

## Coloquio sobre calidad de la educación \*

*Bernardo Restrepo Gómez\*\**

**E**l coloquio discutió cinco proyectos: de investigación cuatro y uno de innovación y experimentación, sobre calidad de la educación en enseñanza básica y media. El propósito fue múltiple: analizar y debatir los temas de la calidad, la investigación y la innovación educativas con miras a sensibilizar a los investigadores del país alrededor de estas temáticas; sensibilizar a los responsables de la formación de maestros en torno al problema de la calidad; dar oportunidad al Consejo de Estudios científicos de la Educación, del Sistema Nacional de ciencias y Tecnología con base en Colciencias, sobre problemas y rumbos de la calidad y la

\* Realizado por Colciencias el 25 de agosto de 1993 en San tafo de Bogotá.

\*\* Exdecano de la Facultad de Educación Universidad de Antioquia Rector del Colegio San Juan Eudes

innovación que tiene como razón de ser el mejoramiento de la respuesta educativa a las demandas de la sociedad.

Colciencias inició el coloquio planteando la política de investigación en educación configurada a partir del Simposio realizado en Pasto en junio de 1992 que congregó a la respectiva comunidad científica y que tuvo en cuenta estudios previos patrocinados por Colciencias a nivel nacional.

El primer proyecto de investigación fue presentado por la unidad de Evaluación de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación Nacional. El sistema de Evaluación de la Calidad, *Saber*, ha llevado a cabo desde 1991 una evaluación del desempeño académico y no académico de la básica primaria y secundaria en el país. Hasta ahora se conocen resultados de básica primaria. Como calidad se entiende las características de la educación en un momento dado o en una situación que permiten compararla con otras situaciones. Actualmente se evalúa la calidad contra indicadores concretos, definidos con base en postulados de: desarrollo de la capacidad crítica, participación en el desarrollo de la familia y la sociedad, lectura, cálculo, solución de problemas, valores, actitudes, toma de decisiones y aprendizaje permanente.

Se evaluaron los grados tercero y quinto en lenguaje y matemáticas. Los logros se midieron en relación con el desempeño del estudiante frente a lo esperado en cada área, no frente al desempeño grupal, o sea que las pruebas fueron de referencia a criterio (objetivos curriculares). Se evaluaron 15.000 alumnos en calendario A y 5.000 en calendario B en logros académicos y factores asociados a éstos.

La calidad del logro escolar no es satisfactoria. En matemáticas el rendimiento es bueno en algoritmos, operaciones, pero muy bajo en comprensión de problemas. Otro tanto ocurre en lenguaje. El aprendizaje es entonces aislado de aplicaciones. No es significativo. En 5o. grado, por ejemplo, sólo un 10% de los alumnos llega a los logros de razonamiento esperado para este grado. En lenguaje, asimismo, la comprensión crítica y la comprensión inferencial de la lectura es muy baja. El desarrollo cognitivo es muy bajo. La calidad aparece mejor en la educación privada seguida de la urbana pública y en tercer lugar de la rural pública.

El segundo proyecto de investigación presentado por la Universidad Pedagógica Nacional versó sobre repetencia escolar. El estudio fue realizado por un equipo de la Universidad de Harvard y un equipo del CIUP de la Universidad Pedagógica adicionado con profesionales de la Unidad de Evaluación de la Calidad

del Ministerio de Educación. Harvard trabajó índices cuantitativos y el CIUP un análisis cualitativo sobre condiciones pedagógicas que contextualizan las cifras de repitencia y fracaso escolar. El estudio tuvo cobertura nacional, pero con muestra intencional de escuelas oficiales.

La repitencia ha ido cayendo significativamente en la última década. Después de la política de la promoción automática la desaceleración de la repitencia fue más significativa, pero dos años después aparece una tendencia a aumentar de nuevo la repitencia.

Pruebas de lenguaje y matemáticas aplicadas a repitentes y promovidos demuestran que la repitencia no mejora el rendimiento.

La experiencia del maestro y su duración al frente de un grado están correlacionadas positivamente con la repitencia. Asimismo las condiciones de infraestructura física y de servicios de las escuelas; muchas escuelas, sobre todo de zonas alejadas trabajan un 60% del tiempo establecido, el tiempo perdido rara vez se recupera.

El tercer proyecto, presentado por la Universidad de Antioquia, es el de Calidad y Futuro de la Educación en la región de planificación del CORPES de Occidente. El proyecto conceptualizó la calidad de la educación formal como el grado en que la escuela responde a los requerimientos que la sociedad le hace, con pertinencia social, cultural y pedagógica. La variable calidad fue el eje del estudio, pero se evaluaron también la cobertura, la eficiencia y la equidad.

El proyecto se dividió en realidad en ocho subproyectos, a saber: Calidad del rendimiento interno de la escuela, el maestro como factor de calidad, calidad de la educación en comunidades indígenas, calidad de la educación en comunidades negras, calidad en los sectores populares de Cali y Medellín, calidad del currículo y la planeación, calidad de la educación de jóvenes y adultos, y desarrollo de una base de datos para mantener actualizada la información sobre la calidad en la región. El proyecto constó de dos aspectos: diagnóstico y futuro de la calidad. Este último aspecto se materializó en sugerencias de gestión y opciones de políticas para la región como un todo y para los departamentos en particular.

El cuarto proyecto, sobre Formación de Valores Ciudadanos, fue presentado por la FES. Fueron estudios de enfoque cualitativo para registrar procesos de socialización e interiorización de comportamientos a partir de ellos.

Maestros de escuela de cinco ciudades colombianas fueron convocados a observar la interacción dentro de las escuelas alrededor de los valores de justicia, tolerancia, participación y poder.

Participaron las universidades de los Andes, Externado, Quindío, Pereira, Valle, Pontificia Bolivariana y Javeriana de Cali, además de los maestros de primaria y secundaria. Se pretendió dar a los maestros la oportunidad de aprender a investigar investigando. La técnica prevaleciente ha sido la observación etnográfica.

Como conclusión general se palpa baja tolerancia en todas las áreas, niveles altos de injusticia y un claro contraste entre el discurso idealista del maestro y la práctica pedagógica real alrededor de los valores ciudadanos.

El último proyecto, presentado por el rector de la Escuela Pedagógica Experimental, EPE, es un proyecto de innovación y experimentación que se originó en 1977 y en 1980 se enfocó a un bachillerato con horizonte artístico y constructivista. Las ciencias naturales han sido objeto de investigación especial auspiciado por Colciencias y con participación de profesores de varios colegios de Bogotá.

En 1987 en el "ambiente educativo", el trabajo colectivo entró a ser parte importante del proyecto de innovación e investigación. En 1992, con auspicio de Colciencias este objeto es foco de investigación bajo el propósito de ganar información sobre formas de transformación del ambiente educativo en cuatro escuelas de Bogotá.

Todos estos desarrollos están atravesados por el supuesto de que la escuela debe promover no sólo el conocimiento sino la capacidad de conocer y de producir conocimiento y hacerlo en equipo. Producir confianza del estudiante en sí mismo, en sus capacidades y en el trabajo en grupo, parte fundamental del ambiente educativo, no sólo en la clase sino a través de todas las relaciones y espacios de dicho ambiente. Para llegar a esto se ha construido un modelo pedagógico o proyecto pedagógico no acabado, sometido a investigación y ajustes permanentes.

#### *Mesa redonda final*

Los ponentes, funcionarios de Colciencias, Icfes, Unicef y la Universidad Nacional destacaron lo siguiente:

- La búsqueda de los indicadores de calidad es de gran utilidad. Es menester llevarla a efecto.
- Es urgente construir los valores de la modernidad, sobre todo en tomo a la ciencia.
- Sobre los textos didácticos es menester concretar su aporte a la calidad ya que hay textos que en vez de aportar lesionan la calidad.
- Es menester diseminar los resultados de las investigaciones sobre la calidad y de los proyectos innovativos sobre la enseñanza. Hay que llegar a otros investigadores y a los maestros y formar redes entre los investigadores.
- La investigación evaluativa en educación no es un tipo de investigación agotado. Debe dedicarse a mirar de cerca la calidad de la educación y a profundizar en las relaciones internas y externas de ésta, comenzando por pensar y repensar sus conceptos e indicadores sin operacionalizaciones superficiales y ligeras.
- Al afrontar la calidad en educación hay que pensar en calidad de insumos, calidad de agentes, calidad de ambientes, calidad de procesos y calidad de productos.
- En evaluación de la calidad debe vigilarse la validez interna de la investigación, particularmente la elaboración de los instrumentos y la crítica externa de su diseño y ejecución.
- El concepto de calidad no es unívoco, sino determinado por múltiples circunstancias. Los métodos de indagación son también variados y llevan a resultados predominantemente cuantitativos o predominantemente cualitativos.
- Hablar de pertinencia pedagógica para considerar la calidad de la educación es un avance en la conceptualización de la calidad.
- Es urgente incrementar el tiempo de estudio en el país.
- Las tradiciones cualitativas de investigación, derivadas del método antropológico, son vías potenciadoras para hacer del maestro un investigador de la calidad.