

La articulación entre investigación y docencia en la Universidad de Antioquia

Gustavo Lozano Casabianca



Resumen

La articulación entre investigación y docencia en la Universidad de Antioquia

El presente ensayo muestra una visión de la articulación investigación-docencia en la Universidad de Antioquia, la cual incluye aspectos que la dificultan y avances logrados en dicha materia. Además, se plantean algunas ideas para el fortalecimiento de la articulación investigación-docencia, que si bien es cierto no pretenden el ideal de alcanzarla, serían un paso hacia lo que puede considerarse casi una utopía.

Abstract

The articulation between research and teaching in the Universidad de Antioquia

This summary shows a vision of the articulation research-teaching in the Universidad de Antioquia, which includes aspects that makes it difficult and the advances made in this area. Besides, some ideas are presented for the strengthening of the articulation research-teaching. This ideas do not pretend to achieve that articulation, it will be a step towards what can be considered utopia.

Résumé

L'articulation entre recherche et enseignement dans l'Université d'Antioquia

Cet essai montre une vision de l'articulation recherche-enseignement dans l'Université d'Antioquia qui inclut des aspects qui l'entravent mais en même temps des buts obtenus dans cet aspect. D'ailleurs, on pose quelques idées pour l'encouragement de l'articulation recherche-enseignement que, bien qu'on ne cherche pas l'idéal de l'atteindre complètement, cela serait un pas vers ce qui peut être considéré presque une utopie.

Palabras clave

Articulación investigación-docencia, investigación, docencia universitaria.

Research-teaching, research, university teaching.

La articulación entre investigación y docencia en la Universidad de Antioquia

Gustavo Lozano Casabianca*



La articulación de la investigación con la docencia es un asunto incluido en las políticas institucionales de muchas universidades en el ámbito mundial, pues representa, para ellas, la maximización de la producción académica y científica, así como una efectividad y eficiencia altamente deseables en cuanto a tiempo y recursos.

El sentido que la Universidad de Antioquia le confiere a la relación investigación-docencia se encuentra plasmado en el Artículo 14 de su *Estatuto general*:

La investigación y la docencia constituyen los ejes de la vida académica de la Universidad y ambas se articulan con la extensión para lograr objetivos institucionales de carácter académico o social. La investigación, fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente, es parte del currículo. Tiene como finalidad la generación y comprobación de conocimientos, orientados al desarrollo de la ciencia, de los saberes y de la técnica, y la producción y adaptación de

tecnología, para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país. La docencia, fundamentada en la investigación, permite formar a los estudiantes en los campos disciplinarios y profesionales de su elección, mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten el logro de los fines éticos y académicos de la Universidad. Por su carácter difusivo y formativo la docencia tiene una función social que determina para el profesor responsabilidades científicas y morales frente a sus estudiantes, a la Institución y a la sociedad (Universidad de Antioquia, 1997: 24).

De lo anterior se puede inferir que, en la Universidad de Antioquia, la investigación y la docencia se entienden como dimensiones de un proceso único, el cual busca generar un efecto conjunto mayor que el de éstas por separado. Actualmente, la Universidad tiene el enorme reto de evitar que sus funciones básicas se desarrollen de forma aislada y heterogénea, oponiéndose a sus propias directrices.

* Docente de la Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia.
E-mail: glozano@quimbaya.udea.edu.co.

El análisis del tema se ha hecho en diferentes espacios reflexivos y de autoevaluación propiciados por la Universidad. Éstos han mostrado que la articulación de la investigación con la docencia, como aspecto fundamental en el quehacer de la Universidad, presenta aún frentes por fortalecer. Entre ellos vale la pena mencionar el diagnóstico del sector estratégico "Desarrollo científico-tecnológico, humanístico, cultural y artístico" del *Plan de Desarrollo 1995-2006. La Universidad del siglo de las luces*, el cual anota:

Con el Sistema Universitario de Investigación, ha crecido el número de centros e institutos y el apoyo administrativo, reglamentario y financiero a esta actividad; pero los laboratorios necesitan modernizarse y los recursos siguen siendo escasos y no es fácil acceder a ellos; la normatividad presenta vacíos y es engorrosa; hacen falta estímulos para los docentes y una mayor articulación de la investigación con la docencia y la extensión (Universidad de Antioquia, 1996: 44).

Y el *Informe ejecutivo de autoevaluación institucional 1997-2001*, publicado por la Rectoría y la Vicerrectoría de Docencia en mayo de 2003, el cual mostró como una debilidad del factor 4 "La investigación", lo siguiente: "Falta mayor articulación entre Docencia, Investigación y Extensión", y propone, como acción mejoradora,

Buscar mecanismos que permitan mayor articulación entre las funciones sustantivas de la Universidad, con el objetivo de lograr la excelencia académica (Universidad de Antioquia, 2003: 39).

Dificultades alrededor de la articulación de la investigación con la docencia en la Universidad de Antioquia

Teniendo en cuenta que, en la Universidad, la investigación es ejecutada en su mayoría

por personas vinculadas a ella en calidad de docentes o estudiantes, que son, al mismo tiempo, quienes desempeñan tareas de enseñanza y aprendizaje, la articulación de estas actividades en el ámbito institucional, grupal e individual, debería ser casi natural. Pero, ¿qué es lo que está fallando en esa relación investigación-docencia? ¿Dónde está aquello que impide a la Universidad consumir su articulación? Éstas son algunas preguntas sobre las cuales es conveniente reflexionar.

Son varios los aspectos que desfavorecen dicha articulación. Inicialmente anotaremos que en la Universidad, la investigación propia, entendida como

[...] la investigación elegida libremente por los profesores dentro de su libertad de investigación, sin financiación específica, o que se realiza dentro de proyectos de investigación de universidades estatales (Universidad de Antioquia, 2005),

viene perdiendo gradualmente atención en razón a la investigación contratada, es decir, aquella que es

[...] desarrollada por acuerdo con entidades públicas o privadas de investigación ajenas a la Universidad, y financiada en parte o totalmente por estos terceros (Universidad de Antioquia, 2005) (véase tabla 1).

Es cierto que el aumento de la financiación externa beneficia el avance de la investigación en la Universidad; pero es igualmente cierto que la investigación por contrato responde en muchas ocasiones a intereses productivos externos, del Estado o de la empresa privada, desligados de un interés fundamental de la Universidad, esto es, la enseñanza. Además, en la investigación por contrato es usual que la Universidad no pueda disponer libremente de los resultados como materia prima de conocimiento útil para la formación de sus estu-

Tabla 1. Aporte de recursos económicos de la Universidad de Antioquia vs Entidades externas (valores en millones de pesos)

<i>Año</i>	<i>Universidad de Antioquia</i>	<i>Entidades externas</i>	<i>Total</i>
2001	31.145	15.705	46.850
2002	37.027	17.223	54.250
2003	29.417	29.311	58.728
2004	32.408	43.832	76.240
2005	44.989	51.764	96.753

Fuente: Catálogo de investigaciones Universidad de Antioquia 2005-2006 (Universidad de Antioquia, 2006a).

diantes, dado que, en general, se firman cláusulas de confidencialidad que lo impiden, lo cual disminuye aún más la posibilidad de que este tipo de investigación alimente la docencia.

Otro aspecto que dificulta la articulación investigación-docencia es la relevancia que se le confiere a la investigación en relación con la docencia, relevancia que está plasmada desde la misma visión de la Universidad:

Nuestra Universidad en el año 2006 será así: la investigación es su actividad esencial, la que incorpora en todos sus currículos y vincula a todos los profesores y estudiantes, y mediante la cual genera conocimiento para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el progreso económico y social (Universidad de Antioquia, 1996: 97).

La primacía de la investigación sobre la docencia también se observa en la forma como se asigna el salario a los docentes de las universidades públicas en Colombia. A la luz del Decreto 1279 del 19 de junio de 2002, por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las Universidades Estatales, es claro que los puntos salariales pueden ser obtenidos mucho más rápidamente si el docente dedica la mayor parte de su tiem-

po de trabajo a la investigación, dada la relación directa entre dicha actividad y la publicación de artículos en revistas especializadas.

Visto de este modo, muchos docentes vinculados prefieren dedicarse de forma casi exclusiva a la investigación, motivados consciente o inconscientemente por el estatus académico y económico inherente a la realización de investigaciones que finalizan en la publicación de artículos en revistas de impacto, mientras que limitan su docencia al posgrado y a la asesoría de trabajos de grado o tesis doctorales, dejando de lado al pregrado, el cual es asumido, entonces, por docentes de cátedra y ocasionales que en general tienen limitada experiencia investigativa.

En este orden de ideas, la clásica crítica lanzada por Ortega y Gasset en 1930 a la función de la universidad, parece ser, en parte, válida aún hoy en día, al afirmar que:

Comparada con la medieval, la universidad contemporánea ha complicado enormemente la enseñanza profesional que aquella en germen proporcionaba, y ha añadido la investigación, quitando casi por completo la enseñanza o transmisión de la cultura [...] ha sido desastrosa la tendencia que ha llevado el predominio de la investigación en la uni-

versidad. Ella ha sido la causa de que se elimine lo principal: la cultura. Además ha hecho que no se cultive intensamente el propósito de educar profesionales ad hoc (Ortega y Gasset, 1930).

A simple vista, parecería que la investigación obstaculiza el desarrollo docente que le corresponde generar a la universidad; sin embargo, es todo lo contrario, pues la investigación debe convertirse en ese pilar alrededor del cual tanto estudiantes como profesores interactúan y se enriquecen en la discusión académica.

Llevando el asunto a un plano más individual, en lo que concierne al docente-investigador y su mentalidad en torno a la relación investigación-docencia, es interesante traer a colación el punto de vista de Juana María Sancho Gil, profesora de la Universidad de Barcelona:

[...] precisamente si alguien investiga, si está elaborando conocimiento sobre un tema o problema y es capaz de pensar que el conocimiento que se transmite, traspasa o se hace accesible a los y las estudiantes, no es diferente al que se desarrolla en la investigación; en principio, está en mejor situación para hacer vislumbrar al alumnado la complejidad del conocimiento, su provisionalidad, su potencial para explicar el mundo e intervenir en él, así como su capacidad para modelar opiniones y prácticas. Sin embargo, para que todo esto sea posible resulta necesario que el profesorado universitario se interrogue, como mínimo, acerca de sus creencias sobre lo que el alumnado debe aprender, las ideas sobre cómo los y las estudiantes aprenden y las concepciones sobre el conocimiento y su representación. El sentido de las respuestas que se dé cada docente, que nadie podrá dar por él o ella, le dará la clave para entender hasta qué punto su investigación puede realimentar su docencia (Sancho, 2001: 51).

La importancia de la labor investigativa como apoyo a la docencia radica en que, cuando una persona investiga, está sometida a exigencias en el manejo del conocimiento, que pueden ser superiores a cuando enseña, en la medida en que no basta con dominar bien el saber ya existente para transmitirlo; adicionalmente, esa persona se ve confrontada a fuertes exigencias de validación de lo investigado, a estrictos juicios de pares y demás aspectos rigurosos que hacen que un investigador, llevando su experiencia a la docencia, esté posiblemente en mejores condiciones para educar que un docente sin experiencia investigativa. No obstante, sin la suficiente motivación y gusto personal para desempeñar la labor docente, que en muchos casos se observa en la Universidad, la articulación investigación-docencia se dificulta aún más.

Avances en la articulación investigación-docencia en la Universidad de Antioquia

Con el fin de cumplir con los postulados consignados en su *Estatuto general*, la Universidad de Antioquia ha venido desarrollando estrategias que pueden ser vistas como los cimientos sobre los cuales la Institución ha ido poco a poco avanzando en la articulación de la función investigativa con la docencia. A continuación se enumeran algunas de ellas.

Hay progresos en articulación investigación-docencia, cuando los estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, se involucran en proyectos de investigación en calidad de coinvestigadores, o mejor, en calidad de investigadores principales. Para su fomento, la Universidad de Antioquia ha definido, en los términos de referencia de las convocatorias de investigación, cuestiones como: en la "Convocatoria de menor cuantía" y en la "Convocatoria temática" es requisito "incluir un estudiante de pregrado cuyas actividades estén plenamente especificadas en el proyecto" (Universidad de Antioquia, 2006b)

En este mismo orden de ideas, se ha definido como objetivo de la "Convocatoria de mediana cuantía",

[...] apoyar los proyectos de investigación presentados por investigadores comprometidos con la formación de los estudiantes en los programas de Maestría y Doctorado (Universidad de Antioquia, 2006c)

Así mismo, la convocatoria "Pequeños proyectos de investigación presentados por estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia y de la Escuela de Administración Pública, ESAP", tiene como objetivo

[...] apoyar proyectos de investigación de los estudiantes de pregrado, que surjan de las distintas iniciativas de formación en investigación en las Facultades, Escuelas e Institutos, Semilleros, etc. (Universidad de Antioquia, 2006d).

Además, existe el "Fondo para apoyar los trabajos de grado en los programas de pregrado" cuyo objetivo es,

[...] cofinanciar las propuestas de investigación que conduzcan a la obtención del título para estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia (Universidad de Antioquia, 2006e).

Otro avance en la articulación investigación-docencia es el "Programa Jóvenes Investigadores" de la Vicerrectoría de Investigación, el cual permite a los estudiantes prepararse para la actividad investigativa, a partir de la interacción con investigadores de trayectoria y la práctica misma de la investigación.

Igualmente es importante mencionar la creación, desarrollo y mantenimiento de los semilleros de investigación, los cuales facilitan, a los estudiantes, empezar desde momentos muy tempranos de su formación un proceso de aprendizaje en aspectos metodológicos y conceptuales, que se espera termine en la for-

mulación y ejecución de sus propios proyectos de investigación.

Así mismo, se favorece la articulación investigación-docencia cuando la Universidad nutre espacios académicos como clases, grupos de estudio, foros y reuniones académicas, con la participación de investigadores que desean compartir su producción intelectual y la de sus pares académicos con los estudiantes.

Por último, anotaremos como avance en la articulación investigación-docencia, la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje como el *seminario investigativo* y el *aprendizaje basado en problemas* (ABP). En el seminario investigativo existe una complementación mutua entre la docencia y la investigación; esto es posible gracias a que, en la discusión académica del seminario, se logra que afloren, en los participantes, la capacidad de identificar problemas, plantearse preguntas, indagar sobre ellas y construir conocimiento. Por su parte, el ABP incluye pasos como el planteamiento del problema, la construcción de hipótesis, la identificación de los objetivos de aprendizaje, el planteamiento de la solución o soluciones del problema, y la discusión en plenaria de los resultados y conclusiones del ejercicio; se ha sugerido que el ABP, por la misma naturaleza que tiene, exige poner en juego distintos saberes, un diálogo interdisciplinario que también es propio de la investigación (Universidad de Antioquia, 1999: 100).

Algunas ideas para el fortalecimiento de la articulación docencia-investigación en la Universidad de Antioquia

Consecuentemente con lo expuesto hasta ahora, a continuación se presentan algunas propuestas que giran en torno a dos preguntas fundamentales: ¿cómo fortalecer las estrategias que se han puesto en marcha para avanzar en la articulación investigación-docencia en la Universidad de Antioquia? ¿Qué otras estrategias podrían utilizarse para mejorar

dicha articulación? Dichas propuestas deben ser entendidas no como el medio inmediato para alcanzarla, sino como un paso más en un proceso que conduciría a una meta posible sólo a largo plazo.

Es importante realizar diagnósticos y sistematizaciones de experiencias investigativas y docentes que permitan evaluar y monitorear el proceso de articulación investigación-docencia en la Universidad.

Es conveniente repensar la atención que se le esta brindando a la investigación propia y la investigación contratada; si bien es cierto que la investigación contratada fortalece las relaciones de la Universidad con la empresa y con el Estado, y tiene repercusiones económicas y sociales importantes, no es posible descuidar la investigación propia, puesto que ella sigue siendo la que más favorece la articulación investigación-docencia. Es necesario, por tanto, mantener y fortalecer los mecanismos que garanticen no sólo su permanencia, sino su crecimiento.

En los últimos años en la Universidad, el desarrollo de la investigación no ha sido armónico con el de la docencia, lo que ha generado dificultades para su articulación. Urge, por tanto, definir para la docencia mecanismos que logren la valoración por mérito del quehacer docente, en busca de una nivelación no sólo académica, sino también salarial, para dicha actividad. Ésto probablemente redundará en la motivación de más investigadores para volver al aula de clase.

Se debe continuar con el fomento de las actividades de investigación formativa promovidas a partir de los grupos de estudio, los semilleros de investigación y el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje enmarcadas en la estrategia del aprendizaje por descubrimiento, tales como: el seminario investigativo, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, la formulación de proyectos y la elaboración de ensayos.

Se deben mantener y fortalecer los mecanismos para que los estudiantes que estén preparados y así lo deseen, formulen y desarrollen investigaciones; así, por ejemplo, sería conveniente articular los planes de acción de los grupos de investigación con los planes de acción de semilleros de investigación y grupos de estudio, especialmente en lo referente a la formación de los estudiantes que los integran, de tal manera que éstos tengan mayor oportunidad de vincularse a una investigación en sentido estricto.

Consideraciones finales

Dado que la investigación y la docencia son actividades sustantivas de la Universidad, cada una de ellas con sus propios planes, políticas, programas y proyectos, la articulación de éstas plantea un importante reto para la Institución.

La Universidad de Antioquia ha logrado un primer nivel de articulación investigación-docencia, lo cual se evidencia en aspectos como los términos de referencia de sus convocatorias de investigación, el "Programa Jóvenes Investigadores" de la Vicerrectoría de Investigación, los semilleros de investigación, y la participación de investigadores en espacios académicos en los cuales comparten su producción intelectual con los estudiantes.

Sin embargo, la articulación investigación-docencia es aún un campo donde hay mucho por hacer. Su fortalecimiento, acorde con el contexto actual, requiere tanto de políticas y acciones institucionales que asuman la defensa de la labor investigativa como propia, en interacción y desarrollo armónico con las demás labores de la Institución, como de la voluntad de la comunidad universitaria. Sólo con la confluencia de éstas, sería posible lograr la articulación investigación-docencia, a la vez que se conserva la autonomía de la Universidad como generadora de conocimiento.

Referencias bibliográficas

Ortega y Gasset, J., 1930, "La misión de la universidad", *Revista de Occidente*, Madrid, vol. 4, pp. 313-353.

Sancho, J. M., 2001, "Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos", *Revista Educar*, Universidad de Barcelona, vol. 28, p. 51.

Universidad de Antioquia, 1996, *Plan de desarrollo 1995-2006. La Universidad del siglo de las luces*, Medellín, pp. 44, 97.

_____, 1997, Acuerdo Superior núm. 1, 5 de marzo de 1994 por el cual se expide el Estatuto general, 2.ª ed., Consejo Superior Universitario, Medellín, p. 24.

_____, 1999, "Memorias Seminario-taller docencia investigación, alianza estratégica para el fortalecimiento de la excelencia académica 12, 13 y 14 de abril de 1999", Medellín, p. 100.

_____, 2003, *Informe ejecutivo de autoevaluación Institucional 1997-2001*, Rectoría y Vicerrectoría de Docencia, Medellín, p. 39.

_____, 2005, Resolución rectoral 21231, 5 agosto de 2005 por la cual se expide el Estatuto sobre la Propiedad Intelectual y se deroga la Resolución Rectoral 20096 del 13 de diciembre de 2004, documento electrónico, disponible en: <http://secretariageneral.udea.edu.co/doc/>, Rectoría, fecha de consulta: 22 de noviembre del 2006.

_____, 2006a, Catálogo de investigaciones 2005-2006, documento electrónico disponible en: <http://investigacion.udea.edu.co/catalogo/catalogo.html>, Vicerrectoría de Investigaciones, fecha de consulta: 22 de noviembre del 2006.

_____, 2006b, Términos de referencia de la convocatoria para proyectos de menor cuantía año 2006, documento electrónico disponible en: <http://investigacion.udea.edu.co/catalogo/catalogo.html>, Comité para el desarrollo de la investigación CODI, fecha de consulta: 22 de noviembre del 2006.

_____, 2006c, Términos de referencia de la convocatoria para proyectos de mediana cuantía año 2006, documento electrónico disponible en: <http://investigacion.udea.edu.co/catalogo/catalogo.html>, Comité para el desarrollo de la investigación CODI, fecha de consulta: 22 de noviembre del 2006.

_____, 2006d, Términos de referencia de la convocatoria para pequeños proyectos de investigación presentados por estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia y de la Escuela de Administración Pública (ESAP), año 2006, documento electrónico disponible en: <http://investigacion.udea.edu.co/catalogo/catalogo.html>, Comité para el desarrollo de la investigación CODI, fecha de consulta: 22 de noviembre del 2006.

_____, 2006e, Términos de referencia de la convocatoria para el fondo de Trabajos de Grado en los Programas de Pregrado, documento electrónico disponible en: <http://investigacion.udea.edu.co/catalogo/catalogo.html>, Comité para el desarrollo de la investigación CODI, fecha de consulta: 22 de noviembre del 2006.

Referencia

Lozano Casabianca, Gustavo, "La articulación entre investigación y docencia en la Universidad de Antioquia", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, (septiembre-diciembre), 2006, pp. 91-99.

Original recibido: junio 2006

Aceptado: octubre 2006

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.
