

Una visita al mundo preescolar de Israel

*

Marta Lorena Salinas S.

El presente trabajo es la síntesis del curso que se realizó con veintinueve participantes de diecisiete países latinoamericanos, vinculados a la educación en diferentes frentes: maestros de educación parvularia, directores de institutos infantiles, supervisores educativos, planificadores y profesores universitarios. Israel 5-28 de febrero de 1993.

El sistema educativo en Lsrael

El sistema educativo israelí está conformado por tres departamentos agrupados en la división pedagógica que se ocupa de la educación preescolar, básica y media.

El nivel de educación preescolar, está compuesto por 7.800 jardines públicos y 700 privados estos últimos atendidos por organizaciones sin ánimo de lucro.

* Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia

Todos los jardines que tengan más de once alumnos y atiendan las edades comprendidas entre los tres y los seis años, entran bajo el régimen de supervisión del Ministerio de Educación. A partir de 1994 los jardines que atiendan niños desde los dos años entran al sistema de supervisión. El Estado a nivel general cubre el sueldo de la maestra jardinera, la auxiliar y un anorte para sostenimiento. A su vez la municipalidad debe proveer toda la infraestructura locativa para su funcionamiento. El número de jardines se corresponde con el porcentaje de niños en edad preescolar: de los 300.000 niños en esta edad se reconoce una cobertura del 98%. Es importante señalar la modalidad de funcionamiento en la cual cada maestra es responsable de su propio jardín, el cual funciona como unidad independiente y lleva su nombre, atendiendo un promedio de treinta niños por sala.

Formación docente

El programa para la capacitación de maestros de Educación inicial se lleva a cabo en dos modalidades, una de tres años y otra de cuatro. Al concluir el programa de tres años el maestro recibe el título de maestro para la edad temprana y con el de cuatro años recibe el título académico de bachiller en educación. Los programas de estudio son comunes los tres primeros años, mientras para el cuarto año se desarrolla un programa complementario.

La estructura de los programas gira en torno a los estudios teóricos sobre las bases de la educación. La práctica de la enseñanza ocupa un lugar importante en el plan de capacitación, así como las materias básicas que deben cursar todos los estudiantes; hebreo, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, artes y una optativa o de complemento.

Incluye también el plan de estudios, dos citaciones semanales, llamadas Actuales, en las que se debaten temas de interés y se recibe información de conferencistas especializados en temas como: cinc, política, arte, literatura, etc.

Para ingresar y permanecer en la institución formadora de docentes los estudiantes deben obtener el examen psicotécnico un puntaje mínimo de 85 sobre 100, aprobar ante el comité de entrevistas la organización y moderación de un debate sobre un tema relacionado con la educación y obtener un buen informe individual que le permita aprobar el primer año de estudios.

Fundamentos y análisis de modelos didácticos en la educación inicial

A partir de un recorrido histórico por las propuestas didácticas de grandes pedagogos (Froebel, Decroly, Montessori, Dewey) se presentó el proceso de selección y construcción de un modelo acorde con las necesidades del país.

Surgen así dos propuestas didácticas: la estructurada, basada en los lineamientos del juego Arabajo, comprende lugares organizados especialmente donde los niños interactúan con los materiales estructurados de acuerdo a sus intereses y con el acompañamiento y asesoría del maestro. La otra propuesta la corriente de libre actividad apoyada en el trabajo espontáneo del niño, donde el jardín infantil se convierte en un taller con materiales no estructurados y con la participación del maestro como impulsor de las ideas de los niños, sistematizando la experiencia a posteriori.

El apoyo teórico giró básicamente en torno a dos autores Gidon Levin en la corriente de libre actividad y María Victoria Peralta en la propuesta estructurada.

El alfabetismo incipiente en la edad preescolar

El tema fue abordado desde dos grandes perspectivas: la conceptualización del sistema de escritura en que se trabajan las investigaciones en hebreo y su comparación con las investigaciones que se realizan en español, desarrollando tres aspectos: reglas de los sistemas de escritura, correspondencia fonográfica y reglas ortográficas.

El lenguaje que se escribe en su desarrollo a partir de textos y géneros. Se trabajaron las propuestas didácticas en torno al constructivismo, claves contextuales y el análisis del contexto cultural y ambiental como aspectos relevantes en la adquisición de la lengua escrita y hablada.

El apoyo teórico se fundamentó en: Blanché Benveniste, Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita, Teberosky Ana, Teruggi L.

Psicología: El síndrome del niño con deprivación ambiental

El enfoque teórico de este tema se trabajó en torno a las dificultades que presenta el niño con deprivación ambiental, los factores ambientales que originan esta deprivación y las estrategias principales para enfrentar el problema.

Las líneas teóricas que orientaron el trabajo se apoyaron en las propuestas de Frankenstein K. y Fcurstein R.

Matemáticas en el jardín infantil

Se introduce el tema con una reflexión sobre la lógica particular que tiene el niño y el proceso que se da en él antes de llegar a la lógica adulta o convencional. En el recorrido por este proceso se tratan las diferentes hipótesis que el niño va construyendo, para tratar de entender a la luz de ellas, las respuestas que dan los alumnos y las dificultades que enfrenta el maestro cuando quiere enseñar algo desde la lógica adulta o meramente convencional.

Esta reflexión pretendió también ubicar al maestro en los diferentes niveles de conceptualización de sus alumnos y, en consecuencia, organizar sus propuestas de trabajo por niveles.

El apoyo teórico se realizó en torno a: Piaget, J. Vygotsky, L. Gelman, J.

Actividades complementarias

El Ministerio de Educación auspicia una serie de actividades, tendientes a cubrir gran parte de la población. Estos programas se desarrollan para niños, maestros y padres de familia.

Los proyectos que funcionan son: Programa de enriquecimiento, destinado a madres de niños menores de tres años que no lograron terminar el nivel básico; Centro Milo, dirigido a madres, maestros y niños, con el fin de acercarlos a la cultura; Ludoteca. Dirigida a los niños y a sus padres, como una invitación abierta a fortalecer la interacción a través del juego; Clubes para niños especiales. Con miras a permitir la integración de estos niños al jardín en diversas actividades, incentivando la solidaridad ciudadana y ayudándole al padre de familia; conciertos infantiles y museos. Destinados a la especialización de maestras para permitir a los niños y sus profesoras el acercamiento a diferentes expresiones artísticas; centrales pedagógicas que brindan apoyo a las maestras y niños de educación inicial a través de sus diversos servicios:

Red nacional de datos, préstamo de material, perfeccionamiento y demostración de innovaciones educativas, biblioteca, elaboración de material didáctico; Programa de los abuelos. Vigente desde 1983, busca integrar a la población de la

tercera edad a las actividades del jardín, estableciendo relaciones entre las diferentes generaciones; Grupo o club de padres. Funciona desde 1986, con un encuentro semanal coordinado por un especialista en trabajos con padres. Se tratan temas que contribuyen a que los padres conozcan más sobre la infancia y el desarrollo de sus hijos.

La estructura organizativa del curso responde a los objetivos enunciados en el programa en tanto se conocen, analizan y discuten métodos y técnicas para la atención del niño preescolar en una comunidad determinada. Los temas trabajados mediante conferencias magistrales y talleres son en su mayoría complementados con las visitas a los lugares específicos donde se desarrollan las propuestas.

La propuesta de trabajo para la educación infantil en Israel, desde todos los frentes: la formación del docente, la supervisión, el trabajo directo con los niños, los padres de familia y la comunidad en general, responde a las necesidades e intereses del país en tanto la urgencia de consolidar la formación del Estado a partir entre otros aspectos de un proyecto educativo que fortalezca el sentido de pertenencia y de defensa de la integridad nacional ya manifiesto en la familia y en la sociedad, no sólo desde el sentido religioso sionista sino también desde la estructura política, cultural y social planificada con base en el bienestar, necesidades básicas resueltas, además de la preparación para recibirlas grandes migraciones europeas y africanas.

Sin duda desde sus propios principios educativos el Estado ha logrado a partir de 1948 construir un sentido de ética colectiva que como conciencia nacional configura un proyecto educativo que garantiza libertad económica e intelectual para sus docentes. Hecho que a su vez genera de manera deliberada en sus maestros una figura de identificación para los niños y los jóvenes al interior de la práctica pedagógica.

La opción más el fortalecimiento económico a la infraestructura educativa convierte este sistema en una comprobación factible de un proceso educativo que permite la construcción y permanencia de una sociedad. Es entonces inevitable establecer un reto para la sociedad colombiana que se apoya en la constatación de logros de un sistema educativo fortalecido por el Estado. Es evidente que cuando este es un propósito fundamental, pueden abrigarse, desde nuestras necesidades, esperanzas en tomo a la formación de un sujeto racional, ético y libre como el que nuestra sociedad reclama.