

# A PROPÓSITO DEL LIBRO: *LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SOCIEDAD EDUCADORA* *¿ YA NO ES NECESARIA LA ESCUELA ?*

Ana María Cadavid Rojas\*  
Rosa María Bolívar Osorio\*\*

ALVAREZ GALLEGO, Alejandro, *Los medios de comunicación y la sociedad educadora. ¿ Ya no es necesaria la escuela?* Bogotá, Editorial Magisterio, Grupo Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia, 2003, 285 pp.

Desde la existencia de la escuela no son pocas las inquietudes que han surgido a propósito de su función en la sociedad, su pertinencia en cada una de las épocas, lo que acontece en los procesos formativos y de enseñanza; de igual forma, se discute sobre el papel de un sujeto que hace posible la enseñanza: el maestro, el cual, desde la consolidación de la escuela, se constituye en un actor con infinitas responsabilidades para hacer posible el aprendizaje en los alumnos. Por ello, se han propuesto varias reformas en la enseñanza, para que de esta manera se transforme la escuela, sea más pertinente para los niños y jóvenes, y permita formar el ideal de hombre en cada una de las épocas.

En este libro, la pregunta por la escuela no se centra en su pertinencia, relevancia y funcionalidad en la sociedad; por el contrario, la pregunta que se plantea y atrapa al lector es: *¿ya no es necesaria la escuela?*, formulada por el profesor Alejandro Álvarez Gallego,<sup>1</sup> quien desde hace varios años estudia el surgimiento de la escuela y posteriormente amplía su reflexión hacia el paso del Estado docente hacia la sociedad educadora, problematizando así la existencia de la escuela. Pero, ¿cuáles son los factores que hacen posible este tránsito? O en términos foucaultianos, ¿cuáles son las condiciones de posibilidad para llegar a lo que según Alejandro Álvarez es la *sociedad educadora*?

\* Profesora de la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, integrante del Grupo de investigación Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia. Coordinadora de pedagogía y práctica de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

Dirección electrónica: amcr2001@hotmail.com

\*\* Licenciada en Educación Geografía e Historia. Integrante del semillero de investigación del Grupo de investigación Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia. Coordinadora del Nodo Antioquia de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Redcolsi). Profesora del Colegio Palermo de San José.

Dirección electrónica: rbolivar14@emp.net.co

<sup>1</sup> Candidato a doctor en historia de la educación y educación comparada, Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED –, España. Director del Instituto para la investigación y el desarrollo Pedagógico – IDEP –. Subsecretario de educación de Bogotá y miembro del grupo de investigación Historia de las Prácticas Pedagógicas en Colombia.

Podría pensarse que el desarrollo de los medios de comunicación y su inmersión en la sociedad serían una de estas condiciones de posibilidad; para sustentar esto, el autor hace un amplio recorrido histórico con miras a comprender la relación de la escuela con los medios de comunicación. Este recuento histórico, cuidadosamente documentado, expone una doble mirada de la relación de éstos con la escuela: en primer lugar, además de presentar el desarrollo de los medios de comunicación y cómo las tecnologías de la comunicación modificaron asuntos políticos, económicos, sociales y culturales de las sociedades, se describe el impacto de éstos en las formas de enseñar, los objetivos de la educación y, en nuestra opinión, en la concepción del maestro, aspecto que no es profundizado por el autor; en segundo lugar, se muestra cómo los medios de comunicación se han preguntado por su impacto en la escuela y en las formas de enseñanza, y por las necesidades de aquella, que ellos pueden satisfacer, desde la cobertura educativa hasta el enriquecimiento de las estrategias de enseñanza.

Otra de las condiciones de posibilidad de la sociedad educadora son las transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales que la sociedad en general vive, gracias a las cuales el Estado ya no es el único responsable de la educación; existen nuevas formas de producción y de consumo y se han generado nuevas formas de organización social.

Estas condiciones de posibilidad evidencian tres nuevas verdades de las que habla el autor: “la educación es un derecho, la educación ya no es un asunto exclusivo de la infancia y la escuela no es el único lugar que educa” (2003, 271). Estas verdades son opuestas a las que en su momento permitieron la emergencia del Estado docente y el surgimiento de la escuela,

lo que permite pensar al autor que es el momento del tránsito hacia la sociedad educadora y daría lugar a la pregunta por la necesidad de la escuela.

Las experiencias educativas de Bogotá en los últimos años y el camino que intenta convertir a Medellín en la ciudad más educada son la evidencia de una sociedad que entiende que la ciudad educa; pero tal como el autor lo plantea, la noción de *sociedad educadora* va más allá de la ciudad como espacio educativo; tiene que ver con la responsabilidad que asume el ciudadano con el Estado para educarse y no sólo durante la infancia, sino durante toda la vida.

Por último, este libro nos lleva a la pregunta por el papel del maestro en la sociedad educadora y con ella por su formación, es decir, determinar si es pertinente o no que la formación de maestros continúe al interior de las aulas, sin preguntarse por la realidad que hay más allá de los muros de la escuela. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la noción de *sociedad educadora* es provisional y puede transformarse o tomar un rumbo que hasta ahora desconocemos, pero del cual todos somos partícipes.

En estos momentos en los cuales el panorama educativo colombiano está tan convulsionado por el nuevo estatuto docente y recientemente por el concurso de méritos para el ingreso a la carrera docente, que entre sus múltiples requisitos el único que no es obligatorio es el de ser *maestro*, es importante preguntarnos si ésta es una huella más de una sociedad que aunque se interroga por la educación, por su calidad, por la cobertura y por su relevancia, pareciera invisibilizar el papel del maestro como profesional de la pedagogía, portador de saber y actor de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ GALLEGO, Alejandro, ... *Yla escuela se hizo necesaria*, Bogotá, Editorial Magisterio, 1995.

## REFERENCIA

CADAVID ROJAS, Ana Maríay BOLÍVAR OSORIO, Rosa María, "a propósito del libro: *Los medios de comunicación y la sociedad educadora, ¿ya no es necesaria la escuela?*", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVI, N.º 38, (enero-abril), 2004, pp. 151-153.

Original recibido: mayo 2004

Aceptado: junio 2004

**Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.**