

Editorial

De nuevo, la enseñanza de las ciencias

Muchos se preguntarán por qué otro número sobre la enseñanza de las ciencias. Aunque parezca abuso de las letras y los temas, se trata de un reconocimiento a un campo fecundo en producción y contribuciones, para pensar asuntos referidos a la enseñanza, la formación de docentes, la didáctica y la pedagogía.

Gilles Deleuze, en su texto *Diferencia y repetición*, critica el pensamiento representacional y propone la repetición como espacios o lugares de elaboración del sentido que se construyen y reconstruyen a través del tiempo. El pasado, desde la memoria, y el futuro, desde el hábito, nos dan razones para abordar de nuevo, y de otro modo, la enseñanza de las ciencias experimentales y la matemática. En esa relación entre tiempos, podemos elaborar una síntesis creativa de la temática y avanzar en la construcción de otras propuestas de la repetición "como diferencia en sí" (Deleuze, 1988: 171). Así, para nosotros, repetir no es copiar, calcar o hacer lo mismo de la misma manera. Repetir es proponer, invitar, abrir espacios de diálogo y discusión. Con este número nos repetimos en esfuerzos, posibilidades e intenciones de ampliar los debates y reflexiones de las disciplinas y campos de formación.

Este número recoge artículos que podríamos organizar en dos grupos: 1) los que se plantean relaciones conceptuales o teóricas entre la enseñanza de las ciencias y otros campos de saber o experiencia, y 2) los didácticos, que apuntan al desarrollo o exposición de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales y experimentales.

Los artículos que establecen relaciones con otros campos de saber indican, entre otros aspectos, el valor social, histórico y político de las ciencias, y de su enseñanza; el uso, en ella, de las teorías cognitivas, y las propuestas de innovación e investigación en formación epistemológica del profesorado. Entre los artículos didácticos destacan aquellos que muestran el valor de las preguntas y de lo cotidiano, de las estrategias de visualización, de las analogías o de la computación como elementos a tener en cuenta para la enseñanza de las ciencias.

Además, se incluyen dos reseñas de investigaciones. La primera está dedicada a explorar las regulaciones y concepciones sobre el cuerpo en Colombia entre 1920 y 1940. Es un recorrido por las bases biológicas del control de

la población escolar y la idea de progreso que alimentó los cambios y transformaciones de principios del siglo XX en nuestro país.

La otra reseña, resultado de un estudio sobre la producción escrita de textos expositivos / descriptivos, mediada por herramientas hipermediales, se inscribe en la amplia tradición del grupo Didáctica y Nuevas Tecnologías, del doctor Octavio Henao, que busca elaborar conceptos y experiencias sobre la escritura en los tiempos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC).

Ofrecemos, pues, un número repetido en la diferencia de los abordajes y diferente en las repeticiones de temáticas. Esperamos que este nuevo cajón de letras apoye y alimente el *campo conceptual de la pedagogía* en nuestro país.

Jesús Alberto Echeverri
Director

Referencia bibliográfica

Deleuze, Gilles, 1988, *Diferencia y repetición*, Madrid, Júcar.