



Vermeer, *El geógrafo*, 1669.

## **HISTORIA DE VIDA: JESÚS PELÁEZ RENDÓN, MAESTRO DE GEOGRAFÍA**

**Beatriz Henao V  
Daryeny Parada Nora  
Elena Rodríguez**



## HISTORIA DE VIDA: JESÚS PELÁEZ RENDÓN, MAESTRO DE GEOGRAFÍA



Beatriz Henao V.\*  
Daryeny Parada\* \*  
Nora Elena Rodríguez\* \*\*

Por fortuna, en esta hora de desencantos e incertidumbres, hay todavía maestros que dedican su proyecto de vida a apasionar, por el saber y el conocimiento, a sus estudiantes y a quienes le rodean. Por ello, son maestros que más allá de conocer una teoría que sustenta su saber, asumen el ejercicio docente como una posibilidad de saber-se, como una vocación que cristalizan en todo acto educativo. Estos maestros dan relieve a la importancia crucial que tiene la educación y la práctica pedagógica en la construcción asertiva del presente y del cercano futuro. Jesús Peláez Rendón fue uno de esos maestros.

### REFERENTES DE CONTEXTO

El Departamento de Caldas, creado en 1905 bajo la presidencia de Rafael Reyes, recibe su

nombre del sabio neogranadino Francisco José de Caldas. Está localizado en la zona andina colombiana, atravesado por las cordilleras Central y Occidental y por los ríos Cauca y Magdalena; sus condiciones fisiográficas le han permitido llegar a ser el departamento cafetero por excelencia.

A fines de la década del cuarenta, Colombia sufrió los rigores de La Violencia bipartidista. La zona cafetera fue un espacio más, donde liberales y conservadores le dieron a la contienda una marca de barbarie y sevicia, pues la mayoría de víctimas fueron campesinos indefensos, muertos fuera de combate.

En este escenario nace Jesús Peláez Rendón en la localidad de Anserma, al occidente del departamento. Sus primeros años estuvieron marcados por el recrudecimiento del conflic-

\* Máster en Educación Ambiental. Instituto de Investigaciones Ecológicas. Málaga. España. Profesora Universidad de Antioquia. Departamento de Ciencias y Artes. Dirección electrónica: [bhenao@ayura.udea.edu.co](mailto:bhenao@ayura.udea.edu.co)

\*\* Licenciada en Educación. Geografía e Historia. Estudiante de la maestría en Educación. Énfasis en Pedagogía, sistemas simbólicos y diversidad cultural. Dirección electrónica: [daryeny@latinmail.com](mailto:daryeny@latinmail.com)

\*\*\* Licenciada en Educación. Geografía e Historia. Universidad de Antioquia.

to, lo que obligó a la familia Peláez a instalarse en Pereira. El colegio Gracias Cardona de la capital caldense fue la institución que le permitió finalizar sus estudios básicos.

### SU TEMPRANA RELACIÓN CON LA DOCENCIA

La afición por las ciencias de la Tierra fue determinante para encauzar su rumbo profesional. La agronomía fue la disciplina que lo cautivó en un primer momento. Sin embargo, el inicio de sus labores docentes en la Escuela Normal de Filadelfia (Caldas) fue más decisivo para su proyecto formativo. Allí enseñó geografía, historia e inglés, experiencia que lo hizo inclinarse por la metodología de la enseñanza, una preocupación vanguardista para su momento, puesto que el modelo educativo se inclinaba por un proceso de enseñanza tradicional basado en la memorización, la descripción y la narración. Su rigor académico e investigativo le hicieron merecedor a una beca otorgada por la Asamblea Departamental de Caldas para realizar estudios superiores en la Universidad de Antioquia. Estos estudios los combinó con el ejercicio docente en algunos establecimientos educativos del Valle de Aburra: Colegio la Inmaculada, Liceo Enrique Vélez Escobar y Colegio Jorge Robledo.

### LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA DECISIVA PARA SU FUTURO ACADÉMICO

A comienzos de la década del sesenta estudió Licenciatura en Ciencias Sociales y Filosofía en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Antioquia. Para ese momento, la Universidad había iniciado un proceso de modernización y transformación auspiciado por algunas fundaciones norteamericanas (entre ellas, Ford y Rockefeller). Los principales componentes de esa moderniza-

ción pueden sintetizarse en la departamentalización, el desarrollo de ciencias básicas y estudios generales, el surgimiento de nuevas carreras, la semestralización y la organización de asignaturas por créditos. En 1966 Jesús Peláez fue vinculado al Instituto de Estudios Generales en calidad de docente; inició su labor en las áreas de geografía de América, geografía de Colombia y geología. Fue uno de los beneficiados del programa de ayuda financiera de la Fundación Ford, para la cualificación docente, por lo que adelantó su especialización en epistemología y geografía en la Universidad Nacional de Bogotá.

### LA INFLUENCIA ACADÉMICA DE ERNESTO GUHL

*Estudiar al lado de Ernesto Guhl fue lo más importante de mi formación académica, con él cambié todas las ideas que hasta entonces tenía, allí empecé a formar escuela. Ernesto Guhl era de orientación práctica, las salidas de campo eran imprescindibles.*

Jesús Peláez Rendón

Con el objetivo de modernizar la educación colombiana, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional fue transformada en 1936 en la Escuela Normal Superior. Ella aportó a los maestros el conocimiento de los avances conceptuales y metodológicos que la educación requería para renovar la enseñanza de la geografía, la historia, las ciencias naturales y las lenguas. Profesores europeos, hombres de ciencia, colaboraron en la consolidación de este centro universitario. Entre ellos, el geógrafo alemán Ernesto Guhl, quien se empeñó por la rigurosidad conceptual y el análisis geográfico. Su conocimiento de la geografía colombiana se evidencia en su obra *Colombia: bosquejo de su geografía tropical* (1979).

Guhl y José Agustín Blanco fueron los maestros que guiaron a Jesús Peláez en la profundización del método y el objeto de estudio de la geografía. En esos estudios de especialización, consolidó sus preocupaciones iniciales respecto a la metodología de la enseñanza de la geografía. Así, la salida de campo se convirtió, para él, en la experiencia investigativa que el conocimiento teórico exigía para hacer comprensible la enseñanza de los fenómenos geográficos. Esta práctica acompañó por más de treinta años su cátedra universitaria.

### Su PASO POR UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

A fines de la década del sesenta, la universidad pública colombiana atravesaba por una crisis fundada ideológicamente en contra de la intervención norteamericana en la Guerra de Vietnam y en los países tercermundistas. Las misiones extranjeras que estaban asesorando la Universidad de Antioquia fueron obligadas a salir del país. En ese momento el profesor Peláez aplicó a dos becas de carácter internacional. En la década del setenta, recibió el título de Especialista en Recursos Naturales de Latinoamérica, otorgado por la Universidad de Winsconsin (Madison, Estados Unidos). A su regreso es nombrado Jefe del Departamento de Ciencias Sociales adscrito a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de Antioquia (creada en 1967, en reemplazo del Instituto de Estudios Generales). El título de Especialista en Investigaciones Rurales con base en la Fotointerpretación, otorgado por el International Institute for Aerospace Survey and Earth Sciences (ITC) de Holanda, a inicios de la década del ochenta, fue su otro paso por universidades extranjeras, que tuvo como inicio el programa de Fotointerpretación geomorfológica y en sensores remotos que adelantó en el Centro Interamericano de Fotointerpretación (CIAF), en Bogotá.

### PROMOTOR DE LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA EN ANTIOQUIA

En 1966 la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, atendiendo a su interés por el profesionalismo docente, reestructuró la licenciatura en educación ciencias sociales y filosofía, reforma que dio lugar a dos programas académicos: Licenciatura en Educación Historia - Filosofía y Licenciatura en Educación Geografía - Historia. Los profesores Jesús Peláez, Alberto Vélez y Jacques Michel, estudiosos de la geografía, configuraron el plan de estudios y promovieron su funcionamiento.

La geografía fue considerada como el área mayor de estudios, teniendo presente las fortalezas académicas de los profesores y sus experiencias investigativas. El profesor Peláez generó espacios de reflexión frente a la didáctica y a la investigación geográfica, en su empeño por hacer que la enseñanza de esta disciplina fuera coherente con los avances teóricos y metodológicos en este campo del saber. Desde sus cátedras enfatizó el análisis geográfico y propendió por una interpretación crítica del espacio geográfico, entendido como construcción social. Estimuló la reflexión epistemológica sobre la disciplina geográfica en su dimensión de ciencia social y ambiental, y ofreció la salida de campo como fuente experiencial para validar el conocimiento teórico y la construcción conceptual de sus estudiantes, además de proponerla como estrategia pedagógica importante para la enseñanza de la geografía escolar, sin desconocer otros procedimientos que estimulan las capacidades cognoscitivas.

En 1967 se fundó la Asociación Colombiana de Geógrafos (Acoge), en la cual participaron como cofundadores Jesús Peláez y Ernesto Guhl, entre otros. Esta agremiación fue conformada por docentes, pues la geografía en el país, para ese momento, sólo tenía expresión académica en los programas curriculares. La Asociación fue una instancia que posibilitó la

discusión de los especialistas hacia el fortalecimiento de la geografía en el país, tanto en el campo investigativo, como en el debate teórico. La participación del profesor Peláez en la conformación de Acoge, incidió favorablemente en la nueva visión de la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales en los centros educativos antioqueños.

Con el propósito de avanzar científicamente en la comprensión de los fenómenos geográficos del Departamento de Antioquia, Jesús Peláez, en asocio con egresados de la Licenciatura en Geografía-Historia, fundó en 1978 el Club de Geografía. Desde éste promovió seminarios regionales y diferentes publicaciones en relación con la disciplina geográfica y su enseñanza.

Los últimos años de actividad académica los dedicó a la conformación y consolidación del Programa de Proyectos Ambientales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en asocio con el Instituto Mi Río y las Corporaciones Autónomas Regionales: Corpourabá y Corantioquia. Este Programa tiene como objetivo el asesoramiento a los docentes en el diseño y ejecución de los Proyectos Ambientales Escolares (Praes).

Su labor como docente, geógrafo e investigador lo hicieron merecedor de los siguientes reconocimientos.

- Reconocimiento por su destacada labor docente, conferido por la Asociación Colombiana de Geógrafos, 1992.
- Geógrafo Profesional Honorario, otorgado por el Colegio Profesional de Geógrafos, julio de 2000.
- Condecoración Pedro Justo Berrío, conferida por la Gobernación de Antioquia, noviembre de 2000.
- Reconocimiento a la persona íntegra, ciudadano pleno y maestro competente, otorgado por la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, noviembre de 2000.

### **UN SER AFECTUOSO Y CÁLIDO: "CHUCHO PELÁEZ"**

Pocos seres como Chucho Peláez logran el consenso de familiares, amigos, profesores y estudiantes, frente a los sentimientos que se evocan cuando de definirlo se trata; deben existir lazos profundos, que vinculan ese "mapa" grupal, con el unísono. Para comprender el entramado de sus huellas y desandar sus caminos, es necesario acercarnos a su calidad humana, retomando las ideas y percepciones de algunos que fueron sus compañeros de trasegar por la existencia y la academia:

*[...] Jesús es un hombre que ama la vida, el disfrute, el placer, el bienestar. Enseñar es su misión por encima de cualquier cosa. [...] la sola observación que él utiliza por naturaleza le hace comprender muchas cosas y sacar sus propias conclusiones. [...] Como padre siempre lo veo encantado con su hija, acompañándola en todo aquello que para ella es importante [...].*

**Emilia de Peláez.**

*A él lo veo como un hombre limpio, transparente; al que nunca se le encuentran segundas intenciones [...] Jes de las personas que tienen la capacidad de despertar en el otro -adultos y jóvenes- sentimientos de afecto y cariño. [...] Chucho combina la profundidad del conocimiento, con la claridad en la exposición. A pesar de ser un académico, es muy sencillo en el trato con las personas en cualquier situación y lugar [...] definitivamente, es un gran ejemplo como profesor, investigador y compañero [...].*

**César Augusto Velásquez, Jefe del  
Departamento Admisiones y Registro,  
U. de A.**

*Chucho es el maestro con quien se puede compartir en diferentes espacios: el aula de clase, la cafetería, el campo, la ense-*

ñanza [...] de él siempre se recibe, al encontrárselo, una sonrisa, un abrazo y una frase esperanzadora [...].

Nora Elena Rodríguez,  
Licenciada en Educación Geografía-Historia.

El proyecto de vida de este Maestro finaliza apenas iniciado el año 2001. Durante varios años convivió con la dura enfermedad que lo aquejaba, paciente y optimista, sereno y confiado, dedicado a sus proyectos y a sus cáte-

dras, a sus estudiantes, a sus amigos, a sus compañeros, a su familia. Emilia, su esposa, lo antecede en el adiós final. Por fortuna, muchos tuvimos la suerte de tener como guía de vida y de academia a Jesús Peláez Rendón, Maestro de geografía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUHL, Ernesto (1979). *Colombia: bosquejo de su geografía tropical*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

## REFERENCIA

HENAO V, Beatriz; DARYENY, Parada y RODRÍGUEZ, Nora Elena. "Historia de vida. Jesús Peláez Rendón. Maestro de geografía". En: *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (septiembre-diciembre), 2002. pp. 291 - 295.

Original recibido: marzo 2001

Aceptado: abril 2002

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores. ^