

# S U M A R I O

EDITORIAL Alberto Echeverri

ARTÍCULOS 11

EL SURGIMIENTO DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS COMO CAMPO ESPECÍFICO DE CONOCIMIENTOS Daniel Gil Pérez Jaime Carrascosa Alís Francisco Martínez Terrades 13

APRENDER A ENSEÑAR CIENCIAS: UNA PROPUESTA BASADA EN LA AUTORREGULACIÓN Fanny Ángulo Delgado María - Pilar Garda Rovira 67

APRENDIBILIDAD, ENSEÑABILIDAD Y EDUCABILIDAD EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Rómulo Gallego Badillo Roymán Pérez Miranda 87

ELEMENTOS PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR DE LOS PROYECTOS DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE QUÍMICA: UNA PROPUESTA DESDE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA COMO DISCIPLINAS FUNDANTES William Manuel Mora Penagos 119

TRADUCCIÓN 147

EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS Jean-Pierre Astolfi 149

INVESTIGACIONES Y RESENAS		173
CONCEPCIONES Y ACCIONES DE LOS PROFESORES DE QUÍMICA SOBRE LA EVALUACIÓN	Luis Enrique Salcedo Martha Elizabeth Villareal H,	175
LOS TEXTOS DE QUÍMICA: UN ANÁLISIS CRÍTICO DESDE UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA, CIENTÍFICA Y DIDÁCTICA	Berta Lucila Henao Sierra Javier Darío Rodríguez Ortíz Gloria María Cardona Cataño 209	
CONCEPTUALIZACIÓN EN TORNTO A LA MATERIA, A LA LUZ DE LA HIPÓTESIS DE INCOMPATIBILIDAD	Carmen Rosa Basto F. Licenia María Rodríguez R Luís Carlos Granda V. Sol Marina Muñoz G.	221
ACCIONES Y CREENCIAS: TESORO OCULTO DEL EDUCADOR	Berta Lucila Henao Sierra	231
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	F. Javier Perales Palacios	237
ÍNDICE ANALÍTICO		243