

La Formación docente en Alemania: una ojeada histórica

Ingrid Müller de Ceballos

Resumen

Alemania ha sido, durante mucho tiempo, un país modelo a nivel educativo y pedagógico dada la consistencia y tradición de sus instituciones, la trascendencia de sus pensadores y la amplitud de su campo experimental.

La formación docente no escapa a esa idealidad en la que se ubica el sistema educativo alemán, de ahí la importancia de los referentes históricos que presenta la autora para comprender la tarea que se le ha encomendado al profesor.

* Pedagoga alemana radicada hace mucho tiempo en nuestro país, se ha especializado en la comparación de la formación de maestros en los dos países. Investigadora CIUP, Universidad Pedagógica Nacional. **170**

Summary

Germany has been, for a long period of time, a model country concerning education and pedagogy and especially considering its institutional consistency and tradition, the stature of its thinkers and the scope of its experimental field.

Teacher preparation in Germany is consistent with the above cited framework within which the educational system is located. Given the importance of historical referents discussed by the author, it is easy to understand the nature of the task assigned to the teacher.

Exposé

L'Allemagne a été pendant très longtemps un pays modèle du point de vue éducatif et pédagogique, en raison de la solidité et de la tradition de ses institutions, de la transcendance de ses penseurs et de l'ampleur de son domaine expérimental.

La formation des enseignants n'éclipse pas cet idéal dans lequel se situe le système éducatif allemand, où réside l'importance des références historiques présentées par l'auteur pour comprendre la tâche confiée au professeur.

La formación del personal docente se organiza según niveles educativos y tipos de escuela: enseñanza básica (primaria y secundaria) que corresponde a la escuela principal; de enseñanza media o escuela media, que se llama también "escuela real"; y de enseñanza media superior o Gimnasio. En cuanto al sistema educativo alemán es estatal (la educación privada no sobrepasa un 10%, incluyendo las universidades) todos los niños alemanes inician obligatoriamente su vida escolar en la escuela primaria de su barrio residencial durante los primeros cuatro años, de 6 a 10 años de edad. El Estado no se obliga con la educación preescolar, aunque hay actualmente tendencias para lograr un sistema de jardines infantiles estatales, reconociendo su importancia para el aprestamiento escolar. El Estado ha preferido subvencionar a las iglesias, empresas y demás instituciones privadas para la instalación de los jardines infantiles. En consecuencia la formación de jardineras tampoco es responsabilidad del Estado, pero las dirige un Pedagogo diplomado, egresado de la universidad.

A partir de la enseñanza primaria, se pueden elegir tres tipos diferentes de educación secundaria. O sea: los niños pueden quedarse en la Escuela principal para terminar la enseñanza básica hasta los 15 años y entrar a continuación como aprendices en las empresas, talleres o el comercio, y visitar un día en la semana hasta los 18 años la escuela vocacional obligatoria que continúa su formación

general y les da elementos teóricos para el trabajo que desempeñan. Las empresas están obligadas por ley a ceder este día. También pueden escoger la escuela media de 6 años de escolaridad, que no faculta para entrar a la universidad pero sí a escuelas vocacionales especializadas y posteriormente al sistema de Escuelas Superiores de Ingeniería, Economía, etc., que compiten con la universidad; o pueden decidirse por el Gimnasio, que tiene una escolaridad de 9 años y prepara para la universidad. Qué escuela secundaria se visite, depende de los padres y del rendimiento académico del alumno.

Todo el sistema educativo es público, incluyendo la universidad, no se paga matrícula. Existe además asesoría escolar. En algunos estados alemanes se introdujo un año de orientación —5o. de primaria—, en el cual enseñan conjuntamente profesores de educación básica secundaria, media o gimnasia!, para permitir una evaluación más acertada de los niños y su futuro escolar. Esto se facilita en las escuelas comprensivas, que ofrecen bajo un solo techo las tres ramas de secundaria. No constituyen en el sistema escolar sino un 10% del total de las escuelas; los padres prefieren el sistema tradicional pues opinan que en cuanto cada tipo de educación secundaria tiene fines, contenidos y métodos distintos, es preferible impartirla en escuelas aparte. Aunque la reforma escolar de 1970 fracasó en este aspecto, ha provocado cambios en la formación docente. Pero antes de ocuparnos con la formación actual del personal docente, parece conveniente una ojeada histórica previa para ubicar el tema.

Alemania introdujo la educación básica obligatoria en el siglo XVIII, dentro del espíritu de la "utilité" de la Ilustración, con el fin de formar ciudadanos útiles para el Estado. El Estado alemán que se destacó por su sistema escolar, fue Prusia.

En 1810, Wilhelm von Humboldt, el fundador de la Universidad investigada en Berlín, que se convertiría en modelo para la universidad alemana, reformó (como Secretario de Estado para los asuntos culturales) el sistema educativo prusiano, dentro de una gran reforma política que buscó fortalecer la provincia. Así, se introdujo en Prusia (1807) la elección popular de alcaldes. La escuela popular, de ocho años de escolaridad, se reformó en el espíritu de Pestalozzi; no sólo destrezas y habilidades útiles para la vida práctica —como la lectura, la escritura, el cálculo— debía brindar la escuela, sino una formación integral que permitiera una comprensión interior espiritual del mundo. El lenguaje recibe especial atención. En y a través del lenguaje se realiza el pensamiento y gran parte de la vida espiritual. En las palabras de Pestalozzi: El lenguaje es la casa espiritual del niño. Se amplía la enseñanza de la historia y geografía para desarrollar el sentido de pertenencia

cultural del niño. Se inicia la regionalización del currículo, que se orienta hacia las cosas conocidas por el niño, en contraste con la enseñanza memorística. Y para apoyar la reforma escolar, se crea una red de escuelas normales, fuertemente arraigadas en su región. Grandes pedagogos como Pestalozzi, Herbart y el humanista Diesterweg influyeron en la educación de los maestros, que se escogieron entre los mejores alumnos egresados de la escuela popular, a los 14 años de edad, y se formaban durante seis años para iniciar la docencia a los veinte años de edad. Las escuelas normales estaban orientadas confesionalmente, así como lo estaba la escuela popular. Los alumnos terminaban la escuela con la confirmación; o sea que tanto el Estado como la Iglesia certificaron suficientes conocimientos y madurez para entrar en el mundo de los adultos y empezar a trabajar o iniciar su formación vocacional en un taller artesanal, hasta lograr en cinco años el certificado de maestro dentro de un aprendizaje establecido por los gremios artesanales y reconocido por el Estado.

La organización escolar de Prusia llamó la atención del Cónsul General de Colombia en Berlín, Dr. Eustacio Santamaría, quien elogió ante su gobierno la formación del personal docente y sus métodos didácticos, y así vino a Colombia en 1872 la primera misión pedagógica alemana para dirigir las nuevas Normales creadas por Ley 2 de julio de 1870, que organiza la "instrucción pública primaria en la Unión."

Mientras la escuela básica se apoyaba en un modelo pedagógico humanista basado en la confesionalidad —en Prusia de confesión protestante—, el modelo de la universidad investigativa que introdujo von Humboldt en Berlín (1810), se fundamentaba en la objetividad de la ciencia, Humboldt reorganizó el Gimnasio como escuela propedéutica de la universidad en el nuevo espíritu investigativo, y procuró la formación científica de su profesorado en la universidad. Se crearon nuevas cátedras de Filología clásica, de Lingüística, Historia, Matemáticas y Ciencias (en la Universidad de Berlín) para formar los especialistas para el Gimnasio y procurar el desarrollo de estas ciencias hacia disciplinas independientes. Lecciones de Filosofía y Pedagogía, que formaban parte de la cátedra de filosofía, complementaban la formación docente. En cuanto el Gimnasio era humanista, es decir, prevalecía el estudio de los clásicos griegos y latinos; durante más de un siglo los profesores del Gimnasio se llamaron genéricamente filólogos.

Con Humboldt trabajaron para la formación docente grandes filósofos y pedagogos. En la misma Universidad de Berlín Schleidermacher, filósofo, teólogo predicador de la corte, traductor de Platón. Sus lecciones sobre pedagogía atraían

igual que las lecciones sobre derecho del famoso jurista Savigny, dentro del currículo libre de la universidad investigativa contaba con el mayor número de estudiantes. Schleiermacher enfocaba la educación —en la tradición griega— desde la política, y se ocupaba del tema del individuo y la comunidad (estatal, eclesiástica, científica, o sea escuela y universidad) y la formación del ciudadano.

Herbart, su contemporáneo en la Universidad de Königsberg —sucesor de Kant— se ocupa de las instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea del aspecto de los contenidos, de la transmisión, de las relaciones y de los fines, dos líneas de investigación pedagógica que se siguen hasta hoy. Pero ambos, como hijos de la Ilustración, señalan como el fin superior de la educación la autonomía. "¡Sapere aude!" decía Kant. "Ten el valor de servirte de tu propio entendimiento". La enseñanza se orienta de este modo a lograr que el alumno descubra sus propias capacidades y haga uso de ellas. La nueva organización académica de la universidad en lecciones magistrales y seminarios investigativos, exige un trabajo autónomo e independiente del alumno.

Los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial, la nueva constitución política de 1919, hacen necesaria una nueva reflexión sobre la formación docente, relacionada de nuevo con nombres de grandes pedagogos como Spranger y Kerschensteiner. La formación del ciudadano participativo está en el centro de la discusión pedagógica. El concepto de la escuela activa exige renovar la formación del personal docente y muy especialmente de la enseñanza básica obligatoria. Se cierran las Escuelas Normales que en Alemania se llamaron Seminarios de preparación docente y se fundan en 1920 las Escuelas Superiores de Pedagogía, elevando la formación de los maestros a nivel superior. Inicialmente reciben el nombre de Academias Pedagógicas, de cuatro semestres de escolaridad, que se consideran suficientes porque los alumnos aportaban la formación del Gimnasio, que prepara sus alumnos en los grados 11, 12 y 13 para el trabajo científico independiente de la Universidad. Posteriormente se eleva la formación docente en las Escuelas Superiores de Pedagogía a seis semestres y ellas asumen, a su vez, la formación del profesorado de enseñanza media, mientras la formación del profesorado del Gimnasio sigue en la Universidad, en las Facultades de las correspondientes disciplinas científicas. La escuela media inició su desarrollo en la segunda mitad del siglo XIX, de acuerdo con la creciente industrialización, que exigía una enseñanza menos teórica frente al Gimnasio humanista, con idiomas modernos, más real, se decía, por eso se llama también escuela real. Pero también el Gimnasio cambiaría, dividiéndose en clásico y moderno, que privilegia o los idiomas modernos o las

matemáticas y ciencias. Hoy la escuela media es la más opcionada en el sistema escolar alemán, reemplaza a la educación básica en su segundo ciclo que queda relegada para niños de poco rendimiento académico que, sin embargo, no necesitan una educación especial.

Las Escuelas Superiores de Pedagogía fueron una creación fecunda para la pedagogía. Tienen la misma organización académica de lecciones magistrales y seminarios que la universidad; pero no son universidades. Se destaca en ellas la estrecha relación entre teoría y práctica pedagógica, sus profesores están inscritos en el escalafón docente universitario y están dedicados a la investigación pedagógica y didáctica. Las Escuelas Superiores de Pedagogía llamaron la atención desde su fundación En 1952, después de la II Guerra Mundial, vino de nuevo a Colombia, la Dra. Franziska Radhe, quien de 1927-1935 había estado en el país para fundar y dirigir el Instituto Pedagógico Nacional para la formación de maestras de primaria. Esta vez el gobierno colombiano le solicitó fundar una Escuela Superior de Pedagogía para formar licenciadas de educación media, la cual se llamaría Universidad Pedagógica Nacional.

Esta breve presentación histórica permite entender la formación docente actual en Alemania.

El permanente desarrollo de la ciencia y de la tecnología exige la creciente especialización del magisterio. Así como la Escuela Normal del siglo XIX ya no correspondía a las exigencias de formación a principios del siglo XX, y se debía elevar la formación del personal docente a nivel superior, creando las Escuelas Superiores de Pedagogía, se ha visto ahora la necesidad de ubicar toda formación docente, no sólo la del profesorado del Gimnasio, en la universidad. Todo el personal docente, debe recibirla formación en las asignaturas de enseñanza en las Facultades de Ciencias, Humanidades, Bellas Artes, etc. Hay dos razones.

1) La formación científica en la disciplina se considera por razones programáticas, de tiempo y de método inferior en la Escuela Superior de Pedagogía a la universidad en la correspondiente Facultad. Era necesario, sin embargo, establecer una cátedra de didáctica de la correspondiente disciplina científica, que trabaja todos los niveles educativos, en las Facultades de Ciencias, Humanidades, Bellas Artes, etc.

2) Sólo en la universidad la formación pedagógica general puede trabajarse interdisciplinariamente alrededor de Núcleos temáticos. Las Facultades de Ciencias Humanas, que en Alemania tienen el nombre genérico de Facultades de Filosofía;

las Facultades de Sociología, Política y Economía, de Psicología, de Bellas Artes participan en la formación docente. Pero ayer como hoy remite a los estudiantes a las fuentes, al estudio de los clásicos de la pedagogía y filosofía.

A partir de 1983 se cierran las Escuelas Superiores de Pedagogía. Lo que aceleró la decisión fue el desempleo docente que cuestionaba la permanencia de estas instituciones de formación docente. En Alemania Occidental permanecen aún en dos Estados. Aunque se mantienen los tipos de escuela descritos, se unificó, con fines docentes la formación del profesorado del segundo ciclo de la escuela básica o principal, de la escuela media y del Gimnasio en su primer nivel, o sea del profesorado de los grados escolares 5-10. Actualmente se diferencia entre "profesores de una asignatura y enseñanza básica", grados escolares 1-4, profesores de dos asignaturas, Secundaria I, grados escolares 5-10; profesores de dos asignaturas, Secundaria II, grados 11-13. Pero como el tiempo de estudio de las diferentes carreras pedagógicas y las exigencias en la formación científica no son los mismos, el profesorado de Secundaria II o del Gimnasio, cuya enseñanza corresponde en otros sistemas educativos a los primeros semestres de la educación superior, sigue siendo el mejor pagado. Sin embargo, en comparación con otros países, el personal docente en Alemania tiene un buen estatus social y una buena remuneración. Hay una característica muy especial de la formación docente alemana, que es común a todas las carreras universitarias de servicio social —la medicina, la jurisprudencia, la educación a nivel del profesorado de gimnasio y hoy de todos los docentes en cuanto todos estudian en la universidad—la formación en dos fases, la universitaria y la práctica, introducida desde 1810 en la Universidad de Humboldt. La formación práctica se realiza como entrenamiento en servicio, dirigida y calificada por el Estado. Durante el servicio preparatorio el candidato está inscrito como funcionario de nombramiento revocable, con derecho a sueldo y servicios de los seguros sociales. Pero sólo después del 2º Examen de Estado —el primero es el universitario— se inscribe al candidato en el escalafón. En Alemania se llama "Referendarat", el periodo de prueba durante el cual se refrenda el título. Actualmente la formación práctica es de dos años; en ella el personal docente recibe la formación pedagógica y didáctica adecuada para el ejercicio autónomo (libertad pedagógica) de la enseñanza y educación.

La autonomía como una idea-guía de la educación alemana se trabaja en todos los niveles educativos, hasta culminar en la enseñanza investigativa de la universidad. La universidad no les da a los futuros docentes un código de comportamientos hechos, ni les impone o les transmite una u otra posición ideológica o

una concepción del mundo determinada; les da la suficiente preparación para que ellos mismos, por medio de la investigación, se orienten y se formen y tengan la capacidad, a su vez, de enseñar a los niños a discernir y pensar con criterio científico.

La pedagogía contemporánea ha reformulado la autonomía desde un punto de vista social y la establece como fin superior en una sociedad democrática. De nuevo se trata de la formación del ciudadano responsable y participativo, y dentro de las exigencias de la sociedad tecnológica, de la formación de una persona independiente y crítica, que sabe comprender y enjuiciar lo nuevo que se presente y ajustarse a situaciones cambiantes. En desarrollo de las categorías de Habermas, las competencias básicas que la escuela debe dar a sus alumnos, se formulan ahora así:

1) La competencia disciplinar (trabajo): la capacidad de trabajar de acuerdo con metas y fines, efectiva e independientemente, en futuras situaciones de vida.

2) La competencia social (interacción): saber "actuar" solidariamente con los demás.

3) La competencia comunicativa (lenguaje): desarrollar la creatividad, la capacidad del juicio y de la autocrítica; es decir, el entendimiento racional.

La tarea docente consiste esencialmente en que el profesor apoye el proceso de formación del alumno hacia su propia autonomía. De auto-por sí mismo y nomos-norma, autonomía significa darse la norma de su propia existencia.