

Testimonios

Summary

When we study the violence that we live everyday, it is necessary to analyse the school as a space in which social and cultural conflicts are expressed.

This paper shows those affections that directly influence the school and its actors, in and out the institution, like those that generate threats, physical punishments, sexual harassments, youthful violence.

This work is based on true testimonies obtained in a directly way by means of students and teachers interviews. Those testimonies provide a good information for teachers to think about the changes which are necessary to transform the school life, and to work in the search of a peaceful coexistence, respect for others' life and solidarity.

Exposé

Dans l'analyse de la violence qu'on vit actuellement à Medellín il faut (il est nécessaire) d'étudier l'école comme un espace où divers conflits sociaux et culturels s'expriment.

On prétend montrer les affections que l'école et ses acteurs subissent (élèves, professeurs, parents, communauté) dans les relations qu'on vit dans et dehors l'institution scolaire.

et que generent des menaces, des châtimens (punitiions) physiques, de (harcele, pression) sexuelle (sexual), des bandes juveniles.

Ce document a été élaboré des témoignages comme source de consulte directe, en réussissant ainsi la description de ces situations de violence á travers des entretiens faits aux étudiants et aux professeurs de différents lycées du département; ce sont des témoignages qui rendent compte de la réalité de l'école, de sa quotidianneté, de ses conflits, de sa tâche socialisatrice, ce sont la base pour une réflexion sérieuse entre les éducateurs qui possibilite l'acceptation des changements nécessaires pour la transformation de la vie écolaire.

La présentation de ces témoignages a comme objectif faire une réflexion sérieuse sur les conflits qu'on vit et des elle pouvoir formuler des projets qui travaillent dans la perspective d'une formation des sujets dans une vie en commune pacifique, dans la solidante, le respect de la différence et le respect de la vie.

Presentación

De la escuela todos saben los deberes, todos conocen los derechos, pero muchos desconocen que los primeros hay que cumplirlos y los segundos se deben respetar. Lamentablemente en lo relacionado con los derechos humanos, la escuela se ha convertido en otro de los ámbitos donde éstos se ignoran, se desconocen, se convierten en inexistentes.

El presente Dossier, muestra casos dramáticos y representativos en lo que se refiere a la violación de los derechos humanos en la escuela. No importa si se ubica en la zona rural o urbana o si a ella asisten niños o niñas que están en el periodo de la infancia o están pasando a la adolescencia. Una situación clara se lee a través de testimonios que narran algunos alumnos, que lograron vencer el miedo y hablar aunque supongan la posterior retaliación que los hará víctimas de la violación de otro u otros de sus derechos.

Al leerlas declaraciones consignadas desde las quejas de estudiantes, padres de familia y en algunos casos, de los educadores, es urgente pensar: Cómo se vivencian los derechos humanos en la escuela.

De este interrogante se pueden obtener muchas respuestas, quizá algunas sean esperanzadoras, y logren contribuir a un panorama menos desolador, al proponer por ejemplo el retomo al principio medular de la escuela, aquel que

fundamenta su razón de ser y de existir en la convivencia; o el propiciar la práctica democrática y aspirar a la aceptación del otro, por y desde la vía de la tolerancia.

Tenemos que dejar claro que la escuela es otro de los escenarios desde donde se violan los derechos humanos; pero a la vez admitimos que no puede hablarse de una generalidad, por ende creemos que aún quedan maestros y alumnos cuyo compromiso es orientar sus acciones hacia el mejoramiento y la humanización del ámbito escolar, propiciando con esto la trascendente comprensión del concepto de vida y del concepto de muerte, los cuales han adquirido tan extraños sentidos dentro de su contexto, que han propiciado la muerte sin tregua y han socavado el valor de la vida.

Entre las tareas de la educación es inaplazable la de comprender que la cotidianidad de la escuela no debe dejar a un lado la cotidianidad grupal, familiar y social de quienes vitalizan su razón de ser. De ahí la necesidad de crear una propuesta fundamentada desde principios éticos que garanticen la convivencia maestros-alumnos, una convivencia que tenga como base el reconocimiento de la dignidad que también tienen niños y niñas y el consecuente respeto a dicha dignidad. Sólo así podemos hablar de una educación en derechos humanos, la cual tendría que ser una práctica diaria y permanente que a la postre debe convertirse en una forma de vida escolar, en un modo de ser de la convivencia.

Indudablemente la escuela debe reorientar sus acciones hacia el compromiso y el humanizado encuentro con las generaciones que por ella pasan, sólo así es posible recuperar el resquebrajado sentido de la vida, el cual de tanto violentarlo nos ha conducido a la tarea, a la difícil tarea de recuperarlo.

La reorientación de la escuela se propone desde la construcción de una pedagogía basada en los derechos humanos y cuyo ámbito sea la democracia, el respeto a la diferencia, a la participación, la pluralidad de culturas y pensamientos, pues sólo desde allí se crean las condiciones de la posible humanización de las relaciones intersubjetivas en la escuela.

Presentación de los temas

La violencia es uno de los más graves problemas que afronta el país y de ella no se escapa la escuela.

Los años setenta marcan para el país y para Antioquia el desarrollo de un clima de violencia que se venía gestando como producto de la confluencia de factores como: el desempleo y el subempleo generados como resultado lógico de la crisis industrial de los años setenta, la aparición de un renglón nuevo en la economía que corresponde al mercado de narcóticos, la impunidad y la descomposición judicial hacen crisis en la justicia y en su aplicación; la creación de organismos paramilitares y de autodefensa, cuya finalidad era la exterminación de sujetos que estaban vinculados al hampa, la falta de presencia del Estado que se concreta en carencias de opciones para acceder a la educación, vivienda, perspectivas de vida y crisis de valores.

La carencia de opciones políticas para la participación y la toma de decisiones.

Estos elementos confluyen en un medio de cultivo: el narcotráfico, que se ve impelido a poner en marcha aparatos de violencia que le posibiliten el manejo de una normatividad *sui generis* al margen de lo legal.

En los años ochenta este proceso se concreta en la cartelización de la droga, la concentración de fortunas incalculables, la producción y comercialización de narcóticos y una persistente crisis de Estado que se hace evidente en la crisis de la justicia, la venalidad, el prevaricato, etc.

Los años noventa presentan nuevas condiciones a partir de la declaración de guerra del Estado al narcotráfico y el proceso represivo que se desata como mecanismo para resolver el conflicto al interior de la sociedad civil. De otro lado se acentúan los hechos violentos, las masacres civiles, atentados, la explosión de bombas, etc.; todo esto carente de un referente definido.

La violencia se expresa en la conformación de algunos grupos sociales que buscan imponer sus aspiraciones de justicia asegurando un orden que estaría por fuera del marco jurídico.

Por ello cada vez es mayor el número de educadores, jóvenes, niños y niñas que mueren violentamente; pero, además de la violencia del medio en que viven, la escuela es también escenario de múltiples formas de conflicto agudizadas visiblemente en el momento actual.

En la escuela se configuran relaciones muy complejas en las que intervienen distintos actores sociales: maestros, alumnos, directivos, padres de familia y todos ellos aportan sus historias, concepciones, ideologías, posturas, valores, conflictos, etc., productos del medio cultural.

En ese complejo tejido de relaciones es común y cotidiana la violación de los derechos humanos. Se han seleccionado dos situaciones demostrativas de la violencia que allí se vive; cada situación corresponde a un capítulo de lo que se convertirá en una denuncia, en un S.O.S. para que se tome conciencia y se hagan los correctivos necesarios para desterrar la violencia cotidiana de la escuela.

Esas situaciones son:

Amenazas y autoamenazas de educadores: Se presentan testimonios de educadores amenazados y las circunstancias de los procesos.

Castigos físicos, acoso sexual y aberraciones: Se presentan denuncias de alumnos, padres de familia y educadores sobre este tipo de prácticas.

Los testimonios seleccionados dan cuenta de las anteriores situaciones y son manifiestas desde la posición de maestros y alumnos, con el fin de suscitar reflexiones en los ámbitos educativos.

Amenazas y autoamenazas. Problema casi generalizado en el país y que es común en zonas urbanas y rurales. La amenaza se ha convertido en una forma de violencia que va desde la presión psicológica, el hostigamiento, la injuria hasta la agresión física y la pérdida de la vida; forma parte de muchas acciones de la vida escolar y presenta distintas manifestaciones entre: alumnos - maestros; maestros - alumnos; padres de familia - maestros; entornos - maestros.

A continuación se presentan algunos testimonios que después de haber sido analizados en el proceso jurídico pertinente, se encontraron como amenazas legítimas y además aparece un caso de típica autoamenaza.

Presión psicológica

"Mi hija de catorce años desapareció de mi casa como a las siete y media de la noche, en el momento en que abría la puerta supuestamente a su novio.

"Yo recibí tres amenazas de estudiantes que iban muy mal en el estudio, mientras los tres me decían que tenían que ganar el año, otros dos mostraban los revólveres. Al otro día, un muchacho diferente, tocó el timbre de mi casa y yo salí, lo esperaba uno más en una moto y me dijo: 'profesora ninguno de décimo puede perder el año', yo le dije: Si no hicieron nada en el año, cómo se les va a regalar la materia, a lo que me respondió: 'Es lo único que le digo' y se fue, le dijo a su

compañero: 'Sabe qué g... (sic) esto lo arreglamos a cualquier precio'. Volví a llamar a todos los que perdieron y les hice nuevos talleres para remplazarías notas malas y con esto se salvó la mayoría, sólo en los cuatro grupos me quedan seis que no se sabe si ganan o habilitan."

El secuestro de la hija duró siete días, la profesora fue trasladada del colegio y además debió cambiar de residencia.

Presión psicológica recíproca

"...Sí ha habido casos de amenazas de estudiantes a profesores pero más bien pocas. Es que entre ellos hay unos muy peligrosos, vea, al que mataron el año pasado, sus propios compañeros le tenían pavor. Mi actitud con ellos es estricta, a los que son viciosos, los castigo quitándoles el saludo y cuando me preguntan por qué no los saludo, yo les explico y ellos entienden. Sí, me da miedo pero no se puede ser permisivo, claro que hay colegas que sí lo son por miedo. Yo sí soy templado, les he hecho imponer castigos pero ellos lo aceptan y reconocen que se lo buscaron. Las amenazas son muy sutiles, le dicen auno: 'cuide su carrito que está muy bonito' o 'cuide su niño'.

"Me han amenazado de otra forma pero gracias a Dios los han matado, de frente me llegaron a decir: 'te voy a llenar la casa de bala' pero esa gente ya está fuera de la Institución. Es que tengo fama de ser 'duro' en disciplina, yo no les grito, ni los trato mal, con los gestos y la mirada les hago entender cuando estoy enojado; por eso se fruncen cuando creen que me van a poner en algún cargo directivo, pero dicen que soy muy humano, porque al fin del año, después de exigirles mucho, les doy oportunidad para que se recuperen y ganen. En quince años sólo un estudiante mío ha perdido el año por mi materia."

Presión psicológica

El Alumno le dice a la profesora frente a una observación disciplinaria dentro del salón de clases.

"La profesora está buena para darle tres tiros en la cabeza".

"Si la reunión es para expulsar a *N.N.* se van a meter en un problema porque pertenece a una banda".

"Si me expulsan del colegio me voy a meter a una banda".

Agresiones físicas, hostigamientos e injurias

En este caso participan visiblemente en la violación de derechos humanos la escuela y la familia.

"Estaban haciendo un taller de lúdica, Pedro, siempre hace las demostraciones; los alumnos fueron pasando haciendo el ejercicio, al ver que no les tocaba a todos, el mismo Pedro decía: 'muévanse, lentos, bobos'.

"Sandra le dijo que si tiene mucho afán, que pase él. El me gritó: 'Qué va h.p..., se me dejó venir y me dio en la boca'.

"Yo me fui al suelo, empezó a decirme vulgaridades y yo le contesté: Qué va hombre G..., ¿usted cree que soy Alicia que le tiene miedo a usted?

"Después me dio una patada en la espinilla. Alberto se metió y le dijo que no me pegara. Se le dejó ir a Sandra y le metió una patada. Yo me paré, le corrí y me pegué detrás del profesor, entonces yo le grité a Pedro que no le tenía miedo, entonces me dijo que si no le tenía miedo por qué me pegaba detrás del profesor. El profesor me dijo que lo soltara, que de él no me pegara.

Entonces, yo quité al profesor y salí corriendo y cerca de la portería Pedro me metió los dedos a los ojos, yo me fui al suelo, no veía, no fui capaz de pararme. Entonces entre Clara y Lucía me pararon y como él me iba a volver a dar, Andrés lo cogió. Entonces yo me fui para la casa.

Cuando llegué a la casa mi mamá me dijo: ¿Qué le pasó? Le dije que me había pegado Pedro.

Entonces mi papá se tiró de la cama y mi mamá lo cogió para que no se fuera. Entonces, mientras esto sucedía mi hermanito cogió el cuchillo y salió. Entonces, salió corriendo y se fue para allá. Cuando nosotros llegamos ya le había metido la primera puñalada a Pedro entonces mi mamá y Carmenza se metieron y cuando mi mamá cogió a mi hermanito le metió la otra puñalada a Pedro; Carmenza sacó a mi hermanito y a mi mamá, después sacaron a Pedro para que lo llevaran al hospital".

"Mi papá no reaccionó afortunadamente porque si no lo mata".

"Mi mamá dijo del profesor que muy mal hecho porque no nos había separado".

"Para mi concepto Pedro estaba trabao, yo he tenido conocimiento de que consume droga".

"La mamá de Leticia la novia de él contó que una medalla de oro, él se la había quitado y la había cambiado por bazuco".

Pedro tuvo mucha responsabilidad de los hechos, Sandra lo injurió y a medida que le daba ella lo ofendía más. Si el profesor se hubiera colocado en la mitad, el alumno hubiera respetado y no lo hubiera agredido tanto".

"Sandra y Andrés cogieron a Pedro y ella decía que lo largaran, que él la tenía que matar".

"A pesar de que los tenían separados Sandra continuaba insultándolo y por eso Pedro volvía y actuaba... la culpa de lo sucedido fue de todos, incluido el profesor porque no se actuó en debida forma... yo cogí a Pedro él me decía que lo largara y los alumnos decían que lo largara y yo lo largué... Pedro mismo solicitaba que lo soltaran".

"Yo no quiero que mi nombre aparezca por ahí, porque no quiero problemas con esa familia porque es de locos y uno tiene que actuar de pronto.

"Yo a él lo vi normalmente no le detectamos ni droga ni alcohol".

Agresión física: muerte

El siguiente texto es un testimonio que muestra la intolerancia a las acciones cotidianas.

"En este colegio hay mucho estudiante que es asesinado en la calle, a un niño de sexto grado lo aporrearón por quitarle una navaja, luego llegó un amigo, le prestó un fierro y con él fue y mató a su victimario, el pelao se escondió aquí, vino la policía y se entró a la fuerza; violentaron las instalaciones!...]".

Con testimonios como éste, vale la pena reflexionar en la manera como se entiende la violencia.

"En este año ya van cuatro muertos". "Eso sí, aquí en la Institución no hay violencia".

Amenaza por Organismos de seguridad

"[...] Desde que me vieron me cogieron como subversiva porque ellos portaban una foto parecida a mí, con la diferencia que la muchacha de la foto tenía una cicatriz en la mejilla derecha. Me dijeron qué apellido era yo y les dije que X, y ellos mismos me aconsejaron que saliera de allí porque no respondían por la vida mía; y seguían insistiendo de qué Frente era mi marido, y aunque les mostré mi carné de educadora, me trataban muy mal, me jalaban el pelo y averiguaron todo acerca de mí[...] y los que estaban averiguando me dijeron que si no tenía que ver con la subversión, mejor me saliera inmediatamente de ahí, porque no iban a responder por nadie.

"Llevaba dos años trabajando en el lugar.[...] Yo estaba muy asustada, porque a los otros educadores no los habían sacado de sus casas, todo mundo se dio cuenta que ellos me perseguían sólo a mí y se preguntaban qué es lo que le hacen a la maestra, en eso llegaron mis compañeras, y ellas contestaron que afortunadamente ninguna tenía novio[...] me dijeron que dónde vivía, le di la dirección —al jefe de ellos—, de la casa de familia donde vivía, y antes de que yo llegara ya habían tres preguntando por mí".

Autoamenaza

"Recibí un comunicado que fue llevado al núcleo y que la jefe me entregó, decía: Profesora *N.N.* No suba más a la escuela si no quiere problemas. Usted baja mucho al barrio. Y trata mal a los niños. No la queremos volver a ver. Ni hacerle daño a su niño. Ojo. Atentamente: El Mono."

Resultado de la investigación: la letra no tiene asomo de error ortográfico, y el discurso es coherente. La profesora no fue trasladada y el caso fue considerado como autoamenaza.

¿Qué es la banda?

La banda es concebida como una asociación de jóvenes que para la obtención de fines comunes crean sistemas organizativos adecuados con normas propias para lograr "autoridad" y ganar "respeto".

Son diversos los factores que facilitan su evolución y que le sirven de apoyo: la necesidad de agruparse; intereses, objetivos, gustos comunes, problemas similares; seguimiento a un líder; satisfacción de necesidades básicas de socialización; el grupo proporciona la posibilidad de estructurar su personalidad en la búsqueda de modelos referenciales.

Estas características identifican y muestran el *modus operandi* en las bandas juveniles que en muchas ocasiones son un paso en los procesos socializadores, pero que en otras, se convierten en organizaciones generadoras de violencia.

Bandas y proceso de paz

"La guerra empezó por venganzas personales", "las armas se consiguieron por la vía del robo", "al matar a alguien no se sentía nada". Son estos, aspectos claves que tipifican en parte el quehacer de las bandas delictivas que operan en los barrios, desde donde se expande el terror a toda la ciudad.

Centrados todos en la intolerancia y en la no aceptación del otro; y lo que es más preocupante, la conformación de una extraña concepción de paz que en parte explica la dificultad para asumir los acuerdos que ella implica.

En el común de los casos, los miembros de bandas son jóvenes que sin distinción de sexo forman parte activa de los núcleos formados tanto para cometer delitos menores como para matar. Ellos roban y en ocasiones trabajan para obtener las armas, ellas por su parte, les guardan, les camuflan "les cargan los fierros".

Todo cuenta para estar en la gallada, los entrevistados no llevan menos de tres años en ella. Relatan su posición frente a la banda rival y frente al pacto para encontrarse en paz con el enemigo. Hablan de su sensibilidad hacia la muerte violenta. Parecen inmersos en una rara cosmogonía donde al parecer, el otro y ellos mismos viven, pero para la muerte: —¿Qué se siente cuando uno mata a otra persona de otra banda? —"Lo mismo que ellos sienten cuando matan parceros nuestros".

—¿Qué sentías cuando matabas a una persona? —"Nada".

Como si se tratase de sentir la muerte vuelta costumbre, desde la práctica cotidiana los muchachos de las bandas estaban dispuestos a acabarse entre ellos. "[...] Nunca creíamos que se hiciera la paz, estábamos decididos a todo, no íbamos a parar hasta matarnos todos".

La paz entre enemigos y por la familia

Antes eran más o menos cinco bandas enfrentadas a muerte, las mismas que hoy en medio de una supuesta paz, todavía se miran "con rencor" y se sienten como son, enemigos.

No obstante, en medio del escepticismo creen que llegó la paz.

—Cuando ves a tus enemigos en el barrio qué piensas?

—"Nada, hacerse el bobo. Pero se siente uno más mal que antes. Juntos pero no revueltos. Uno porque no es uno solo, uno por la familia[...] por la gente, porque es mejor estar en paz que en guerra a toda hora. En este momento no estaríamos aquí, ni los pelaítos jugando en las calles, ni las cuchas tampoco".

Lo normal es ser enemigos

—¿Cómo se sienten cuando ven a las bandas enemigas? — "Los mira uno con rencor pero normal. Pero la paz es buena porque puede uno andar por el barrio y... por la cucha".

Como se puede notar, una atmósfera paradójica se respira entre quienes desde el rencor sueñan con acabar la guerra, su propia guerra. Ellos saben que entre bandas no puede haber amigos. —¿Es posible que lleguen a ser amigos? —"No amigos no. Pero que haya paz, tal vez".

Un proceso de paz, producto de la amenaza

Muchas versiones acompañan desde su inicio el proceso de paz en el que intervienen los grupos de bandas que en los últimos años han tenido, junto con otros, la voz del homicidio en la ciudad. Las posiciones oficiales y el deseo de concertación son las más conocidas. Pero es importante informarse de lo que al respecto piensan los comprometidos con tan difícil proceso: ¿Quién inició la marcha hacia la paz?

—"Un señor hizo la paz. Ahora nos toca seguir así, no sabemos hasta cuándo. Un día nos dijeron que un cucho estaba arreglando la paz. Cuando dijeron esto nosotros íbamos a P... el barrio, pero nos dijeron que si seguíamos en guerra le mataban a uno la familia, así se inició la paz[...]

[...] Si el cucho que se metió no dice que paz estaríamos en guerra y mejor todavía[...]".

Son relatos testimoniados de integrantes de bandas dedicadas a la muerte y también desde hace un tiempo comprometidas con un proceso de paz que pretende alcanzarse entre la mirada de rencor hacia los otros, entre la amenaza de muerte para quien dispare el arma que tiene guardada, entre quienes desde su evocación por la muerte, temen por la vida de madres y niños, entre quienes desde su caminar aparentemente tranquilo por las calles no sienten nada por haber matado y miran como enemigos a quienes pertenecen a otras bandas.

Ellos —los que también sienten que no llevan nombre, "... cómo decirte nombre no tengo" —son los que por su juventud están llenos de vida, pero tienen una rara vecindad con la muerte y con la destrucción desde donde aspiran a la paz.

Castigos físicos, acoso sexual y aberraciones

Aunque los Derechos Humanos, la Constitución y la Ley expresan en sus principios y filosofía el respeto al individuo y al niño en su integridad personal y física, en el ámbito escolar esto no se tiene en cuenta y es común la violación de estos derechos.

Las relaciones de aula están impregnadas de violencias de tipo verbal, gestual, psicológico y hasta física; son comunes tanto en la escuela primaria como en la secundaria, en las zonas rurales como en las urbanas.

Desafortunadamente aún persiste, en nuestro medio la práctica de educar a golpes, de castigar físicamente para mantener autoridad y hacer disciplina; prácticas que desembocan en la repetición vertical y autoritaria de modelos tradicionales de formación.

Es común escuchar de los educadores expresiones como: "Me tocó zanzanearlo para que leyera", "Necesito gritarlos para que me escuchen". Los niños a su vez expresan: "En la escuela también me pegan", "No quiero ir a la escuela, la maestra me trata muy mal". Estas conductas pasan desapercibidas porque los niños no las denuncian, no las cuentan a sus padres y la manifestación más común es que los niños no desean asistir más a la escuela, actitud de miedo por lo que allí viven.

Son comunes los testimonios de los niños en los cuales la autoridad personal y pedagógica del maestro queda en entredicho. Además las deserciones escolares

y las desmotivaciones frente al estudio son manifiestas por los niños debido a la violencia que contra ellos ejercen los maestros. Veamos claros y preocupantes testimonios:

Expresiones sobre la maestra

(Niña de ocho años)

"[...] Que ella es muy maleducada y que no nos debería de enseñar como lo está haciendo, yo no la quiero y a mí me gustaría que nos la cambiaran".

"Yo no quiero la profesora y me gustaría que la cambiaran por Martha Cecilia".

Castigo físico y agresión verbal

(Versión libre de niña: 11 años)

"La profesora nos pega, a un niño que estaba parado lo cogió del pelo y lo sentó, dice que los hombres se sientan en los buses como unos gran h.p... (sic) y a nosotras nos dice que nos sentamos como unos machos. Una vez estábamos haciendo una fila y cogió a dos niños del pelo y les pegó en la frente".

Agresión verbal

"Ahorita AT-N., estaba pidiendo un borrador prestado y entonces la profesora le dijo que se quedara callado si no quería que le pegara otra vez y que él fuera a llamar al papá para que le pegara a ella y nos volvió a decir gran h.p.".

Frente a las agresiones físicas, verbales y de mal trato de los maestros hacia los niños, las quejas de éstos, son además de continuas, preocupantes para un sistema educativo que pretende afrontar los cambios que el momento histórico exige:

Castigo físico

(Versión libre de niño: tercer grado)

"[...] Nos trata muy mal, nos pega, una vez estábamos jugando y estábamos en una fila entonces de atrás empujaron y nos caímos y ella nos cogió a N.N. y a mí, nos cogió por el pelo y nos chocó las frentes. Otra vez que yo estaba en el salón había unos caramelos pegados en la pared y yo sin culpa tumbé uno y ella me cogió y me pegó por la espalda muchas veces. Hace poquito tiraron un zapato y yo lo tenía en las manos y me arañó las manos (el niño muestra las cicatrices

que le dejó en la cara) y también me dio contra el muro y me tiró, cuando me arañó la cara me dijo marica y a otros compañeros también les dice palabras y les pega.

Conducta

"Sí yo vi cuando tomaba trago y nos pegaba a todos, ella tomaba trago en la tienda cerca a la escuela y después entraba a clase y nos pegaba".

Castigo físico, agresión verbal, agresión física recíproca

(maestro - padre de familia)

"El trato es muy malo, ella nos dice de toda clase de palabras groseras, por ejemplo uno le va a pedir un lápiz o cualquier cosa a un amiguito, uno siente un golpe en la espalda. *N.N.* una vez estaba haciendo el asco, se le rompió el balde y la profesora le pegó en la cabeza con el".

En los testimonios presentados por los padres de familia es apreciable cómo su preocupación gira en torno a las continuas agresiones, que de los maestros, tienen que soportar sus hijos; agresiones de las cuales no se escapan ni ellos mismos. —**Hay** continuas quejas sobre prendas que son despedazadas en encuentros de padres y maestros—.

Los hechos de violencia inscritos en los testimonios se dan en forma indiscriminada y como caso muy preocupante, en el aula especial.

Agresión verbal

(Declaración de padres de familia)

"Yo tengo un concepto malo porque ella maltrata a los niños y si uno manda a los hijos a la escuela es para que los corrijan pero esa profesora no lo hace ya que a los niños los trata con palabras feas como: M..., h.p... y les dice que si piensan con la cabeza o con el c..., entonces cuando mi hija me contó todo esto fui y hablé con doña *N.N.* la directora para ver qué se podía hacer".

Agresión psicológica

"Cuando estaba la otra profesora, la niña siempre quería ir a la escuela y se sentía bien pero ahora dice que está enferma, que le duele alguna parte de su cuerpo y me pide que no la mande a la escuela y yo sé que ella no va por temor a la profesora. Además les dice que les va a hacer perder el año y las amenaza diciéndoles que les va a quitar la ropa sobre todo los interiores. Yo le pregunté

a otros niños de la escuela para cerciorarme mejor y todos dicenlo mismo. Por ejemplo hay un niño que tiene la voz muy delgada y a toda hora le vive diciendo M.,".

Castigos físicos

(Declara el padre de familia)

"Los castigos son: pegarles con cauchos, con la punta de la correa, ponerlos a hacer velitas; el niño afirma que le tiene miedo.

"El profesor les pone a limpiar el estiércol de los cerdos que él tiene en la escuela".

Agresión física

"No quiere seguir estudiando, la vez que fue con el uniforme rasgado y con un chichón en la frente, dijo que había sido la profesora que la había estrujado y la había mandado contra el muro".

Castigos físicos

(Declaración de abuela y padres de familia)

"El tiene mal trato con los alumnos y les deja hacer lo que ellos quieran.

"El les jalaba el pelo. No los regañaba, sino que les jalaba el pelo. No daban rendimiento con él para nada".

Castigo físico

(Madre de familia)

"...Sí. Pues ella me cuenta que le jalaba el pelo, la pellizcaba, la gritaba, no había orden en el salón".

Agresión y castigos físicos

"Ha habido mucha agresividad con la niña, por parte de la profesora, como romperle el uniforme, le ha pegado y una vez como que la cogió y la zarandió (sic), porque llegó con el unifonne todo desprendido, la niña llegó llorando a la casa y dijo eso".

Castigos físicos

(Padre de familia)

"Sí, la mayoría pierde el año con ella. Es muy cruel al castigar a los niños. Le falta autoridad".

Decisión familiar

(Padres de familia)

"Sí, me mandaron llamar para matricular la niña hoy. Pero prefiero dejada más bien en la casa, mientras me solucionan esto, ya que la niña no está haciendo nada".

Agresión psicológica

"Me parece que el comportamiento es malo ya que a los niños los maltrata física y de palabra, les dice h.p..., animales, caballos y también les pega muy feo, les da golpes, los araña; con lo que tenga en la mano les tira y se desquicia como más cuando le toca disciplina".

Además de lo anterior es notable, en las declaraciones de los progenitores, un tácito conocimiento de la existencia y vigencia de las leyes en el país:

"Me permito denunciarle lo siguiente: El profesor *N.N* castigó a mi hijo en una forma dolorosa y haciéndolo quedar en ridículo con los compañeros yo creo don *J.R* que *los castigos dolorosos están prohibidos* por lo tanto le cuento a usted este castigo que sufrió mi hijo al no contestarle una pregunta que el profesor le hizo, (sic) me di cuenta de este castigo porque el niño me contó cuando llegó a la casa que no quería seguir estudiando con ese profesor por el castigo que recibió, también me contó la prima que el profesor lo castigaba y los compañeritos se burlaban de él. Por todo esto le pido el favor que mi niño lo pase a otro grupo".

Pese ala permanente violación de los derechos humanos por parte de algunos educadores es necesario tener en cuenta que también hay educadores cuya preparación y entrega al trabajo educativo los hace reaccionar en contra de hechos de violencia protagonizados por sus compañeros y hacen las declaraciones pertinentes en el momento en que se les solicita.

Las manifestaciones de los educadores en contra de colegas que con el maltrato a los alumnos violan los derechos humanos, dan cuenta de que la escuela no está del todo abandonada a su suerte:

Reconocimiento de castigo físico

(Maestro de aula especial)

"... Cuando los niños se salen del salón, y como el aula es en el segundo piso,

se han visto en muchos peligros porque se cuelgan de las barandas del corredor, o se acuestan boca abajo para mirar al patio. Siempre el profesor está dentro del salón, aunque los niños estén por fuera. Se presentó el caso de una niña, a la cual el profesor quemó en la nuca con un trapo".

Castigos físicos

(Testimonios de profesores)

"Sí. Tenemos casos concretos: el hecho de una de las niñas que vino con la frente golpeada porque la profesora le tiró con el borrador del tablero. El caso de otra niña que fue empujada por las escalas. Y, en general, las niñas que se acercan para decirnos que la profesora les pegó y las arañó".

"Las empuja contra los pupitres, las tira al piso, las golpea con la mano en la cabeza o la espalda, las niñas se orinan en los pantalones por miedo; no las deja ir al baño". Cada uno relata situaciones similares y algunos lloran contando lo sucedido.

Sobre acciones violentas de maestras

"Que las ha empujado al suelo haciéndolas reventar la boca y salir sangre, que las ha empujado contra los pupitres".

Aberración sexual y amenazas

La vida sexual de los niños que asisten a la escuela no está exenta de violación a los derechos humanos por parte de los maestros.

Es preocupante constatar desde las voces de los niños, padres de familia y personas de la comunidad, cómo el acoso sexual y las aberraciones que le son características, son otra constante de violencia en la escuela.

Los testimonios permiten interpretar que los hechos de violencia en este sentido, ocurren en espacios urbanos y rurales, con niños y adolescentes, son numerosos pero acallados por el temor de quienes los sufren.

Primaria Escuela rural

(Testimonio de madre de familia)

"Conozco al profesor *N.N* hace más o menos ocho años porque es profesor de la escuela y le ha enseñado a los niños míos; hasta que me di cuenta de lo que le hizo a la niña mía, para mí fue una gran persona, el día martes veinticinco de

noviembre, la niña me contó que el profesor no hacía sino besarle y tocarle la vagina y le dijo que si contaba esto y que si no se dejaba iba a perder el año.

"Llevé la niña a donde un médico particular para el examen médico de rigor y éste conceptuó que la niña tenía un problema, sin descartar la violación y determinó que tenía crisis de ansiedad, depresión severa e infección urinaria.

"Por orden de la Comisaría de Familia la llevé a medicina legal del hospital y el médico me dijo que la niña estaba perfectamente bien, que no había sido violada porque lo que le habían introducido era un dedo meñique el cual cabía perfectamente, también le hicieron un examen directo de flujo y de sangre, de los cuales se espera el resultado.

"El profesor ante la denuncia niega totalmente el hecho y me dijo que me cuidara por calumniadora y me mandaba a decir que estuviéramos tranquilos que si él se iba para la cárcel nos mandaba a tumbar a todos, que él se iba para la cárcel y nosotros para el cementerio".

Aberración sexual

(Testimonio de niño: doce años)

Ante el juez penal municipal, respecto del señor *N.N* declara: "de la violación del niño, no sé el nombre, él lo violó aproximadamente hace mes y medio, más que todo a ese señor yo le veía que salía detrás de los hombres cuando íbamos al baño y más que todo de que le mandaba la mano a muchos niños, a mí personalmente me mandó la mano a los genitales y atrás, yo sé de la violación del niño porque mi mamá se dio cuenta y otra señora, al hijo de doña *L.C.* le ofreció plata para que se fuera a dormir con él, yo entré a la escuela *Y* y como a mitad de año, *N.N* empezó a perseguirnos cuando salíamos para el baño, nos empujaba la puerta y nosotros se la cerrábamos, a *D.B.* también le mandó la mano y le ofreció plata, y le dijo que si se iban a dormir juntos; casi todos los hombres el año pasado en la escuela nos teníamos que volar de huida de *N.N.*"

Concepciones divergentes y generacionales sobre temas cotidianos

En el presente capítulo, se pretende exponer algunos testimonios significativos que sobre temas cotidianos, tienen tanto alumnos como maestros, lo que posibilita conocer un poco los pensamientos y posiciones divergentes en tomo a: el respeto por

la vida, respeto por el colegio, barras y pandillas, disciplina, ética, religión. Estado, maestros, valores, etc.

Para el análisis de estos textos se han de leer entre líneas las modificaciones de los significados pues en algunos casos se asumen posiciones muy tradicionales y en otras demasiado liberales, pero ni en unas ni en otras hay una argumentación coherente con el proyecto de vida individual, sino que se obedece regularmente a las tradiciones, las costumbres, la herencia cultural, la repetición o imitación

Queda pues, abierta al lector, la tarea de hacer la interpretación y de sacar sus propias conclusiones al respecto.

Los testimonios que aquí se presentan fueron tomados de una muestra representativa de colegios del departamento de Antioquia.

La vida

Se necesita que los maestros elaboren los proyectos institucionales desde la perspectiva de lo que tiene significado para los jóvenes, de sus nuevos valores, de sus formas de interpretar el mundo y sus condiciones, de cómo viven y cómo perciben la vida, para consolidar en esos proyectos argumentos de vida que modifiquen la intolerancia tan común en sus acciones.

El concepto de vida entre los jóvenes es carente de todo sentido de trascendencia, para ellos matar no representa pérdida sino ganancia de dinero o de bienes materiales.

Intolerancia

"Hubo aquí uno que ya lo mataron, de quienes sus propios compañeros decían que "mataba por ver caer el muerto".

"Muerte a maestros sapos informantes del gobierno".

"Hay que disfrutar y ganar todo lo que se pueda porque mañana nos morimos y qué".

"No se siente nada... " (al matar a otro).

"Son 'Trabajos' que se hacen y se pagan bien, hay que hacerlos para vivir. O los haces o te morís".

"No vale la pena, cuando nada nos anima".

"Si le faltamos a un 'parce' o a un 'duro' hay que morir".

"A ese 'man' se le llegó la hora. Si no lo mato, me matan".

"Lo tengo que tumbar".

"Mantener la cuchara a lo bien y dejarla embambada, después no me importa que me maten".

"Uno en esto se muere joven por eso hay que vivir a lo bien".

Una extraña concepción de la institución escolar se ofrece en los testimonios que presentan alumnos y profesores al respecto de lo que es para ellos este ámbito.

Un supuesto respeto por la vida aparece en las actitudes y comportamientos de la comunidad escolar, aunque al abandonar ese espacio se violenten los derechos y se acabe con la vida de sus miembros.

Respeto por el colegio

La institución socializadora en la que se interiorizan y se construyen principios valorativos en relación con los otros es el Colegio. El espacio escolar debe permitir el desarrollo de la democracia como vivencia y actitud, basada en el principio del respeto por el otro; debe revisar sus posturas antidemocráticas y autoritarias y crear condiciones para la vivencia plena del hacer democrático.

"Al colegio lo quieren y lo respetan tanto que en una ocasión iban a matar a alguien de acá y más bien esperaron a que saliera, lo mataron afuera".

"Se presentan casos de drogadicción y de conductas sicariales, claro que son pocos, también hay ladrones y miembros de pandillas; claro que ellos aquí son tranquilos, son 'unas grandes damas'. Uno no sabe siempre por qué los matan en la calle. Entre ellos el ambiente es más bien de respeto, se agreden poco, cada cual sabe sus límites".

"Los liceos son buenos por las peladas y malos por el estudio".

"Los colegios como instituciones son los que nos permiten educarnos y alojamos una gran parte del día, son nuestro segundo hogar y debemos cuidarlos y sentimos orgullosos del liceo en que estudiamos".

"Pienso que es un lugar donde nos desarrollamos intelectualmente, donde aprendemos cosas grandes que tiene la vida. Es un sitio donde conocemos más

amigos, aprendemos a compartir, a valorar a los demás y a nosotros mismos. Es prácticamente nuestra familia".

"Es una edificación hecha por los que piensan en nosotros, los jóvenes del mañana. ¡Gracias!".

"Para mí la mayoría de los liceos o colegios son centros anti-democráticos y lo único que se consigue es reprimir moral e intelectualmente a la mayoría de los estudiantes".

"El colegio debe cambiar sus mecanismos de enseñanza y de aplicación de correctivos. Los maestros deben capacitarse más y educarse sobre el trato a los adolescentes".

Disciplina

El cumplimiento del reglamento disciplinario y de las normas escolares es llevado a cabalidad por los alumnos, claro que en muchos casos al parecer, quienes mejor lo cumplen suelen estar implicados en hechos delictivos al exterior de la institución escolar.

La disciplina no ha de reducirse a manifestaciones formales de la institución escolar, debe dar cuenta de la formación del joven en su autonomía, asumir posturas racionales frente a su conducta y debe posibilitar la formación de un pensamiento autónomo.

"Los jóvenes de conducta negativa —es decir que hacen trabajo sucio por fuera de la institución— suelen ser unos señores en la institución, colaboran en todo, escuchan, ayudan a organizar, son decentes, a cualquier observación o crítica que se les hace, responden con un "sí profesor, cómo no; tienen toda la razón", académicamente son destacados".

"En el Colegio se reglamenta y se exige corte de cabello, se devuelven estudiantes que llegan con el uniforme incompleto. Es un estilo parecido a lo militar que ayuda mucho a la disciplina. Puede ser algo exagerado, pero hasta ahora las cosas marchan bien".

"Hay que cumplir con el reglamento pues no podemos dañar la hoja de vida, pues así el colegio nos puede recomendar como personas de bien".

"La disciplina es necesaria para que el Liceo funcione bien, pero que se cumpla por todos".

"Los reglamentos violan nuestras creencias y lo que opinamos, hay que cumplirlos porque si no te vas".

"Es someterse, es obedecer aunque no estés de acuerdo".

"Es la soga al cuello: o cumples o no puedes estar en el Liceo".

"Son normas que no se consultan con quienes tenemos que cumplirlas, las hacen bien duras pero ellos no se las aplican a ellos mismos".

"Disciplina es estarse quieto, callado, sin pensar, sin decir nada, diciendo lo mismo que dice el ogro al frente".

"Dizque la disciplina es democracia y cuando uno habla y critica es indisciplinado y grosero".

Ética, religión, iglesia, Dios

Los valores y principios que los jóvenes tienen frente a estos temas obligan a una reflexión seria, pues ya no se adhieren ni creen por tradición en la religión.

En el colegio se cumple con los actos y rituales religiosos pero sólo debido a la coacción impuesta; se trata pues de una presión disciplinaria más que de un acto de voluntad propia.

La exigencia de hoy es la construcción de una ética civil, tolerante, basada en el respeto a la diferencia, en el consenso, en la convivencia y en la responsabilidad colectiva.

"En cuanto al cambio de referentes éticos y morales de los últimos años, los peaos son más bien indiferentes, siguen siendo muy religiosos a su manera, les gusta que se les hable de los valores tradicionales".

"El aspecto formal de lo religioso, es decir, ir a misa, ha sido obligatorio, quien no va debe conversar con el coordinador, ahora no sabemos qué va a pasar con la nueva normatividad".

"Los estudiantes van a los actos por disciplina, su religiosidad se manifiesta de otras formas. Ellos dicen que la oración les ayuda mucho".

"De la iglesia pienso que es el lugar donde se lleva a cabo los sacramentos de Dios; de los miembros de ella, que son personas responsables, sin dejar a un lado a los integrantes de la iglesia que muy independientemente se aprovechan económicamente a manera de los cristianos; también pienso que llevan muy bien su misión religiosa, y profundizan muy adecuadamente la palabra de Dios".

"Pienso que Dios es muy importante para mí, pero la iglesia y la religión no".

"Según el concepto de que iglesia somos todos, esto me llevó a concluir que la iglesia se está derrumbando por los males de una comunidad desintegrada y con bases no concretas y firmes".

"La religión no debería ser como la de antes, es decir que le enseñan a uno la Biblia, sino que como se está viviendo en un mundo donde todos los días no ha de caer unmuerto sino muchos; deberían enseñarle a los alumnos el cómo vivir con los demás".

"La Iglesia es un 70% de fraude, porque ya no piensan sino en su propio beneficio".

"La religión es la vida de los humanos, es la autoridad por la cual cada uno se identifica".

"Dios es nuestro padre, pero más que eso es nuestro amigo, es alguien en quien podemos confiar. Dios es nuestro camino, el que nos guía por los senderos de la verdad y la vida".

"La iglesia es el lugar donde hablamos con Dios, aunque en todas partes lo podemos hacer, pero allí lo hacemos con más fe porque estamos en su casa que a la vez es la nuestra, el hogar donde vivimos y compartimos con Dios".

"Dios es la persona responsable de que todos estemos aquí, es quien nos acompaña y nos guía y a la cual debemos agradecerle todo".

"Yo creo que como católico y como cristiano soy muy inferior para dar un concepto sobre Dios".

"Pienso que la Iglesia es una institución donde los creyentes van a consagrarse a Dios. Yo respeto la religión y el pensamiento de los demás, yo sé que hay algo que nos ayuda interiormente pero no sé si Dios existe porque no lo he visto, aunque lo dudo, algunas veces creo que sí. Sobre la religión me dieron bases y me guiaron hacia cierta religión pero no cumplo ninguno de los preceptos, ni la practico".

"Yo reniego de algunos que manejan la iglesia, y no de la religión, porque hay muchos ladrones y vendidos".

"De Dios no pienso opinar porque no lo entiendo".

"Yo opino de la religión que es bueno pensar que un ser supremo nos ayuda pero no hay que llevarlo al extremo".

"Que cada uno tiene sus creencias y hay que respetarlas".

Valores

En lo que corresponde a la *escala de valores* en la que se mueven los alumnos, es notable un pragmatismo en el que importa obtener y consumir, ello aguzado por un facilismo indiferente para elegir las vías y lograrlo.

Es una escala de valores producto de una sociedad capitalista de consumo en la que la cotidianidad revela la competencia con el otro, la satisfacción de necesidades creadas, para lo que se recurre a múltiples argucias sin importar lo que aparezca como consecuencia.

Se necesita repensarla formación integral como ciudadanos participativos, que genere las condiciones para la construcción de una escala de valores que identifique la juventud actual y el momento histórico correspondiente y que una vez aprehendido este configure su identidad como sujeto de pensamiento y de compromiso.

"A veces se plantea el problema sexual. Poco se preocupan por los problemas del país, por los conflictos nacionales, no preguntan sobre guerrilla y narcotráfico".

"Piensan en cambio mucho en el dinero, hablan de música rock, de ropa de marca, de los dólares que les envían sus familiares de Estados Unidos".

"No leen noticias en el periódico, sólo deportes, no ven noticias, son indiferentes a la política".

"Los muchachos no cuentan sus dramas sino ocasionalmente, les da pena. Por ejemplo, se sabe indirectamente de jóvenes que por pobreza no traen lonchera o llegan en ayunas".

"En sus casas no saben de sus andanzas, así entonces, cuando ganan buen dinero, digamos quinientos mil pesos en un trabajo, como no se pueden aparecer a la casa con tanta plata se la gastan en un fin de semana con los amigos y amigas".

"Su relación con los pelaos que no son sicarios, es normal, de respeto, no hay presiones, ni chantajes, ni ofensas verbales. Eso sí cada cual se cuida de evitar líos".

"Por ejemplo, se respetan sus novias y si saben de una niña que es novia de un 'duro*' de afuera no la molestan ni la coquetean. Todos conocen sus límites".

"No se discriminan ni por razones sexuales, ni étnicas, ni de edad, a los homosexuales los respetan. Esa conducta es muy de ellos, no se les ha inculcado en la institución, la traen de afuera".

"Los muchachos son muy tranquilos, dóciles, se dejan someter, no ponen problema, no son inquietos, no protestan ni expresan malestar por la educación que reciben".

"Es que ellos vienen de una comunidad que no ha tenido tradición en la formación de valores, carecen de amor propio o autoestima, por eso, cuando se les trata mal van y le cuentan a otros afuera y esos pueden tomar venganza. Ellos traen graves problemas de formación de su personalidad por los conflictos de familia en el barrio, separaciones, amancebamientos, prostitución, riñas, inquilinatos, abandono, etc."

"Ha habido hasta el presente tugurios, aquí también la gente por su pobreza, vive en inquilinatos y eso se presta para conflictos entre familias, para abusos sexuales, hay mucha prostitución, hay ladrones, negocio de droga, etc."

"Con decirle que una vez me fui a sinvergüenciar, a una casa de citas por acá cerca y allá vi dos niñas que eran estudiantes. Se dan casos de niñas que hacen trabajos por horas o por clientes, las llaman, ellas van y luego retoman a su vida normal, todo lo hacen por subsistir".

"Las niñas que son novias de los pelaos que son atravesados se sienten con mayor estatus que las demás".

El gobierno

Los jóvenes han tomado distancia frente a este concepto, lo consideran extemo a su condición de ciudadanos de ahí que sea impostergable que la escuela se cuestione sobre lo que significa la formación política del joven, su formación ciudadana en la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y el compromiso, con el fin de asumir la realidad social en que les corresponde actuar.

"Los del gobierno sólo están para solucionar los problemas del pueblo, claro que ellos son muy interesados y no más les importa el bien común de ellos y no el

de los demás y por eso es que estamos como estamos con tanta violencia en el país. Ellos deberían ser los que promocionaran el desarrollo integral pero no es así son unos ladrones politiqueros".

"Es una organización de ladrones disimulados los cuales se enriquecen a costillas de los pobres".

"El gobierno: no sé mucho acerca de eso pero sí que el país está muy mal gobernado, todos los políticos son unos hipócritas; al pueblo le muestran una cara muy limpia y por dentro están llenos de mentiras y falsedades, sólo quieren enriquecer su propio bolsillo, mientras que el país está lleno de pobreza".

"No saben elegir el gobierno y no dan la oportunidad de que nosotros los jóvenes nos decidamos a votar".

"Si fuera conciente de los problemas de los colombianos sería importante el gobierno, pero como en este país no piensan sino en politiquería, en robar y en sacar provecho para ellos mismos no hay gobierno, hay unos cuantos lagartos, corruptos, asesinos, estúpidos, habladores que se hacen llamar gobierno".

"El gobierno de este momento es muy corrompido, unos ladrones vestidos de saco y corbata que no encuentran el momento de obtener algo para ellos. Son muy pocos los que luchan por el pueblo".

"Que G... son unos ladrones y hablan mucho y no actúan en bien de nosotros, h.p.".

"El gobierno muchas promesas pero nunca cumplen porque ellos no comprenden los problemas que tiene la familia, el desempleo, la violencia, etc.".

"El gobierno es una lacra, unos ladrones".

"El gobierno está muy desestabilizado, donde los grandes políticos manejan el país como les venga en gana y los pocos honestos los liquidan, los matan".

"El gobierno es sino tilín, tilín y nada de paletas. Prometen y nunca cumplen lo que dicen".

La familia

Se sigue teniendo una concepción tradicional de la familia como núcleo cohesionado!, posición que contradice la realidad cotidiana. Se piensa y se sueña

con el deber ser, pero ¿qué formación se da para comprender los cambios sustanciales que ha sufrido la familia a partir de las modificaciones y exigencias de la vida moderna en la que el joven tiene que vivir, sobre qué principios valorativos se ha de construir la nueva familia?

"La familia ahora es muy desunida y no hay casi ambiente familiar".

"La familia no sabe qué hacer con sus hijos".

"Acerca de la familia creo que no está desempeñando su papel dentro de la sociedad: como es el de formar hombres y mujeres con criterios básicos que satisfagan la cultura y las relaciones humanas fundamentales".

"La familia es patrimonio que cada uno tiene".

"La familia se está desuniendo por causa de la sociedad, la droga, por la falta de diálogos, no respetan la opinión de los menores. En conclusión la familia es un completo desastre".

"La familia tampoco sirve para c..."

"En cuanto a la familia me parece que en este momento hay una gran desintegración, por la falta de comunicación y comprensión entre padres e hijos".

"De la familia creo que se debe orientar a los padres respecto a cómo se debe tratar a los hijos, para así no sufrir más maltratos, que exista más diálogo".

"La familia actual ha perdido un gran número de valores morales, sociales, intelectuales y afectivos, debido al problema social que en estos momentos vive la ciudad. Gran parte de ello se debe al deterioro y corrupción de un sistema que es manipulado por un pequeño gran pulpo 'democrático' llamado gobierno".

"Sobre la familia pienso que no está bien constituida ya que nos están enseñando a constituir una familia machista y en un solo aspecto, el económico; y no nos dan la oportunidad de crear y llenar una familia emocional, ni unida ni con valores".

"La familia se está dejando llevar por influencias, entonces nosotros los hijos, sufrimos los desesperos pasados de los padres afectados con sus bobadas".

"Cuando no hay familia, cuando todos van por su lado empiezan los problemas, la violencia y la desintegración familiar".

"La familia como institución no la acepto porque el ambiente familiar se presta para cosas personales, es para estar con amigos no con parientes, donde se

cambian pensamientos. Se es más sincero con los amigos que con los padres, excepto en algunos casos".

"Es la primera institución la que marca nuestras pautas para el comienzo de la vida".

"La mayoría de éstas [familias] se encarga de infundir a sus miembros unos principios morales. Pero qué nos ganamos nosotros con esto puesto que vivimos en una pobreza tal que por muy bien que nos eduquen siempre nos descarriamos".

Es grande el reto que se le plantea a la escuela sobre el papel que debe jugar en estos tiempos para que de verdad sea un espacio para la libertad, la creación, el diálogo, la democracia, el consenso, la justicia, una escuela en la que la pedagogía de los derechos humanos sea mediadora en la construcción de nuevos proyectos de vida y de convivencia ciudadana.

NOTA

Son muchas las instituciones que realizan investigaciones sobre las formas de violencia que se presentan en nuestro medio entre otras, podemos mencionar:

Iner, Universidad de Antioquia, Cinep, Instituto para la democracia Luis Carlos Galán, Instituto de Estudios políticos Universidad de Antioquia, Cleba, Corporación Región, Alcaldía Metropolitana de Medellín, Consejería para Medellín, Consejería Presidencial para los derechos humanos, Corporación SOS Colombia, Conciudadanía, Casa de la Mujer, Escuela Nacional Sindical, Foro Nacional por Colombia, Fundación Social.

La presente compilación fue realizada por:

Victoria Palacio M.
Magister en Docencia. Universidad de Antioquia.

Martha Lorena Salinas S.
Magister en Sociología de la Educación. Universidad de Antioquia.

Luz Elena Buriticá G.
Magister en Desarrollo Social y Educativo. CINDE-UPN