

Detalle. *Niños bañándose*, óleo. J. Sorolla.

**INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN  
ADECUADA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE  
DOWN QUE SE ENCUENTRAN INTEGRADOS  
EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**Isis Miosotis Alvarez Flórez**

**Libia Vélez Latorre**

**Mónica Lucía Ochoa Jaramillo**

## **RESUMEN**

### **INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN QUE SE ENCUENTRAN INTEGRADOS EN EL NIVEL PREESCOLAR**

*La enseñanza de repertorios básicos para la población con necesidades educativas especiales, en los últimos años, ha estado, en general, bajo la responsabilidad de los programas de estimulación adecuada, convirtiéndose de este modo en el primer espacio que tiene el niño para vivir experiencias de aprendizaje, así como en la base y el fundamento de sus procesos de escolarización y formación que inicia en el preescolar, es decir, donde se propician vivencias de aprendizaje desde edad temprana, buscando la continuidad en la educación y, a su vez, que lo integre a su vida cotidiana. Dicho de esta forma, la estimulación adecuada se visualiza como un prerequisite necesario para llevar a cabo un proceso de Integración Escolar adecuado.*

## **ABSTRACT**

### **INCIDENCE OF APPROPRIATE STIMULATION ON DOWN SYNDROME PRE-SCHOOLERS**

*During the last few years, teaching basic contents to special needs children has been a responsibility of appropriate stimulation programs. They have become the first instance in which the child has learning experiences and the basis of his schooling and education process, which started in pre-school. That is to say, a place where learning is promoted from early childhood, looking for an education process continuity and, at the same time, for the involvement of those experiences in the child's everyday life. In this perspective, appropriate stimulation is considered as a necessary condition to achieve an adequate school involvement process.*

# INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN QUE SE ENCUENTRAN INTEGRADOS EN EL NIVEL PREESCOLAR

Isis Miosotis Álvarez Flórez\*

Libia Vélez Latorre\*\*

Monica Lucía Ochoa Jaramillo\*\*\*

## 1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los programas de *estimulación* adecuada han adquirido mayor importancia en los últimos tiempos, ya que han potencializado el desarrollo integral de la población infantil y en particular en los *niños con necesidades educativas especiales*, incrementando sus posibilidades en los aprendizajes significativos y, por ende, una mejor calidad de vida. Así mismo, los programas de integración escolar han ido cobrando relevancia en nuestro país, a raíz de sus resultados en los últimos años, principalmente en la normalización y el aprendizaje práctico, social y conceptual de los niños con necesida-

des educativas especiales, los cuales muestran un mejor desempeño en sus habilidades adaptativas y en la relación con sus entornos. Como consecuencia, la población con síndrome de Down se ha ido integrando tempranamente al nivel preescolar en las instituciones educativas regulares.

### 1.1. ELEMENTOS CONCEPTUALES

Los elementos conceptuales que hacen referencia al síndrome de Down, al proceso de estimulación adecuada y al proceso de integración escolar dieron el soporte teórico a esta investigación.

---

\* Licenciada en Educación Especial. Universidad de Antioquia. Medellín.

\*\* Magister en Educación: Psicopedagogía. Profesora Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Medellín.

Dirección: lvelez@ayura.udea.edu.co

\*\*\* Licenciada en Educación Especial. Universidad de Antioquia. Medellín.

El abordaje teórico se realizó a partir de los siguientes autores: Hesse, Pueschel, Ramírez y Gaviria (estimulación adecuada); Bautista, Cabada y, Gómez, Ramírez y Vélez (integración escolar); Guerrero, Trujillo, Candel y Turpín; Flórez y Troncoso (síndrome de Down) (Ver en Vélez L., Libia et al., 1999,11-40).

**S**e define el *síndrome de Down* como una especie de anomalía cromosómica -47 cromosomas en lugar de 46; uno de más en el par 21-, "[...] es una de las causas principales de retraso mental y defectos congénitos cardíacos. Además de una serie de características faciales y físicas, el síndrome de Down está asociado a anomalías congénitas [...]" (Epstein (1986), en: Flórez et al., 1997, 13). Los niños con síndrome de Down presentan algunas características específicas que los hacen muy habilidosos en algunas áreas del desarrollo y más deficitarios en otras, dependiendo básicamente de la severidad del retardo mental con el que se vea afectada la persona, la intervención y la calidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la infancia, y los procesos de intervención temprana en las áreas del desarrollo (psicomotriz, cognitiva, del lenguaje y personal/social).<sup>1</sup>

La *estimulación* adecuada es un proceso integral, de formación y de potenciación de todas las áreas del desarrollo del niño y del mejoramiento de su calidad de vida que, de la mano de su familia, de la comunidad, de los equipos interdisciplinarios, las acciones interinstitucionales y del Estado, entre otros, le posibiliten experiencias que le ayuden a acceder a la sociedad de la forma más adecuada y normal posible.

La *integración escolar* se concibe como la ubicación, adaptación e interacción del niño y de la niña con necesidades educativas especiales en instituciones educativas regulares, las cuales modificarán los aspectos y estructuras que sean necesarios para facilitar el acceso a las mismas. En este proceso participan todos los actores de la educación regular (maestros, niños, padres de familia, personal administrativo) buscando tanto la adaptación del niño y de la niña con necesidades educativas

---

1. La investigación aborda conceptualmente las áreas del desarrollo en esta población y hace una breve descripción de las características de ellas. Véase Vélez L., Libia et al., 1999, 150-160.

especiales a los diferentes entornos, como su reconocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad; además, la adquisición de logros académicos funcionales que trasciendan su vida cotidiana, haciendo de éste un proceso de transformación y flexibilización de la institución educativa con respecto a esta población, y no a la inversa.

Integrar no es solo unificar dos sistemas educativos, el regular y el especial; tampoco es ubicar físicamente a una persona con necesidades educativas especiales en el aula regular. La Educación Especial y la educación regular se encuentran cuando se crea un sólo sistema educativo que responda a las necesidades de todos y cada uno de sus integrantes, y facilite el desarrollo de su inteligencia conceptual, práctica y social.

## 1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La incidencia que tienen los programas de estimulación adecuada en el proceso de integración de los niños con síndrome de Down, en el preescolar regular.

**L**a Ley General de Educación plantea la educación para personas con limitaciones o con capacidades excepcionales como parte integrante del servicio público educativo del país, a través de estrategias pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social. La legislación educativa colombiana promueve, entonces, la integración escolar, como una alternativa para el desarrollo integral de la población con necesidades educativas especiales.

Bautista (1993) afirma que uno de los criterios para el ingreso de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular, es poseer repertorios en habilidades adaptativas y cognitivas, desarrollados por los niños, algunas veces, en los centros de apoyo que brindan programas de estimulación adecuada.

De este modo, se establece la posibilidad de la estimulación adecuada como un prerrequisito necesario para llevar a cabo un proceso de integración escolar adecuado. La dificultad estaría en dimensionar y concretar los criterios básicos para el desarrollo de este enlace, porque no existe una referencia teórica precisa frente a ellos. Esto, a su vez, lleva a que

algunas instituciones de educación regular aborden el proceso sin tener en cuenta los criterios ya existentes, ni otros, según las características de su población.

**S**e puede afirmar, entonces, que el maestro y la escuela regular no están preparados para el ingreso de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular; sin embargo, son recibidos bajo la presión de los requerimientos de la ley, por sentimientos de pesar y lástima o por un optimismo empírico del maestro, propiciando, en ocasiones, situaciones de aislamiento que fraccionan el proceso de integración; de ahí que "[...] un medio escolar estructurado y rígido, es condición suficiente para imposibilitar los procesos de integración y para imponer la discriminación [...]" (Cabada, 1994, 18).

En el contexto educativo del Valle de Aburrá, la población con necesidades educativas especiales que se ha vinculado con mayor frecuencia a los procesos de integración escolar, al egresar del programa de estimulación adecuada, son los niños con síndrome de Down. Atendiendo a esta característica, se determina como objeto de estudio de la presente investigación un grupo de niños con dicho síndrome.

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general de la investigación es evidenciar, en los niños con síndrome de Down que están integrados en el nivel preescolar, las diferencias entre los que han participado en programas de estimulación adecuada y aquellos con el mismo síndrome, que no han participado de dichos programas.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Elaborar y aplicar una prueba informal de observación y seguimiento, que permita evidenciar los repertorios básicos de los niños con síndrome de Down que están integrados en el aula regular en el nivel preescolar, hayan participado o no en el programa de estimulación adecuada.

Realizar un análisis comparativo entre los resultados de la prueba inicial y la prueba final de observación y seguimiento de las áreas del desarrollo entre los niños con síndrome de Down integrados en el nivel preescolar, para evidenciar las diferencias existentes entre el grupo de niños que pasó y el grupo de niños que no pasó por programas de estimulación adecuada.

Realizar el seguimiento al desempeño de las áreas del desarrollo de los niños con síndrome de Down que se encuentran integrados en preescolar regulares, permitiendo evidenciar la incidencia de la estimulación adecuada en éste proceso.

### **1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Teniendo en cuenta el objeto de la investigación, se realizó un censo aproximado de todas las instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Medellín, que contaban con el nivel preescolar y, a su vez, tenían integrados niños con síndrome de Down en edades comprendidas entre los 4 y los 9 años.

Se encontraron 19 instituciones que asumían la integración, en el nivel preescolar, con niños con síndrome de Down; 16 de estas instituciones son de carácter privado y 3 son de carácter oficial.

La muestra final para la investigación estuvo conformada por 21 niños con síndrome de Down (7 niñas, 14 niños), pertenecientes a estratos socioeconómicos oscilantes entre el 2 y el 4. 12 de estos niños pasaron por programas de estimulación adecuada y 9 no pasaron por dicho proceso.

## **2. SÍNTESIS DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

**E**n primer lugar se realizó una visita a cada uno de los preescolares integradores en la que se explicaron los objetivos de la investigación, los fundamentos conceptuales desde la cual se soporta, las estrategias de evaluación y seguimiento, como también la incidencia que se esperaba tuvieran los resultados en el proceso de integración de los

niños con síndrome de Down, en las instituciones con programas de estimulación adecuada y en los preescolares integradores. Para los padres de familia se tuvieron en cuenta los mismos aspectos de ubicación y conceptualización en el trabajo de investigación, lo cual se realizó en el momento de la evaluación del niño. Con ellos se obtuvo información de datos generales del proceso del niño.

**S**e diseñó una prueba de evaluación teniendo en cuenta cuatro áreas de desarrollo (psicomotriz, cognitiva, del lenguaje y personal/social) y las edades de los niños de la muestra. Estas edades -4 a 9 años- se homologan a niños de la misma edad cronológica sin el síndrome en mención. Se estructuró un ambiente de aprendizaje para la evaluación de cada una de las áreas; en éste se tuvieron en cuenta diferentes estrategias metodológicas y materiales, a través de los cuales los niños pudieran mostrar su desempeño en términos de lo que podían hacer por sí mismos.

Los niños fueron evaluados individualmente, con excepción del área personal/ social, para la que se creó un ambiente de aprendizaje con los compañeros del aula, en el cual se tuviera la posibilidad de observar sus actitudes y desempeño en interacción con otros pares.

La prueba fue aplicada en una sesión aproximadamente de tres horas; la información de esta evaluación fue complementada con la primera visita a la institución integradora y con la información obtenida de los padres de familia, a los que se les realizó una devolución del proceso evaluativo de sus hijos.

En una segunda fase, se realizaron dos visitas de seguimiento a los niños, una en el primer semestre y la otra en el segundo semestre del año escolar; para este seguimiento se utilizó el derrotero de la prueba de evaluación, confrontando el desempeño y las actitudes de los niños en su propio ambiente integrador.

En reunión con los padres de familia se realizó una entrevista semi estructurada, con el objetivo de determinar la actitud y los conocimientos de éstos frente a la institución integradora de su hijo con síndrome de Down y a su proceso de integración en la escuela regular. Además

se realizó una encuesta a los directores y a los maestros de los preescolares integradores, con el fin de observar su actitud, conocimientos y valoración frente a este proceso.

Adicionalmente, los padres de familia de los niños participaron de una charla sobre "elaboración de duelo" y de un taller de capacitación sobre "diagnóstico de síndrome de Down", al cual también asistieron los maestros integradores. Estas actividades permitieron recoger información adicional para el análisis.

En la última fase del trabajo de campo, los niños fueron evaluados de la misma forma que en la fase inicial, recogiendo, así, la información que permitió realizar el análisis y la estructuración de la propuesta metodológica.

### 3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación se abordan desde aspectos fundamentales para la misma, tales como: las áreas del desarrollo, los instrumentos de recolección de datos, la estructura curricular y la estimulación adecuada.

#### 3.1. ÁREAS DEL DESARROLLO

En el *área psicomotriz*: en la prueba prueba final se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo que sí recibió estimulación, en los siguientes ítems:

- Utiliza el lápiz adecuadamente
- Trota al ritmo de una canción a diferentes velocidades

En el *área cognitiva*: no se encontraron ni en la prueba inicial ni en la prueba final, diferencias estadísticamente significativas ni cualitativas en el desempeño general de los dos grupos de niños.

En el *área del lenguaje*: no se encontraron en la prueba inicial ni en la prueba final, diferencias estadísticamente significativas.

En el *área personal/social*: no se encontraron en la prueba inicial, diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de niños que pasó por programas de estimulación y el grupo de niños que no. En la prueba final se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo que sí recibió estimulación, en el siguiente ítem:

- Permanece tranquilo cuando tiene problemas

En general, a nivel cualitativo, se observó en el grupo de niños que pasó por programas de estimulación adecuada, un mejor desempeño en las áreas del desarrollo psicomotriz, del lenguaje y personal/social.

Los resultados de la investigación se vieron influenciados por el tamaño de la muestra poblacional, lo cual puede ser un factor que afecta la validez y fiabilidad estadística. Sin embargo, recobra validez en los hallazgos cualitativos que dan cuenta de diferencias entre un grupo y otro en algunas áreas del desarrollo.

Cabe anotar que no es muy evidente la incidencia de la estimulación en el grupo de niños que pasó por dichos programas, ya que ambos grupos de niños llevan un proceso de integración en el nivel preescolar, entre 1 y 2 años aproximadamente, lo que llevaría a considerar la posibilidad de una nivelación en las áreas del desarrollo (psicomotriz, del lenguaje y personal/social) entre los dos grupos de niños en este período de tiempo.

### 3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A partir de las observaciones realizadas a las encuestas dirigidas a maestros y directores de las diferentes instituciones integradoras que participaron de la investigación, se llegó a la conclusión de que éstos no han concebido, aún, la atención a la diversidad como parte de su filosofía institucional y de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Como consecuencia de esto, no se tienen criterios claros para el ingreso o egreso de los niños, ni la flexibilización del currículo, que faciliten al niño su permanencia en el preescolar.

Tanto a nivel legal como conceptual, los conocimientos específicos de maestros y directores integradores, sobre los niños con síndrome de

Down, y la integración escolar, son en general mínimos; en consecuencia, los Proyectos Educativos Institucionales no contemplan la atención a la diversidad. Por otro lado, no ofrecen capacitaciones ni acompañamiento a los padres de estos niños. Sin embargo, tanto maestros como directores, encuentran la necesidad de acompañamiento, asesoría y capacitación de sus procesos pedagógicos por parte del Estado y de las instituciones encargadas de la divulgación y promoción de la integración escolar, con el fin de brindar a la población integrada una adecuada atención educativa.

Los maestros y los directores, en general, valoran el proceso de integración de los niños con síndrome de Down, pero no en el contexto escolar; es decir, no hay una verdadera conceptualización del proceso de integración escolar y de los aprendizajes insertos en él, sino que se aborda desde los logros mínimos que se dan espontáneamente en su proceso de inserción en el ámbito educativo.

De acuerdo a los análisis realizados en las entrevistas a los padres de los niños con síndrome de Down, pudimos evidenciar que después de que sus hijos ingresan a las diferentes instituciones integradoras, los padres disminuyen sus niveles de ansiedad y se incrementa su motivación en la adquisición de aprendizajes escolares y sociales de sus hijos, permitiéndoles acercarse más, buscar alternativas de manejo y solución a posibles problemas planteados por la formación escolar de aquéllos.

En términos generales, el aspecto de mayor importancia para los padres de familia, en el proceso de integración escolar de sus hijos, es la posibilidad de que estos alcancen un mayor nivel de independencia y autonomía, que les permita desarrollarse en ambientes amplios y normalizados.

**L**a función de la familia como mediadora en el proceso de formación de los niños con síndrome de Down es decisiva; es allí donde se estructura gran parte de su personalidad, carácter y desarrollo cognitivo. Un ambiente socio-familiar sano y adecuado propicia situaciones potencializadoras, con fundamentos sólidos en los cuales los niños se puedan enfrentar con mayor autonomía al mundo circundante. Para que el niño logre esta autonomía es necesario que, desde el nacimiento, la familia se plantee tareas y objetivos reales que permitan al niño crecer de la forma más normalizada y responsable posible.

### 3.3. ESTRUCTURA CURRICULAR

En cuanto a la estructura curricular de los preescolares e instituciones integradoras, se observó que el trabajo planteado en las diferentes áreas del desarrollo es realizado en forma fragmentada, es decir, no existe un proceso de integración coherente de éstas en los programas. Cada área aparece con unos planes de asignatura específicos que no tienen relación directa con los demás. Además, cada institución, según sus propios criterios, hace énfasis o prioriza algunas áreas (psicomotriz, del lenguaje y habilidades sociales) que consideran se hacen más evidentes en la inserción social de los niños con síndrome de Down integrados y los llamados niños "normales".

**L**a renovación curricular es una necesidad continua en los sistemas educativos actuales. El gran vacío teórico-práctico entre los diferentes elementos educativos que conforman los procesos de construcción del conocimiento en los niños y su aplicación didáctica, se hace cada vez más notoria. En este ámbito, el reto se dirige hacia la consolidación de bases metodológicas firmes que permitan al niño ejercitar las estrategias cognoscitivas aplicadas, construir el conocimiento a través de las diferentes fuentes y desarrollarse en diversas áreas por medio de la flexibilización y utilización adecuada de métodos integrales y coherentes.

### 3.4. ESTIMULACIÓN ADECUADA

Con respecto a la hipótesis planteada en la presente investigación, se concluyó que no hay diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de niños que recibió estimulación adecuada y el que no la recibió. Sin embargo, en el contexto educativo se evidenció la existencia de diferencias entre ambos grupos, puesto que el grupo de niños que accedió a programas de estimulación adecuada presentó un desempeño de aprendizajes cognitivos y sociales más amplio que el otro grupo.

Los programas de estimulación adecuada aparecen como una alternativa de intervención para los bebés y niños con necesidades educativas especiales; sin embargo, su objetivo primordial de desarrollar y cualificar habilidades motrices, del lenguaje, socio-afectivas y cognitivas, se

ve afectado en el momento de la adquisición de repertorios básicos para el aprendizaje en el nivel preescolar, debido a un desfase entre criterios, metodologías y estrategias planteadas por estos programas y el preescolar.

Al analizar la incidencia de la estimulación adecuada en los niños con síndrome de Down integrados en el nivel preescolar, se debe tener en cuenta que no se puede realizar una descripción general, debido a que no todas las respuestas pueden ser aplicables de igual forma a los niños y las situaciones grupales. La intervención de los padres como coterapeutas, su apoyo para mantener las habilidades ya adquiridas, las estrategias, la consistencia de intervención de los programas de estimulación adecuada, la aplicabilidad de las habilidades adquiridas, promueven que estos programas influyan o no al iniciar procesos de integración escolar en el preescolar regular.

"La eficacia de la intervención temprana [...] viene a ser el resultado de la interacción de una serie de variables entre las que se encuentran el programa de estimulación precoz, el preescolar y por supuesto la familia" (Flórez y Troncoso, 1991, 73). Es decir, se considera que los programas de Estimulación Adecuada, diseñados, ejecutados y evaluados con rigor científico, pedagógico y social, se convierten en una herramienta que proyecta al niño con síndrome de Down, y en general, a los niños con necesidades educativas especiales, hacia mayores posibilidades en los procesos de integración escolar.

#### **4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DIRIGIDA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTEGRADORAS**

**E**sta propuesta metodológica se constituye en una alternativa para que instituciones y maestros integradores se acerquen, con mayor facilidad, al proceso de integración escolar de los niños y niñas con síndrome de Down, potencializando en ellos no solo aquellas áreas del desarrollo (psicomotriz, personal/social y lenguaje) que influyen en forma directa en ambientes normalizados, sino, fundamentalmente, en los procesos de carácter cognitivo.

#### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Promover, en las instituciones integradoras participantes en la investigación, la implementación de una propuesta metodológica que cualifique los procesos de integración escolar de niños con síndrome de Down en el nivel preescolar.

#### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**C**oncebir la atención a la diversidad en la escuela y el aula regular, a partir de la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional, desde la filosofía y los objetivos, para potenciar los procesos de integración escolar de los niños con síndrome de Down en ambientes normalizados.

Flexibilizar el currículo de las instituciones integradoras, para facilitar la permanencia y promoción de los niños con síndrome de Down en la escuela regular.

Identificar las necesidades de capacitación y actualización de la institución frente al proceso de integración escolar y establecer convenios con las aulas de apoyo para satisfacerlas.

Involucrar a las familias de los niños con síndrome de Down en el proceso educativo de sus hijos, a partir de la participación activa de las mismas en el proceso de integración escolar.

Promover en los agentes que intervienen activamente en el proceso educativo de niños con síndrome de Down, actitudes investigativas frente a las características del mismo síndrome.

#### **4.3. METODOLOGÍA**

La metodología de la propuesta considera los siguientes aspectos:

- Perfil y funciones de la institución integradora.
- Perfil y funciones del maestro integrador.

- Criterios de integración para niños con síndrome de Down al preescolar regular.

A partir de los aspectos contemplados en la metodología y de los objetivos anteriormente planteados, se proponen estrategias para la potencialización de las diferentes áreas del desarrollo, que fundamentan los conceptos para realizar las intervenciones, con unas herramientas metodológicas y aplicabilidad didáctica que aseguren la comprensión y el aprendizaje significativo de los niños.

Estas estrategias se dirigen a directores y maestros de preescolares regulares en los que se encuentran integrados niños con síndrome de Down y, en general, con necesidades educativas especiales, y apuntan a dinamizar procesos del Proyecto Educativo Institucional en donde se contemplen aspectos como la atención a la diversidad, la flexibilización del currículo, proyectos de aula y estrategias pedagógicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUTISTA, Rafael y otros. Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe, 1993.

CABADA A., José Manuel. "Integración y adaptación escolar". En : Políbea. Madrid. No. 30. (1994).

FLÓREZ, Jesús y TRONCOSO, María Victoria. Síndrome de Down y educación. Barcelona: Salvat, 1991.

FLÓREZ, Jesús, TRONCOSO, María Victoria y DIERSEN, Mara. Síndrome de Down: biología, desarrollo y educación. Barcelona: Masson, 1997.

VÉLEZ L., Libia, ÁLVAREZ F., Isis Miosotis y OCHOA J., Mónica Lucía. Incidencia de la estimulación adecuada en niños con síndrome de Down que se encuentran integrados en el nivel preescolar. Investigación Codi-Universidad de Antioquia. Medellín: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, 1999.