

Revista  
Educación  
y Pedagogía

## **Bibliografía**

# Cronología bibliográfica del Grupo Federici

*Arturo Arango Mutis?*

1. MOCKUS, Antanas. Autonomía del educador. En: Naturaleza. No. 0 (1981); p. 11-16.

2 . . Examen de la reforma curricular en matemáticas y ciencias naturales en la educación básica primaria propuesta por el MEN. Bogotá: UN, 1981.

3 . . Sustentación de las conclusiones del I Simposio Nacional sobre Enseñanza de las Ciencias. En: Naturaleza. No. 1 (Ago. 1982); p. 69-81.

4. CASTRO, María Clemencia. Una experiencia de trabajo comunitario: reflexiones psicológicas. Bogotá: UN, 1983.(mimeo).

5. FEDERICI, Cario et al. ¿Un currículo a prueba de maestro? En: De Frente. No. 0 (Sep. 1983).

6. MOCKUS, Antanas. Tecnología educativa como taylorización de la educación. Bogotá: UN, 1983. (Serie Epistemología, historia y didáctica de las matemáticas).

7. FEDERICI, Cario et. al. El problema de la formación de una actitud científica en el niño a través de la enseñanza de las matemáticas y las ciencias naturales en la escuela primaria. Bogotá: UN, 1984. 136 p. El capítulo segundo fue consultado con el título: Formación de una actitud científica en el niño. En: Planteamientos. Vol. 1, No. 1 (1991); p. 44-66.
- 8 . . Límites del científicismo en educación. En: Revista colombiana de educación. No. 14 (1984); p. 69-89.
9. HERNÁNDEZ, Carlos Augusto et al. Reforma Curricular: científicismo y taylorización. En: Educación y Cultura. No. 2 (1984); p. 35-42.
10. MOCKUS, Antanas. Ciencia, técnica y tecnología. En: Naturaleza. No. 3 (1984); p. 39-46.
11. MOCKUS, Antanas. Movimiento Pedagógico y defensa de la calidad de la educación pública. En: Educación y Cultura. No. 2 (1984); p. 27-34.
- 12 . . La tensión esencial entre tradición e innovación en la práctica docente. En: Evaluación y Cultura. (1984); p. 81-95. Publicado también en: ICFES. Taller nacional de Práctica Docente. Bogotá: ICFES, s.f. p. 81-73 (Serie Memorias de eventos científicos colombianos).
- 13 . . Universidad, contracultura y subversión. En: Magazín Dominical, No. 64, El Espectador, Bogotá (17 Jun. 1984).
- 14 . et al. Fundamentos y principios del Movimiento Pedagógico. En: Educación y Cultura. No. 1 (1984); p. 36-42.
15. CHARUM, Jorge y MOCKUS, Antanas. Problemas de la cultura en la universidad y diversas concepciones de los cursos de servicios. En: Educación Superior y desarrollo. Vol. 4 No. 3 (1985); p. 75-93.
16. MOCKUS, Antanas. Educación física y cultura académica. En: Educación Física y Deporte. Vol. 7, No, 1-2 (Ene.-Dic. 1985); p. 61-64.

17. . et. al. La Reforma Curricular y el Magisterio. En: Educación y Cultura. No. 4 (1985); p. 65-88. El documento fue ponencia en el XII Congreso de la Federación Colombiana de Educadores, Bucaramanga, 1982).

18 . . Conocimiento y comunicación en las ciencias y en la escuela. En: Educación y Cultura. No. 8 (1986); p. 22-29.

19 . . La Reforma Curricular en el área de Matemáticas. En: Educación y Cultura. No. 9 (1986); p. 10-14.

20 . . Las Ciencias Naturales en la Reforma Curricular. En: Educación y Cultura. No. 9 (1986); p. 15-24.

21. HERNÁNDEZ, Carlos Augusto et al. Lenguaje, voluntad del saber y calidad de la educación: comunicación con sentido, condición para articular la primaria, vida y tradición escrita. En: Educación y Cultura. No. 12 (1987); p. 60-70.

22. MOCKUS, Antanas. La misión de la Universidad. En: ICFES. Planteamientos y reflexiones alrededor del currículo en la Educación Superior. Bogotá: ICFES, 1987. p. 53-103 (Serie Memorias de eventos científicos colombianos).

23 . . Presupuestos filosóficos y epistemológicos del privilegio del currículo. En: ibid. p. 133-186.

24. MOCKUS, Antanas. et al. ¿Informática sin escritura?: el problema para la educación. En: Cuadernos de Economía. Vol. VIII, No. 10 (1987); 12 p.

25. . Un criterio de calidad. En: Congreso Pedagógico Nacional. Bogotá: FECODE, 1987. Separata especial de: Educación y Cultura (Oct. 1987); p. 68-76.

26. CASTRO, María Clemencia. Abordajes en el trabajo comunitario. Bogotá: PRIAC-UN, 1988 (Documentos 02).

27. MOCKUS, Antanas. Pedagogías, escritura e informática. En: GÓMEZ, Víctor (ed.). Educadores e informática: panoramas, dilemas y realidades. Bogotá: Colciencias, 1988. p. 103-153.

- 28 . . Representar y disponer. Bogotá: UN, 1988. 205 p.
29. CASTRO, María Clemencia, TORRADO, M.C. y SÁNCHEZ, Y. El sentido de las prácticas profesionales en psicología de la educación. Bogotá: UN, 1989 (mimeo).
30. MOCKUS, Antanas. Formación básica y actitud científica. En: Educación y Cultura. No. 17 (1989); p. 11-16.
- 31 . . Imágenes-representaciones: imágenes que cambian nuestra manera de decir y de hacer. En: Divulgación Cultural, s.n. (1989); p. 41-51.
32. CASTRO, María Clemencia. Psicología y procesos comunitarios. Bogotá: UN, 1990 (mimeo).
- 33 . . Reflexiones sobre interdisciplinariedad. Bogotá: PRIAC-UN, 1990 (Documentos 06).
34. CHARUM, Jorge. El conocimiento tecnológico y la formación: su relación con el trabajo. En: UNIVALLE, Memorias del Seminario Educación, Trabajo y Transferencia de Tecnología en Colombia. Cali: Univalle, 1990. p. 63-93.
35. . Sobre la tecnología y las exigencias para su desarrollo. Bogotá: UN, 1990 (mimeo).
36. HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Reconstrucción del saber docente. Bogotá: UPN, 1990. p. 99-103.
37. MOCKUS, Antanas. Escuela y creatividad: dos amigas enemigas. En: El Educador. No. 15 (Abr. 1990); p. 14-21.
- 38 . . Ética de la comunicación y productividad. En: UNIVALLE. Memorias del Seminario Educación, Trabajo y Transferencia de Tecnología en Colombia. Cali: Univalle, 1990. p. 109-115.
39. MOCKUS, Antanas. (Entrevista con) Lenguaje, Educación y Sociedad I. En: Glotta. Vol. 5, No. 1 (Ene.-Abr. 1990); p. 48-53 (Entrevista de Rubén Arboleda).

40. . (Entrevista con) Lenguaje, Educación y sociedad II. En: Glotta. Vol. 5, No. 2 (May.-Ago. 1990); p. 42-90 (Entrvista de Rubén Arboleda).
41. . Lincamientos sobre programas curriculares. En: Revista de la Educación Superior. Vol. 19, No. 2 (Abr.-Jun. 1990); p. 167-178.
42. . Pedagogía como disciplina reconstructiva. Bogotá: UPN, 1990. p. 29-37.
43. . ¿Qué es lo que en cada caso vale la pena explicitar?: Docentes, pedagogía y organización curricular en el contexto de una educación superior sometida a procesos de diferenciación y estratificación. En: ICFES. III Seminario Permanente sobre calidad, eficiencia y equidad de la educación superior colombiana. Bogotá: ICFES, 1990. p. 1-18.
44. . Tecnología educativa y diversos tipos de racionalización de la educación. En: ICFES. Primer encuentro Nacional en Tecnología Educativa. Bogotá: ICFES, 1990. p. 163-178.
45. . y GRANÉS, José. Evaluación de los postgrados en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: UN,1990. p. 81-89.
46. CHARUM, Jorge. Estructura científica y entorno social, s.l.: s.e., 1991. p. 155-267.
47. MOCKUS, Antanas (entrevista con). Antanas Mockus opina. En: Perspectiva el hombre. Vol. 1, No. 2 (Dic. 1991); p. 19-20. ISSN 0121-2842.
48. . Poder: batalla entre apostillas. En: Gaceta, revista nacional de cultura. No. 11 (Ago.-Sep. 1991); p. 6-7.
49. . Prólogo. En: URIBE, Carlos. Democracia y medios de comunicación en Colombia. Bogotá: Foro Nacional, 1991. p. V-XII.
50. . ¿Seguir o no seguir la regla? En: El Espectador, Bogotá (s.d., s.m. 1991).

- 51 . . La Universidad Nacional: ¿utopía o modernización? En: El Tiempo, Bogotá (14 May. 1991); s.p. , s.c.
52. MOCKUS, Antanas. La educación superior frente a las necesidades de la ciudad colombiana. En: CONSEJERIA NACIONAL PARA MEDELLIN. Medellín: alternativas de futuro. Medellín: La consejería, 1992. p. 163-169.
53. . Observaciones y sugerencias sobre los proyectos de ley de reforma universitaria elaborados por el ICFES. Bogotá: UN, 1992. 7 p. (Documento de la rectoría).
54. . La Universidad de hoy. En: Nueva Frontera. Vol. 17, No. 868 (Feb. 1992); p. 20-23.
- 55 . . Universidad, intelectuales y sociedad. En: ICFES. I Encuentro Iberoamericano de Universidades. Bogotá: ICFES-OEI, 1992.
56. CASTRO, María Clemencia. La psicología de los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad. México: Universidad de Guadalajara, 1993. 68 p.
57. CHARUM, Jorge. Ciencia Moderna y pensamiento tradicional: ¿ruptura o discontinuidad? En: CORPRODIC. Urdimbres y tramas culturales. Bogotá: CORPRODIC, 1993. p. 131-147.
58. MOCKUS, Antanas. La universidad del futuro. En: Número. No. 1 (1993); p. 40-44.
- 59 . . La visibilidad pedagógica y la arquitectura. En: Arte facto. No. 2(1993); p. 2-5.
- 60 . . Anfibios culturales, moral y productividad. En: Revista colombiana de Psicología. No. 3 (1994); p. 125-135.
- 61 . . Anfibios culturales y divorcio entre ley, moral y cultura. En: Análisis político. No. 21 (1994); p. 37-48.
- 62 . . (Entrevista con). El pasado está al frente, el futuro atrás. En: Suiza. No. 4 (Sep. 1994); p. 23-25.

63 . . (Entrevista con). El profesional del siglo XXI es muy versátil. En: Suiza. No. 5 (Dic. 1994); p. 24-27.

64. CASTRO, María Clemencia et al. La extensión en la Universidad Nacional de Colombia: informe preliminar. En: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Reforma académica: documentos. Bogotá: UN, 1995. p. 143-154.

65. CHARUM, Jorge y SÁNCHEZ, Alejandra. La base de datos: ciencia, tecnología y cultura. En: Cuadernos del Seminario. Vol. 1, No. 2 (Sep. 1995); p. 87-89.

66. HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Una nueva etapa de la reforma académica: la reforma de los postgrados y el impulso a la investigación. En: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Reforma Académica : documentos. Bogotá: UN, 1995. p. 107-113.

67. MOCKUS, Antanas. Formar ciudad: Plan de desarrollo económico, social y de obras públicas para Santa Fé de Bogotá, D.C. 1995-1998 (Decreto 295 de Junio 1 de 1995). Bogotá: Departamento Administrativo de Planeación Distrital, 1995. 41 p. (Incluye exposición de motivos).

68. . Lugar de la pedagogía en las universidades. En: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Reforma Académica: documentos. Bogotá: UN, 1995. p. 125-134.

69 . . Pertinencia: futuro de la universidad colombiana. En: MISION DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Educación, ciencia e instituciones. Bogotá: Presidencia de la República, 1995. p. 625-680.

70. MOCKUS, Antanas. Tejiendo tejido social. En: CORPORACIÓN REGIÓN. Educación y sociedad: maestros, gestores de nuevos caminos. Medellín: Corporación Región, 1995. p. 10-34.

71 . . et al. Las fronteras de la escuela: articulaciones entre conocimiento escolar y extraescolar. Bogotá: Magisterio, 1995. 132 p. Hubo una edición anterior: Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía, 1994. 115 p.



72. CHARUM, Jorge. Un observatorio de la ciencia y la tecnología para Colombia: necesidades, posibilidades y algunas orientaciones generales. En: POLANCO, Javier et al. *Hacia la construcción de un observatorio de Ciencia y Tecnología*. Bogotá: Colciencias, 1996. p. 133-149.
73. GRUPO DE LA NACIONAL (Entrevista con). Homenaje a un maestro de maestros: Carlo Federici. En: *La Luciérnaga*, periódico escolar, Restrepo (1996); (Transcripción de entrevista televisada).
74. MOCKUS, Antanas. Buscar siempre un saldo pedagógico. En: *Educación y Ciudad*. No. 1 (Ene. 1997); p. 6-13.
75. CHARUM, Jorge. Estructura y transformaciones en la enseñanza superior. Bogotá: s.p.i. (Doc. 18)
76. MOCKUS, Antanas. Pedagogías intensivas y pedagogías extensivas. (inédito, en la Oficina de Programas Curriculares de la UN en Bogotá).