

Varios aspectos coincidieron con el nacimiento de BARRIO COMPARSA como tal, entre 1989 y 1990. El más significativo fue la difícil situación de orden público que se registraba en la ciudad a raíz de la guerra del narcotráfico, caracterizada por constantes expresiones de bombas y masacres; además del surgimiento de las milicias populares ante la ausencia de las autoridades competentes en los sitios críticos del nororiente y el noroccidente de Medellín; y la falta de credibilidad de la gente en el Estado, representado en la Consejería Presidencial para Medellín.

Bibliografía de la Pedagogía alemana contemporánea

*Andrés Klaus Runge**

La Pedagogía o Ciencia de la Educación, como generalmente se le designa en Alemania, ha tenido un vasto desenvolvimiento durante el último siglo y medio, sirvanos de ejemplo la Pedagogía de las Ciencias del Espíritu que desempeñó un papel fundamental en los comienzos de este siglo.

Sin embargo, es una lástima que en el ámbito de habla hispana, especialmente en nuestro contexto, la reflexión pedagógica permanezca aún tan limitada a sus contornos y, quizá, temerosa en dar ese paso decisivo, el que con gran coraje ya se atrevió a dar la Filosofía, para abordar e incursionar en otras culturas, particular-

• Co-coordinador del Semillero de Pedagogía de la Universidad de Antioquia

mente la alemana donde se viene hablando desde hace ya tanto tiempo de este asunto que nos atañe y que es, en gran medida, nuestra razón de ser: La pedagogía.

El fallecimiento del gran maestro Lorenzo Luzuriaga no puede seguir siendo una excusa para permanecer aislados a la espera de otro “salvador”. Con esta obsecración y, a la vez, obcecación se presenta esta bibliografía, que aunque no es en ningún modo exhaustiva, al menos pretende interpelar y hacer un llamado para que osemos traspasar las fronteras de nuestra condición socio-histórica, esencialmente de nuestra lengua y, quizá, algún día, por fin estemos dispuestos a realizar las grandes tareas que demanda la historia, esas que se ubican como puntos cúlmenes en el transcurrir del tiempo y que son las que, al fin y al cabo, perduran.

BAACKE, D. (Ped. racional-comunicativa)

1. “Kommunikation und Kompetenz. Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und Ihrer Medien.” (1975). (Comunicación y competencia. Fundamentos de una didáctica de la comunicación y sus medios).
2. “Pädagogische Biographieforschung. Orientierungen, Probleme, Beispiele.” (1984). (Investigación pedagógica de la biografía. Orientaciones, problemas y ejemplos).
3. “Familien im Mediennetz.” (1988). (Las familias en las redes de los medios).

BALLAUFF, Theodor. (Ped. basada en la Ontología fundamental)

1. “Die Pädagogische Unzulänglichkeit biologischer Anthropologie.” Essen. 1962. (Las insuficiencias pedagógicas de una antropología biologicista).
2. “Systematische Pädagogik.” Heidelberg. 1962. (Pedagogía sistemática).
3. “Philosophische Begründungen der Pädagogik. Die Frage nach Ursprung und Maß der Bildung.” Berlin. 1966. (Fundamentaciones filosóficas de la pedagogía. La pregunta por el origen y medida de la formación).
4. “Skeptische Didaktik.” Heidelberg. 1970. (Didáctica escéptica).
5. “Pädagogik als Bildungslehre.” (1982). (La pedagogía como teoría de la formación).

BENNER, Dietrich.

1. "Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft" Munich. 1973. (Principales corrientes de la ciencia de la educación).
2. "Aspekte und Probleme einer pädagogischen Handlungswissenschaft." Kastelaun. 1977. (Aspectos y problemas de una ciencia de la acción pedagógica).
3. "Die Pädagogik Herbarts. Eine problemgeschichtliche Einführung in die Systematik neuzeitlicher Pädagogik." Weinheim. 1986. (La pedagogía de HerbarL Una introducción histórico-problemática a la pedagogía sistemática moderna).
4. "Allgemeine Pädagogik. Eine systematischproblemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns." Weinheim. 1987. (Pedagogía general. Introducción sistemático-histórico-problematizadora a las estructuras fundamentales del pensamiento y acción pedagógicos).
5. "Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Eine Problemgeschichtliche Studie zum Begründungszusammenhang neuzeitlicher Bildungsreform." (1990). (La teoría de la formación de Wilhelm von Humboldt. Un estudio histórico-problematizador).

BLANKERTZ, Herwig. (Didáctica)

1. "Bildungsbegriff." (El concepto de formación).
2. "Der Begriff der Pädagogik im Neukantianismus." Weinheim. 1959. (El concepto de pedagogía en el neokantianismo).
3. "Arbeitslehre in der Hauptschule." Essen. 1967. (Teoría del trabajo en el "Hauptschule" [Escuela básica general]).
4. "Theorien und Modellen der Didaktik." (1969). (Teorías y modelos de la didáctica).
5. "Didaktik. Einführung in die Modellansätze zwischen Bildungstheorie und Kybernetik." Munich. 1969. (Didáctica. Introducción a los patrones modelo entre la teoría de la formación y la cibernética).
6. "Bildung im Zeitalter der grossen Industrie." Hannover. 1969. (La formación en la época de la gran industria).

7. "Die Geschichte der Pädagogik von der Aufklärung bis zum Gegenwart" Wetzlar. 1982. (La historia de la pedagogía desde la ilustración hasta el presente).

8. "Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik." Weinheim. 1985. (Nuevos estudios sobre teoría de la formación y didáctica).

BOLLNOW, Otto Friedrich. (Ped. hermenéutico-existencial)

1. "Das Verstehen Drei Aufsätze zur Theorie der Geisteswissenschaften." Maguncia. 1949. (La comprensión Tres ensayos sobre la teoría de las ciencias del espíritu).

2. "Die Pädagogik der Deutschen Romantik. Von Amdt bis Fröbel." (1952). (La pedagogía de los románticos alemanes. De Amdt hasta Fröbel).

3. "Begegnung und Bildung." (1956). (Encuentro y formación).

4. "Existenzphilosophie und Pädagogik. Versuch über unstetige Formen der Erziehung." Stuttgart. 1959. (Filosofía existencial y pedagogía. Ensayo sobre las formas inestables de la educación).

5. "Die Pädagogische Atmosphäre." (1964). (La atmósfera pedagógica).

6. "Die Anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik." Essen. 1965. (Consideraciones antropológicas en la pedagogía).

7. "Sprache und Erziehung." (1966). (Lenguaje y educación).

8. "Erziehung und anthropologischer Sicht." (1969). (Educación y visión antropológica).

9. "Philosophie der Erkenntnis. Das Vorverständnis und die Erfahrung des Neuen." Stuttgart. 1970. (Filosofía del conocimiento. (Precomprensión y experiencia de lo nuevo).

10. "Zwischen Philosophie und Pädagogik: Vorträge und Aufsätze." (1988). (Entre filosofía y pedagogía: conferencias y ensayos).

BREZINKA, Wolfgang. (Experimentalismo y Criticismo)

1. "Erziehung als Lebenshilfe." Viena. 1957. (La educación como ayuda para la vida).

2. "Erziehung -Kunst des Möglichen." Wiirzbuig. 1960. (Educación—el arte de lo posible).
3. "Der Erzieher und seine Aufgaben." Stuttgart 1966. (El educador y sus tareas).
4. "Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft" (1971). (De la pedagogía a la ciencia de la educación).
5. "Die Pädagogik der neuen Linken." Munich. 1972. (La pedagogía de la nueva izquierda).
6. "Metatheorie der Erziehung." Munich. 1974. (Metateoría de la educación).
7. "Erziehung und Kulturrevolution." Munich. 1974. (Educación y revolución cultural).
8. "Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft Analyse, Kritik, Vorschläge." Munich. 1974. (Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Análisis, crítica y propuesta).
9. "Erziehungsziele, Erziehungsmittel, Erziehungserfolg." Munich. 1976. (Metas, medios y éxito educativos).
10. "Erziehung in einer Wertunsicheren Gesellschaft." (1986). (Educación en una sociedad insegura de sus valores).
11. "Aufklärung über Erziehungstheorien. Beiträge zur Kritik der Pädagogik." (1989). (Ilustración sobre las teorías de la educación. Contribuciones a la crítica de la pedagogía).

COPEI, F. (Formación categorial)

1. "Der Fruchtbare Moment im Bildungsprozeß." Heidelberg. 1963. (El momento productivo en el proceso de formación).

CUBE, F. von. (Ped. experimental-cibernética)

1. "La Ciencia de la Educación." Vers., cast.

2. "Allgemeinbildung oder Produktive Einseitigkeit" (1960). (Formación general o unilateralidad productiva).
3. "Kybernetische Grundlagen des Lernens und Lehrens." Stuttgart 1965. (Fundamentos cibernéticos del aprender y el enseñar).
4. "Was ist Kybernetik? Bremen. 1967. (Qué es cibernética?).
5. "Technik des Lebendigen." (1970). (Técnica de lo viviente).
6. "Ausbildung zwischen Automation und Kommunikation." (1976). (La formación entre automatización y comunicación).

DAHMER, Dse. (Ped. crítica)

1. "Theorie und Praxis." (1968). (Teoría y praxis).
2. "Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang Ihrer Epoche." (1968). (La pedagogía de las ciencias del espíritu a la salida de su época).

DANNER, H.

1. "Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik." (1979). (Métodos de la pedagogía de las ciencias del espíritu).

DERBOLAV, Josef. (Ped. dialéctico-reflexiva)

1. "Geist und Erziehung." Bonn. 1955. (Espíritu y educación).
2. "Das "Exemplarische" im Bildungsraum des Gymnasiums." Düsseldorf. 1957. (Lo ejemplar en el espacio formativo del Gimnasio).
3. "Problem und Aufgabe einer Anthropologischen Pädagogie im Rahmen der Erziehungswissenschaft." En: Psychologie und Pädagogik. Heilderberg. 1959. (Problema y tarea de una pedagogía antropológica dentro del marco de una ciencia de la educación).
4. "Frage und Anspruch." (1970). (Pregunta y reclamo).

5. "Systematische Perspektiven der Pädagogik." Heidelberg. 1971. (Perspectivas sistemáticas de la pedagogía).

6. "Pädagogik und Politik." (1975). (Pedagogía y política).

7. "Grundriß einer Gesamtpädagogik." (1987). (Compendio de una pedagogía total).

DIENELT, Karl. (Antropología pedagógica)

1. "Pädagogische Anthropolgie." Viena. 1970. vers. cast.: Antropología Pedagógica. 1980.

FINK, Eugen. (Educación técnica)

1. "Grundfragen der Systematischer Pädagogik." Freiburg. 1978. (Preguntas fundamentales de la pedagogía sistemática).

2. "Zur Bildungstheorie der Technischen Bildung." (Sobre la teoría de la formación técnica).

FLITNER, Wilhelm. (Ped. hermenéutico-pragmática)

1. "Systematische Pädagogik." (1933). (Pedagogía sistemática)

2. "Die Vier Quellen des Volksschulgedankens." (1941). (Las cuatro fuentes del pensamiento en la escuela primaria)

3. "Die abendländischen Vorbilder und das Ziel der Erziehung." Godesberg. 1947. (El ideal de Occidente y la meta de la educación).

4. "Allgemeine Pädagogik." Stuttgart. 1950. vers. cast.: Manual de Pedagogía General. 1972.

5. "Theorie des Pädagogischen Wegs und der Methode." (1950). (Teoría de los caminos pedagógicos y del método).

6. "Grund und Zeitfragen der Erziehung und Bildung." (1954). (Fundamentos y preguntas actuales de la educación y la formación).

7. "Der Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft der Gegenwart." Heilderberg. 1957. (La autonomía de la ciencia de la educación de la actualidad).

8. "Europäische Gesittung. Ursprung und Aufbau abendländischer Lebensformea" Zürich. 1961. (Civilización europea. Origen y construcción de las formas de vida occidentales).

9. "Grundlegende Geistesbildung. Studien zur Theorie der wissenschaftlichen Grundbildung und ihrer kulturellen Basis." Heidelberg. 1965. (Formación espiritual fundamental. Estudios acerca de la teoría de la formación científica fundamental y sus bases culturales).

FLITNER, Andreas.

1. "Wegen zur Pädagogische Anthropologie." Heilderberg. 1963. (Caminos hacia una antropología pedagógica).

2. "Das Kindspiel." Munich. 1973. (El juego infantil).

3. "Mißratener Fortschritt. Pädagogischen Anmerkungen zur Bildungspolitik." Munich. 1977. (Progreso malogrado. Observaciones pedagógicas acerca de la política educativa).

GUARDINI, R.

1. "Grundlegung einer Bildungslehre." Wurzburg. 1953. (Fundamentos de una teoría de la fonnación).

2. "Welt und Person." Wurzburg. 1939; trad. cast., Mundo y Persona. Madrid. 1967.

HEITGER, Marian. (Ped. crítico-trascendental)

1. "Erziehen und Lehren." Heidelberg. (Educar y enseñar).

2. "Erziehung oder Manipulation." (1969). (Educación o manipulación).

3. "Necesidad y Posibilidad de una Pedagogía Sistemática." Vers. cast. Revista Educación.

4. "Vom Verlust des Subjekts in Wissenschaft und Bildung der Gegenwart." (1987). (De la pérdida del sujeto en la ciencia y en la formación del presente).

HENNINGSSEN, J.

1. "Teorías y Métodos en las Ciencias de la Educación." (1980). Vers. Cast. Herder.

HENTIG, H. von

1. "Systemzwang und Selbstbestimmung. Über die Bedingungen der Gesamtschule in die Industriegesellschaft." Stuttgart. 1968. (Coerción del sistema y autodeterminación. Sobre las condiciones de la escuela integrada en la sociedad industrial).
2. "Die Bielefelder Laborschule." Stuttgart. 1971.
3. "Schule als Erfahrungsraum." Stuttgart. 1973. (La escuela como un lugar de experiencias).
4. "Wie frei sind freie Schulen? Gutachten für ein Verwaltungsgericht." Stuttgart. 1985. (Qué tan libres son las escuelas libres? Dictámenes para el tribunal administrativo).

HEYDORN, H. J. (Ped. crítico-emancipatoria)

1. "Bildungstheoretische Schriften." Frankfurt. 1979. (Escritos sobre formación teórica).

JOURDAN, M. (Ped. racional-comunicativa)

1. "Kommunikative Erziehungswissenschaft. Kritisch gesehen." (1976). (Ciencia de la educación comunicativa. Una mirada crítica).

KERCHENSTEINER (Ped. reformista)

1. "Theorie der Bildung." (1926). (Teoría de la formación).

2. "Das Grundaxiom des Bildungsprozesses und seine Folgerungen für die Schuloiganization." Munich. 1931. (El axioma fundamental del proceso formativo y sus consecuencias para la organización escolar).

3. "Der Begriff der Arbeitsschule." (1955). (El concepto de escuela para el trabajo).

KLAFKI, Wolfgang. (Ped. dialéctica, crítico-constructiva)

1. "Das Pädagogischer Problem des Elementaren und die Theorie der Kategorialen Bildung." Weinheim. 1959. (El problema pedagógico de lo elemental y la teoría de la formación categorial).

2. "Studien zur Bildungstheorie und Didaktik." Weinheim. 1963. (Estudios sobre teoría de la formación y didáctica).

3. "Erziehungswissenschaft als Kritischekonstruktive Theorie." (La ciencia de la educación como teoría crítico-constructiva).

4. "Erziehungswissenschaft." Frankfurt. 1970. (Ciencia de la educación).

5. "Aspekte Kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft." Weinheim. 1976. (Aspectos de una ciencia crítico-constructiva de la educación).

6. "Die Pädagogik Theodors Litt." (1982). (La pedagogía de Theodor Litt).

KLAUER, Karl Josef. (Ped. crítico-experimental)

1. "Revisión der Erziehungsbegriffs. Grundlagen einer empirisch-rationalen Pädagogik." Düsseldorf. 1973. (Revisión de los conceptos de la educación. Fundamentos de una pedagogía empírico-racional).

2. "Das Experiment in der pädagogischen Forschung." (1973). (El experimento en la investigación pedagógica).

3. "Intelligenztraining im Kindesalter." (1975). (Ejercitación de la inteligencia en la infancia).

LANGEVELD, M. J. (Ped. fenomenológico-descriptiva)

1. "Studien zur Anthropologie des Kindes." Tübingen 1956. (Estudios sobre la antropología del niño).
2. "Die Schule als Weg des Kindes." Brunswik. 1960. (La escuela como el camino del niño).
3. "Kind und Jugendlicher in Anthropologischer Sicht" Heidelberg. 1965. (Niños y jóvenes bajo una mirada antropológica).
4. "Einführung in die Theoretische Pädagogik." Stuttgart. 1965. (Introducción a la pedagogía teórica).

LASSAHN, R.

1. "Einführung in die Pädagogik." Heideiber. 1976. (Introducción a la pedagogía).

LEMPERT, Wolfgang. (Ped. emancipatoria)

1. "Bildungsforschung und Emanzipation." (1969). (Investigación sobre formación y emancipación).
2. "Leitungsprinzip und Emanzipation." (1971). (El principio de dirección y emancipación).

LENHART, V.

1. "Die Evolution erzieherischen Handelns." Frankfurt. 1987. (La evolución de la acción educativa).

LENZEN, D.

1. "Pädagogik und Alltag." Stuttgart. 1980. (Pedagogía y vida cotidiana).
2. "Mythologie und Kindheit" Reinbek bei Hamburg. 1985. (Mitología y niñez).

Lil'i, Theodor. (Ped. dialéctico-reflexiva)

1. "Das Wesen des Pädagogischen Denkens." (1921). (La esencia del pensamiento pedagógico).
2. "Führen oder Wachsenlassen." Stuttgart. 1927. (Dirigir o dejar crecer).
3. "Individuum und Gemeinschaft" (1926). (Individuo y sociedad).
4. "Die Selbsterkenntnis des Menschen" (1938). (El autoconocimiento del hombre).
5. "Mensch und Welt. Grundlinien einer Philosophie des Geistes." Munich. 1948. (Hombre y mundo. Líneas fundamentales de una filosofía del espíritu).
6. "Die Sonderstellung des Menschen im Reiche des Lebendigen." Wiesbaden. 1948. (La posición privilegiada del hombre en las riquezas de lo viviente).
7. "Der Lebendige Pestalozzi." (1952). (Pestalozzi aún vive).
8. "Versuch einer kritischen Erneuerung." Heidelberg. 1952. (Búsqueda de una renovación crítica).
9. "Das Bildungsidee der Deutschen Klassik und die Moderne Arbeitswelt (1955). (La idea de formación en los clásicos alemanes y en el moderno mundo del trabajo).
10. "Technisches Denken und Menschliche Bildung." Heidelberg. 1957. (Pensamiento técnico y formación humana).
11. "Wissenschaft und Menschenbildung im Lichte des West-Ost-Gegensatzes." (1958). (Ciencia y formación humana a la luz del contraste este-oeste).
12. "Die politische Selbsterziehung des deutschen Volkes." Bonn. 1961. (La autoeducación política del pueblo alemán).

LOWISCH, D. J. (Ped. crítico-emancipatoria)

1. "Erziehung und kritische Theorie." (1974). (Educación y teoría crítica).

LOCH, W.

1. "Die Anthropologische Dimension der Pädagogik." Essen. 1963. (La dimensión antropológica de la pedagogía).

MOLLENHAUER, Klaus. (Ped. crítico-emancipatoria)

1. "Erziehung und Emanzipation." Munich. 1968. (Educación y emancipación).

2. "Theorien zur Erziehungsprozeß." Munich. 1972. (Teorías sobre el proceso educativo).

3. "Erziehungswirklichkeit." (La realidad educativa).

4. "Die Familieneziehung." Munich. 1975. (La educación familiar).

5. "Methoden der Erziehungswissenschaft." Munich. 1977. (Métodos de la ciencia de la educación).

6. "Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung." Munich. 1983. (Senderos extraviados. Sobre cultura y educación).

NOHL, Hermán. (Ped. histórico-reconstructiva)

1. "Die Pädagogische Bewegung in Deutschland und Ihre Theorie." Frankfurt. 1935. (El movimiento pedagógico en Alemania y su teoría).

2. "Charakter und Schicksal. Eine pädagogische Menschenkunde." Frankfurt. 1949.

3. "Pädagogik aus Dreißig Jahren." Frankfurt. 1949. (La pedagogía después de treinta años).

4. "Schuld und Aufgabe der Pädagogik." (1957) (Deudas y tareas de la pedagogía).

5. "Erziehergestalten." Göttingen. 1958. (Formas educativas).

DELKERS,

1. "Antipädagogik: Herausforderung und Kritik." (1983). (Antipedagogía: Desafío y crítica).
2. "Pädagogisches Handeln und Kultur. Aktuelle Aspekte der geisteswissenschaftlicher Pädagogik." (1984). (Acción pedagógica y cultura. Aspectos actuales de la pedagogía de las ciencias del espíritu).
3. "Erziehen und Unterrichten." Darm stadt. 1985. (Educar y enseñar).

PETZELT, Alfred. (Ped. crítico-trascendental)

1. "Grundzüge Systematischer Pädagogik." Friburgo. 1955. (Elementos de una pedagogía sistemática).
2. "Kindheit - Jugend - Reifezeit" (1958). (Niñez, juventud, tiempo de maduración).
3. "Grundlegung der Erziehung." (1960). (Fundamentos de la educación).
4. "Wissen und Haltung. Einer Untersuchung zum Begriff der Bildung." Friburgo. 1963. (Saber y actitud. Una investigación sobre el concepto de formación).

POPP, W. (Ped. racional-comunicativa)

1. "Kommunikative Didaktik." (1976). (Didáctica comunicativa).

PROHASKA, L.

1. "Existentialismus und Pädagogik." (1955). (Existencialismo y pedagogía).

ROSSNER, Lutz. (Ped. racional-crítica)

1. "Erziehung in der Gesellschaft." Braunschweig. 1972. (Educación en la sociedad).

2. "Theorie der Sozialarbeit." Munich. 1973. (Teoría del trabajo social).
3. "Erziehungswissenschaft und kritische Pädagogik." Stuttgart. 1974. (Ciencia de la educación y pedagogía crítica).

SCHALLER, Klaus. (Ped. racional-comunicativa y emancipatoria)

1. "Die Pampedia des J. A. Comenius." (1958). (La pampedia de J. A. Comenio).
2. "Die Pädagogik des J. A. Comenius und die Anfänge des pädagogischen Realismus im 17 Jahrhundert." Heidelberg. 1962. (La pedagogía de J. A. Comenio y el comienzo del realismo pedagógico en el siglo XVII).
3. "Der Gebildete Heute." (1963). (El hombre formado hoy).
4. "Studien zur Systematischen Pädagogik." Heidelberg. 1966. (Estudios sobre pedagogía sistemática).
5. "Anthropologischen Perspektiven der Pädagogik." En: PädRdsch 18. 1964. (Perspectivas antropológicas de la pedagogía).
6. "Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik." Heidelberg. 1971. (Ciencia crítica de la educación y didáctica comunicativa).
7. "Comenius." (1973).
8. "Pädagogik der Kommunikation." (1975). (Pedagogía de la comunicación).
9. "Einführung in die Kritische Erziehungswissenschaft." (1974). (Introducción a la ciencia crítica de la educación).
10. "Pädagogik der Kommunikation." (1976) (Pedagogía de la comunicación).
11. "Einführung in die Kommunikative Pädagogik." Freiburg. 1978. (Introducción a la pedagogía comunicativa).
12. "Pädagogik der Kommunikation. Annäherungen, Erprobungen." (1987). (Pedagogía de la comunicación. Aproximaciones, ensayos).

SCHURR, Johannes

1. "Trazendentale Theorie der Bildung." (1974). (Teoría trascendental de la formación).

SCHWARZ, L.

1. "Wissenschaft und Bildung." (rev. Gymnasium vol 67-1960). (Ciencia y formación).

SPRANGER, E. (Ped. de las GW.)

1. "Der Geborene Erzieher." Heidelberg. 1958. (Nacido para educador).
2. "Pädagogischen Perspektiven." Heidelberg. 1960. (Perspectivas pedagógicas).
3. "Gesammelte Schriften." (1969).
4. "Kultur und Erziehung." (1928). (Cultura y educación).
5. "Escuela y Cultura Juvenil." (1927).
6. "Las Comunidades Escolares Libres." (1937).
7. "La Escuela Wickersdorf."
8. "Der Kampf für die Jugend." (La lucha por la juventud).
9. "Was ist Jugendkultur?" (Qué es cultura juvenil?).
10. "Revolution und Schule." (Revolución y escuela).
11. "Der europäische Geist." (El espíritu europeo).
12. "Formas de Vida. (1935).
13. "Psicología de la Edad juvenil." (1929).
14. "Wilhelm von Humboldt und die Humanitätsidee." Berlin. 1909. (W. von Humboldt y la idea de humanidad).

15. “Das Gesetz der ungewollten Nebenwirkungen in der Erziehung.” Heidelberg. 1962.

STIPPEL, F.

1. “Aspekte der Bildung.” (1966) (Aspectos de la formación).

THIERSCH, H.

1. “Die entwicklung der Erziehungswissenschaft.” (1978). (El desarrollo de la ciencia de la educación).

TREMIL, A. K.

1. “Einführung in die Allgemeine Pädagogik.” (1987). (Introducción a la Pedagogía General).

UHLE, R.

1. “Geisteswissenschaftlicher Pädagogik und Kritische Erziehungswissenschaft.” (1977). (Pedagogía de las ciencias del espíritu y ciencia crítica de la educación).

ULICH, D.

1. “Theorie und Methode der Erziehungswissenschaft (1972). (Teoría y método de la ciencia de la educación).

WEIL, H.

1. “Die Entstehung des deutschen Bildungsprinzips.” Bonn. 1930. (El origen del principio de formación alemán).

WENIGER, Erich. (Ped. existencial-reconstructiva)

1. "Die Grundlagen des geschichtsunterrichts. Untersuchungen zur Geisteswissenschaftlichen Didaktik." Leipzig. 1926. (Los fundamentos de la enseñanza histórica. Investigaciones sobre la didáctica de las ciencias del espíritu).
2. "Die Eigenständigkeit der Erziehung in Theorie und Praxis." Weinheim. 1952. (La autonomía de la educación en teoría y práctica).
3. "Wissenschaftliche Methode und Wissenschaftliche Haltung." (1957). (Método científico y actitud científica).
4. "Die Theorie der Bildungsinhalte und des Lehrplans." Weinheim. 1963. (La teoría del contenido formativo y el plan educativo).

WIGGER, Lothar. (Ped. racional-comunicativa)

1. "Handlungstheorie und Pädagogik." (1983). (Teoría de la acción y pedagogía).

WINDISCHE, H.

1. "Geist und Bildung." (1953) (Espíritu y formación).

WULF, Christoph

1. "Politisch-socialwissenschaftliches Curriculum." Munich. 1973. (Currículo político-social).
2. "Wörterbuch der Erziehung." (1974). (Diccionario de Educación).
3. "Theorien und Konzepte der Erziehungswissenschaft" Munich. 1977. (Teorías y conceptos de la ciencia de la educación).