

## CONTENIDO

<b>Editorial</b>	<b>9</b>
<b>Historicidad y actualidad de Pestalozzi</b> <b>Historicity and Actuality in Pestalozzi</b> <i>Michel Soetard</i> 15	
<b>La formación de profesores en Francia</b> <b>Teacher's Training in France</b> <i>Roland Chabannes</i>	<b>29</b>
<b>La formación de maestros en México: entre la tradición y la modernidad</b> <b>Teacher's Training in México: Between Traditionalism and Modernity</b> <i>Luz Elena Galván Lafarga</i>	<b>51</b>
<b>La reforma de la formación de maestros en España</b> <b>Teacher training reform in Spain</b> <i>Agustín Escolano</i>	<b>77</b>
<b>Dimensiones de la formación de profesores en Chile, en un contexto de reprofesionalización</b> <b>Dimesions of teacher training in a context of "reprofessionalization"</b> <i>Eugenio Rodríguez Fuenzalidal</i>	<b>97</b>
<b>El sistema de formación inicial y continua del personal docente de Cuba</b> <b>The Initial and Continued Training system of the teaching staff in Cuba</b> <i>Alfredo Díaz Fuentes</i>	<b>139</b>
<b>Lineamientos generales para la formación de maestros en Colombia</b> <b>General Courses of Direction for Teacher's Training in Colombia</b>	<b>155</b>

