Si bien este reconocimiento constituye un logro significativo, también conlleva importantes retos en materia de docencia, investigación y extensión. Por ello, el relacionamiento con instituciones, comunidades y organizaciones presentes en las regiones adquiere cada vez más relevancia.

En el Oriente del departamento de Antioquia, la Universidad hace presencia en: Campus El Carmen de Viboral y Campus Sonsón. Desde allí se articulan, coordinan y dinamizan las diferentes estrategias de relacionamiento universitario con el entorno. Es importante anotar que “el Oriente antioqueño es un territorio estratégico para el desarrollo no sólo de Antioquia sino de Colombia debido a su ubicación geoestratégica y por ser punto de conectividad entre los principales epicentros político-económicos regionales y nacionales. Por ello, para seguir potenciando las ventajas comparativas del Oriente y encarar las problemáticas sociales allí presentes de manera acertada, es necesaria la vinculación de todas las fuerzas vivas del territorio frente a derroteros concertados y consensuados que nos direccíen hacia un propósito común: el desarrollo equitativo y sostenible de la región” (Torres y Bustamante, 2022, p. 5).

En el Oriente del departamento de Antioquia, la Universidad hace presencia a través del Campus El Carmen de Viboral y el Campus Sonsón. Desde allí se articulan, coordinan y dinamizan las diferentes estrategias de relacionamiento universitario con el entorno. Es importante destacar que como lo expone Torres y Bustamante (2022):

El Oriente antioqueño es un territorio estratégico para el desarrollo no solo de Antioquia, sino de Colombia, debido a su ubicación geoestratégica y por ser punto de conectividad entre los principales epicentros político-económicos regionales y nacionales. Por ello, para seguir potenciando las ventajas

comparativas del Oriente y encarar las problemáticas sociales allí presentes de manera acertada, es necesaria la vinculación de todas las fuerzas vivas del territorio frente a derroteros concertados y consensuados que nos direccíonan hacia un propósito común: el desarrollo equitativo y sostenible de la región. (p. 5)

Interpretación mapa interrelaciones

La Universidad de Antioquia se inserta en el Oriente antioqueño como un actor de transformación socioespacial, pues incide tanto en la formación académica estudiantil —lo que involucra a las familias y al entorno cercano de los y las estudiantes— como en el relacionamiento con los demás actores de la región. La comunidad universitaria participa en diversas iniciativas territoriales que van desde observatorios rurales, educativos y laborales, hasta asesorías, consultorías y el análisis de problemáticas territoriales en los 23 municipios del Oriente antioqueño, todo ello en el marco institucional de la extensión universitaria y la investigación académica.

Con el propósito de identificar a los actores con los que se establecen vínculos, así como las temáticas en torno a las cuales se desarrollan estas relaciones, se llevó a cabo una consulta dirigida a profesores ocasionales y personal administrativo de ambos campus de la Universidad en el Oriente. El instrumento utilizado fue una encuesta semiestructurada, aplicada durante el primer semestre del año 2023, en la que se indagó por los proyectos ejecutados, las mesas en las que se participa, las organizaciones con las que se trabaja y otras modalidades de interacción. Para delimitar el ejercicio, se consultó específicamente sobre los vínculos establecidos en los últimos cinco años y aquellos que aún se encuentran vigentes. Con base en esta consulta, se presentan los principales hallazgos.

En principio, existen diversos espacios de acción en los que la Universidad de Antioquia se vincula en el Oriente antioqueño. De este modo, se tejen redes académicas y se participa en mesas educativas sobre bibliotecas, turismo, emprendimiento, patrimonio e infraestructura. Asimismo, se interviene en observatorios —como el de mercado laboral, de ruralidad y paz, y de educación terciaria— y en mesas sociales

(de infancia, adolescencia, discapacidad, seguridad alimentaria y patrimonio), así como en espacios académicos, agropecuarios y ambientales.

Además, se cuenta con producciones radiales en formato podcast —como *Voces para la memoria*, *In My Mind*, *Ventana al espacio* y *El abecedario*— disponibles en diversas plataformas. Igualmente, se participa en iniciativas como el Proceso Estratégico del Oriente Antioqueño y el Pacto por la Custodia del Agua en Marinilla.

La Tabla 1 presenta cada uno de estos espacios, indica quién los preside y señala el municipio o territorio en el que se desarrollan. Se observa que la mayoría de estas iniciativas se localizan en la zona del altiplano, aunque algunas forman parte del ámbito regional del Oriente antioqueño o, incluso, del departamento de Antioquia en su conjunto.

Tabla 1. Mesas, redes y otros espacios en los que se involucra la Universidad de Antioquia en la región Oriente, 2023

	Mesas, redes y otros espacios	Preside	Municipio
1	Red de docentes de Ingles del Carmen de Viboral	UdeA Seccional Oriente	El Carmen de Viboral
2	Red de docentes de Ingles del Carmen de Viboral	Secretaría de Educación	El Carmen de Viboral
3	Red de Emprendimiento del Oriente Antioqueño	UdeA Seccional Oriente	El Carmen de Viboral
4	Voces para la memoria	Pregrado en Desarrollo Territorial, UdeA	El Carmen de Viboral
5	Plaza mercado la ceja	Alcaldía municipal	La Ceja
6	Productores de fresa de la Union	Asociacion De Productores De Frutas Y Hortalizas	La Unión
7	Ciudadela Agro tecnológica marinilla	Universidad de Antioquia	Marinilla
8	Movimiento Cívico de Oriente	Parque	Marinilla
9	Pacto por la custodia del Agua	WWF - CEAM	Marinilla
10	Proceso Estratégico del Oriente Antioqueño PER	CEAM	Marinilla
11	Observatorio de Ruralidad y Paz	Instituto de Estudios Regionales - INER - UdeA	Medellín
12	Centro de desarrollo tecnológico de la Fuerza Aérea Colombiana	Comando Aéreo de Combate No. 5	Rionegro

13	Comisión Subregional de Competitividad e Innovación	CCOA	Rionegro
14	Comité Territorial de Capacitación Docente	Subsecretaría de Educación	Rionegro
15	Comité Universidad Empresa Estado CUCEE Oriente	CEO	Rionegro
16	Mesa de Capacitación y Formación Docente del Municipio de Rionegro	Subsecretaría de Educación	Rionegro
17	Mesa de Educación del Oriente Meeduca	Comfenalco	Rionegro
18	Mesa de Educación del Oriente Meeduca	Politécnico Asdi	Rionegro
19	Mesa de Infraestructura y Movilidad del Oriente Antioqueño	CCOA	Rionegro
20	Mesa de patrimonio de Rionegro	Subsecretaría de Cultura, Patrimonio e Industrias Creativas	Rionegro
21	Mesa de Seguridad Alimentaria de Rionegro. Antioqueño	Secretaría de Desarrollo Económico Rionegro	Rionegro
22	Observatorio de Educación Terciaria	Meeduca	Rionegro
23	Observatorio del Mercado Laboral del Oriente Antioqueño	UCO	Rionegro
24	Red de Emprendimiento del Oriente Antioqueño	Fenalco	Rionegro
25	Red Local de Semilleros de Investigación	UCO	Rionegro
26	Red Local de Turismo de San Rafael	Red local de turismo	San Rafael
27	Mesa de discapacidad	Administración municipal	Sonsón
28	Mesa de infancia y adolescencia	Administración municipal	Sonsón
29	Mesas Ambientales de Antioquia	Alcaldías municipales respectivas	Antioquia
30	Directores de las Escuelas de Música del Oriente Antioqueño	Alcaldías municipales respectivas	Oriente antioqueño
31	Instituciones Educativas que reciben nuestros practicantes	Instituciones educativas respectivas	Oriente antioqueño
32	Red Departamental de Bibliotecas	Alcaldías municipales respectivas	Oriente antioqueño

Fuente: construcción propia con datos del primer semestre de 2023

Por su parte, también se evidencia un relacionamiento directo con actores de la región, con quienes se desarrollan acciones en territorio. En este sentido, la mayoría de los actores con los que se establecen vínculos pertenece al sector educativo (46,3 %), seguido por el sector público (26,8 %), el sector privado (17,1 %) y, finalmente, las organizaciones sociales, con un 9,8 % (véase Figura 2).

Figura 2. Tipo de actor con el que se relaciona la Universidad de Antioquia en la región Oriente, 2023



Fuente: construcción propia con datos del primer semestre de 2023

En total, el número de actores con los que se trabaja asciende a 82. Entre ellos, se destacan instituciones educativas como la Universidad Católica de Oriente (UCO), el Centro de la Innovación, la Agroindustria y la Aviación (SENA), la Universidad EAFIT, COREDI, entre otras.

En cuanto al sector público, se encuentran las alcaldías municipales, junto con algunas de sus respectivas secretarías; así mismo, hacen parte de este grupo la Fuerza Aérea Colombiana, las casas de la cultura y diversas agencias de empleo.

En el sector privado, sobresalen entidades como las cajas de compensación Comfama y Comfenalco, la Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño, la Corporación Empresarial del Oriente, Asocolflores y algunas empresas como Avinal y Agrosavia, entre otras.

Respecto a las organizaciones sociales, se destacan los vínculos con Prode paz, Conciudadanía, la Asociación Emisoras en Red de Antioquia (ASENRED), la Fundación Solidaria del Oriente Antioqueño (FUSOAN) y la Diócesis de Sonsón-Rionegro.

En la Tabla 2 se presenta el listado de actores, junto con el municipio en el que tienen presencia; allí destaca, una vez más, la concentración de actores en municipios del altiplano, aunque también se identifican algunos en localidades cercanas del departamento de Caldas.

Tabla 2. Actores con los que interactúa la Universidad de Antioquia desde la región Oriente, 2023

No	Actor	Municipio	Tipo de actor
1	Alcaldía Abejorral	Abejorral	Público
2	Secretaría de Educación	Argelia	Educativo
3	Secretaría de Educación	Cocorná	Educativo
4	Alcaldía de El Carmen de Viboral	El Carmen de Viboral	Público
5	Avinal	El Carmen de Viboral	Privado
6	Casa de la Cultura Sixto Arango Gallo	El Carmen de Viboral	Público
7	Centro de Desarrollo Agrobiotecnológico, Cedait	El Carmen de Viboral	Educativo
8	Instituciones educativas	El Carmen de Viboral	Educativo
9	Instituto de Cultura Carmen de Viboral	El Carmen de Viboral	Público
10	KAKARAKA	El Carmen de Viboral	Privado
11	Laboratorio del Espíritu	El Carmen de Viboral	Organización social
12	Secretaría de Educación	El Carmen de Viboral	Educativo
13	Secretaría de Planeación	El Carmen de Viboral	Público
14	Instituciones educativas	El Peñol	Educativo
15	Secretaría de Planeación	El Retiro	Público
16	CORNARE	El Santuario	Público
17	Instituciones educativas	El Santuario	Educativo
18	Secretaría de Educación	El Santuario	Educativo
19	Instituciones educativas	Guarne	Educativo
20	Secretaría de Desarrollo Económico	Guarne	Público
21	Secretaría de Educación	Guarne	Educativo
22	Secretaría de Educación	Guatapé	Educativo
23	Alcaldía de La Ceja	La Ceja	Público
24	Instituciones educativas	La Ceja	Educativo
25	Secretaría de Educación	La Ceja	Educativo
26	Secretaría de Planeación	La Ceja	Público
27	Secretaría de Salud	La Ceja	Público
28	Instituciones educativas	La Unión	Educativo
29	Secretaría de Educación	La Unión	Educativo
30	COREDI	Marinilla	Educativo
31	Corporación Amigos del Arte de Marinilla	Marinilla	Privado

32	Instituciones educativas	Marinilla	Educativo
33	Secretaría de Desarrollo Económico	Marinilla	Público
34	Secretaría de Educación	Marinilla	Educativo
35	Conciudadanía	Medellín	Organización social
36	Universidad Nacional de Colombia	Medellín	Educativo
37	UPB	Medellín	Educativo
38	Secretaría de Educación	Nariño	Educativo
39	Agencia Invest in Oriente.	Rionegro	Público
40	Agencia pública de empleo Rionegro	Rionegro	Público
41	Agrosavia	Rionegro	Privado
42	ALAS	Rionegro	Privado
43	ASDI	Rionegro	Educativo
44	Asociación de Emisoras en red de Antioquia, Asenred	Rionegro	Organización social
45	Asocolflores	Rionegro	Privado
46	ASYS	Rionegro	Educativo
47	Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño	Rionegro	Privado
48	Cantoalegre EAFIT Llanogrande	Rionegro	Educativo
49	Cedes	Rionegro	Educativo
50	Censa	Rionegro	Educativo
51	Cetasdi	Rionegro	Educativo
52	Comfama	Rionegro	Privado
53	Comfenalco	Rionegro	Privado
54	Cooperativa Multiactiva Alianza para el Agro - ALA-GRO	Rionegro	Privado
55	Corporación Empresarial del Oriente Antioqueño	Rionegro	Privado
56	Diócesis Sonsón Rionegro	Rionegro	Organización social
57	EAFIT	Rionegro	Educativo
58	Fenalco	Rionegro	Privado
59	FESNI	Rionegro	Educativo
60	Fuerza Aérea Colombiana	Rionegro	Público
61	Fundación Solidaria Oriente Antioqueño - Fusohan	Rionegro	Organización social
62	Instituciones educativas	Rionegro	Educativo
63	LifeFactors	Rionegro	Privado
64	Masora	Rionegro	Organización social
65	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Rionegro	Educativo
66	Prodepaz	Rionegro	Organización social
67	Secretaría de Desarrollo Económico y Hacienda	Rionegro	Público
68	Secretaría de Educación	Rionegro	Educativo
69	Sena	Rionegro	Educativo

70	Uniremington	Rionegro	Educativo
71	Universidad Católica de Oriente	Rionegro	Educativo
72	Visión de las Américas	Rionegro	Educativo
73	Vitalab	Rionegro	Privado
74	Secretaría de Educación	San Rafael	Educativo
75	Secretaría de Educación	Sonsón	Educativo
76	Casas de la Cultura	Oriente antioqueño	Público
77	Comisarias de Familia	Oriente antioqueño	Organización social
78	ESE	Oriente antioqueño	Público
79	Secretarías de Desarrollo Económico	Oriente antioqueño	Público
80	Alcaldía Aguadas	Aguadas	Público
81	Alcaldía Pacora	Pacora	Público
82	Alcaldía Salamina	Salamina	Público

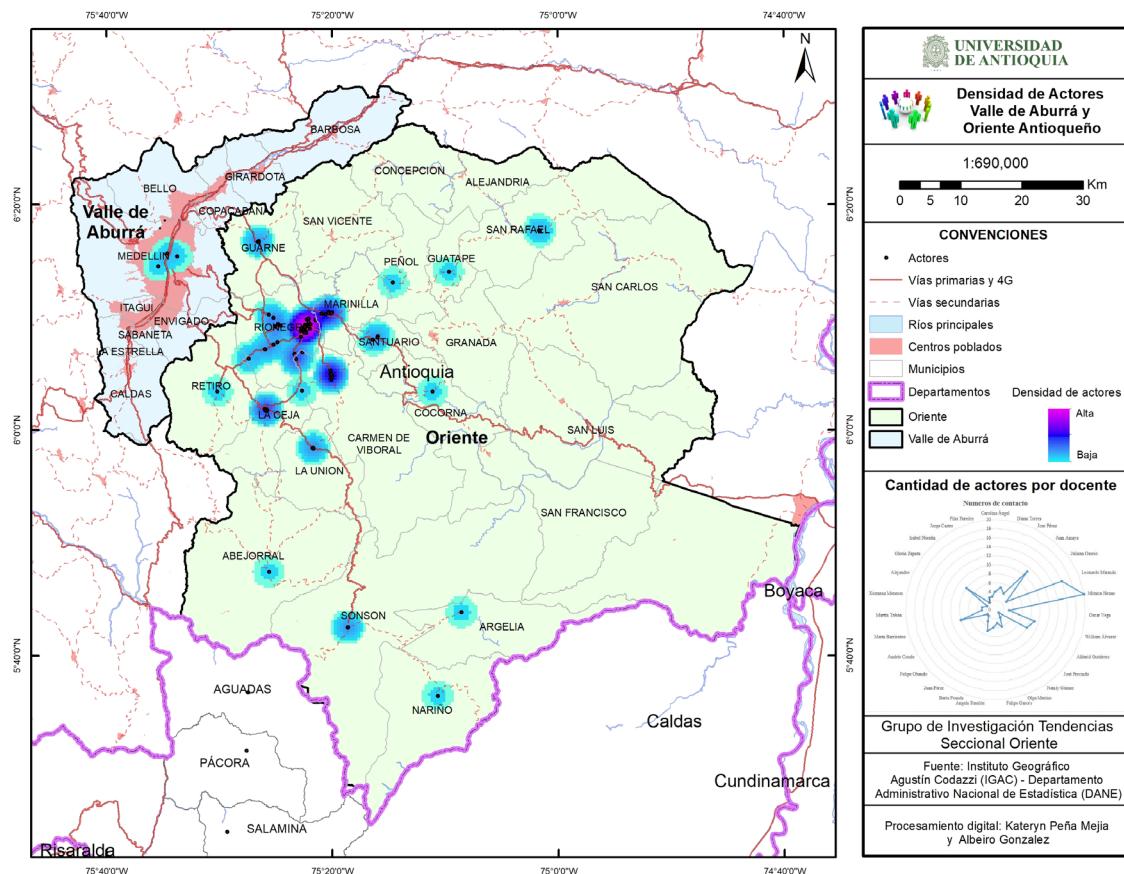
Fuente: construcción propia con datos del primer semestre de 2023

Ahora bien, una línea que se ha trazado a lo largo de esta lectura se relaciona con los municipios con los que la Universidad de Antioquia interactúa a través de diversas iniciativas y vínculos con actores territoriales. En este sentido, la Figura 3 muestra que los principales vínculos de la Universidad en la subregión del Oriente antioqueño se concentran en los municipios de Rionegro, El Carmen de Viboral, Marinilla y La Ceja. Les siguen otros municipios del altiplano, como El Retiro, Guarne, El Santuario y La Unión.

Posteriormente, se destacan también municipios de otras zonas subregionales, como los de la zona Páramo —Sonsón, Abejorral y Nariño— y los de la zona Embalses, entre ellos San Rafael, Guatapé y El Peñol. Es llamativo que, en la zona Bosques, solo se registre vínculo con el municipio de Cucorná.

Por otra parte, se evidencian también relaciones con el municipio de Medellín, así como con algunos municipios fuera del departamento de Antioquia, como Aguadas, Pácora y Salamina, ubicados en el departamento de Caldas y cercanos al municipio de Sonsón.

Figura 3. Densidad de actores con los que la Universidad de Antioquia establece vínculos, según municipio, 2023



Fuente: construcción propia con datos del primer semestre de 2023; agradecemos el apoyo de la profesora Kateryn Peña Mejía, del pregrado en Desarrollo territorial, que nos permitió obtener este mapa.

Reflexiones finales

El Oriente antioqueño representa un escenario de interés académico por las transformaciones espaciales que allí ocurren con frecuencia y en contextos altamente heterogéneos. Enfrentar el reto de comprender e incidir en los procesos de transformación de la subregión es una tarea que compete a cada uno de los actores que participan en ella. En este sentido, la Universidad de Antioquia asume dicho desafío con la dedicación y el compromiso propios de sus quehaceres misionales, y con la responsabilidad que le exige la sociedad.

Según información recolectada por la Coordinación de Investigación de la Seccional Oriente, entre 2015 y 2021 se han desarrollado más de 50 proyectos de investigación en distintos municipios del Oriente antioqueño, con mayor participación en los pertenecientes a la zona Altiplano (12 proyectos) y la zona Páramo (7 proyectos). En cuanto a las áreas de conocimiento, predominan las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, y la Ingeniería y Tecnología. De igual forma, según datos suministrados por la Coordinación de Extensión de la Seccional Oriente, más de 40 proyectos han sido aprobados en la región bajo la convocatoria del Banco Universitario para Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE) entre los años 2005 y 2020.

Las temáticas en las que la Universidad de Antioquia desarrolla su trabajo en el Oriente antioqueño son tan diversas como los intereses de los actores con los que se relaciona. Entre estas temáticas se encuentran: el análisis de la demanda y la oferta educativa, tanto en los niveles de educación básica y media como en educación superior y posgradual; las necesidades en materia de plurilingüismo; el desarrollo territorial; la ruralidad y sus desafíos espaciales, en términos de vocaciones productivas, conflicto armado y posconflicto; los efectos de la pandemia y la pospandemia; la caracterización del mercado laboral; el comportamiento del sector agropecuario; las experiencias colectivas en defensa del agua y el derecho al territorio; la construcción de políticas públicas, y la salvaguarda del patrimonio bibliográfico y documental del Oriente antioqueño.

También se han desarrollado estudios específicos en temas y municipios particulares. Algunos ejemplos son: la caracterización taxonómica de hongos nativos en Sonsón; el arte y la cultura juvenil en el mismo municipio; el pronóstico meteorológico en Rionegro, en alianza con la Fuerza Aérea Colombiana; la seguridad alimentaria campesina en San Carlos; el análisis de las dinámicas en las plazas de mercado de varios municipios; y la experiencia de las mujeres transformadoras en los cultivos de fresa en La Unión, entre muchas otras.

Si bien este ejercicio permite identificar algunas de las iniciativas existentes, cabe señalar que son muchas más las temáticas y relaciones que se construyen cotidianamente. Lo aquí expuesto corresponde a una fotografía tomada durante el primer

semestre del año 2023; por tanto, debe tenerse en cuenta que los procesos, redes y vínculos establecidos con diferentes actores territoriales fluyen de manera constante y natural.

La Universidad, al igual que las regiones en las que hace presencia, se caracteriza por un dinamismo continuo. Comprender lo que allí sucede implica un ejercicio permanente de seguimiento y análisis de sus múltiples manifestaciones. En este sentido, resulta fundamental visibilizar el relacionamiento institucional de la comunidad universitaria, ya que ello permite proponer estrategias de articulación más efectivas, que conlleven a la generación de acciones y espacios ajustados a los tiempos, actores y objetivos específicos de cada contexto territorial.

Referencias bibliográficas

Creswell, T. (2004). *Place: A Short Introduction*. Blackwell.

Dias, J. (2008). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña: pertinencia y responsabilidad social. En IE-SALC-UNESCO (Ed.), *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe* (pp. 89–112). UNESCO.

Dirección de Regionalización & Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional. (2020). *Descripción del modelo actual de regionalización de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia.

García, F. (2002). Curriculum y pertinencia. *Docencia Universitaria*, 3(2), 107–123. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol3_n2_2002/8_art_5_fernando_Garcia.pdf

Torres, D. A., & Bustamante, J. C. (2022). *Oriente. Agenda subregional de investigación, creación e innovación*. Universidad de Antioquia.

UNESCO. (1999). *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. <https://unesdoc.unesco.org/>

ark:/48223/pf0000116345_spa

Universidad de Antioquia. (2015, diciembre). *Estatuto general: Acuerdo Superior 1 de 1994, por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad de Antioquia* (Versión actualizada por la Secretaría General a diciembre de 2015). <https://acortar.link/KJ7dt7>

Universidad de Antioquia. (2017). *Plan de desarrollo de la Universidad de Antioquia, 2017–2027: Una universidad innovadora para la transformación de los territorios.* <https://www2.udea.edu.co/webmaster/multimedia/plan-desarrollo-udea/plan-desarrollo-udea.pdf>

Universidad de Antioquia. (2024, abril 25). UdeA en las regiones. Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-regiones/>