



Dossier

revista  
Educación  
y Pedagogía

El teatro como expresión artística y medio educativo es tan antiguo como el hombre mismo. Ha jugado un papel importante en el proceso de hominización y avance cultural de la sociedad. Es necesario que la pedagogía moderna se interese por investigar esta actividad y expresión humana, su incidencia en los procesos de aprendizaje y los métodos más adecuados para su implementación dentro y fuera del aula escolar.

## Presentación del Dossier

*La Facultad de Educación celebra sus 40 años, en medio de retos esenciales*

**P**ara su consolidación es necesario, unir lo crítico y lo constructivo; la tradición y la innovación; las utopías pedagógicas y las del espacio y la salud.

Organizar estas metas exige superar las limitaciones de la estructura de facultad y abrirse a un diálogo permanente y centrado en las ciencias de la educación.

En el presente dossier se combinan el presente y la historia, un espacio breve de las fuerzas que se mueven a su interior, las cuales son hijas del tiempo que vivimos.



## La formación de docentes hacia la faz de la sociedad\*

\*\*

**Presentación del Panel a cargo del profesor Alberto Echeverri S.**

Pensando hace algún tiempo en la manera de vincular la Revista a la celebración de los 40 años de la Facultad de Educación, recordé lo ocurrido en Alemania durante el cumpleaños 70 de Herbert Marcuse, y la forma como Jürgen Habermas convocó a la celebración de este cumpleaños.

Esta celebración fue hecha como una especie de anti-homenaje, porque, paradójicamente, no asistió ninguno de los discípulos ni amigos del autor, por el contrario se reunieron todos los que por algún motivo habían tenido diferencias con Marcuse.

\* Panel realizado en el Auditorio del Banco de la República el 10 de diciembre de 1993

\*\* Director de la Revista Educación y Pedagogía





Esta anécdota me inspiró a convocar a una celebración crítica de los 40 años de la Facultad, sin descuidar el aspecto constructivo que nos atañe como habitantes de una cultura y de un Estado en construcción, tal como lo prescribió el escritor mejicano Carlos Fuentes, y que en educación debemos leer como construcción de una nueva escuela y un nuevo maestro.

Vincular a esta celebración la parte crítica y la constructiva, es decir el homenaje y el anti-homenaje, dando cuenta además de la parte interna y externa de la Facultad, concretamente de sus relaciones con la sociedad, es nuestra intención.

En este panel la posición crítica será conducida por el representante de los maestros de Adida, Albeiro Alvarez, y del sector estudiantil Alejandro Ramírez. La parte constructiva estará en la cabeza del actual decano de la Facultad, Guillermo Londoño, y de los ex-decanos Bernardo Restrepo y Enrique Batista; y el juicio por parte del Estado lo asumirá la Secretaría de Educación.

La intención del presente panel es la de reconstruir el tejido comunicativo de la Facultad con la sociedad, como un primer intento de forjar desde la Revista un proceso de opinión pública que nos permita hacer un diagnóstico acerca del papel que nuestros egresados cumplen en las instituciones donde se desempeñaa

*Planteamiento de Adida*

*Albeiro Alvarez*

Hace poco, a través de Norbey García, Jefe del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, se nos pidió que expresáramos la opinión que tenemos sobre las facultades de educación y en especial sobre la Facultad de Educación de la U. de A.; aportar nuestras ideas acerca de la gestión llevada a cabo por la facultad y las transformaciones que se necesitan para enfrentar el próximo milenio.

Con base en lo anterior, nosotros plantearemos nuestro punto de vista con relación a la formación de educadores no sin antes señalar de manera autocrítica

- \* Miembro del Centro de Investigaciones educativas de Adida (Asociación de Institutores de Antioquia)

que en el último periodo, a causa de los resultados de los "concursos" que se vienen realizando por parte de la Secretaría de Educación Departamental, se han detectado en la formación del Docente muchas falencias en el campo pedagógico y en el de la legislación educativa. Educadores que de una u otra forma no manejan ni siquiera el estatuto docente, lo cual es un factor clave en el proceso de selección y calificación dentro del concurso, al igual que para la planeación y desarrollo administrativo de la educación en el nuevo contexto de lo social, presentado a partir de la Constitución política de 1991. En ese sentido se plantea mejorar los niveles de capacitación en áreas específicas: La Pedagogía, la planeación educativa, la administración y el estatuto docente.

Con relación a la ley 30, la nueva ley general de la educación, para nadie es extraño que Fecode haya participado del proceso de configuración de la ley, proponiendo al país trabajarmucho en el próximo periodo por un salario profesional para el docente que lo reivindique realmente como un actor importante dentro del concierto social; esto porque a partir de la década del 70 se ha ido desfigurando la relación maestro-comunidad, la institución Escolar se ha ido quedando aislada de los cambios históricos y de los procesos sociales que se viven dentro de cada municipio.

El "contexto" es entonces uno de los elementos que a consideración nuestra se deben trabajar intensamente a nivel pedagógico: Debemos hacer énfasis en la relación Pedagogía-Educación y el contexto de la institución, para que verdaderamente esta última responda a las necesidades, expectativas, problemas y sueños que posean las diferentes comunidades educativas. Esto es un primer elemento que a nivel de la calidad de la educación viene incidiendo fuertemente en el aislamiento de la institución escolar en detrimento de la intención de mejorarla calidad de vida del ciudadano, del joven y del niño.

Otro elemento importante dentro de una nueva perspectiva de desarrollo de las Facultades de educación es el de recuperar la memoria pedagógica de los maestros y la que tienen las facultades, capacitar al maestro para reelaborar su experiencia y su saber, pues los educadores con una experiencia laboral de 17 años promedio, con edades que oscilan entre 40 y 44 años, tienen mucho saber pedagógico acumulado, que aún no se halla sistematizado, a excepción de algunas investigaciones que viene realizando la Universidad de Antioquia con la Universidad del Valle en este campo.

Nosotros, a partir del diagnóstico de esa falta de sistematización de saber y experiencia, hacemos un llamado a todas las Facultades de Educación del país,





concretamente a la Universidad de Antioquia que es la más cercana a nuestra institución, para que trabajen y mejoren la sistematización del saber pedagógico de los maestros colombianos.

Una tercera propuesta que hemos planteado desde hace algún tiempo, es que el maestro ya no se puede mirar como transmisor de un saber o contenido temático sino que el maestro debe ser un investigador. Esta propuesta ha sido estructurada por el Centro de Estudios de Investigaciones Docentes (CEID), y por el Movimiento Pedagógico.

Nosotros pensamos que ya no basta con que el maestro enseñe un saber específico, se necesita que el docente empiece a implementar desde la educación preescolar actividades de investigación, para que se convierta en algo cotidiano, cercano, aprehensible y de fácil manejo, pretendiendo que el alumno crezca practicando la investigación y al llegar a adulto la utilice en favor del desarrollo técnico, científico y cultural del país.

El maestro debe trabajar mucho en los elementos de la investigación social y educativa, pero sin limitarla a este ámbito únicamente, considerando el aspecto lúdico, cultural, de expresión estética, el medio ambiente, todo lo que tiene que ver con la transformación del país. Tratando de sintonizar la institución escolar con la Constitución Nacional de 1991.

Como cuarto elemento planteamos el mejoramiento de los niveles de comunicación manejados al interior de las instituciones, muchos de los problemas que existen en este tipo de instituciones educativas, cualquiera sea su origen se ven agrandados o generados por una falta de comunicación entre los docentes y las directivas o entre estas últimas y la Secretaría de Educación o también entre los maestros y empleados administrativos, etc. A estos problemas de comunicación contribuye el que seamos muchos maestros, lo cual dificulta o no hace posible una comunicación adecuada y oportuna para cuando se quiere desarrollar un proyecto o propuesta. Es así como en nuestro concepto, las Facultades de educación deben trabajar en pro del objetivo mencionado, para que se pueda mejorar la planeación educativa.

Un último elemento que consideramos se debe tener en cuenta en las Facultades es desarrollar los proyectos educativos institucionales y la autonomía curricular, con la nueva ley de la educación el magisterio debe buscar unos contenidos curriculares autónomos que vayan de acuerdo con la realidad específica del municipio en cuestión y de su comunidad educativa. Nuestra asociación

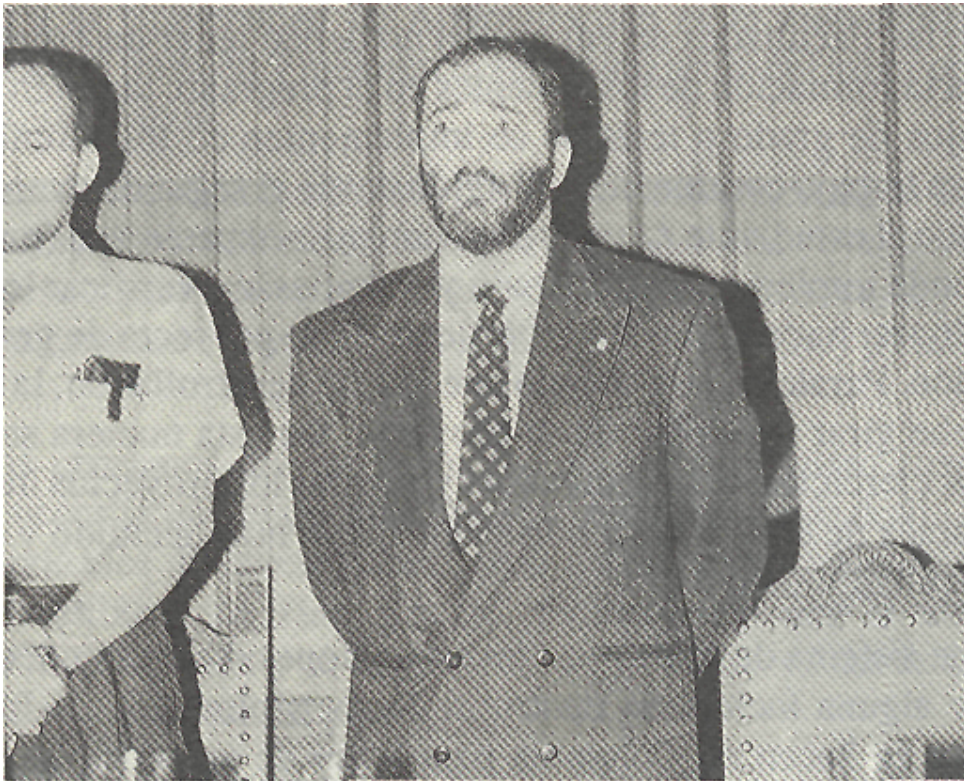
considera que las Facultades de educación no deben tener un espacio de 4 sino de 5 años para la formación de los docentes en el pregrado; también proponemos que los trabajos de grado o tesis no se implementen en los últimos semestres sino que sea un trabajo continuado y dirigido desde el segundo o tercer semestre, procurando que el estudiante de pedagogía tenga un espacio real (una institución educativa) donde implementar su trabajo y corroborar o verificar los resultados, con el fin de lograr hacer todo un seguimiento a ese proyecto de grado a lo largo de su formación. Paralelo a ese trabajo que se esté desarrollando, la capacitación que reciba debe girar alrededor de su proyecto. De esta manera se acercaría el maestro a esos ejercicios de investigación y además los proyectos institucionales de los estudiantes de educación tendrían un apoyo más decidido y concreto por parte de la facultad.

Con este sistema de trabajo las investigaciones de los estudiantes tendrían continuidad y alguna incidencia dentro de la transformación de los programas educativos que se hacen en Colombia para tratar de aumentar la calidad de la educación.

Para lograrla aplicación de estos cinco elementos dentro del sistema educativo, y sobre todo en los programas con los cuales las facultades de educación forman sus docentes, nos hemos venido proponiendo desde el principio de este año, abrir un espacio de concertación donde se encuentre la Secretaría de Educación del Departamento (representante de la administración gubernamental), las universidades y el sindicato Adida a través de su Centro de Estudios de Investigaciones Docentes (Ceid) para intentar lograr puntos de acuerdo, anulando las rivalidades, en pro del mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

Aunque nosotros estamos conscientes de que la calidad de la educación no se mejora en dos o tres años, sino que debe pasar una generación de alumnos de preescolar al grado once para poder comprobar los resultados de las decisiones y estrategias que hoy día se vienen realizando en ese sentido. Es un reto que tenemos todos los implicados en el acto educativo para el próximo milenio.

En síntesis, estos son los elementos que el Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de Adida, ha venido desarrollando y planteado para el mejoramiento de la calidad de educación, mostrándole a las Facultades de educación cómo deben transformarse si quieren contribuir al desarrollo de la nueva ley de educación.



*Planteamiento estudiantil*

*Alejandro Ramírez*

El Estado colombiano no le da a la educación la importancia que merece en razón de su protagonismo social y por ende tampoco le da el apoyo necesario para desarrollar los proyectos educativos.

Lo anterior nos permite ver que la educación en Colombia es muy débil en cuanto a los contenidos y manera de abordarlos en todos los niveles; todo esto conlleva a darle un vistazo al tipo de personas que están aspirando a ingresar a la universidad (con base en sus capacidades cognoscitivas); a determinar si los recursos de las facultades son suficientes para poder llevar a cabo un proyecto educativo mínimamente bien desarrollado; cuáles son las políticas de la universidad con relación a la facultad de educación; porque existen algunas incompatibilidades entre estas políticas que obligan a tener una cobertura y rendimiento muy ambicio-

\* Estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia

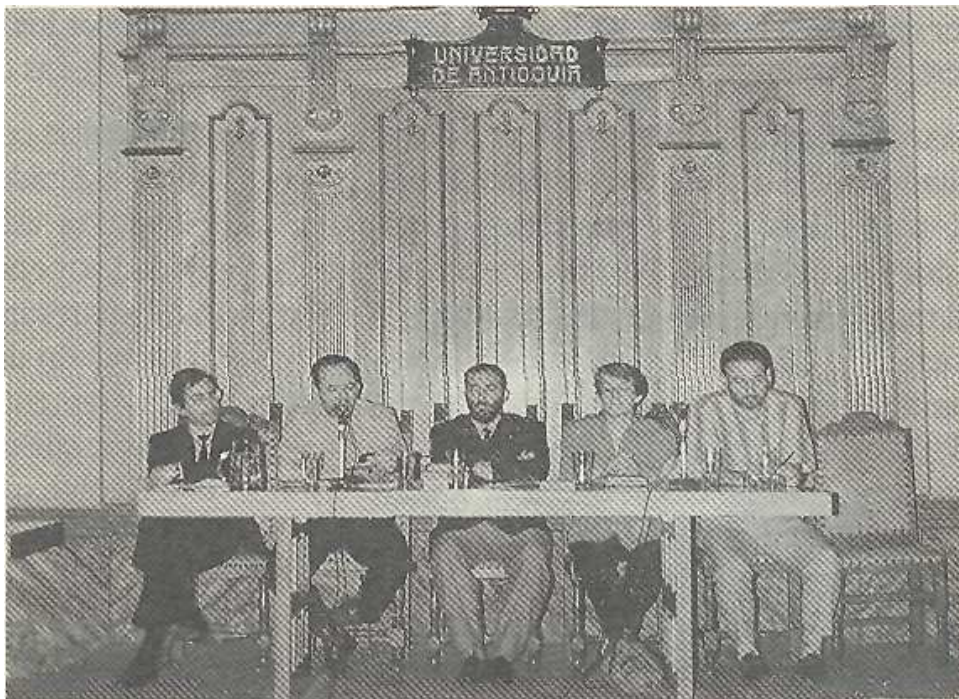
sos sin tener en cuenta las dificultades de la facultad para poder hacer los proyectos con la cobertura y rendimiento que se pretende imponer por parte de las directivas.

Toda transformación que se genere a partir del anterior estado de cosas arroja como resultado una facultad que se preocupa más por recibirlos resultados que por generarlos, colocando las calificaciones por encima del saber, la información terminada por encima del proceso de formación real; la pasividad por encima de la creatividad responsable en razón de ese proceso de formación; la participación que se debe tener en la comunidad, se rinde por una presión o imposición de la masa, en vez de tener definidos unos términos que reconozcan verdaderamente la motivación y el interés del estudiante, se ofrece más atención a la automatización que a la investigación; a la repetición que a la actualización; a la descontextualización que a una real contextualización; a la desarticulación que a la continuidad; más a la superficialidad que a la profundidad; a la atomización dispersadora que a una condición integradora; más al aturdimiento que al encantamiento; a una interdisciplinariedad ambulante que a una interdisciplinariedad obligante.

Todo esto no es con el ánimo de vetar el proceso de la facultad, sino simplemente mostrar cómo es que aún estamos influenciados por cierto enfoque de la educación y no estamos avanzando hacia el sentido que nuestra reflexión ha posibilitado y que parece que se hubiera quedado condenado al papel, no por falta de buena voluntad para llevar a cabo la transformación de la facultad sino porque se ha impedido en muchos de los casos.

Hay un elemento fundamental dentro del proceso de formación del docente y que desafortunadamente no existe en estos momentos en dicho proceso: "la investigación" en forma complementaria, está la extensión que lamentablemente para nosotros está quedándose en proyecticos y no está recogiendo en un proyecto integral de la facultad que responda a un plan de extensión serio y que beneficie la cualificación tanto de estudiantes como de profesores. Por otra parte para desarrollar una formación continuada realmente consecuente con las necesidades del medio los egresados tendríamos que acceder a las especializaciones, pero en la mayoría de casos resulta imposible por sus altos costos, a pesar de que la demanda de profesionales especializados está en aumento.





*Ponencia Secretaría de Educación*

*Nelly Gómez Giraldo*

Como respuesta a las inquietudes formuladas por los panelistas anteriores, puedo decirles que la facultad de educación debe liderar en sus cuarenta años el espacio que la ley general de la educación le da en la formación de educadores.

A nivel de Secretaría de Educación Departamental, nos hemos dado cuenta de que hay que cambiar las cosas, puesto que como las estamos haciendo no han dado resultados, generalmente los que estamos involucrados en el sector educación, no estamos contentos con los resultados. Dentro de esta formación de educadores y trayendo a colación el hecho de que vayan a desaparecer las normales, aunque algunas están luchando por quedar en la ley general, vemos un primer elemento que es la formación del docente.

Ante el gran porcentaje de estudiantes y profesionales de la educación con desajustes e inconformismos es necesario hacerles entender el compromiso que tienen con ellos mismos y con la facultad desde que ingresan a ésta, por eso es muy válido que se den cuenta desde los primeros momentos cuál es el rol que van a



desempeñar en sus vidas y cuál es precisamente el compromiso que éste exige consigo mismo y con la sociedad.

Desafortunadamente hay educadores que dicen "si yo hubiera sabido que mi vida iba a ser así..." Si las universidades tienen la oportunidad de mirar y analizar de manera crítica, por qué a los estudiantes se les deja llegar a los últimos semestres cuando durante toda la carrera han demostrado que no les gusta lo que están haciendo, y si no les gusta lo que están haciendo como estudiantes ¿cuál será la respuesta a ese compromiso cuando sean profesionales?

Es muy importante en los primeros semestres tanto la actitud como la aptitud; sobre todo entender que cualquier educador es un administrador a muchos niveles y el recurso más claro que tiene son sus alumnos, pero también debe administrar planes de desarrollo y convertirse en líder de su comunidad. Al educador también debe dársele una formación específica. Desde la ética el educador debe comprometerse en el campo que realmente domina, en este momento hacen falta profesores de Matemáticas, Idiomas, Ciencias Sociales, etc.

La propuesta para la facultad sería la motivación de estudiantes y profesores al estudio de áreas específicas como por ejemplo las tecnologías que son nuevos elementos que se van haciendo presentes en la vida cotidiana. No tenemos profesores preparados para el fenómeno de la diversificación en Antioquia; desde la práctica debemos aceptar que nos volvimos dictadores de clase, que vivimos de afán dictando una hora allí y otra allá, el "profesor taxi" y esto no está dando resultados a nivel de calidad de educación.

La facultad debería hacer un seguimiento a sus egresados, invitarlos a seminarios, cursos y conferencias que procuren una relación más estrecha entre ellos y la facultad; así puede mantenerse una más satisfactoria actualización académica de los egresados docentes.



*Ponencia*

*Bernardo Resírepo G.*

Aprovechando que se trata de la celebración de los 40 años de la Facultad de Educación, me gustaría recuperar la memoria institucional y hacer un recuento de las cosas buenas y las no tan buenas de la facultad durante todo este tiempo.

En primer lugar quiero resaltar el espíritu de apertura que ha surgido en la facultad durante la última década, porque antes se miraba únicamente hacia adentro; inclusive parecía que hubiera temor de relacionarse con el Estado y con la educación privada. Se ha dado una apertura filosófica con acciones menos locales, menos cerradas.

En segundo lugar quiero mencionar la evolución de las teorías de orientación psicológica y de enseñanza. El conductismo marcó veinte o treinta años de la facultad, desde la cual se fomentaba el paradigma conductista, respondiendo a una

\* Exdecano Facultad de Educación Universidad de Antioquia

situación universal de la época. Este paradigma o racionalidad tecnológica era propiciada por las mismas políticas del Ministerio de Educación y dejó huella en los maestros de aquella etapa.

Desde finales de la década del 70 la facultad se ha orientado hacia la teoría cognoscitivista y las aplicaciones que de ésta se pueden hacer para implementar unos procedimientos claros en la práctica pedagógica. En este momento hay muchos trabajos e investigaciones alrededor de esta postura en la facultad, partiendo de Piaget y de otros pensadores que van más directamente al pedagógico. Inclusive el Departamento de Pedagogía ha realizado jornadas sobre cómo enseñar a pensar (estrategias de pensamiento) y sobre la investigación de punta —o de frontera— que hay en el mundo en este campo, trayendo para tal efecto a ponentes muy importantes en estas áreas.

Otro punto central que no puedo dejar de resaltar en este breve recorrido de la Facultad es la investigación y su evolución. También ella estuvo orientada hacia adentro; antes sólo se hacían investigaciones pequeñas y aisladas, quizás buenas, pero sin mucha proyección.

En la década del 80 la investigación empezó a desenclastrarse y surgieron proyectos como el de la historia de la pedagogía en Colombia, que arranca a finales del 70 pero se proyecta con su red de investigadores y de tareas de documentación en las principales universidades del país, a partir de los años 80. En este momento está dando frutos, generando riqueza a nivel de investigación y abriendo al público los archivos pedagógicos recuperados a lo largo de una década de investigación histórica.

En línea similar hay otros proyectos que están orientados a formar una comunidad científica con grupos sólidos de investigadores experimentados, aunque también a partir de grupos de investigadores incipientes. Entre estos proyectos que actúan como escuelas de investigación, se encuentran los de educación a distancia, realizados por la Universidad de Antioquia para la Unesco en la década de los 80, la Evaluación del FAD del Sena a nivel nacional, y el estudio de calidad y futuro de la educación en el occidente colombiano. Estos proyectos macro contribuyen al desenclastramiento de la investigación y a la ubicación de muchas de las personas que han trabajado en dichos proyectos en otras universidades donde se desempeñan como semilla de investigación.

La facultad ha hecho no pocos aportes al sistema educativo nacional. La "Escuela Nueva", debe bastante a los proyectos de Escuela Unitaria del país. La

Escuela Nueva hunde sus raíces en un programa desarrollado por la facultad en 1967, en compañía de la Secretaría de Educación departamental. En este programa se trabajó con metodologías individualizadas y personalizadas de instrucción, se escribieron módulos en las distintas áreas de enseñanza, se trabajó en capacitación del personal, etc. Luego el Ministerio de Educación Nacional envió unos observadores que dieron cuenta de la metodología de trabajo; la habilidad en el manejo administrativo y después de esto apareció la "Escuela Nueva".

Con respecto al proyecto de diversificación, cuando se instauraron los Inem durante el gobierno de Lleras Restrepo, fue la Facultad la encargada de preparar a todos los rectores que dirigirían estos institutos.

Fue también nuestra facultad la primera en estructurar un programa de posgrado en educación en el país y la primera en lanzarla idea del doctorado, idea que hasta el momento se sigue trabajando y está a punto de culminar.

Pero no todo es positivo en estos 40 años. Una de las grandes fallas de la Facultad es que no hemos sabido recoger todo ese saber pedagógico acumulado que hay entre los maestros del departamento y del país, a pesar de existir en los maestros efectivos, no se ha logrado acoplar la apropiación del saber específico por enseñar con la capacidad de manejar pedagogía en cuanto a su enseñabilidad, a sus métodos ni en cuanto a las relaciones totales que se presentan en la interacción escolar. La facultad no está preparando a sus docentes en Administración de aula, manejo de la disciplina de trabajo. Ha faltado investigación para lograr la objetivación de ese saber que, como lo dije antes, es poseído por tantos maestros efectivos.

Otro problema ha sido el manejo de los conceptos Economía-educación y desarrollo-educación; todavía existen muchos maestros que piensan que estas relaciones ni siquiera existen, no tienen la noción de cómo la educación contribuye al desarrollo tecnológico y económico del país. Estas relaciones son para muchos problemas ideológicos que escapan a la función docente. Pero está comprobado que la educación es la variable independiente del desarrollo, aún más que la economía y eso todavía no está claro para buena parte del magisterio.

Sobre el desarrollo académico de los docentes en servicio los programas de capacitación van a quedar en manos de la facultad para su implementación. Mi sugerencia es que se prepare primero a nuestro educador en el manejo del saber como un conocimiento integral, es decir, conocimiento declarativo, pero también conocimiento estratégico, incluyendo el método científico en sí. Esto respondería a la necesidad que tenemos de formar un maestro que logre compaginar el manejo

de su saber específico con estrategias pedagógicas conducentes a procurar el desarrollo intelectual de los estudiantes, no sólo su información.

También es importante tener en cuenta en la formación de docentes el tipo de valores por inculcar mediante la educación, diferenciando los valores perennes de los valores modernos. Los valores no son únicos e inmodificables, ya que las transformaciones culturales los van renovando, y acomodarlos al desarrollo del país es labor del docente. Algunos de estos nuevos valores son por ejemplo: La calidad total, la competitividad, la eficiencia, la investigación, la información, la participación, etc. Sobre ellos se ha de construir la sociedad del futuro.

Y, finalmente, también hay que pensar en la formación del docente en las pedagogías de cada saber específico, en la enseñanza de las ciencias.

### ***Punto de vista institucional***

***Enrique Batista J.***

¿Cómo se podría marcar en la facultad la diferencia entre la formación de maestros y la formación de una comunidad científica? ¿Cómo toma cuerpo institucionalmente esta diferenciación?

Intentaré abordar la primera pregunta a partir de la premisa de que el maestro es esencial para el desarrollo de este país y por lo tanto también lo son las facultades de educación. Por este hecho hemos venido desde hace algún tiempo pensando en fortalecer las facultades de Educación como una manera de asegurar el desarrollo y progreso de los niños y jóvenes y por ende del país.

La educación como variable independiente (mencionada por el Dr. Restrepo) tiene a su vez más variables antecedentes tales como el aporte que la sociedad le hace a la educación, el apoyo que brinda, la importancia que le atribuye, el sistema de valores que pretende impulsar desde la educación. Otra de estas variables es el alumno, su potencia o riqueza cognitiva y espiritual con que llega a la escuela y la última variable para considerar a la educación como motor de desarrollo es el "maestro" como elemento clave, fundamental para el engrandecimiento de la comunidad y la educación como tal.

Al mirar hacia los maestros, reconocemos —en términos generales— que hay deficiencias en la formación de éstos, además de los bajos ingresos del educador en nuestro país, que si bien no son los peores, tampoco son los óptimos para un mejor desarrollo. Uno de los retos que hay para el futuro inmediato es precisamente que los maestros tengan un mejor salario, mucho más ahora que se han aumentado las horas hábiles en el sistema educativo nacional.

Otro aspecto importante para el análisis es el caso del estatuto docente consagrado en el año 1979 y que representó avances importantes en el país, pero que ahora tiene limitaciones y por lo tanto hay que actualizar y adecuar a las nuevas circunstancias, con un consenso entre gobierno y educadores. Actualizar el estatuto

\* Exdecano Facultad de Educación y actualmente Jefe de admisiones de la Universidad de Antioquia



significa también eliminar algunos de sus puntos, negociados en ese momento y que ahora son obsoletos. También es necesario que haya una flexibilidad para progreso del estatuto según calidad probada de las personas, de un lado y del otro, los maestros carecen de incentivos monetarios ya que el salario no aumenta sino que se reajusta por inflación. Además tampoco son incentivados a través de reconocimiento social, ni entre los mismos colegas, ni en la comunidad inmediata y similares; definitivamente este es un aspecto en el cual debemos mejorar.

Como si fuera poco hay acciones clientelistas paralelas a lo anterior, además del problema de la permanencia e inmovilidad, aún en presencia comprobada de un desempeño inconveniente de modo continuo, es un aspecto en el que la participación comunitaria es definitiva para el reconocimiento, promoción y avance de los maestros efectivos, pero también se requiere de las acciones administrativas pertinentes para el retiro de los maestros inefectivos, desarrollo y avance de los alumnos.

El modelo de identidad es otro punto en el cual se ha rescatado la palabra del maestro en asuntos pedagógicos configurando cuerpos de debate y discusión dentro y fuera de los gremios que crearan profesores "Libertarios" en los años 70, quienes ante los problemas para manejar asuntos por ejemplo de disciplina en el aula de clase decidieron dialogar pero esa actitud llegó a confundirse con no formar, no buscar orden, etc. Además hemos encontrado que algunos maestros se guían más por intereses personales que por su compromiso con la educación; por eso hay que afirmar que no todo lo que conviene al educador conviene a la educación pública, debido a esto ha habido una gran deserción de estudiantes de la educación pública a la educación privada. Ej: en Bogotá en secundaria sólo el 23% de los jóvenes está en colegios públicos, en Medellín la cifra es todavía del 56%; paralelo a esto está la formación para los tiempos. "Maestro para la transformación entre los dos milenios" para lo cual el maestro necesita manejar los nuevos elementos que le brinda la ciencia y la tecnología, y de hecho ese manejo debe brindárselo la facultad de Educación en pro del desarrollo del país y del progreso.

También el avance sustancial que se producirá en los asuntos educativos va a partir del flujo de información en la calidad de la educación. Desde la educación podemos formar dos aspectos importantes para el país en el presente: el respeto por los derechos humanos y el libre ejercicio de la democracia. Son retos abiertos que tenemos los educadores y las Facultades de educación, si queremos una sociedad en paz, de convivencia, de respeto, podemos tenerla con unos maestros y unas facultades de educación fortalecidas, donde se vivan estos valores.



*Planteamiento institucional*

*Guillermo Londoño R. ¿Qué futuro nos espera en*

**la Facultad de educación?**

Para comenzar haré un reconocimiento a la Revista de la Facultad de Educación, creo que ésta ha contribuido al impacto que la Facultad ha tenido hacia el resto del sector educativo, en la sociedad y en especial a la creación de una comunidad académica y científica a nivel nacional; esto la convierte en estimuladora de los miembros de esta comunidad para cooperar en el desarrollo de la educación en el país y de la Facultad en particular.

El futuro de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia va de la mano con el futuro de las demás facultades de educación del país. Estamos en

\* Decano de la Facultad de Educación Universidad de Antioquia

una época de cambios y transición hacia una nueva nación y este proceso afecta fuertemente al sector educativo.

Estamos ante un proyecto de país reflejado en la Constitución de 1991; vivimos un proceso de modernización de la sociedad, tanto del Estado como de las fuerzas productivas, y de las relaciones entre los agentes y sujetos de esta sociedad; nos afectan los grandes avances de la tecnología y la ciencia y sobre todo asistimos a la caída de los muros y con ello a la apertura de los límites, lo cual tiene una significación especial en el sector educativo, sobre todo en la formación de los maestros y es aquí donde nace la necesidad imperiosa de pensar en nuevos procesos de internacionalización cuestionando en primer término aquellos modelos de los cuales no fuimos capaces de asimilar los aportes válidos para nuestro sistema educativo, en cambio sí nos quedamos con muchos de los lastres que traían.

Por ejemplo, pensamos que la forma de hacer una crítica a la ideología y a la escuela capitalista, era la negación a la escuela nuestra y la deconstrucción o simplemente el desconocimiento de una ideología de escuela acorde a nuestra sociedad.

Todas estas novedades obligan necesariamente a repensar, reinterpretar y proponer la transformación de las facultades de educación, como ya se ha dicho, nuestra facultad ha sido, a través de su historia, uno de los pocos centros de formación de maestros en este país que ha estimulado y persistido en la investigación, apoyada en unos paradigmas que le han permitido avanzar, sin apegarse de manera acrítica a alguno de ellos y sin hacerlos excluyentes.

Un elemento positivo es el fortalecimiento de la producción intelectual de los profesores de tiempo completo y medio tiempo que trabajan en nuestra facultad. Una forma de lograrlo ha sido la configuración de núcleos académicos de profesores unidos por la afinidad en el tipo de trabajo que han venido desarrollando. Estos núcleos han sido beneficiosos para la institución, por ejemplo: el de pedagogía que ha dejado propuestas y producciones escritas además del estudio de los clásicos de la pedagogía.

Existe también el núcleo de semiótica que desarrolla la "Lectura y escritura" como objeto de estudio y ha explorado sus estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, entendiendo esto como uno de los conocimientos fundamentales en la formación de maestros y en la educación de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo.

Otro núcleo trabaja la "formación infantil" en básica primaria, en educación especial y preescolar. Nuestra facultad puede darse el lujo de abrir programas de posgrado, no por la simple demanda del mercado, que tiene el ánimo de responder a ofertas que se caracterizan más por el interés de la promoción que por el de la formación, esto es un elemento que nos diferencia y fortalece con respecto a otros centros de educación superior. Ha existido, en nuestra facultad, una gran preocupación por superar al "maestro todero" para llegar al maestro especialista, aunque todavía somos débiles en la incorporación de la investigación en la formación de los estudiantes de pregrado, pero aún así los hemos podido ver, a través de prácticas y proyectos pedagógicos, sumidos en proyectos de observación, de escritura de informes sistemáticos y en desarrollo de planes para el mejoramiento de elementos sustanciales en la vida de las escuelas y colegios, donde son practicantes, guiados por los profesores que asesoran sus trabajos de campo. Sin pretender significar que no haya elementos a mejorar, para hacer de la práctica un proyecto pedagógico verdaderamente interactivo entre la facultad y los centros educativos donde se desempeñan los estudiantes.

La facultad ha pensado seriamente la relación Educación-Estado y educación-sociedad. Una buena muestra de esto son proyectos tales como: el proyecto "Gomare" de educación ambiental que se inicia con la propuesta de disertar e implementación de talleres para la formación de maestros en ejercicio, con el fin de inducir el interés y conocimiento de la problemática ambiental. Y en este momento se camina hacia la creación de un currículo permanente centrado en la educación ambiental para las escuelas del oriente antioqueño, programa que ya cuenta con 32 unidades integradas de aprendizaje para la educación básica primaria. La experiencia ha sido examinada por la RAO y declarada como uno de los proyectos pilotos en esta materia para América Latina.

Quiero además, resaltar el proyecto interuniversitario para la sistematización de experiencias de educación popular, el cual fue presentado por cinco universidades del país a Colciencias y acogido, para su financiación, por este instituto, logrando ser presentado a la OEA y a la Unesco dentro de su seminario internacional Programa Multinacional de educación para el trabajo y seleccionado por estas instituciones como piloto para la sistematización de experiencias de la educación de adultos y educación para el trabajo en América Latina y el Caribe.

Por último el proyecto de investigación "futuro calidad de la educación en el occidente colombiano", que le ha valido el mérito a la Facultad de ser solicitada por el Ministerio de Educación Nacional para que le preste asesoría, consultoría en

programas de mejoramiento de la calidad de la educación en lo que resta de este gobierno.

Otra muestra del liderazgo de la Facultad en el concierto nacional, es el proyecto del Doctorado, como estrategia nacional para el desarrollo del campo de saber de la educación y la pedagogía, cuya idea básica sale de la facultad y luego es propuesta a las Universidades Pedagógica y del Valle, con las que comienza a trabajar, para luego unirse a éstas la Universidad Nacional, seccional Bogotá, y la Industrial de Santander. Este proyecto que ha determinado la firma de un convenio, para su desarrollo, por las cinco universidades, fue presentado al Icfes y a Colciencias para su estudio y posterior aprobación; se ha comprometido a este último para becar a los estudiantes que lleguen al posgrado, mediante la financiación de sus proyectos de investigación.

La existencia de este proyecto ha conducido a la facultad hacia la modernización de su infraestructura para el acceso eficiente a las fuentes de información y a la documentación propias del campo de la educación.

Se estructuró el primer seminario internacional sobre "Las ciencias, la pedagogía y las estructuras comunicativas" para ser desarrollado, con el auspicio de Colciencias, durante tres semanas del mes de mayo de 1994, con profesores invitados de Harvard y España, alumnos directos de Piaget y continuadores de su obra.

Entonces hablar del futuro de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia es relativamente fácil, no porque sea fácil construir ese futuro, sino porque frente a propuestas inmediateístas como la reforma de planes de estudio, se presenta una consolidación académica y científica de la facultad, comenzando por el fortalecimiento del profesorado y desde ahí, esperando que a través de todos los programas que se ofrecen, se pueda contribuir a la formación del maestro especializado con un alto componente investigativo que le permita responder eficazmente a las exigencias del medio y las necesidades que en intervenciones anteriores, dentro de este panel se planteaban: Una formación para la convivencia, para la paz y el ejercicio pleno de la democracia". Una facultad que al fortalecer su núcleo profesoral en el área de la investigación pueda realmente contribuir al desarrollo de la comunidad académica y científica en el campo pedagógico y educativo.

Es imposible pensar en la formación de un maestro para la comunicación, si los profesores de ese maestro no son ejercitantes reales de una comunicación

democrática, donde se reconozca al otro y donde se tengan elementos claros para el entendimiento con el otro. Hacia allá camina la Facultad.



***Planteamiento desde el trabajo de "Educación Popular"***

***Marcos Raúl Mejía***

Además de los problemas ya planteados, mejorar la calidad de la educación en unas condiciones como las de "Fe y alegría" supone otros problemas también.

Un primer conflicto aparece, cuando uno tiene que enfrentarse a esa actividad en los barrios en que está Fe y alegría es "como construir ciudadanos del mundo con una responsabilidad local". Ciudadanos del mundo en cuanto a que los avances tecnológicos no plantean la Universidad local, en cuanto a que tenemos que dar respuesta a unos contextos específicos.

\* Investigador del Cinep. Bogotá

\*\* Institución educativa ubicada en barrios marginales de las ciudades colombianas



Un segundo problema es cómo dar respuesta a estos nuevos problemas de socialización en los sectores populares. Un ejemplo claro son los muchachos que uno se encuentra en Medellín o Bucaramanga que nunca han salido de allí y sin embargo son pos-modernos, tienen comportamientos que así lo demuestran, con organización lógica de pensamiento y procesos de relación pos-modernos y sin embargo viven en situaciones pre-modernas, donde el paradigma de Max Weber se revienta.

El problema no es el paso de premodernidad a posmodernidad, o mucha presencia de Estado sino otras formas de relacionarse y cómo la escuela ha dejado de ser un lugar de socialización fuerte para convertirse en un lugar de socialización débil.

Un tercer aspecto con que nos encontramos es la manera como la lógica de las nuevas comunidades educativas se moviliza en estos muchachos a través de los medios que empiezan a cumplir un papel educativo. En esta medida no se trata de hacer una aplicación teórica sino de inventar nuevas teorías para poder explicar una nueva realidad. Creo que allí hay unas pedagogías silenciosas que necesitan un intérprete, para comenzar a hablar de ellas de otra manera, en cuanto comienzan a existir unas intervenciones intencionadas de corte educativo que recorren por unos mecanismos diferentes.

Otro de los problemas es ¿cómo construir un compromiso con lo productivo que nos planteé una responsabilidad social a partir de una concepción de productividad mucho más amplia?

Podría decir que un quinto elemento es el problema de ¿cómo construir personas críticas?

Es ahí donde estala responsabilidad social del maestro. Es decir, no podemos seguir pensando proyectos de formación de maestros con textos sin tener en cuenta los contextos.