



Paul Klee, *Súbitamente surgió del gris de la noche...*, 1918.

**CONCEPCIONES DE UN GRUPO  
DE NIÑOS Y NIÑAS DE  
COLOMBIA ACERCA DE LA  
VIDA, LA MUERTE, LA PAZ Y LA  
VIOLENCIA**

**Sara Victoria Alvarado S.  
Héctor Fabio Ospina S.  
Eloísa Vasco M.**



RESUMEN

CONCEPCIONES DE UN CRUPO DE NINOS Y NINAS DE COLOMBIA  
ACERCA DE LA VIDA, LA MUERTE, LA PAZ Y LA VIOLENCIA

Se indagó por las percepciones sobre la vida/paz, la muerte/violencia, de 375 niños, de edades entre diez y doce años, que cursaban cuarto grado en doce escuelas de seis municipios de cinco departamentos de Colombia. Se analizaron los materiales escritos y gráficos producidos por los niños en el curso de un taller sobre los lemas indicados, lo cual permitió identificar categorías y subcategorías. Cada categoría se ejemplifica con expresiones tomada\* de los materiales escritos y gráficos producidos por los niños. Se concluye que estos materiales muestran un grupo de niños y niñas conscientes de las problemáticas del país, de su comunidad inmediata y de su familia. Se percibe también un rechazo hacia la violencia, tanto física como simbólica, y el deseo y la esperanza de un futuro menos tensionante.

RÉSUMÉ

CONCEPTIONS SUR LA VIE, LA MORT, LA PAIX ET LA VIOLENCE  
SELON UN GROUPE D'ENFANTS DE LA COLOMBIE

Un groupe de 375 enfants, âgés de 10 à 12 ans appartenant à des Écoles publiques de six municipalités placées en cinq départements de la Colombie, ont été interrogés sur leurs perceptions par rapport à la vie, la paix, la mort et la violence. On a fait une analyse de leur production écrite et graphique sur les sujets déjà mentionnés pour identifier des catégories et des sous-catégories. Chaque catégorie est illustrée par des expressions littérales consignées par les enfants dans leurs productions écrites ou graphiques. On peut conclure qu'il y a un groupe d'enfants (des garçons et des filles) qui sont conscients des problèmes du pays, de leur communauté, de leur entourage et de leur famille. On peut bien percevoir aussi un refus auprès de la violence, aussi physique que symbolique, le désir et l'espoir de jouir d'un avenir plus agréable et avec moins de conflits.

ABSTRACT

IDEAS A GROUP OF COLOMBIAN BOYS AND GIRLS HAVE  
CONCERNING LIFE, DEATH PEACE AND VIOLENCE

A group of 375 fourth graders of ages ten to twelve who attended twelve public schools located in six municipalities in five Colombian provinces (departamentos) were asked about their perceptions concerning life and peace, and death and violence. The graphic and written materials produced by the children during a workshop on those given topics were analyzed. This allowed the identifying of categories and subcategories. Each category is exemplified by means of expressions taken from the graphic and written materials produced by the children. It was found that these materials show a group of boys and girls who are aware of their country's issues, their immediate community and of their family. Rejections of both physical and symbolic violence and a wish and hope for a less stressing future are perceived.

PALABRAS CLAVE

Violencia y niños, socialización política, psicología política  
Violence and children, Political socialization, Political psychology

# CONCEPCIONES DE UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA ACERCA DE LA VIDA, LA MUERTE, LA PAZ Y LA VIOLENCIA

Sara Victoria AlvaradoS \*

Héctor Fabio Ospina S.\* \*

Eloísa Vasco M.\* \*\*

El trabajo que se expone en este artículo se enmarca dentro de un proyecto de investigación y desarrollo más amplio que lleva por título "Niños y niñas constructores de paz", el cual se ha venido desarrollando a partir de 1998 en seis municipios de cinco departamentos del país. El proyecto más amplio ha tenido como uno de sus propósitos diseñar, con la participación de niños y niñas, una propuesta formativa de construcción de paz, haciendo énfasis en el desarrollo del potencial afectivo, creativo y ético de los niños y niñas (Ospina y Alvarado, 2001). Durante los cuatro años de trabajo en el proyecto, se ha puesto de manifiesto la importancia de conocer y comprender las concepciones que tienen los niños y las niñas en torno a ciertas categorías tales como la vida y la muerte, la paz y la violencia, con el fin de tener elementos que permitan el desarrollo de trabajos educativos que tengan en cuenta su manera de pensar.

Esto ha llevado a los investigadores a emprender, dentro del proyecto más amplio mencionado arriba, una exploración específica de las concepciones de los niños y las niñas sobre los temas mencionados, y una sistematización de los hallazgos. En el presente trabajo se recogen los resultados de esa exploración, la cual se orientó por el siguiente interrogante: ¿cuáles son las concepciones de los niños y las niñas, en sectores de alto riesgo social, sobre la vida y la muerte, la paz y la violencia?

De este interrogante se han derivado los objetivos propuestos para el trabajo, los cuales fueron los siguientes:

1. Explorar las concepciones de los niños y las niñas de sectores de alto riesgo social en algunos departamentos colombianos, sobre la vida y la muerte, la paz y la violencia.
2. Identificar categorías de sistematización a partir de los materiales escritos y gráficos

\* Psicóloga. Doctora en Educación (Ed.D.) de la Universidad de Nova. Directora Académica del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo del CINDE y la Universidad de Manizales, Manizales, Caldas.

\*\* Filósofo. Doctor en Educación (Ed.D.) de la Universidad de Nova. Profesor del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo del CINDE y la Universidad de Manizales, Manizales, Caldas.

\*\*\* Licenciada en Filosofía y Politóloga. Doctora en Educación (Ed.D.) de la Universidad de Nova. Profesora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Niñez, Juventud, Educación y Desarrollo del CINDE y la Universidad de Manizales, Manizales, Caldas. Dirección electrónica: [cevasco@pop.impsat.net.co](mailto:cevasco@pop.impsat.net.co)

producidos por los niños y las niñas en torno a los temas propuestos.

3. Analizar los materiales escritos y gráficos producidos por los niños y las niñas, utilizando las categorías identificadas.

El campo teórico dentro del cual se ubica este trabajo de exploración de las concepciones de los niños y las niñas sobre las temáticas mencionadas es, de manera general, el de la *socialización política*.

El campo de estudio de la socialización política se ha enfocado desde diversas disciplinas, entre ellas la psicología política, la cual mira la socialización como mediadora en la construcción de actitudes y concepciones políticas.

De acuerdo con Rodríguez (1989), la socialización política puede entenderse como el proceso a través del cual las nuevas generaciones se integran como partes en el "contrato social", por medio de la adopción y negociación de normas, concepciones, valores, actitudes y conductas aceptados como legítimos y practicados en el orden social existente, aunque advierte que «ese proceso de adopción de normas y valores quizás consista más en una negociación de las condiciones del pacto que en una mera transmisión de un legado vinculante, que reproduce sin más el estado anterior de la sociedad» (134).

Seoane y Rodríguez (1989) afirman que antes de 1970, las aproximaciones al estudio de la socialización política se realizaron desde dos grandes tendencias investigativas. La primera de ellas, según estos autores, tuvo una inspiración psicoanalítica, y se ocupó del fenómeno nazi, los actos de genocidio en países europeos y la personalidad autoritaria. Dentro de esta tendencia pueden mencionarse los trabajos de Adorno, Horkheimer y Fromm. La segunda tendencia identificada por Seoane y Rodríguez, se inspira en el estructural-funcionalismo y se centra en el aprendizaje. La mayoría de los estudios en esta segunda tenden-

cia se ocupó del aprendizaje de actitudes, siendo clásico el estudio factorial realizado por Thurstone en 1934. En 1969, Easton y Dennis introdujeron el estudio de los agentes socializadores (padres y maestros) y propusieron las que consideraban como posibles etapas evolutivas en el desarrollo de las actitudes políticas de los niños.

A partir de la década del setenta se abre un amplio abanico temático en la investigación en socialización política, la cual empieza a ocuparse de diversos grupos de edad, incluyendo jóvenes y adultos. Chaffee y otros (1997) estudiaron la influencia de los medios de comunicación en las actitudes y concepciones políticas. Encontraron que los niños que se interesan por las noticias políticas están más dispuestos a hablar de política y que la influencia relativa de los diversos medios de comunicación varía con la edad. Encontraron también que la socialización manifiesta (clases de cívica o asignaturas relacionadas con la comprensión de lo político como la historia, por ejemplo) tiene escasa influencia en las concepciones y actitudes políticas de los niños, mientras que afirman que la socialización latente tiene efectos importantes, en la medida en que consolida la conformidad con las normas existentes o genera actitudes políticas más críticas.

Dentro del campo de la socialización política pueden mencionarse algunos trabajos que se proponen comprender las concepciones de los niños en situaciones de riesgo o de transformación social y política. Godoy (1999) realizó entrevistas a profundidad con niños de la calle y con funcionarios de instituciones de protección en Ciudad de Guatemala, con el fin de explorar la manera como estos niños percibían su derecho a buscar justicia cuando sufrían violencia u otro tipo de abusos. Encontró que la decisión de reclamar sus derechos se relacionaba con las creencias sobre los derechos humanos fundamentales y con la percepción del niño acerca de su pertenencia a la sociedad.

Kruger y Bonn (1999) encontraron que las percepciones de un grupo de niños surafricanos (entre siete y catorce años) sobre la transformación política de su país y los fenómenos que la precedieron y acompañaron, se relacionaba con la edad de los niños y con las características de la comunidad de pertenencia.

Hale, Farley-Lucas y Tardy (1996) estudiaron las percepciones sobre situaciones de conflicto de niños desde segundo grado hasta el final de la escuela secundaria. Encontraron que los niños consideran que la mediación de los pares es importante.

En 1998, Hakvoort y Oppenheimer presentaron una revisión de los trabajos sobre la comprensión de los niños y jóvenes acerca de la guerra y la paz. Observan que varios de estos estudios sugieren que hay una relación entre la comprensión de las relaciones interpersonales y la comprensión de la paz.

Silverman y otros (1995) entrevistaron niños de segundo a sexto grado con el fin de explorar sus motivos de preocupación y ansiedad. Encontraron que las áreas de mayor preocupación y ansiedad eran la escuela, la salud y el temor de sufrir daño personal.

En esta área de la socialización política, los trabajos realizados en Colombia en los últimos años se relacionan con la formación ciudadana y la violencia en la escuela. Entre estos trabajos, puede mencionarse el de Jaramillo, Bermúdez y Escobedo (2001), en el cual se estudiaron la competencia en el razonamiento moral, la información básica sobre la vida ciudadana y las representaciones mentales o significaciones al respecto, de los estudiantes de séptimo y noveno grados de Bogotá. En lo relacionado con la convivencia ciudadana, exploraron los conocimientos y concepciones dentro de una red de relaciones alrededor de conceptos tales como la justicia, la ley, el deber, el derecho,

la libertad, la diversidad cultural y otros más. Los resultados obtenidos indican que los jóvenes estudiantes tienden a representarse el conflicto ciudadano de manera centrada en los núcleos sociales cercanos (tales como la familia y los amigos). Utilizando un "índice de orientación democrática" propuesto por los autores, se encontró que la orientación democrática de este grupo de estudiantes es poco estructurada y muestra inconsistencias. El estudio también desarrolló un "índice de discriminación", el cual permite a los autores afirmar que la mayoría de los estudiantes tiene una tendencia no discriminante en situaciones de clara discriminación, pero que tienden a ser discriminantes en situaciones en las cuales la discriminación no es evidente.

Segura y Gómez (1999) estudiaron estrategias para propiciar la convivencia no violenta en la escuela. Posada (2000) estudió las representaciones sociales que tienen los niños y las niñas sobre la justicia y el efecto que la violencia (familiar, escolar, social) puede ejercer sobre ellos.

Se han realizado otros trabajos sobre temas relacionados con la socialización política, el desarrollo del criterio moral y la educación moral y valorativa, pero no se ha encontrado ninguno que se ocupe específicamente de las concepciones de los niños y las niñas sobre temas tales como los que se han definido como de interés central para este estudio.

## MÉTODO Y PROCEDIMIENTO

En esta etapa del proyecto participaron 375 niños y niñas de cuarto grado, en edades entre diez y doce años, de doce escuelas oficiales de seis municipios de cinco departamentos, como se indica en la tabla 1.

**Tabla 1.**  
**Ubicación de escuelas participantes por departamento y municipio**

<i>Departamento</i>	<i>Municipios</i>	<i>No. de escuelas</i>
<b>Caldas</b>	<b>Manizales</b>	<b>2</b>
<b>Risaralda</b>	<b>Pereira</b>	<b>2</b>
<b>Tolima</b>	<b>Ibagué</b>	<b>2</b>
<b>Nariño</b>	<b>Pasto</b>	<b>3</b>
<b>Huila</b>	<b>Neiva</b>	<b>2</b>
	<b>Campoalegre</b>	<b>1</b>
<b>Total escuelas</b>		<b>12</b>

La información que se analiza en este artículo se recogió durante el primero de cinco talleres realizados en los grupos de cuarto grado de las escuelas participantes. En el caso particular de este taller sobre las concepciones sobre la vida, la muerte, la paz y la violencia, el procedimiento seguido fue el que se describe a continuación.

- Preguntas directas que debían ser respondidas individualmente por escrito. Las preguntas fueron: 1) escribo qué es para mí la vida; 2) escribo que es para mí la muerte; 3) escribo qué es para mí la paz; 4) escribo qué es para mí la violencia.
- Cuentos elaborados colectivamente por grupos de niños y niñas en cada una de las escuelas. A cada grupo se le pidió elaborar un cuento titulado "El reino de la vida", con personajes asignados y elaboración libre del argumento.
- Representación gráfica de los cuentos.
- Representación dramatizada de los cuentos.
- Reflexión colectiva y registro de los comentarios de los niños y las niñas frente a su propia creación.

Este trabajo recoge los resultados obtenidos a partir de la sistematización de las respuestas dadas a las cuatro preguntas planteadas y respondidas por escrito y de los aportes cualita-

tivos proporcionados por los cuentos, las representaciones gráfica y dramatizada y los comentarios de los niños y las niñas.

## RESULTADOS

El análisis cualitativo preliminar de las respuestas dadas por escrito a las cuatro preguntas planteadas llevó a agruparlas en dos grandes temáticas: muerte/violencia y vida/paz. A continuación se procedió a la definición de categorías y subcategorías que permitieran una sistematización de las respuestas obtenidas. En todo momento, se recurrió a los otros materiales recogidos, en particular a los cuentos, con el fin de enriquecer e ilustrar las categorías.

### *TEMÁTICA MUERTE/VIOLENCIA*

Las categorías identificadas dentro de la temática muerte/violencia, fueron las seis que se presentan a continuación, en orden de frecuencia:

- Asociaciones simbólico-objetuales
- Asociaciones con violencia armada
- Asociaciones con violencia cotidiana
- Asociaciones con expresiones humanas
- Asociaciones con la muerte natural
- Asociaciones con factores políticos relativos a la violación de los derechos humanos

**Tabla 2.**  
**Concepciones írente a la temática muerte/violencia**

<i>Representación/asociación</i>		<i>Subcategoría</i>		<i>frecuencia Categoría</i>	<i>%</i>	<i>Rango</i>
		<i>f</i>	<i>%</i>			
Asociaciones simbólico-objetuales	Símbolo/fetich	426	63,6	670	27,2	1
	Objeto/arma	244	36,4			
Asociaciones con violencia armada	Guerra como confrontación	239	39,5	605	24,6	2
	Asesinato y secuestro	366	60,5			
Asociaciones con violencia cotidiana	Atraco, robo, pelea callejera	214	49,8	430	17,5	3
	Maltrato, violación	216	50,2			
Asociaciones con expresiones humanas	Mal comportamiento	198	48,3	410	16,7	4
	Sentimientos/emociones	137	33,4			
	Procesos autodestrucción	75	18,3			
Asociación con la muerte natural	Muerte natural	190	100	190	7,7	5
Asociación con factor político	Ausencia de paz por violación de derechos humanos	155	100	155	6,3	6
Total		2.460			100	

La tabla 2 muestra la distribución de las categorías y subcategorías definidas. La lectura de las expresiones utilizadas por los niños y las niñas participantes permite caracterizar algunas de las maneras como ellos expresan sus concepciones respecto a la temática propuesta.

La primera categoría, que se ha designado como Asociaciones simbólico-objetuales, estuvo representada por 27.2% de las expresiones utilizadas por los niños y las niñas participantes. Al interior de esta categoría se definieron dos subcategorías. La primera de ellas se relaciona con la mención de *símbolos* y *de objetos/fetiches*. Éstos, a su vez, se expresan o despliegan en cuatro tendencias: objetos/fetiches inanimados, objetos/fetiches animados, objetos/fetiches simbólicos, personas.

*Objetos/fetiches inanimados.* Dentro de esta tendencia se han incluido expresiones tales

como *la sangre, el fuego, la calavera, la sombra, el fantasma, los huesos.*

*Objetos/fetiches animados.* En esta tendencia cabe distinguir entre la mención de animales y la referencia a figuras fantasmagóricas o legendarias. Algunos de los animales mencionados fueron *el gato negro, la culebra, el vampiro, el cocodrilo, los gallinazos, la rata.* Las figuras fantasmagóricas o legendarias mencionadas fueron *la bruja, el diablo, el espíritu maligno, la tetona, los monstruos, los fantasmas, las almas.*

*Objetos/fetiches simbólicos.* Dentro de esta tendencia se agruparon expresiones tales como *el color negro, oscuridad, la muerte, los signos malos.*

*Personas.* Los niños y las niñas también mencionan a algunas personas en relación con la muerte/violencia. Entre ellos, *los gamines, el*

*anciano, los viejos, jóvenes metaleros, niño grosero desarrapado, niño en el parque mostrando el pene.*

La segunda subcategoría que se ha identificado en la categoría Asociaciones simbólico-objetuales es la de *objetos/armas*. Al interior de esta subcategoría pueden identificarse dos tendencias.

*Guerra.* Dentro de esta tendencia se mencionan objetos tales como *bombas, minas quiebrapatas, dinamita, granadas, balas, trampas*. Se mencionan también objetos tales como *flechas, espadas, escopetas*.

*Violencia cotidiana.* Los niños y las niñas mencionan objetos que, sin dejar de estar ligados con la guerra, pueden relacionarse más directamente con la violencia cotidiana, tales como *revólver, pistola, cuchillo, machete, correas, cadenas, navaja*.

La tabla 2 muestra que la segunda categoría es la de Asociaciones con la violencia armada, con un 24.6% del total de las frecuencias. Dentro de ésta se pudieron identificar dos subcategorías:

*Guerra como confrontación.* En esta subcategoría se recogen expresiones de los niños y las niñas referidas a confrontaciones en escenarios individuales o colectivos de conflicto con la población civil, tales como *matanzas, destrucción, masacres, tortura* o relativos a la confrontación de los actores en conflicto, tales como *ejército, guerrilla, paramilitares, milicias, matar guerrilleros, acechar, matar soldados*.

*Asesinato y secuestro.* Esta subcategoría se refleja en expresiones utilizadas por los niños y niñas participantes, tales como *matar, matara niños inocentes, secuestro, pegarle un tiro, retener niños, matarle a puñaladas, matar a golpes, crimen, tirarlo por un voladero, sicarios que matan*.

La tercera categoría que aparece en la tabla 2, con un 17.5% de las frecuencias, es la que muestra la muerte/violencia por medio de Aso-

ciaciones con la violencia cotidiana. Dentro de esta categoría se identifican dos subcategorías claramente diferenciadas: aquellas expresiones referidas *al atraco, el robo o las peleas callejeras*, y aquellas referidas al *maltrato físico y psicológico y a la violación* como expresión específica del maltrato.

*Atraco, robo, peleas callejeras.* Esta subcategoría se manifiesta en expresiones tales como *puñalada, bandoleros que atracan, golpes, puños, patadas, tirar piedra*.

*Maltrato, violación.* Se encuentran en esta subcategoría expresiones tales como *castigo, los sádicos, violar niños o mujeres, tratar a golpes, abuso, explotar a los niños, amarrara los niños, irrespetara la mujer, robar y vender niños, no hablar*.

En cuarto lugar, la tabla 2 muestra la asociación de la muerte/violencia con Expresiones humanas. Dentro de esta categoría, que contó con 16.7% de las frecuencias, fue posible identificar tres subcategorías. En la primera de ellas, la muerte/violencia se asocia con el *mal comportamiento de las personas*, en la segunda, se percibe una asociación con *sentimientos y emociones*, en la tercera, se encuentran asociaciones con *procesos de autodestrucción*.

*Mal comportamiento de las personas.* Esta subcategoría se manifiesta en expresiones tales como *pelear, ser injusto, agresivo, intolerante, irrespetuoso, poner apodos, hacer chismes, ser indiferente, ser egoísta, ser corrupto, rechazar, descalificar y dominar a los otros*.

*Sentimientos y emociones.* Esta subcategoría se identifica a partir de expresiones tales como *el odio, el miedo, el temor, el dolor, la soledad, el rencor, el sufrimiento, la tristeza, el llanto, la vergüenza, el desamor, sentirse como ahogado, sentirse malo*.

*Procesos de autodestrucción.* Esta subcategoría se muestra en expresiones tales como *arriesgarse, tomar, drogarse, fumar, suicidarme, tirarse a un carro, destruir la naturaleza, matara los pájaros*.



En quinto lugar, según lo observado en la tabla 2, se encuentra la categoría que asocia la muerte/violencia con la Muerte natural. Esta asociación la establece solamente el 7.7% del total de las expresiones utilizadas por los niños y las niñas. Dentro de este grupo de expresiones se incluyen las que atribuyen la muerte a la *enfermedad* o a un *accidente*. Esta categoría se manifiesta en expresiones tales como *enfermedad, cáncer, sida, hospital, estrellarse, ataques en el corazón, la muerte debe ser cuando toca y no cuando otra decida*.

La sexta y última categoría que aparece en la tabla 2, con 6.3% de las frecuencias, es la que asocia la muerte/violencia con la Violación de los derechos humanos, como categoría política relacionada con la ausencia de paz. Dentro de esta categoría se incluyen expresiones tales

como *atropello a los derechos humanos; que no respetan los derechos humanos; es cuando matan o torturan por pensar distinto o por defender a los pobres; las familias no tienen qué comer y por eso les toca hacer la guerra, la pobreza*.

**TEMÁTICA VIDA/PAZ**

En la tabla 3 puede observarse que las categorías identificadas dentro de la temática vida/ paz, en orden de frecuencia, fueron las cinco siguientes:

- Asociaciones con expresiones humanas
- Asociaciones simbólico-objetuales
- Asociaciones con procesos socio-políticos
- Asociaciones con comportamientos sociales
- Asociaciones con comportamientos éticos

**Tabla 3.**  
**Concepciones frente a la temática vida/paz**

<i>Representación/asociación</i>		<i>Subcategoría</i>		<i>frecuencia Categoría</i>	<i>%</i>	<i>Rango</i>
		<i>f</i>	<i>%</i>			
Asociaciones con expresiones humanas	Sentimientos/afecto	481	45,3	1.061	46,7	1
	Emociones ligadas al placer	265	25,0			
	Ausencia de emociones	151	14,2			
	Ausencia de agresión	111	10,5			
	Visión de futuro	53	5			
Asociaciones simbólico-objetuales	Naturaleza	223	40,5	551	24,3	2
	Símbolos formales	191	34,7			
	Símbolos religiosos	70	12,7			
	Imágenes humanas	67	12,1			
Asociaciones con procesos socio-políticos	No a la guerra	146	53,1	275	12,1	3
	Situación social de mayor equidad	129	46,9			
Asociaciones con comportamientos sociales	Escenarios que superan la familia	155	71,8	216	9,5	4
	Vivencia familiar	61	28,2			
Asociaciones con comportamientos éticos	Vivencia de valores y principios éticos	167	100	167	7,4	5
TOTAL		2.270			100	

Tal como se observa en la tabla 3, la primera de estas categorías, con un 46.7% de las frecuencias, es la que se ha designado como Asociaciones con expresiones humanas. Dentro de esta categoría se identificaron cinco subcategorías, las cuales se ilustran a continuación.

*Sentimientos y expresiones de afecto.* Esta subcategoría está representada en expresiones tales como *la amistad, el amor, la amabilidad, el cariño, la ternura, hacerse amigos.*

*Emociones ligadas al placer, a la lúdica, a la estética.* Dentro de esta subcategoría se encuentran expresiones tales como *la alegría; la felicidad; el juego; el baile y la alegría en las celebraciones; lo bello; es sentir regocijo.*

*Ausencia o moderación de emociones.* Algunas de las expresiones incluidas en esta subcategoría son *es poder vivir en tranquilidad; es vivir en silencio; es sentir seguridad; es vivir sin peligro; es no tener miedo.*

*Ausencia de agresión y de procesos autodes-tractivos.* En esta se incluyen expresiones tales como *no pegarle a otros; evitar los chismes; no ponerle apodos a los compañeros; no burlarse de los demás; no tomar; no drogarse.*

*Visión de futuro.* En esta subcategoría se incluyen expresiones tales como *es poder tener sueños; es poder conservar las esperanzas de que la vida puede ser mejor; es desear que las cosas cambien; es creer que todo puede ser distinto.*

La categoría Asociaciones simbólico-objetuales representa el 24.3% de las expresiones analizadas, y puede desglosarse en cuatro subcategorías:

*Asociación con la naturaleza.* En esta subcategoría se encuentran expresiones tales como *la paz y la vida son como el agua; como el arco iris; son la luz; son como las flores; es como los árboles; es como el campo.*

*Símbolos o situaciones formales.* En esta subcategoría se recogen expresiones tales como *lo blanco; la bandera; la paz y la vida sólo miran pasarla violencia, pero no pueden hacerle nada; la paz es una paloma blanca; a la paz nadie la escucha.*

*Símbolos, imágenes o actos religiosos.* Algunas de las expresiones que ejemplifican esta subcategoría son *Dios, alma, rezar, monja, la Iglesia, los ángeles, Dios hizo la vida para cuidarla.*

*Imágenes humanas.* Dentro de esta última subcategoría se incluyen imágenes relativas al afecto humano, tales como *bebé, pareja, novios, el nacimiento, el crecimiento, mujer con hijos.* También se incluyen imágenes relativas al comportamiento altruista, tales como *señora bondadosa, mujer buena que reparte su fortuna y comida a los que la necesitan.* Finalmente, dentro de esta misma subcategoría se incluyen imágenes relativas a estereotipos de belleza tales como *la vida y la paz son como la Barbie; como las mujeres bonitas con vestido brillante, zapatos hermosos, corona y vestido blanco.*

La tercera categoría designada como Asociación con procesos socio-políticos, muestra dos subcategorías. Una de ellas recoge las expresiones de los niños y las niñas *en contra de la violencia y la guerra*, y la otra, las expresiones relativas a la *equidad y justicia social.* La tabla 3 muestra que, en conjunto, esta categoría representa 12.1% de las expresiones analizadas.

*Expresiones en contra de la violencia y la guerra.* En esta subcategoría se incluyen expresiones tales como *no matar; no queremos más secuestros; no a las violaciones; no a los atentados; no más guerra; la vida y la paz es cuando no hay ejército, guerrilla y paramilitares.*

*Equidad y justicia social.* Dentro de esta subcategoría se identificaron expresiones tales como *la paz y la vida es cuando todos po-*

*mos alimentación y salud; la vida y la paz es cuando nuestros papas tienen trabajo; si todos los niños pobres tu vieran comida vivirían en paz.*

En cuarto lugar aparece la categoría Asociaciones con comportamientos sociales, representada por el 9.5% de las expresiones utilizadas por los niños y las niñas participantes. Dentro de esta categoría se identificaron dos subcategorías, una de ellas ligada a *escenarios referidos a la familia*, y la otra ligada a *escenarios que superan el ámbito familiar*.

*Escenarios referidos a la familia.* Esta subcategoría incluye afirmaciones tales como *hay vida y paz cuando protegemos a los niños y a los ancianos, es la casa, es tener un grupo que nos cuide.*

*Escenarios que superan el ámbito familiar.* Se encuentran aquí expresiones tales como *es con vivir en paz, es cuando ayudamos a otras personas.*

Según lo observado en la tabla 3, la última categoría identificada en las expresiones de los niños y niñas sobre vida/paz es la de Asociaciones con comportamientos éticos, con un 7.4% del total de las expresiones utilizadas. Las expresiones utilizadas son tales como *es vivir la justicia; es ser honestos; la vida y la paz son como el respeto; es vivir la tolerancia; es respetarla vida; la vida y la paz es cuando podemos vivir la libertad; la vida y la paz son como la verdad.*

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es posible afirmar que, en general, las expresiones de los niños recogidas en la primera categoría acerca de muerte/violencia, Asociaciones Simbólico-objetuales, muestran la interiorización de imágenes sociales relacionadas con esta temática, así como figuras tomadas de cuentos y leyendas. Se tiene la impresión de que, en sus expresiones y en las imá-

genes utilizadas, los niños retoman los relatos que han escuchado o que los mayores pueden haber utilizado para "asustarlos" o amenazarlos cuando se portan mal. Hay también referencias a figuras y personas más relacionadas con la inseguridad cotidiana en las calles y otros espacios públicos. Llama la atención que los niños identifiquen a los ancianos como personas relacionadas con muerte/violencia, lo cual puede deberse a que los perciben como personas que pronto van a morir. Dentro de esta primera categoría se percibe que los niños están atentos a los fenómenos de violencia que se han vuelto comunes en el país. Surge también la pregunta por las experiencias de maltrato y violencia intrafamiliar y comunitaria que se encuentran detrás de expresiones tales como "cuchillo", "machete", "correas", "navaja".

La segunda categoría identificada, dentro de la cual se ubican cerca de la cuarta parte de las expresiones de los niños y las niñas, Asociaciones con la violencia armada, parece reflejar con claridad la reacción de los niños ante el conflicto armado que vive el país. Mencionan acciones como matar a niños inocentes, retener niños, y se encuentran claras referencias a la confrontación entre las partes en conflicto y a acciones violentas, así como a los actores en conflicto.

La tercera categoría en orden de frecuencia, Asociaciones con la violencia cotidiana, parece recoger los temores de los niños ante la inseguridad provocada por el atraco, el robo, las pandillas. También se refiere esta categoría a situaciones de maltrato, algunas de ellas directamente dirigidas hacia los niños, tales como amarrar a los niños, robar y vender niños.

Los niños perciben que algunos comportamientos son expresiones agresivas, aunque no impliquen una violencia física explícita, tales como ser egoísta, ser corrupto, poner apodos, no hablar, así como acciones y procesos autodestructivos, como el suicidio. Dentro de

esta categoría llama la atención la mención de sentimientos y emociones asociados con el miedo, el sufrimiento y la angustia.

Llama la atención que de las seis categorías de concepciones identificadas en la producción de los niños, solamente el 7.7% haga referencia a la muerte como un acontecimiento natural, o inclusive accidental, mientras que un poco más del 40% se refieran a la violencia armada y a la violencia cotidiana.

Finalmente, las respuestas agrupadas en la última categoría indicaron que los niños percibían una relación entre la temática de la muerte/violencia y la *violación de los derechos humanos*.

Las expresiones de los niños referentes a la temática vida/paz se agruparon en cinco categorías, como puede observarse en la tabla 3. De éstas, la que obtuvo casi la mitad de la frecuencia fue la que se designó como Asociaciones con expresiones humanas. Las subcategorías encontradas hacen referencia a sentimientos y afectos, así como a la posibilidad de un futuro mejor que el presente. La subcategoría que se refiere a los comportamientos no violentos se expresa en forma negativa, con expresiones tales como "no pegarle a otros", "no burlarse de los demás", "no decir groserías".

Cerca de la cuarta parte de las expresiones de los niños dentro de esta temática revelan Asociaciones simbólico-objetuales, relacionadas con la naturaleza, con símbolos o situaciones formales, y con símbolos, imágenes o actos religiosos. Dentro de esta categoría, sin embargo, se identificaron expresiones que parecen indicar pesimismo y desesperanza.

En tercer lugar, se identificó la categoría Asociación con procesos socio-políticos, dentro de la cual se encontraron expresiones contra la violencia y la guerra («no queremos más secuestros») y expresiones que reflejan un deseo por la equidad y la justicia social («la vida

y la paz es cuando nuestros papas tienen trabajo»).

La categoría Asociaciones con comportamientos sociales se refiere, por una parte a la familia y, por otra, a escenarios que trascienden el ámbito familiar.

Finalmente, una menor proporción de las expresiones de los niños se agruparon en la categoría Asociaciones con comportamientos éticos, tales como la justicia y la tolerancia.

Es posible afirmar que las expresiones de los niños referentes a la temática vida/paz reflejan un anhelo de recibir cariño, de ser cuidados, de vivir en un país grato y en paz. Por otra parte, los niños parecen tener presente la probabilidad de comportamientos y situaciones violentas, por lo cual sus esperanzas de vivir en paz se expresan en ocasiones en forma negativa, es decir, como negaciones de aquellos comportamientos que han identificado como violentos e injustos. Dentro de esta temática, los niños también se refieren a imágenes religiosas y a aquellas relaciones y expresiones humanas que se asocian con el amor y la ternura.

Puede concluirse que las concepciones de los niños acerca de la vida, la paz, la muerte y la violencia, tal como las expresaron en los materiales analizados, muestran un grupo de niños y niñas conscientes de las problemáticas del país, de su comunidad inmediata y de sus familias. Es posible percibir sentimientos de temor y de rechazo hacia la violencia, tanto física como simbólica, por una parte, pero, por otra, se percibe el deseo y la esperanza de llegar a situaciones menos tensionantes para ellos y para la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHAFFEE, S.; MORDUCHOWITZ, R., y GALPERIN, H. (1997). "Education for democracy in Argentina: Effects of a

- newspaper-in-school program". In : *International Journal of Public Opinion Research*. Vol. 9, No. 4. pp. 313-335.
- DAWSON, R. y PREWITT, K. (1969). *Political socialization*. Boston: Little Brown.
- EASTON, D. y DENNIS, J. (1969). *Childhood and the political system. Origins of political legitimacy*. Nueva York: McGraw Hill.
- GODOY, A. S. (1999). "Our right is the right to be killed: Making rights real on the streets of Guatemala City". In : *Childhood*. Vol. 6, No. 4. pp. 423-442.
- HAKVOORT, I. y OPPENHEIMER, L. (1998). "Understanding peace and war: A review of developmental psychology research". In: *Developmental Review*, Vol. 18, No. 3. pp. 353-389.
- HALE, C. L.; FARLEY-LUCAS, B. y TARDY, R. W. (1996). "Interpersonal conflict from a younger point of view: Exploring the perspectives of children". In : *International Journal of Qualitative Studies in Education*. Vol. 9, No. 3. pp. 269-291.
- JARAMILLO, R.; BERMÚDEZ, A. y ESCOBEDO, H. (2001). *Comprensión y sensibilidad ciudadana. Interpretación de resultados. Evaluación aplicada a 7º y 9º grados*. (Informe Ejecutivo). Bogotá.
- KRUGER, E y BONN, M. (1999). "Children's perceptions of the Old South Africa, the New South Africa, apartheid and the future". In : *Early Child Development and Care*. Vol. 153. pp. 127-138.
- OSPINA, H. F. y ALVARADO, S. V (2001). *Los niños, las niñas y los jóvenes recuperan su voz en los procesos de construcción de paz*. Ponencia presentada en Encuentro Bilateral de Educadores y Comunicadores de Educación para la Democracia y la Paz. Lima.
- POSADA, D. M. (2000). *Las representaciones sociales sobre el valor justicia como punto de partida para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia y Colciencias.
- RODRÍGUEZ, A. (1989). "Socialización política". En : J. SEOANE y A. RODRÍGUEZ (eds.), *Psicología política*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- SEGURA, D. y GÓMEZ, M. L. (1999). *El ambiente educativo como estrategia en la búsqueda de ambientes de convivencia no violentos en la escuela*. Bogotá: Corporación Escuela Pedagógica Experimental y Colciencias.
- SEOANE, J. y RODRÍGUEZ, A. (eds.). (1989). *Psicología política*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- SILVERMAN, W. K. y otros. (1995). "What do children worry about? Worries and their relation to anxiety". In : *Child Development*. Vol. 66, No. 3. pp. 671-686.

## REFERENCIA

ALVARADO S., Sara Victoria, OSPINA S., Héctor Fabio y VASCO M, Eloísa. "Concepciones de un grupo de niños y niñas de Colombia acerca de la vida, la muerte, la paz y la violencia". En : *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 31, (octubre-diciembre), 2001. pp. 187-199.

Original recibido: diciembre de 2001

Aceptado: marzo de 2002

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.

