



Como durante la Ilustración Pedagógica, la educación ha vuelto a convertirse en la esperanza de la humanidad, a pesar de los signos de los tiempos que arrojan sobre nosotros una violencia que recuerda el exterminio de los mil maestros pestalozzianos, a fines del siglo XIX y principios del XX, formados por la primera misión alemana en 1874. No debemos olvidar que aun en las situaciones de opresión más extremas, los hombres y mujeres tienen el derecho de propugnar por la elaboración de la cultura universal. El conjunto de trabajos que en esta ocasión nos entrega el Grupo de Educación en Ciencias Experimentales y Matemáticas (GECM), nos revela esa potencia inagotable del hombre y la mujer para ponerse en juegos, aun en las condiciones políticas y sociales más difíciles, gracias al sentido profundo que adquieren estas elaboraciones frente a políticas educativas que, tanto a nivel nacional como internacional, pretenden privar al maestro de reflexiones juiciosas en torno a su hacer didáctico y pedagógico.

El mensaje más elocuente que nos deja esta edición, es el de la constitución de la didáctica de las ciencias como disciplina científica, noticia que enriquece el Campo Intelectual de la Educación, ya que permite que el diálogo con las diferentes disciplinas que lo componen sea mucho más fructífero.

Resulta instructiva la emancipación de la didáctica de las ciencias naturales de la psicología educativa, para disciplinas que, como la pedagogía, han buscado esta emancipación tanto en la cultura pedagógica francesa como en la alemana. En la cultura francesa, según el profesor Armando Zambrano, ésta se dio desde el interior de las ciencias de la educación:

*La pedagogía se emancipó de la psicología educativa cuando esta alcanzó su plena autonomía. Dicha autonomía pudo ser posible cuando la pedagogía se apropió en un momento histórico reciente de la «inteligencia de los instrumentos de inteligibilidad de las ciencias humanas, de la cual hace parte la psicología escolar». En este plano, la pedagogía se hizo ciencias humanas sin desprenderse de ellas, y al identificar a los objetos de búsqueda como el desarrollo del niño en el espacio escolar y en su socialización, entendido éste como hecho educativo, supo comprender que el pedagogo, al estar frente al niño, podía explicar*

*mejor su crecimiento, su desarrollo, sus emociones y deseos, etc. Los saberes, traducidos como aprendizajes, le posibilitaron potentemente al pedagogo, explicarlo que la psicología escasamente podía esclarecer. El carácter cercano del pedagogo respecto al niño se convirtió en una fuente inagotable de explicación. De esta forma, el hecho educativo es la fuente misma que explicaría la autonomía de la pedagogía y por esta vía, ella le dice a la psicología cómo hacer y por qué hacer, cómo actuar y cómo entender todo aquello que se juega desde el punto de vista de complejidad del sujeto educable. Así, la psicología escolar, reducida a su objeto inmediato, fue cediendo a ¡a fuerza esclarecedora de la pedagogía, al punto en que aquella necesita de ésta para poder hacer más y mejor"*

La afirmación de Zambrano introduce de nuevo la pedagogía en el juego del salón de clase y en la relación con la infancia, y la presencia del maestro en el aula ya no será tormentosa y trágica, sino leve, casi femenina.

**E**n Alemania, la respuesta a la fuerte presencia de los modelos psicológicos y biológicos, fue la búsqueda antropológica, en particular, una antropología histórica de la pedagogía que coloca la reflexión sobre el maestro y la infancia, más allá del conocimiento objetivo, y que condujo a una diversificación del concepto de hombre en función del género, del sexo, la raza y la religión, que escapaba naturalmente a las objetivaciones de la biología y la psicología.

Cada nuevo logro en el campo de las didácticas de las ciencias y la pedagogía, amplía las posibilidades de diálogo entre estas dos disciplinas, a partir, por ejemplo, de investigar la forma como estos campos se han relacionado con la psicología educativa.

*jesús Alberto EcheverriS.*

Texto de próxima aparición.