



Título: En la habitación de un naufrago

Técnica: Mixta, lienzo

Dimensión: 30 x 40

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, ENTRE LA IMITACIÓN, LA IDENTIFICACIÓN Y LA INVENCION, 1970-2000*

* Artículo de investigación terminada, producto del proyecto “Representaciones sociales sobre la investigación jurídica de los profesores del programa de Derecho de la Universidad de Antioquia, 1970-1990”, inscrito ante el Comité para el Desarrollo de la Investigación –CODI- de la Universidad de Antioquia.

Fecha de recepción: enero 15 de 2011

Fecha de aprobación: mayo 20 de 2011

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, ENTRE LA IMITACIÓN, LA IDENTIFICACIÓN Y LA INVENCION, 1970-2000

Sandra Patricia Duque

Sandra Martínez

*Patricia González***

RESUMEN

El objeto de estudio de este artículo es el análisis de las representaciones sociales sobre la investigación en la Universidad de Antioquia en las tres últimas décadas del siglo XX. En el caso de estudio, estas etapas fueron enunciadas por los profesores, los estudiantes y los administradores de la Universidad, y se muestra cómo la prensa escrita permitió la creación y el mantenimiento de esas representaciones sociales.

Se analizan en el tiempo tres momentos: la imitación, la identificación y la innovación, como puntos donde confluyeron las representaciones sociales sobre la investigación en la Universidad de Antioquia, durante las décadas de 1970, 1980 y 1990.

Palabras clave: Representaciones sociales, investigación, profesores y administradores universitarios.

INVESTIGATION IN UNIVERSITY OF ANTIOQUIA, BETWEEN THE IMITATION, THE IDENTIFICATION AND THE INVENTION, 1970-2000

ABSTRACT

The study object of this paper is the analysis of social representations research coursed at the University Antioquia in the last three decades of the twentieth century. In the case study, these stages were set out by teachers, students and administrators at the University and shows how the press allowed for the creation and maintenance of these social representations. Analyzed in three time periods: the imitation, identification and innovation, as places where social representations converged on research at the University of Antioquia, in the 1970, 1980 and 1990.

Keywords: Social representations, research, university professors and administrators.

** Profesoras, investigadoras del Grupo Derecho y Sociedad, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia. Se les agradece a las estudiantes en formación: Catalina Velásquez, Natalia Baena y Sandra Gómez que hicieron parte de esta investigación.

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, ENTRE LA IMITACIÓN, LA IDENTIFICACIÓN Y LA INVENCION, 1970-2000

Introducción

En la investigación se problematizaron las representaciones sociales sobre la investigación jurídica de los profesores de la Universidad de Antioquia entre los años de 1970-2000. Este artículo se concentra en realizar una primera aproximación a la problemática sobre la incidencia de los medios de comunicación en la construcción y mantenimiento de representaciones sociales, en este caso se enfocó en lo relacionado con la investigación en la universidad, y en el cómo se construyó la representación social de ser una universidad investigadora. Se partió de la palabra investigación, la cual fue asumida como el objeto y el dominio de observación, y se realizó un acercamiento a la prensa, concretamente el periódico *El Colombiano*, para identificar y analizar el cómo emergieron los discursos en relación con la investigación desde esa fuente escrita.

Las políticas implementadas en materia investigativa por la Universidad de Antioquia durante 30 años, entre 1970 y 2000, tratan de ubicarla como una universidad investigadora, situación que debe ser problematizada como una situación que aunque comporta condiciones de posibilidad, también existen tensiones con un discurso que intenta unificar las diferencias en materia de investigación.

Una de las tensiones a tener en cuenta en el aspecto investigativo es el cómo un saber se comienza a medir en términos de indicadores de producción. Este factor incide de forma directa en los criterios que se adoptan para ver el rendimiento administrativo de una Institución, e incluso, determina los criterios laborales de los profesores. Esta situación es visible cuando se desconoce la labor intermedia o de proceso de los profesores para llegar a la producción final de un producto, y muestra que poco o nada aporta a la academia el trabajo de buscar y no encontrar, escribir y borrar, seguir una sospecha y regresar, en fin, parece que el proceso de aprendizaje debe generar un producto final. La búsqueda investigativa se orientó a la obtención de un producto cuantificable.

En este artículo se analizaron tres momentos que corresponden cada uno a una década y se relacionaron desde el concepto de Investigación. El primero, es

la investigación como imitación, que analiza los informes de prensa del año 1970; el segundo, *la investigación como identificación*, que analiza la prensa del año 1980 y el tercero, *la investigación como innovación*, que analiza la prensa del año 1990.

1. La investigación en la Universidad de Antioquia desde la imitación: Década de 1970

Se muestra que los profesores de la Universidad de Antioquia elaboran y comparten representaciones sociales sobre la investigación. Esta situación es posible verla en la prensa como la fuente escrita de esta investigación, donde estos grupos de profesores comienzan a asimilar y reproducir las representaciones sociales sobre la investigación por medio de sus comportamientos académicos.

En este caso, las interacciones de los profesores son orientadas por las experiencias previas y las condiciones del entorno, sus representaciones sociales comienzan a producir, necesariamente, procesos como la observación y la reflexión individuales mediados por el contexto propio de la universidad ya su vez, permiten la generación de otras representaciones sociales que hacen parte de la interacción, por lo que son inseparables de los grupos y los objetos de dominio; estas son: la comunicación, el ámbito cultural, los códigos y los valores. Por lo que las representaciones son sociales en cuanto alcanzan una extensión en la colectividad y son producto de la expresión y la organización social de los sujetos.

El conocimiento espontáneo o del sentido común, en muchos aspectos, es socialmente elaborado y compartido¹ por los miembros del grupo, y se constituye a partir de dispositivos de pensamiento que se reciben y se transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social. El sentido común, muestra cómo aparecen las cosas, aunque no es definitivo y completo, permite una base común de conocimientos y certezas independientes de las condiciones geográficas y temporales en las que están los sujetos. Por lo que es importante que éstos participen e intercambien ideas para propiciar la generación de nuevos conocimientos. Las representaciones sociales “...constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal...”²

1 JODELET Denise. La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en: MOSCOVICI Serge. Psicología Social II, Editorial Paidós, Barcelona (España), 1986, p.473..

2 Ibid., p. 474-475.

La representación social emerge y a través de la práctica social se mantiene.³ Por consiguiente, las representaciones tienen por misión describir, clasificar, y explicar. No obstante, ninguna representación social de la investigación existe aislada, debe contar con la existencia de otras representaciones sociales que muestran la importancia de las historias de vida de los sujetos y del resultado de sus interacciones con el grupo.

Prensa local, universidad e investigación: la década de 1970 y la imitación

En la Universidad de Antioquia, durante la década de 1970, se puede ver un movimiento estudiantil contundente, sus confrontaciones permitieron que se planteara que dentro del claustro existía el ingreso de fuerzas extrañas, completamente ajenas a la universidad:⁴

...los institutos de enseñanza superior se encuentran bajo presión de ideologías extrañas...Los centros académicos están siendo convertidos...en cátedras o en altavoces de la propaganda comunista...Obligación irrenunciable de los conservadores y liberales amantes de la democracia es velar por el mantenimiento de la verdadera imagen de la universidad colombiana. No podemos permitir que la gloria de los claustros sea vilipendiada por los enemigos...por quienes se empeñan en esclavizar los centros universitarios, en convertirlos en dóciles instrumentos del marxismo internacional.

Fue constante el énfasis que se realizaba al papel de la influencia política y de partido en los conflictos estudiantiles, y cómo este se reflejaba en la actividad política estudiantil dentro del claustro. La posición política estudiantil se trataba de colisionar con el llamado a realizar estudios científicos y así evitar el atraso en las universidades:⁵ “...en el campo de la investigación científica nuestras universidades tienen un retraso de decenas de años. Todo esto es preocupante y explica en gran parte las actitudes de descontento y de rebeldía estudiantil”.

La educación universitaria era permanentemente vinculada con el desarrollo industrial e intelectual del país. Se trataba de propiciar espacios para la educación superior, con el fin de que el capital humano no estuviera sub-utilizado.⁶ Se afirmó que la Universidad de Antioquia debía ser parte integral de la sociedad, situación

3 JODELET Denise. La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en: MOSCOVICI Serge. Psicología Social II, Editorial Paidós, Barcelona (España), 1986, p. 478.

4 El Colombiano, Editorial. Enero 7 de 1970, p.3

5 El Colombiano, Editorial, enero 18 de 1970. p.3.

6 El Colombiano, suplemento dominical, julio 5 de 1970. p. 1.

que fue apoyada en el discurso de posesión del Rector el Dr. Samuel Syro, quien propuso un modelo de estudiante comprometido en su propio aprendizaje y con el interés de ser una persona útil a la sociedad. Así mismo se exalta la labor que debía realizar la universidad, cumpliendo con el compromiso de ser integral en aspectos académicos y sociales. No obstante, durante 1970 la Universidad de Antioquia⁷ sufrió constantes cierres de sus instalaciones.

Paralelo a la situación de orden público, se analizan factores académicos particulares de algunos programas, como fue el caso de los estudios que se impartían en los programas de Derecho, fue notorio el cuestionamiento a las Facultades de Derecho por su enseñanza, la selección de los estudiantes y la falta de rigor académico; esto implicó una fuerte crítica al discurso sobre la excelencia académica:⁸

...horrible redacción, una pésima presentación de las cartas y un promedio de cinco errores de ortografía por página, explica el bajísimo y merecido nivel de ingresos que consiguen los miembros de una profesión importante venida a menos por la irresponsabilidad con que se enseña, ya que no se seleccionan los alumnos con base a ningún criterio de rendimiento académico y se les permite terminar la carrera sin necesidad de estudiar.

Por otro lado, se visibilizaba la importancia de abrir un espacio en todos los saberes para la investigación, pero no se dejó de reconocer que algunas áreas como las ingenierías y las técnicas eran las más apropiadas para generarla. Se argumentó que en las universidades se debía articular la investigación con el trabajo cotidiano o de docencia:⁹

...sino se crea una conciencia, primero de la necesidad de la investigación, segundo, de que toda buena investigación genera tantas nuevas preguntas como respuestas, y tercero, de que es necesario por tanto asimilar y diseminar los resultados, entonces no se satisfacen los objetivos de producir información útil y de dar servicio a la comunidad;...al decir investigadores...se trata de personal que ha adquirido la conciencia de lo que es investigación y que está preparado para emprender esta actividad...

Nuevos requerimientos se le hacen a la universidad en Colombia, y la investigación como discurso comenzó a permear los diferentes programas académicos. Sin embargo, se precisó la necesidad de contar con unos recursos suficientes para cubrir las nuevas necesidades que ese reto implicaba. Esto apuntaló a que ni el aumento de

7 El Correo, marzo 4 de 1970. p. 2.

8 El Colombiano, febrero 26 de 1970. p.10

9 El Colombiano, marzo 10 de 1970. p. 8.

la cobertura estudiantil, ni el aumento de la planta profesoral eran compatibles con los ingresos asignados a la universidad:¹⁰ “...incrementar el número de alumnos en educación superior de 1.650 en 1963 a más de 9.000 en el presente año (1970), y el de aumentar el número de profesores de tiempo completo de 65 a más de 400...”.

A la par con los asuntos de orden académico se encuentran los de orden público. Ambas, se entregaron a la fuerza pública con el fin de que se implementaran las acciones necesarias para conjurar las dificultades que pudieran llevar al cierre de la universidad. De esta manera, se consideraba a los estudiantes como sujetos manipulados por grupos de insurgencia o “agitadores profesionales” que operaban al interior del claustro universitario. El 21 de abril de 1971 la administración de la universidad decidió cerrarla para evitar una “tragedia”. Por lo que se expidió el Decreto presidencial 599, que ordenó el cierre indefinido de la Universidad de Antioquia, y se desplegó la fuerza pública en su interior. Esta acción se sustentó en el hecho de que los estudiantes decidieron salir a paro y se organizaron para realizar una protesta que terminó en disturbios.

A finales del año 1971 y ante la presencia de la fuerza pública en el campus universitario se llevó a la universidad a un paro iniciado por los profesores en el que se exigía el retiro del pie de fuerza militar de la universidad y la liberación de profesores y estudiantes detenidos. Asociado a lo anterior, el paro también tenía que ver con la promulgación del decreto 1259 que reguló las responsabilidades de los docentes en investigación y extensión, y desplazó las facultades ordinarias que estaban en cabeza del Consejo Superior, al rector, el Dr. William Rojas Montoya. Este funcionario en uso de sus facultades, clausuró las Facultades de Derecho y Economía, justificando su actuar, por la inactividad para reanudar las clases de sus estudiantes y profesores. El rector desvinculó la planta directiva y docente de dichas dependencias y modificó de forma arbitraria los requisitos previos para la desvinculación de estos funcionarios.

La década del setenta presentó desde sus inicios un componente importante de proyectos de reforma a la educación universitaria que reflejaban los lineamientos con los que el Estado comenzaba a visualizar la educación como una institución fundamental para la proyección social y económica del país. En este sentido, se planteó que la función de la institución universitaria debía descansar en “analizar y enjuiciar los fenómenos sociales, económicos, culturales y políticos del país y formular alternativas de solución”.¹¹

10 El Colombiano, febrero 1 de 1971. p.6.

11 El Colombiano, julio 30 de 1971. p. 21.

La preocupación del gobierno por la generación de políticas para el fortalecimiento de la educación y la investigación se hizo visible cuando propuso, en agosto 31 de 1972, unas “*exenciones a los cerebros fugados*” para que regresaran al país y celebraran un contrato de índole económico y social. Con este fin se expidió el decreto 1397 de 1971 para autorizar al ICETEX y al fondo de investigaciones científicas hacer visibles las exigencias respecto a la cualificación de los docentes. Se exigió para la vinculación de profesores universitarios, el título académico, por lo que fueron despedidos 25 profesores de la Universidad de Antioquia por adolecer de este requisito.¹²

El rector Luis Fernando Duque Ramírez analizó la situación de la universidad y ratificó la idea de que uno de los problemas más importantes de la institución era “*la extremada politización de estudiantes y profesores*”.¹³ Pero el funcionario se concentró en mostrar que en la institución existía la libertad de investigación:¹⁴

...Estamos desarrollando diferentes programas para fortalecer la investigación de nuestros problemas y colaborar con los investigadores para darles mejores ocasiones para sus proyectos... Es necesario cultivar con mayor energía la capacidad crítica de los alumnos y profesores, que es la base para la formulación de hipótesis y la actitud investigativa, para formar hombres que sepan dudar y que sean capaces de crear respuestas a los interrogantes que se plantean y se hace necesaria una mayor compenetración de la universidad con las diferentes actividades ciudadanas de los distintos sectores de desarrollo para orientar la investigación aplicada hacia la solución de nuestros problemas reales.

Para el año 1973 la presencia de la Universidad de Antioquia en la sociedad, se pensó con base en el apoyo a los menos protegidos. Y se creó en la Facultad de Derecho El Consultorio jurídico¹⁵ que se conoció con el nombre de “*Abogados para pobres*”:

...esta instancia permitía que se acercaran a la universidad la población más pobre de Medellín en la búsqueda de soluciones jurídicas para sus casos”...en el Consultorio de la Universidad de Antioquia...veinte personas en promedio, visitan diariamente este centro, donde los estudiantes de último año de Derecho empiezan a “untarse de tinta” y a vivir la abogacía....Antes se les solicitaba a los clientes, para atenderlos, que presentaran el “certificado de pobreza” y la declaración de renta. Pero como la pobreza es una herramienta (la peor

12 El Colombiano, septiembre 13 de 1972. p.22.

13 El Colombiano, octubre 13 de 1972. p.1.

14 El Colombiano, octubre 13 de 1972. p. 7.

15 El Colombiano, febrero 10 de 1973.p.1.

de todas!) que salta a la vista, ya con sólo ver al cliente se le pide que tome asiento y se le escucha la queja...

El inicio de actividades académicas en la universidad cada principio de año, mostraba una universidad con dificultades presupuestales, e incluso ocurría un hecho notorio, el aumento en la cobertura, que aunque no era significativo para la época, comenzaba a mostrar que el crecimiento de estudiantes en el claustro requería de más recursos:¹⁶

En los diferentes estamentos de la Universidad de Antioquia existe una coincidencia: el alma mater ha crecido a un ritmo superior al de sus propios recursos. Y esta situación se pone de presente con la llegada de los 6000 estudiantes, entre los cuales figuran 2000 nuevos... faltan sillas, aulas y mayor iluminación... muchos grupos son de 50 y 60 alumnos, lo cual imposibilita una labor de docencia adecuada...

La preocupación por el alto número de estudiantes era paradójica, algunos dirigentes de la época, como el rector Luis Fernando Duque, reprocharon el hecho de perder cerca de 446 admisiones a programas novedosos en ciencia y tecnología, debido a que los aspirantes preferían ingresar a las carreras tradicionales:¹⁷

...Muchos bachilleres despreciaron la oportunidad de cursar carreras tan promisorias... para el porvenir del país como bibliotecología, física, mecánica industrial, electrónica, tecnología de alimentos y regencia de farmacia... En cambio, las carreras tradicionales tuvieron una demanda imposible de satisfacer: a medicina se presentaron 1250 aspirantes, cuando sólo pueden ingresar 175; a Derecho aspiraban 243 cuando a lo sumo podrían ingresar un centenar... y a todo lo anterior... se suma la circunstancia de que los estudiantes de secundaria... siguen orientados... por un criterio eminentemente memorístico...

Se había mostrado en la prensa local una preocupación constante por la crisis universitaria de la época, y para esto se pensó y se argumentó que se debía entregar una universidad crítica pero en orden, en cuanto a lo que se prescribía como beligerante. Pero se enunciaba otro asunto interesante, y era que se tomaba como parte de la crisis universitaria la situación de los trasplantes teóricos y prácticos entre países: “...es que somos muy dados a copiar ciegamente los caminos que se están transitando en otros países, sin que medie un estudio

16 El Colombiano, marzo 20 de 1973. p. 1.

17 El Colombiano, marzo 18 de 1974. p.1.

*a fondo sobre las conveniencias o inconveniencias de adoptar sistemas que funcionan en otros lugares... ”.*¹⁸.

Los documentos que trataban sobre la crisis universitaria generaban de forma casi inmediata intentos de reformas estructurales en la Universidad de Antioquia. Fue así que en el año 1975, se propusieron dos jornadas académicas debido a la ampliación de cobertura y de esta manera, se planteaba la posibilidad de otorgar contratos de exclusividad a los profesores para que mejoraran sus ingresos: “...*En estas condiciones, el alma mater es el establecimiento colombiano de Educación superior que en mayor forma amplía la capacidad de admitir nuevos estudiantes, si se compara con las demás universidades...En otras palabras el 70% de los aspirantes logró ingresar en la Universidad...En Derecho y Ciencias Políticas, por ejemplo, se prevé la admisión del 80 por ciento de los aspirantes...*”.¹⁹

Sin embargo, la discusión sobre el ingreso masivo de estudiantes, mostraba el deterioro de la situación económica de la universidad. El gobierno ofreció la ayuda necesaria para conjurar la crisis presupuestal, pero el rector Bernardo Trujillo Calle fue enfático en asegurar que la situación financiera de la universidad se debía a los incrementos de cupos no planeados y que no se tenían en cuenta cuando se elaboraba el presupuesto anual: “*informa el detalle del presupuesto adicional que la universidad requería, no para entrar a estudiar en incremento de cupos, sino para responder adecuadamente a los estudiantes que ya había recibido...*”.²⁰ A pesar del aumento de cupos era alarmante que aunque se presentaban 13.000 aspirantes nuevos a la universidad, sólo había 5.000 cupos disponibles. Por su parte, la Asociación de Profesores se vio en la necesidad de denunciar el programa de ampliación de cupos y exigió que fueran dispuestos los recursos necesarios cuando se pretendiera cualquier ampliación en la universidad.²¹ “*tal y como ha sido impulsado por el gobierno, tiene el efecto de fomentar ilusiones en las masas estudiantiles, en tanto que no se han adecuado los recursos necesarios para atender dicha ampliación, por lo tanto su propósito es eminentemente demagógico*”.

Debido a la tensión entre las políticas educativas y lo académico, los comentarios de tinte político sobre el Alma Mater causaron fuertes enfrentamientos entre el Consejo Superior y el Gobernador del Departamento de Antioquia, el Dr. Oscar Montoya Montoya,²² quien sostuvo que “*La Universidad de Antioquia es una fábrica*

18 El Colombiano, marzo 20 de 1974. p. 1.

19 El Colombiano, enero 15 de 1975. p. 1.

20 El Colombiano, octubre 3 de 1975. p. 20.

21 El Colombiano, octubre 15 de 1975. p.20.

22 El Colombiano, octubre 18 de 1975. p. 17.

ca de subversión que cuenta con un grupo de comunistas dispuesto a demolerla” y concluyó que la universidad “...está en poder de bandidos”.

La situación se tornó difícil al inicio del año 1976 debido a que el Secretario de Educación de Antioquia, el Dr. Gabriel Vallejo Ospina, criticó el papel que cumplía la docencia y la investigación en el interior de la Universidad de Antioquia, su inconformismo fue plasmado en un artículo de prensa que se tituló:²³ “*Desgobierno en la Universidad de Antioquia: Hay profesores que...sólo dictan 16 horas de clase y que tienen compromisos en otras universidades y colegios...Otros no dictan clase y dizque están haciendo investigación pero estas no aparecen...*”. Aunando fuerzas y puntualizando el argumento del Secretario de Educación, el secretario de la universidad, Dr. Gustavo García Rivera, manifestó que el nivel académico de la universidad “*decrece ostensiblemente por la vinculación de nuevos profesores sin calidades académicas ni morales*”.²⁴

La situación universitaria en materia de orden público y la búsqueda de la excelencia académica generaron preguntas sobre la importancia de contar o no con universidades en el país, por lo que se cuestionó la planeación con las que fueron creadas y se esgrimió una tensión con el modelo foráneo que se utilizó al momento de su implementación.²⁵

El Estado no sabe para qué quiere la Universidad: ...cuando llegaron los izquierdistas, encontraron el campo libre...la masificación universitaria produce un impacto político, pero acaba con la excelencia académica...En Colombia de cada 100 niños en edad escolar sólo ingresan a la escuela 77... de cada 100 que entran a esta, solo terminan primaria 28 y de estos sólo 10 van a la secundaria. Esta la terminan tres, dos entran a la universidad y uno la termina...Contra la solvencia económica de la universidad está atentando el llamado poder estudiantil y el reciente poder profesoral...Por falta de imaginación se copió de los Estados Unidos una serie de instituciones como el campus universitario y las facultades básicas de ciencias y humanidades, que masificaron la enseñanza y también sus problemas.

A pesar de las discusiones, el Dr. Misael Pastrana, expidió en el Plan de desarrollo estatal la promoción al aumento de cupos universitarios en un 101%. Y las críticas no se hicieron esperar, se consideró y se argumentó que la universidad había dejado de ser para personas y se había convertido sólo en una universidad de números. En

23 El Colombiano, febrero 13 de 1976. p. 1.

24 El Colombiano, octubre 21 de 1976. p. 1.

25 El Colombiano, marzo 28 de 1976. p. 1.

la Universidad de Antioquia era visible la dificultad:²⁶ “*Inminente parálisis en la UdeA: El alma mater duplicó número de alumnos....de 1974 a hoy el número de estudiantes ha crecido de 11.866 a 24.574 conforme al interés del presidente Alfonso López de duplicar los cupos en las universidades*”. Sin embargo, las políticas de ampliación de cupos no planeaban la ampliación del presupuesto, por lo que la educación pública crecía en cantidad y disminuía en calidad. Esta fue una política estatal e institucional no planeada ni discutida por los diferentes sujetos interesados, y que afectó el bienestar de los estudiantes y de los profesores universitarios:²⁷

...Claro que se ha duplicado la población estudiantil y triplicado la docente, pero ha sido un crecimiento anormal porque se ha procedido sin adecuación de los recursos...Esta población, registrada hoy en 19222 alumnos, incluyendo los liceos, alcanzarán próximamente una cifra superior a los 22000 y consecuentemente más gastos de mantenimiento y asistencia en los campos académicos, de investigación y recursos docentes. La relación de alumno profesor es de aproximadamente 13 a uno, si se tiene en cuenta que el cuerpo de profesores lo integran 1583, de los cuales 1192 son de tiempo completo...

Frente a estas delicadas situaciones la Universidad de Antioquia no salió bien librada, se mostraba desorden administrativo y presupuestal por el mal manejo de la política de ampliación de cupos. Situación que fue denunciada por el Ministro de Educación, Dr. Rafael Rivas Posada, quien al referirse específicamente sobre la Universidad de Antioquia, se lavó las manos y argumentó:²⁸ “*dentro de las universidades seccionales fue la que con más irresponsabilidad interpretó las aspiraciones del gobierno de incrementar el número de nuevos alumnos, llegando a duplicar la población estudiantil en cerca de dos años y medio, imponiendo una gran carga administrativa que no fue capaz de manejar*”.

La mirada se inclinó en el profesor universitario de tiempo completo, y se propusieron políticas educativas tendientes a efectuar la ampliación de cobertura no sólo de los estudiantes, sino también de los profesores. Sin embargo, esta no fue contundente debido a que se tuvieron en cuenta los estudios esgrimidos por el Instituto Nacional de los Estados Unidos para la seguridad y la salud en el trabajo, en el que se manifestó que ser profesor universitario era una de las labores que menos stress generaba en quienes se dedicaban a ésta:²⁹ “*...trabajos que producen poca tensión: costurera, artesano, cuidadora de niños...profesor a nivel superior*”.

26 El Colombiano, marzo 1 de 1977. p.1.

27 El Colombiano, marzo 28 de 1977. p. 1.

28 El Colombiano, octubre 26 de 1977. p. 11 A.

29 El Colombiano, marzo 20 de 1978. p. 1.

Continuaron los análisis sobre la universidad colombiana, a propósito el Ministro de Educación, el Dr. Rafael Rivas Posada, analizó la problemática educativa en el campo de la investigación.³⁰

En países como el nuestro la educación no puede ser responsabilidad exclusiva del Estado...La universidad colombiana poco investiga...la educación ha reflejado una descomposición social...es necesario intensificar el desarrollo de las líneas técnicas...y, la universidad colombiana investiga? El esfuerzo investigativo está limitado prácticamente a la universidad oficial y, de esta, no hay más de cuatro que tengan una actividad importante: la Nacional, el Valle, la de Antioquia y la de Santander...todas las demás se limitan a impartir docencia en forma relativamente rutinaria...lo que pasa en este país es que no hay atmósfera investigativa desarrollada y no hay recursos humanos suficientes que ayuden...

Durante la posesión del Presidente de la República, Dr. Julio César Turbay Ayala, el mandatario mostró el énfasis que su gobierno le daría a la universidad en Colombia:³¹

... sería inexcusable, que no reiterara mi anunciado propósito de devolverle la Universidad, a la Universidad, mediante la inmediata presentación del acto legislativo que revoque la facultad presidencial de nombrar libremente al rector de dicho instituto docente, posteriormente, la ley deberá señalarle dicha atribución al consejo directivo de la Universidad para que la persona que asuma su orientación y dirección sea extraída del propio medio universitario. De análoga manera, se propone mi gobierno utilizar en muchas oportunidades la Universidad como cuerpo consultivo y fortalecer las investigaciones tecnológicas y científicas. No deseo una Universidad desconectada de la realidad Nacional, sino una vinculada a sus circunstancias colaborando desde su campo de acción en el proceso de desarrollo con Justicia Social.

La menciona la investigación se realizó ubicándola como un eje central de las disposiciones que señalaban la función y los objetivos de la universidad. No obstante, al presentar la investigación como un lineamiento de carácter general se podía vislumbrar dentro de la lectura de las reformas, que se aludía fundamentalmente a la investigación que proporcionaba resultados y avances científicos y tecnológicos; y esta mirada de la investigación era la que debía estar presente en la universidad en todos sus órdenes.³²

30 El Colombiano, marzo 23 de 1978.p.1.

31 El Colombiano, agosto 8 de 1978.

32 El Colombiano, agosto 12 de 1979.p.15A.

El ICFES fue la dependencia encargada de sugerir en la reforma a la educación postsecundaria el punto de partida y de llegada de la investigación interdisciplinaria, que se consideró orientada hacia la solución de problemas concretos y reales del país; la labor de docencia debía procurar³³ “...la confluencia de los procesos de investigar y enseñar”... “...que obliga a repensar los métodos actuales...para poder responder a la pregunta de si la investigación corresponde al profesor...”.

El Instituto Colombiano de investigación –Colciencias–, entidad que tenía como función primordial la financiación de la investigación, publicó por medio de su director, el Dr. Fernando Chaparro, que el instituto patrocinaba dos tipos de investigación. La investigación básica, que versaba sobre temas de interés académico y que permitía su utilización para la elaboración de programas docentes; y la investigación aplicada, que se ocupaba de generar estudios para solucionar problemas concretos y aplicables en la práctica. Y argumentó que la Universidad Nacional recibía el 30% del presupuesto del instituto para investigación debido al tipo de investigación que estaba realizando, en esa medida, le correspondía a la Universidad de Antioquia recorrer los caminos que había trazado la Universidad Nacional. Se finaliza el documento con una directriz: “*Colciencias está apoyando la investigación, principalmente aquellas que están relacionadas con la realidad actual del país*”.³⁴

Se observa finalizando la década de 1970, la importancia del discurso sobre la investigación en las universidades públicas, el cual se muestra como un eje dinamizador de lo académico; por lo que ya no sólo era la docencia, ni la alta cobertura, ni la poca preparación desde la secundaria, ni la falta de recursos, todo parece que se solucionará con la investigación, eso se deja ver en el texto publicado por el Rector Luis Carlos Muñoz:³⁵

Adeuar la universidad a nivel de los tiempos: tesis del nuevo rector de la U de A: los problemas fundamentales de administración están incidiendo en los ámbitos de la docencia y es necesario transformar esas estructuras obsoletas...la investigación y el examen crítico de la sociedad, son dos aspectos que deben convertirse en las más serias disciplinas universitarias...Creo que hay que hacer más por nuestros profesores, para que sean los mejores, de modo que ser profesor de la universidad de Antioquia sea una distinción y un signo de calidad intelectual y para ello hay que procurar que el profesorado esté siempre en la educación continuada, que tenga

33 El Colombiano, septiembre 9 de 1979. p. 13A.

34 El Colombiano, octubre 9 de 1979. p. 13 A.

35 El Colombiano, febrero 4 de 1979.

modos y medios para investigar...y sobre todo, creo que hay que facilitar el contacto permanente con las realidades que se vive. Si no investigamos, sino presentamos modelos y experiencias propias, nuestra educación se desubicará...

Con la llegada de la década de 1980, se pretende acomodar la Universidad de Antioquia a los estándares que servían de medida general para la calidad de la educación universitaria. Se habló sobre la libertad académica y de investigación, por lo que se propuso realizar inspecciones académicas y de proporcionar los parámetros para mejorar las condiciones de las bibliotecas universitarias. Y se implementaron diferentes modelos de evaluación institucional.

2. La investigación en la Universidad de Antioquia desde la identificación: Década de 1980.

La sociedad industrial aboga por la utilidad de los sujetos en todos los saberes. El desenvolvimiento social no es ajeno a los recursos tecnológicos y científicos de comunicación que se han articulado con los sujetos, y les permite interactuar y conocer la misma información aun estando en espacios diferentes. Estos avances son modificadores de la vida social pues suponen nuevas dinámicas para la sociedad contemporánea. Y en estos casos, los sujetos profesores son invadidos por el pensamiento científico que crea diversas representaciones sociales sobre la investigación.

Se puede determinar que los escenarios donde interactúan los sujetos en materia investigativa se convierten en espacios simbólicos cargados de significados que exigen una serie de conocimientos y códigos comunes para hacer posible la interacción entre los sujetos, estos lugares comunes inciden en la forma de actuar, o sea, es un conocimiento particular que está guiado por el papel que el sujeto ocupa en la sociedad. De esta forma, se propicia la comunicación interpersonal que permite el intercambio de imágenes, valores, opiniones y juicios en los que se constituyen y emergen las representaciones sociales de profesores sobre la investigación.

En el caso de los medios de comunicación, éstos constituyen una fuente determinante en las prácticas sociales, tal es el caso de la prensa escrita. Con este medio se obtiene información, se transmiten conocimientos, valores y creencias que orientan la visión de la realidad, por lo que es posible crear nuevos espacios y tiempos para ser dedicados a su consumo. Esto proporciona un conocimiento del entorno y de lo social, de ahí que muchas de las ideas o percepciones del mundo tienen que ver con lo que los medios de comunicación muestran, por lo que se convierten en la

“*industria de la realidad*”³⁶, y son estos medios de comunicación los que poseen el poder de determinar qué mostrar y cómo mostrarlo:³⁷

Este nuevo escenario social propicia una fragmentación de los espacios vitales y una mayor información en algunos sectores de la población urbana. Los grados de información dependen de diversas circunstancias socioeconómicas, tales como la escolaridad, la ocupación, los ingresos, la colonia o zona donde se habita, etc. en este escenario fragmentado es donde se construyen las representaciones sociales y en esto radica la diferencia fundamental con las representaciones colectivas analizadas a principios del siglo XX por Durkheim. Mientras que estas últimas irradiaban a todos los integrantes de una sociedad, las representaciones sociales irradian solo a un sector, comunidad o grupo de ésta. Mientras que unas son generalizadas, las otras son particularizadas.

Las representaciones al ser sociales hacen parte de la producción de procesos en los que los sujetos que forman parte de una sociedad están comprometidos con ciertas acciones, las cuales se dan en un contexto en el que se comparten significados y símbolos. En este sentido, la objetivación de las representaciones sociales en materia investigativa permite poner en imágenes las ideas, las percepciones y los conceptos para lograr su materialización a través de la articulación entre la cognición, la comunicación y la socialización en un grupo.

Las presentaciones sociales se construyen en la diferencia existente al interior de una sociedad en relación a un objeto social; nacen del debate, del desacuerdo entre grupos ubicados en un mismo contexto social, y en función a la experiencia que tienen de un objeto de representación. En este sentido, están íntimamente relacionadas a la experiencia y a las prácticas sociales, en tanto influyen y orientan las acciones, y definen la particularidad de un grupo. El proceso de objetivación de las representaciones sociales está conformado por tres momentos que se interrelacionan: la construcción selectiva; el sistema figurativo y la naturalización.³⁸

Prensa local, universidad e investigación: década 1980 y la identificación

La especificidad del grupo de profesores y su identificación en materia de investigación es lo que se analiza en la prensa escrita durante la década de 1980. Se muestra que existe un marcado interés por contar con una universidad pública organizada

36 LOMAS, Carlos. Textos y contextos de la persuasión. Los medios de comunicación de masas y la construcción social del conocimiento, en: Enunciación, N°. 6, diciembre 2001, p. 6.

37 Ibid. p. 107.

38 TAMAYO, William y NAVARRO, Óscar. Representación social del habitante en situación de calle. En: Revista de psicología, Vol. 1, N°. 1, enero – junio, 2009, pp. 9-10.

y en orden, por lo que se promulgó un nuevo Reglamento estudiantil que contara con criterios éticos y académicos en la formación. Para esto, se postuló la libertad de aprendizaje y la posición del estudiante como sujeto activo dentro de la generación de conocimiento.

El primer año de esta década muestra múltiples esfuerzos tendientes a lograr que la universidad estuviera activa y lograra superar la crisis vivida en la década anterior. Como parte de esta intensa actividad se discutió la implantación de un semestre supletorio, la reforma postsecundaria a nivel nacional y la creación de un nuevo estatuto docente en la Universidad de Antioquia.

A la par y ante la crítica por el aumento de cobertura sin planeación, el Dr. Jaime Restrepo Cuartas, consideró en un artículo de prensa, que la Universidad de Antioquia sólo estaba para las minorías, debido al bajo número de admitidos. Y argumentó que no existía en la universidad un presupuesto adecuado para la investigación, lo que imposibilitaba brindar el apoyo académico adecuado a los profesores en sus estudios: “...en la universidad los escasos avances científicos son el resultado de los esfuerzos personales de algunos profesores, más que de los estímulos provenientes de alguna ayuda oficial”.³⁹

El Rector de la Universidad, el Dr. Aristizábal, se mostró interesado en la investigación y en el análisis científico de la problemática social:⁴⁰

La universidad debe tener un fondo para incentivar a quienes se ocupan de la investigación. Y no se trata simplemente de hacer trabajos que beneficien a un determinado grupo social o sector de la vida nacional. También será preciso adelantar estudios de tipo social capaces de detectar toda una situación del hombre contemporáneo...La Universidad tiene que adelantar una labor muy importante en la investigación para asegurar una docencia científica, verdaderamente libre.

En el año de 1981 se realizó un planteamiento que apoyaba de forma contundente la mirada investigadora, se propuso no pensar únicamente en continuar siendo una universidad productora de profesionales, sino que se le debía permitir ser un recinto de altos estudios, en cuanto pudiera “...discutir ideas de la época, realizar investigación científica ligada a la realidad, concebir modelos de innovación social y tecnológico...”.⁴¹

39 El Mundo, enero 15 de 1980. p. 3.

40 El Colombiano, mayo 8 de 1980.p. 2A.

41 El Colombiano, marzo 17 de 1981.

Por tanto, las políticas de educación para la universidad en Colombia fueron sometidas a las nuevas exigencias que promovió el ICFES a nivel nacional y que se consideraban como las encargadas del mejoramiento de la calidad académica. A propósito la entrevista publicada al Dr. Hakim Murad:

...sufre un deterioro basado en la expansión de las instituciones superiores, porque se pasó en los últimos 10 años, de 30 de ellas a cerca de 100. La colocación de sus mismos egresados como profesores, creó una disminución en la calidad...el ICFES inició un programa, con apoyo internacional, para los próximos cinco años, por 120 millones de dólares, con el ánimo de promover la investigación científica en la universidad pública y la formación de investigación en los centros de excelencia que hay en ellas. Entonces vamos a escoger dentro de las públicas cuáles tienen los mejores programas de posgrado, cuáles tienen los mejores investigadores, y vamos a apoyar grandemente, en equipo y en dinero a esos departamentos que tienen esos avances para que preparen profesores de otras universidades, con el fin de mejorar la calidad sistemática, masiva y planificada...se piensa para la preparación de docentes no en enviarlos a estudiar al exterior sino en traer profesores extranjeros para que preparen grupos de investigación, basándose en las propuestas nacionales... creo que hay que preparar a la gente acá, porque es aquí donde tenemos los problemas y hacer la investigación sobre lo nuestro: obviamente utilizando la tecnología internacional. En Colombia no hemos investigado nuestras cosas. Sabemos mucho del exterior...⁴²

En la década de 1980, continuaba la ampliación de la cobertura estudiantil en la Universidad de Antioquia, a tal punto que se criticaba que la infraestructura y los pocos recursos destinados para el funcionamiento y el servicio no podían compensar o solucionar los problemas presentes desde la década de 1970. En este sentido, el Rector de la Universidad de Antioquia, Dr. Antonio Yepes Parra, dijo: “...los cupos de admisión para el semestre próximo... a la universidad ingresarán 1874 nuevos estudiantes, para un total de 20000...es la vez que más estudiantes se registran, en una universidad que fue diseñada para 10000 y que no ha adecuado sus recursos al crecimiento de su población”.⁴³

Las situaciones de orden público generaron diversas intervenciones, en su momento el Dr. Yepes Parra, consideró que la imagen de la universidad debía cambiar. Precisó que creía en el estudiantado y abogó por lo que se esperaba de una universidad pública y de su planta de profesores:⁴⁴

42 El Colombiano, agosto 7 de 1981. p. 4A.

43 El Colombiano, septiembre de 1981.

44 El Colombiano, febrero 21 de 1982.

...que en este claustro se están haciendo cosas importantes en el campo de la investigación y la docencia...se quejó de los medios de comunicación que sólo hablan de los actos violentos...y de las empresas que tienen un concepto negativo de sus egresados...La conformación de una universidad pública es más distinta y eso hace que seamos más críticos. ¿Por qué se dice que somos tan costosos y que mantenemos una serie de profesores haciendo nada? Es la famosa idea del profesor de tiempo completo tan discutida, que se da en la universidad pública. Él se dedica a la investigación, el estudio...la universidad pública es el organismo que cuestiona la sociedad. No hay que negar que en eso de los profesores de tiempo completo se han presentado abusos, pero las ventajas son mayores...Los partidos políticos tradicionales liberal y conservador abandonaron la Universidad. Aquí se ven todas las líneas ideológicas, pero ellos no están presentes...

A pesar de las dificultades planteadas, a la universidad pública se le continuaba exigiendo la ampliación de su cobertura. El Rector de la Universidad de Antioquia afirmó que: *“Es la segunda del país, pero la menos bien tratada en el presupuesto. Tiene el mayor índice de aceptados, pero los menores aportes”*. Recalcó que en virtud del Acuerdo Superior 23 de Junio de 1981 se creó el Sistema Universitario de Investigación, al que se le destinaría el 2% del presupuesto de la universidad, es decir, 40 millones para invertir en los diferentes proyectos de investigación que se presentaran. Con este sistema se *“procura una mejor aplicación de los recursos en el desarrollo de los diferentes proyectos universitarios de investigación”*.⁴⁵

Ante las precarias condiciones financieras, se reiteró la idea de que la universidad debía buscar sus propios ingresos de otras fuentes de financiación⁴⁶ como la prestación de servicios, las asesorías y las investigaciones para empresas públicas y privadas. Se insinuaba la revisión de las matrículas y el enorme compromiso que se requería para la contratación de profesores de tiempo completo, y se consideraba que no era justo que *“...una universidad les pague ocho horas y ellos trabajen cuatro”*.⁴⁷

La universidad pública con grandes dificultades de tipo económico, era blanco de miradas reformistas a nivel administrativo y académico para que estuviera acorde con las políticas de gobierno. El entonces Presidente Betancur anunció un plan de desarrollo denominado *“cambio con equidad”*; y precisó la importancia de introducir cambios al plan de estudios de las universidades, por considerárseles, a los que estaban vigentes, como anacrónicos y desactualizados:⁴⁸ *“...la creación*

45 El Colombiano, noviembre 8 de 1981. p. 1, 4A.

46 El Colombiano, diciembre 17 de 1982. p. 6C.

47 El Colombiano, diciembre 15 de 1982. p. 7C.

48 El Colombiano, julio 15 de 1983. p.15A.

de mecanismos financieros capaces de impulsar las siguientes metas: educación pública y privada, el desarrollo del plan de fomento a la educación rural, la segunda expedición botánica, el fomento a la investigación científica, los esfuerzos a favor de la identidad y el patrimonio cultural... ”.

Ante las exigencias, el Consejo Superior de la Universidad de Antioquia decidió fijar los lineamientos para efectuar un receso académico que permitiera abrir la universidad en condiciones óptimas, y respondiera a las necesidades del país y de la región; se discutió también el papel del profesor: *“se afrontará el replanteamiento conceptual del papel del profesor en la universidad contemporánea y de manera específica en la de Antioquia...se entiende que es urgente definir que el profesor además de investigador debe ser pensador, para que en medio de estos dos polos –la investigación y el pensamiento- pueda fluir con libertad toda la vida del claustro universitario ”.*⁴⁹

Fue así que se expidió la Resolución N° 141 que buscaba mostrar una nueva y dinámica universidad. La reestructuración permitió la conformación de una Comisión especial que propuso como actividades fundamentales de la universidad: la investigación y la docencia. Se sustentó que: *“Por medio de la investigación, el profesor enriquecerá su enseñanza elevando el nivel académico y científico de los cursos que tiene bajo su condición ”.*⁵⁰ Esta comisión consideró importante la reapertura del Alma Mater entre el 1 de Abril al 5 de Mayo de 1986:⁵¹

...Tampoco hay una apertura de espacios propios para la investigación, ligados esencialmente a la concepción y desarrollo efectivos de los programas. Los planes de estudio tienen la investigación como apéndice de la actividad académica...la labor del profesorado debe trascender y olvidar su concepción meramente laboral y burocrática. Se debe reivindicar la investigación como fundamento del trabajo docente....Los programas profesionales tienen que adecuar sus planes de estudio y el perfil de sus egresados a las exigencias hechas por el gobierno, la industria, los gremios, el mercado ocupacional, etc., de donde surgen las exigencias específicas para la conformación del currículo, la duración y las mismas posibilidades de investigación...

Durante el mes de agosto de 1987 se presentaron graves hechos de violencia en la universidad, incluso, ocurrió el asesinato de varios estudiantes y docentes en diferentes localidades y en momentos en los que no se encontraban en los claustros universitarios. La situación en el país y de la universidad cada día se tornaba más

49 El Colombiano, septiembre 27 de 1985. p. 2A.

50 El Colombiano, octubre 30 de 1985. p. 8B.

51 El Colombiano, febrero 6 de 1986. p. 1A y 5D.

tensa.⁵²En mayo de 1988, se propuso reabrir la Universidad de Antioquia después de seis meses de parálisis.

3. La investigación en la Universidad de Antioquia desde la innovación: Década de 1990 y el Anclaje de la ciencia

El análisis de las representaciones sociales muestra que las experiencias sociales y culturales hacen parte de la historia, son propias de los sujetos y provienen de las relaciones que se gestan en los grupos sociales, y a su vez, permiten diferentes miradas, ya que inciden factores de cantidad y calidad de la información a la que tengan acceso. Por esto, la comunicación entre los profesores investigadores de un mismo grupo y la comunicación masificada de la institución universidad, juegan un papel fundamental en la producción colectiva de las representaciones sociales sobre la investigación y generan dispositivos o modelos para que estas sean compartidas por un mismo grupo social.

La investigación como anclaje es una forma y un proceso que permite a los sujetos enfrentar las innovaciones; es decir, se realiza un juego entre el comprender algo y no comprenderlo, lo que propicia un problema; esto se hace a través de la incorporación de lo extraño en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades: una, es la inserción en un marco referencial conocido y preexistente; dos, es la instrumentalización o inserción de las representaciones en la dinámica social para que sean útiles en la comunicación.⁵³

Por medio del anclaje se construye y se organiza la comunicación que propicia la socialización cuando se llega a acuerdos en relación con los signos y los símbolos empleados para acceder a lo que se percibía como desconocido. Una vez presentados los acuerdos, se permite a los sujetos obtener conocimiento, comprender el mundo, adaptar el contexto físico-sociocultural, organizar sus experiencias y regular sus conductas.⁵⁴

52 El Colombiano, agosto 26 de 1987. p. 5B y 18B.

53 JODELET Denise. La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en: MOSCOVICI Serge. Psicología Social II, Editorial Paidós, Barcelona (España), 1986, p.p. 486-487.

54 ARAYA UMAÑA, Sandra. Las representaciones sociales: ejes temáticos para su discusión, en: <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>, p. 21, octubre 12 de 2009. p. 36.: “Si bien el proceso de anclaje permite afrontar las innovaciones o el contacto con objetos que no son familiares para las personas, hay que advertir que las innovaciones no son tratadas por igual por todos los grupos sociales, lo cual evidencia el enraizamiento social de las representaciones y su dependencia de las diversas inserciones sociales. En efecto, los intereses y los valores propios de los diversos grupos actúan con fuerza sobre los mecanismos de selección de la información, abriendo más o menos los esquemas

Durante el proceso de anclaje se da significado al objeto representado, en el caso de estudio, la investigación en la Universidad de Antioquia permite comprender cómo se construyen y expresan las representaciones sociales por medio de la orientación de los comportamientos de los miembros del grupo, o sea, los profesores. Es decir, que se utiliza en la interpretación, la justificación y la orientación de sus comportamientos. Por lo que las representaciones sociales cumplen cuatro funciones básicas⁵⁵ en la dinámica de las prácticas sociales investigativas que son: la comprensión; la valoración; la comunicación e interacción y la actuación.

La posibilidad de los intercambios verbales entre los profesores exige y permite la creación y mantenimiento de las representaciones sociales sobre la investigación:⁵⁶ “...la utilización de un mismo código lingüístico. Exigen que se comparta un mismo trasfondo de representaciones sociales, aunque sea para expresar posturas contrapuestas”.

Cuando se hace mención a las condiciones de emergencia, se pretende mostrar que las representaciones sociales de la investigación surgen determinadas por ciertas situaciones como son los momentos de crisis y conflictos, donde los sujetos ponen de manifiesto sus creencias, valores, normas, actitudes y opiniones en un escenario de controversia y debate. En este sentido, se hace una clasificación donde se establecen tres condiciones de emergencia:⁵⁷ *la dispersión de la información; la focalización y la presión a la inferencia.*

Prensa local, universidad e investigación: década 1990 y la innovación

La investigación se considera productora de verdad, y es reforzada con la cientificidad de sus hallazgos. Con esta mirada se analiza la información de prensa que orienta la investigación durante la década de 1990 en la Universidad de Antioquia.

En materia educativa, en 1992 se realizó una entrevista al Rector de la Universidad de Antioquia, el Dr. Luis Pérez Gutiérrez, quien respondió las preguntas sobre la situación actual de la universidad y esbozó un panorama desalentador. El artículo

establecidos para que la innovación pueda ser integrada. Si el nuevo objeto que ha aparecido en el campo social es susceptible de favorecer los intereses del grupo, este se mostrará mucho más receptivo”

55 SANDOVAL, C. (1997) Sueños y sudores en la vida cotidiana de trabajadores y trabajadoras del a maquila y la construcción. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Citado por: ARAYA UMAÑA, Sandra. *Ibid.*, p. 37.

56 *Ibid.*, p.p. 38.

57 MOSCOVICI, Serge. Op. Cit., p. 18. Citado por Martín Mora Martínez, El modelo de las representaciones sociales de Serge. Moscovici, en: <http://www.robertexto.com/archivo/moscovici.htm>., septiembre 13 de 2009.

de prensa se tituló: *¿Hacia dónde va la Universidad colombiana?*, este texto comportó tres preguntas:⁵⁸

1. ¿Continúa la brecha universidad VS sector privado?

Sí. Es culpa de ambos lados...se ha perdido la excelencia académica, la Universidad tiene que ganarse la confianza de la sociedad y de los sectores productivos, demostrando que se opera normalmente, con eficiencia, con profesores realmente capacitados y demostrando que hay productividad investigativa.

2. ¿Hay calidad total?

En esta Universidad no ha habido control de calidad riguroso que nos permita entregar un gran profesional al país.

3. ¿Forman empresarios?

...al estudiante se le prepara para que responda los retos de una estructura social que hay en el país, que conduce más a que sea empleado que empleador.

Se solicitó que la formación estudiantil debía avanzar con los posgrados, la educación continuada y las especializaciones: *“la universidad debe estar acorde con los cambios tecnológicos y para esto hay que poner en el mismo nivel la investigación y la docencia”*.⁵⁹ Respecto a la investigación, se reconoció los avances y logros, y se afirmó que el número de docentes dedicados a esta era insuficiente para ingresar a la comunidad científica nacional e internacional. Se insistía en mejorar el sistema de estímulos para los profesores con el objetivo de que no sólo desarrollaran actividades docentes, sino que se vincularan a la investigación.⁶⁰

...destacar los esfuerzos que realiza la Universidad de Antioquia con su trabajo de investigación. En la actualidad están registrados en el sistema universitario de investigación 178 proyectos, con un costo total de \$3.188.548.345. Asimismo por actividades de extensión (venta de servicios) la universidad ha recibido \$1.000 millones y en los próximos dos años debe triplicar esta cifra.

Se nota una preocupación de las directivas y del sector gubernamental por realizar documentos de carácter público con una mirada de la universidad no revolucionaria sino concentrada en la labor académica e investigativa: *“Les presentamos la Universidad de Antioquia”*, se tituló el siguiente informe:⁶¹

58 El Colombiano, enero de 1992. p.15A.

59 El Colombiano, octubre 9 de 1992. p.6D.

60 El Colombiano, octubre 9 de 1992. p.6D.

61 El Colombiano, marzo 7 de 1993. p.7D.

Han pasado 190 años de vida del Alma Mater. Durante este tiempo la Universidad ha participado en el desarrollo de la educación pública, el avance científico y tecnológico, en la investigación y la cultura, en las artes, en la defensa de la justicia y las libertades esenciales, la normatividad del país, su democracia, la vigencia del derecho y la convivencia civilizada, además del permanente y desinteresado acompañamiento a los sectores menos favorecidos de la población...Es muy alto el prestigio de la Universidad de Antioquia...aunque durante mucho tiempo a sus estudiantes se les haya juzgado y discriminado”. Con esta presentación se buscó orientar la misión de la universidad, por lo que se elaboraron cuatro objetivos: 1) consolidación de la Universidad...como protagonista de la historia local, regional y nacional; 2) excelencia académica, eficiencia administrativa y funcionamiento normal y continuo de la Institución, fortalecer la credibilidad de la Universidad dentro de la sociedad...3) saneamiento de las finanzas y 4)...permanecer como epicentro científico, tecnológico e investigativo...

Se promulgó el nuevo Estatuto General, con el que se pretendía lograr reformas en lo académico, lo administrativo y lo investigativo en la Universidad de Antioquia. La universidad se reconoció como un espacio de controversias, de libre asociación, de libertad de cátedra, de aprendizaje, de libre desarrollo de la personalidad de los docentes, investigadores y alumnos, y de descentralización administrativa. Y trazó el camino que debía seguir la investigación en la universidad: “...*eje de toda la vida universitaria...multiplicar el papel que juega la investigación en la Universidad...*”.⁶²A propósito el entonces rector de la Universidad, el Dr. Aubad López, consideró que: “*En el Estatuto profesoral...se definen unos fines profesionales en el sentido de que no hay solo actividad académica sino que cada docente debe hacer investigación, extensión y docencia, lo que no significa que tiene que hacerlo al mismo tiempo*”.⁶³

A finales de 1994 fue elegido como Rector del Alma Mater el Dr. Jaime Restrepo Cuartas, quien propuso en su plan de trabajo la puesta en marcha de lo que se denominó una “*cultura de la investigación*” que vinculaba profesores y estudiantes a las actividades de investigación.⁶⁴ El nuevo rector se posesionó en el mes de enero de 1995, y entre sus pilares estaba el ubicar la universidad:⁶⁵ “...*como un verdadero espacio de libertad, la defensa a ultranza de la universidad pública y un plan estratégico que estimule el desarrollo de las especializaciones, maestrías y doctorados, para fortalecer la investigación y formar el recurso humano que la*

62 El Colombiano, marzo 9 de 1994. p.10A.

63 El Colombiano, abril 16 de 1994. p. 10A.

64 El Colombiano, diciembre 24 de 1994. p. 1D-7D.

65 El Colombiano, enero 11 de 1995. p.8A.

universidad requiere. Además que el estudio sea autónomo y sea integrado a la investigación, a los grupos interdisciplinarios y a la extensión". Planteó el rector que la selección de profesores debía estar ceñida por criterios académicos y propuso la creación de una veeduría que se encargaría de vigilar la labor social de la investigación, para que se vinculara con los problemas del país.

La preocupación de la época giró en la creación de una política institucional universitaria en tres frentes: la docencia, la investigación y la extensión.⁶⁶ Era de suficiente conocimiento que el Decreto 1444 impulsaba que el personal docente debía realizar producción para recibir una remuneración de acuerdo con sus méritos académicos. Por lo que era necesario que la universidad se concentrara en abrir espacios para la investigación y la publicación de los resultados. Se propuso mantener de forma permanente, la financiación de proyectos de investigación, sitios de trabajo adecuados, laboratorios debidamente dotados, libros y revistas actualizadas para el avance investigativo.

El eje investigativo fue la constante en los discursos y pronunciamientos de las autoridades administrativas de la Universidad de Antioquia, era claro el intento por mostrar que efectivamente se contaba con una nueva universidad:⁶⁷

...si el Alma Mater quiere entrar al siglo XXI por la puerta que usarán los más destacados centros de educación superior del mundo, tendrá que sacudirse tanto polvo de tiza y remover tantos tableros como los que todavía se utilizan allí para la formación profesional. Y abrirse, no solo a la provincia que debe servir sino también al mundo, escenario de investigación que es sinónimo de desarrollo... se percata de que la Universidad de Antioquia no es sólo ese enmallado que produce malos recuerdos de incendios y pedreas. Es la cuna del saber del departamento, que se tiene que desarrollar para poder revertir desarrollo.

Aunque la referencia a la investigación era una constante, se puede observar la actividad política y académica que se presentaba al interior del claustro; como fue el caso que se presentó en el mes de mayo de 1995, cuando el Consejo Académico implementó una reforma al proceso de ingreso de los nuevos estudiantes. El colegiado consideró que el examen de admisión se correspondía en su capacidad selectiva con las pruebas del ICFES, razón por la cual abolió de la universidad el examen de admisión, y "*...la selección de estudiantes para cada uno de los pregrados sería determinado por el puntaje de las pruebas del ICFES...*".⁶⁸ Esta situación generó el

66 El Colombiano, febrero 27 de 1995. p. 1C.

67 El Colombiano, abril 21 de 1995. p. 11A.

68 El Colombiano, mayo 19 de 1995. p. 7B.

rechazo de los estudiantes, y se decretó un paro estudiantil que duró varios meses. La administración tuvo que retirar la medida.

En el año de 1996, se expidió un documento que debería guiar la universidad e sus próximos diez años, “El Plan de Desarrollo” el cual hizo énfasis en la investigación. Se pretendió que la universidad fuera un centro de formación avanzada que fomentara la investigación interdisciplinaria, el desarrollo académico-científico y el desempeño profesional especializado. La investigación permitiría, según el documento, apoyar la formación de doctores e investigadores y la vinculación de estudiantes en la renovación académica que tendría que ocurrir con el relevo generacional.⁶⁹

En el mes de abril del año de 1996, se registró en la prensa con beneplácito la normalidad académica que estaba prevaleciendo en la Universidad de Antioquia durante el último año, y se mostró el interés de todos los sujetos por mantener en funcionamiento el claustro, por lo que *“el Alma Mater en normalidad académica también era noticia”*.

En la universidad, se le entregó una mención de honor al científico Manuel Patarroyo, en la que mostró su posición sobre la investigación:⁷⁰

¿Están dadas las condiciones en Colombia para investigar?

R/ En nuestro país no hay dificultades para investigar, este es un vicio que se ha esgrimido siempre, lo que existe es una pereza intelectual por la investigación.

¿Se vislumbra un futuro promisorio para las nuevas generaciones de investigadores?

R/ El futuro es mejor que lo que yo tuve. Porque Colombia está tomando conciencia de ciencia. Ahora la ciencia es motivo de análisis, de discusión...

¿Para qué le ha servido divulgar la ciencia y lo que usted ha aprendido en el laboratorio?

R/ Popularizar la ciencia me ha valido muchas patadas. Pero si no fuera por la lucha, hoy no existiría la misión de ciencia, educación y desarrollo, y que se tengan ejemplos y paradigmas nuevos...

En el mes de junio de 1996, se realizó un encuentro de profesores universitarios en el que se discutió la función de la investigación como uno de los ejes centrales de

69 El Colombiano, marzo 14 de 1996. p. 1C.

70 El Colombiano, abril 29 de 1996. p. 6B.

la educación superior que se brindaba en las universidades. Se partió de la premisa de que la investigación era vital para el país y la universidad; y se planteó que los objetivos para avanzar en la investigación serían posibles siempre y cuando el Estado y el sector productivo se unieran e invirtieran en la universidad pública, pero se puntualizó en el respeto por su autonomía:⁷¹

La universidad del siglo XXI tendrá su eje central en la investigación, la que involucrará a profesores y estudiantes como sus estamentos más dinámicos, razón suficiente para resolver el falso dilema investigación-docencia. La investigación será el mejor soporte para una buena docencia en la universidad...Lograr mejor investigación en los centros de educación superior y su impulso al progreso, en todos los ámbitos, implica que el gobierno nacional se comprometa a fondo con la universidad pública...Mientras lo hace, los académicos se responsabilizan de investigar los conflictos y de plantear las soluciones, para que la universidad no continúe siendo una isla en medio de la sociedad...

¿Para qué se está investigando? ¿Acaso los investigadores al servicio de Colciencias se han convertido en maquilladores de ciencia?...Los docentes afirman que a pesar de los trabajos individuales o colectivos que se han adelantado en las instituciones de educación superior, en el país no se puede hablar de una cultura de la investigación. Para ellos falta independencia, identidad y autoestima es estas labores. Además, tampoco han existido ni los ambientes, los espacios, la infraestructura organizativa ni de gestión para su sano ejercicio.

Finalizando el año de 1996, se promocionó la feria universitaria denominada “*Expouniversidad 96: Ciencia, tecnología y vida*”. El objetivo, según el Rector Restrepo Cuartas, era que la universidad⁷² “...muestre nuevos caminos para el desarrollo científico, tecnológico, informático e investigativo, en diferentes áreas, buscando con ello la participación de la sociedad en la construcción de un porvenir que ofrezca mejor calidad de vida”.

En el año de 1997 se anuncia que la Universidad de Antioquia invertiría 20.000 millones de pesos en trabajos de investigación en diferentes áreas. La normativa universitaria permitió que los estudiantes participaran de forma activa y directa en la presentación de proyectos de investigación financiado e inscritos ante el sistema de investigación de la universidad, el interés era que los estudiantes se formaran como investigadores en su campo de saber: “...con el fin de avanzar efectivamente en la exploración de nuevos ámbitos para el desarrollo de la ciencia, la cultura y el arte en el país...con

71 El Colombiano, junio 27 de 1996. p. 2C.

72 El Colombiano, junio 1 de 1996. p. 16A

estos dineros se pretende reforzar en el claustro la especialización del personal docente en doctorados, la acción investigativa...la presencia de la universidad en la provincia antioqueña".⁷³

Los avances investigativos continuaban mostrándose como noticia importante en la prensa escrita, y se consideraba relevante la entrega de premios a la investigación aplicada. Por esto Colciencias y el BID manifestaban la importancia de la formación de nuevos investigadores para poder hablar de una "*sociedad del conocimiento*". A su vez, el Rector Restrepo Cuartas explicó que "*...por norma universitaria se obligó la vinculación estudiantil en todos los proyectos con el fin de posibilitar la formación de nuevos investigadores*". Por su parte el Doctor Herrán Jaramillo, miembro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, destacó la importancia de:⁷⁴ "*...impulsar los nuevos talentos investigadores desde los últimos semestres universitarios...facilitándoles la universidad un currículo flexible que les permita trabajar en los equipos de investigación y su posterior candidatura a las becas de maestrías y doctorados...*".

La Universidad de Antioquia contó con un sistema de investigación que permitía el acceso a profesores y estudiantes, por lo que se concentró en pensar en un lugar adecuado para ubicar los grupos de investigación de excelencia. Se propuso la creación de un edificio para realizar investigación de alto nivel y con la suficiente infraestructura para que los investigadores avanzaran en su labor investigadora, y esto se consideró como un servicio para toda la comunidad: "*...En terrenos de la Facultad Nacional de Salud Pública se construirá...un edificio inteligente, ultramoderno...Allí se concentrará la gran masa pensante y la tecnología para dinamizar la investigación y lograr una nueva visión en esa misión de trabajar los problemas regionales en forma interdisciplinaria*".⁷⁵

Además, se puede apreciar en los avisos de prensa publicados por la Universidad de Antioquia, la solicitud de cubrir sus plantas de profesores vacantes con profesores – investigadores. La investigación en la Universidad de Antioquia tomó gran importancia en las convocatorias que se efectuaron durante finales de los años noventa, por lo que cada vez se hacía mayor su presencia como requisito indispensable para ocupar una plaza docente. Entre las exigencias se solicitaba el título que permitiera asegurar una formación investigativa, por lo que se exigía el título de magister, preferiblemente el título de doctor; se debía tener trayectoria investigativa comprobada con proyectos terminados o en curso e incluso con la publicación de

73 El Colombiano, febrero 21 de 1997. p.15A.

74 El Colombiano, abril 8 de 1997. p. 16A.

75 El Colombiano, junio 25 de 1997. p. 4C.

la investigación. En algunas dependencias se exigía que las publicaciones fueran internacionales, que se propusieran líneas de investigación y la elaboración de una propuesta investigativa. Otras dependencias solicitaban que la experiencia investigativa fuera acorde con los años de experiencia profesional. El perfil de los profesores se orientaba hacia la misión de investigar como eje fundamental de la docencia.

La situación de la Universidad de Antioquia finalizando el siglo XX era preocupante, se efectuó una reunión con el Rector Restrepo Cuartas y los profesores para puntualizar la gestión y mostrar el inconformismo por el posible cierre de la universidad, pero el propósito del rector fue exaltar la labor investigativa del claustro, ubicando la función de investigar como un pilar fundamental en la crisis:⁷⁶ “...*Debemos luchar unidos por la permanencia de la universidad, sobre todo en estos momentos en que Colciencias la calificó como la que mayor número de investigación desarrolla en el país...*”. Argumentó para finalizar, que había en el sistema de investigación un total de 480 investigaciones, lo que mostraba una masa de investigadores en la universidad, que estaba conformada por profesores y estudiantes.

A modo de conclusión

Las representaciones sociales sobre la investigación en la Universidad de Antioquia no se configuraron aisladas de los sujetos profesores y administradores, y se mostró con este artículo las interacciones que se presentaron por parte de los grupos de profesores durante tres décadas, y su mirada sobre la universidad investigadora.

Durante la década de 1970, la prensa escrita de la región mostró la Universidad de Antioquia como una universidad pública que contaba con una posición política de profesores y estudiantes dentro del claustro. La referencia a la ampliación desmedida de cupos se criticaba como una política que no fue concertada y que incidió de forma negativa en la sostenibilidad económica y financiera de la institución. Y fue constante la solicitud de que la actividad política no debía impedir el realizar estudios científicos por lo que se proponía, que la educación universitaria estuviera vinculada con el desarrollo industrial- tecnológico y con el avance intelectual del país.

En la década de 1980, se puede observar un acercamiento a la investigación desde la administración y los profesores. Los espacios universitarios permiten la interacción de los sujetos en torno a la investigación por medio de los códigos dispuestos para esto: autofinanciación, progreso, producción de conocimiento, avances científicos

76 El Colombiano, junio 24 de 1999. p. 1C.

e investigaciones. Los medios escritos de comunicación constituyen una fuente determinante en las prácticas sociales, ya que crean y muestran espacios en la universidad pública para que sean utilizados en procura de la investigación.

La especificidad del grupo de profesores y su identificación en materia de investigación, permitiría, según los discursos, mejorar los contenidos de los cursos, y propondría reunir criterios éticos y académicos en la formación de los estudiantes. En la libertad de aprendizaje, al profesor se le identificó con el investigador y su saber se debía exponer dentro de los cánones propios del método científico, y a su vez, el estudiante debía acercarse a la misma información científica.

En la década de 1990, los sujetos profesores investigadores mantenían una comunicación constante por medio de la investigación institucional, el anclaje permitió la organización de la información y los acuerdos en relación con los símbolos empleados. La legislación procuró que el salario de los profesores dependiera de la producción investigativa, y se crearon los mecanismos de evaluación con preponderancia de la producción científica.

La investigación profesoral fue motivada para que continuara su avance, por lo que se debía incrementar la calidad y la capacidad de oferta. Los estímulos salariales buscaban que los profesores no se dedicaran de forma exclusiva a la docencia, por lo que la Universidad de Antioquia debía propiciar espacios para la publicación de investigaciones, laboratorios dotados, bibliotecas especializadas y financiación de proyectos para lograr mejores remuneraciones en su planta profesoral. De esta manera, la investigación se ancló como parte central de la educación superior que se brinda en la Universidad de Antioquia, y esto hace parte de las representaciones sociales sobre la labor investigativa de este claustro.

Bibliografía

- ARAYA U. Sandra. Las representaciones sociales: ejes temáticos para su discusión, en: <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>, p. 21, octubre 12 de 2009. p. 36.
- JODELET. Denise. La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en: MOSCOVICI Serge. *Psicología Social II*, Editorial Paidós, Barcelona (España), 1986.
- LOMAS. Carlos. Textos y contextos de la persuasión. Los medios de comunicación de masas y la construcción social del conocimiento, en: *Enunciación*, N°. 6, diciembre 2001.
- MARTÍNEZ. Martín. El modelo de las representaciones sociales de Serge. Moscovici, en: <http://www.robertexto.com/archivo/moscovici.htm>., septiembre 13 de 2009.

SANDOVAL. C. Sueños y sudores en la vida cotidiana de trabajadores y trabajadoras de la maquila y la construcción. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Citado por: ARAYA UMAÑA, Sandra. (1997)

TAMAYO, William y NAVARRO. Oscar. Representación social del habitante en situación de calle. En: Revista de psicología, Vol. 1, N°. 1, enero – junio, 2009

Prensa

Periódico El Colombiano. Impreso en Medellín, Antioquia. Años 1970 a 1999.