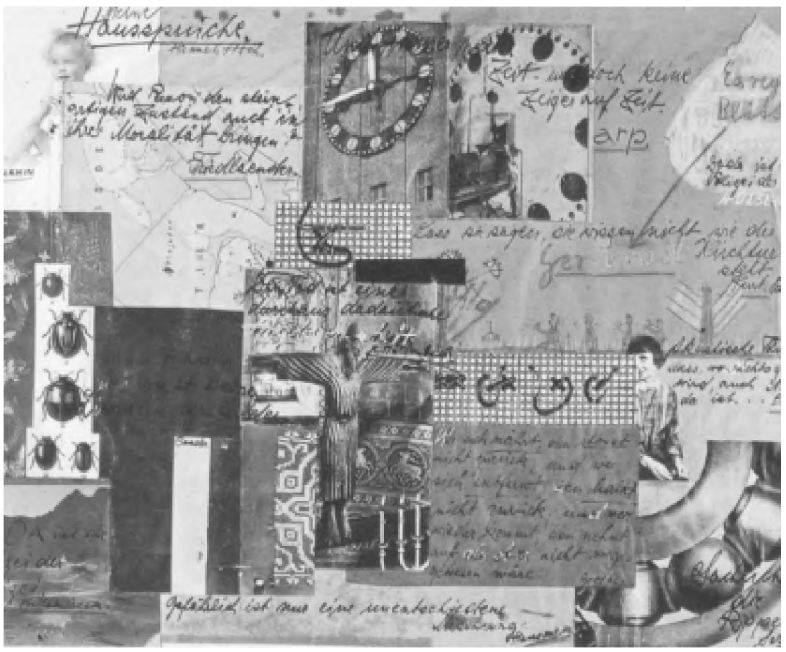
Informes de investigación

PARTICIPACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS PEI EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ANTIOQUIA

Rodrigo Jaramillo Roldán
Luis Fernando Morales Duque
Augusto Zapata Gordon



Hannah Hoch, "Consignas domésticas",
Collage y tinta china sobre papel. 1922

REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

RESUMEN
ABSTRACT
PALABRAS CLAVE

RESUMEN

PARTICIPACION Y CONSTRUCCION DE LOS PEI EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ANTIOQUIA

El proyecto de investigación se centró en evaluar la participación de la comunidad educativa en la construcción y vivencia de los PEI en el departamento de Antioquia, para dar cuenta de su compromiso y responsabilidad, e identificar los espacios y mecanismos de participación que genera la comunidad educativa al interior de las instituciones, así como la incidencia de la participación en el mejoramiento cualitativo de la educación en cada una de las instituciones estudiadas. Este trabajo permitió a las comunidades educativas dar una mirada objetiva a sus PEI, una valoración de lo realizado y la potenciación de lo existente. También posibilitó vislumbrar la participación democrática de la comunidad educativa como una meta a conseguir y servir de ejemplo a otras instituciones educativas de cada subregión del departamento de Antioquia. La descripción permitió la reconstrucción del objeto de estudio como un sistema de componentes, relaciones y estructuras desde la voz de los actores. La conceptualización condujo a explicaciones y comprensiones del fenómeno descrito para interpretar cómo se vivenció la participación y la democracia en la construcción del PEI De igual manera, se buscó cotejar el cumplimiento de algunos requerimientos consignados en la legislación déla última década (Constitución Política de Colombia de 1991, Ley General de Educación de 1994y su decreto reglamentario 1860 de 1994).

ABSTRACT

PARTICIPATION AND CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL COMMUNITY: A RESEARCH STUDY ON BASIC OFFICIAL EDUCATION IN ANTIOQUIA

Ln this paper the authors present the results of their assessment of the educational communities participation in the designing and implementation of school charters in the department of Antioquia. The study was aimed at identifying the level of educational communities' commitment and responsibility in the construction of educational charters, at recognizing the discussion forums and participation processes generated by educational institutions, and at analyzing the importance of participation in the improvement of educational quality. The study allowed educational communities to objectively analyze their school charters, carry out an assessment of the process followed and to strengthen educational process already in place. On the other hand, the description allowed the reconstruction of the object of study as a system of components, relationships, and structures from the voice of the actors. The conceptualization led to explanations and understanding of the described phenomenon, in order to interpret how participatory democracy was experienced during the construction of school charters. Likewise, the study sought to analyze how educational institutions in Antioquia have complied with legal mandates (General Educational Act, 1994; Political Constitution, and Decree 1860) during the last decade.

PALABRAS CLAVE

Escuela , participación democrática, educación en Antioquia.
School charter, participatory democracy, education in Antioquia.

PARTICIPACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS PEI EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ANTIOQUIA*

Rodrigo Jaramillo Roldán**
Luis Fernando Morales Duque ***
Augusto Zapata Gordon****

EL objeto de investigación

La Ley General de Educación y el Decreto 1860 establecen los requerimientos necesarios para vivenciar la participación democrática de las comunidades educativas con la construcción colectiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sin embargo, gran cantidad de instituciones educativas dejan que sean construidos por expertos o se copien textualmente de otras instituciones, ignorando completamente a los integrantes de su comunidad educativa. En otros casos se argumenta que los estudiantes y los padres de familia no están preparados para participar en su construcción.

El PEI no puede ser visto sólo como una alternativa administrativa que apunte hacia la buena marcha, orden y disciplina de las instituciones de educación, sino también como una estrategia que busca contribuir a la formación integral del estudiante. Su elaboración debe ser el producto de un trabajo participativo e interdisciplinario, desde las diferentes instancias que conforman la sociedad y su cultura.

En términos generales, la presente investigación se propuso determinar, mediante un análisis evaluativo, cómo ha sido la participación de la comunidad educativa en la construcción de los PEI en los colegios oficiales de educación básica en el departamento de Antioquia.

ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS

Para la investigación se consideraron como principales referentes teóricos, algunos desarrollos investigativos recientes en tomo a la

* El presente texto se genera dentro del proyecto de investigación "El manual de convivencia y su incidencia en el mejoramiento de la educación pública en antioquia durante los años de 1997 a 1998", financiado por el Comité para el Desarrollo de la Investigación de la Universidad de Antioquia (Codi), según acta de aprobación No. 311 de febrero 15 de 1999.

** Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Magister en Sociología de la Educación. Dirección electrónica: rjaram@ayura.udea.edu.co

*** Licenciado en Educación Física y Magister en Sociología de la Educación.

**** Licenciado en Educación Física y Magister en Sociología de la Educación.

participación escolar y el PEI, y los antecedentes legales frente al tema.

Respecto a la participación escolar, se partió concibiendo que la sociedad colombiana estuvo por más de cien años bajo el mando de la Constitución Política de 1886, que establecía como principio fundamental de la organización política y social del país una democracia representativa, lo que repercutía en la negación del derecho de la ciudadanía y de las organizaciones sociales a participar en la planificación, gestión y control de los asuntos públicos, en nuestro caso la educación.

Con la nueva Constitución Política de 1991 y el Plan de Apertura Educativa (PAE) del gobierno del presidente Cesar Gaviria (1988-1992), se acentúa el proceso de participación comunitaria. En el presente, el reto es que la comunidad educativa se comprometa a construir colectiva, participativa y democráticamente el PEI, imprimiéndole un sello propio, respetando la identidad cultural del contexto, y que no sea posible, como dice María Elizabeth Coy, "Comprarlo, encargarlo, escribirlo o elaborarlo sobre un programa de computador estándar y generalizado" (1995, 14).

En la búsqueda de estudios sobre la participación de la comunidad educativa en la elaboración del PEI y su impacto en el mejoramiento educativo, fue posible encontrar trabajos considerables y experiencias con enfoques investigativos sobre participación comunitaria y social, los cuales se acercan al objeto de investigación. En unos se investiga la participación de los estudiantes, en otras la de los padres de familia. Estos trabajos investiga-tivos son realizados en una sola dirección, ya sea desde el currículo, o desde los modelos pedagógicos, mas no del PEI en su conjunto.

Otros conceptos que fundamentaron el proceso investigativo se refieren a los aspectos jurídicos, las clases, niveles y espacios de participación, el gobierno escolar, el manual de convivencia, la elección del personero estudiantil, los vínculos de la asociación de padres de familia, los espacios de la comunidad educativa y su interacción social, los foros educativos, el plan decenal, la organización de la comunidad educativa, los procesos de comunicación, la noción de comunidad educativa y la visión del PEI como instrumento permanente de participación respecto al tema de la calidad de la educación.

METODOLOGÍA

La investigación privilegió el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación evaluativo y énfasis etnográfico, hermenéutico y de acción participación. En su desarrollo se consideraron los momentos de reconstrucción, análisis e interpretación y de potenciación.[1]

Para efectos de la presente investigación se tomó como límite espacial el departamento de Antioquia, según nueve subregiones. De cada una se escogió un municipio, reconocido por su poder de desarrollo. Dentro de él, una institución educativa oficial básica escogida como prototípica, según criterios definidos por el equipo investigador (véase tabla 1).

Para la recolección de información se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron acceder a fuentes tanto primarias como secundarias, ya que se tuvieron en cuenta no sólo los elementos teóricos que sobre el tema existían en el medio, sino también los instrumentos que se construyeron directamente con la comunidad educativa de las instituciones

1 Frente a la potenciación se entiende que establecida la forma de construcción del PEI y en particular la participación de la comunidad educativa, se definieron colectivamente acciones tendientes al mejoramiento cualitativo de la educación. Estas acciones se convinieron tanto para los aspectos en los cuales existen carencias o deficiencias, como para los aspectos identificados como positivos, con miras a su mantenimiento o refuerzo.

Tabla 1. Muestra de la investigación

Región	*Municipio*	*Institución educativa*
Bajo Cauca	Caucasia	Escuela Normal Superior del Bajo Cauca
Urabá	Turbo	Escuela Normal Superior de Urabá
Suroeste	Amagá	Liceo San Fernando
Occidente	Armenia Mantequilla	Liceo Rosa Mesa de Mejía
Oriente	Marinilla	Escuela Normal Superior de Marinilla
Magdalena Medio	Puerto Berrío	Escuela Normal Superior del Magdalena Medio
Nordeste	Santo Domingo (Corregimiento Santiago)	Liceo Pedro Pablo Castrillón
Norte	Yarumal	Liceo San Luis
Area Metropolitana	Medellín	Liceo Pedro Luis Villa

participantes. Las técnicas más utilizadas fueron: el taller, la entrevista individual semiestructurada, la observación participante y no participante, el análisis documental y la encuesta.

El análisis de la gran variedad de información implicó la triangulación de las diversas técnicas e instrumentos aplicados. Codificada y analizada la información, se establecieron las categorías, se agruparon los ítems de acuerdo con las respuestas de mayor frecuencia y las más sobresalientes con respecto a criterios democráticos, organizativos, comunicativos, autónomos y su relación con los procesos comunitarios, administrativos, académicos, pedagógicos y formativos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la mayor parte de las instituciones se pudo verificar la existencia de un alto grado de compromiso de las comunidades, de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994. El PEI lo han construido con la participación democrática de todos los estamentos. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones es aún bajo el nivel de planificación de lo que se hace, permitiendo con ello que gran cantidad de actividades realizadas no tengan un norte fijo y sean aisladas de la secuencia que permite hilar la red con toda la comunidad educativa para ver resultados positivos en el mejoramiento de la Educación.

Con respecto a los mecanismos de participación utilizados por la comunidad educativa en la construcción del PEI, en la mayoría de las instituciones se utiliza el voto, las reuniones y las asambleas, con una actitud de cumplimiento o formalismo, mas no como un mecanismo impulsor de propuestas y toma de decisiones colectivas a través de un debate abierto.

Las nociones que se tienen de participación se corresponden con el campo de la educación tradicional, según criterios de colaboración de unas pocas personas. Por ende, falta más formación en las comunidades educativas acerca de cómo participar efectiva y colecti-

vamente en unidad con el Consejo Directivo. La mayoría de los integrantes de los diferentes estamentos no se enteran de lo que sucede al interior de éstos y tampoco de las políticas de la institución para el mejoramiento en la calidad de la educación. En el PEI no ha habido una participación real de la comunidad educativa en todos los momentos de su construcción.

Las instituciones requieren evaluar y reflexionar sobre el conocimiento que tienen y la interpretación que han hecho de la Ley General de Educación. Igualmente, sobre la Constitución Política Colombiana de 1991, en lo relacionado en los conceptos y principios del Estado Social de derecho y de la democracia participativa, entre otros.

Es importante leer y comentar las experiencias de otras instituciones educativas que han emprendido acciones de mejoramiento educativo, a través de la construcción de sus PEI desde un cambio de actitud de sus actores y con la concurrencia colectiva de éstos.

Mientras no haya cambios de actitud y se unan voluntades, difícilmente se podrá construir colectivamente el PEI. Para mejorar la participación de la comunidad educativa en tal construcción, se debe potenciar un cambio en las relaciones de los docentes y de los directivos con los estudiantes y los padres de familia. También se requiere estimular la conformación de grupos de estudio, con invitación a otras instituciones del municipio o subregión, acerca de cómo han sido construidos los PEI y su potenciación, para que sus resultados sean divulgados por medio de foros o charlas y así contribuir a la integración de unos objetivos comunes de acuerdo con los intereses y necesidades del municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COY A., María Elizabeth, 1995, "PEI. Proyecto de Transformación Educativa", *Revista Educación y Cultura,* N.° 38, Bogotá, p. 14.

BIBLIOGRAFÍA

ARRIETA, Margarita y otros, "Propuesta alternativa de un gobierno escolar como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa",Tesis, Universidad de Antioquia-Universidad del Atlántico, 1996.

BAYONA, José Arnulfo, "La educación en el camino de la democracia", *Paidea,* N.° 6, Bogotá, Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán Sarmiento, 1998.

BERSTEIN, Basil, *La educación no puede suplir las fallas de la sociedad,* Cali, Univalle, 1983.

BRIONES, Guillermo, *Preparación y evaluación de proyectos educativos. Curso de educación a distancia,* Convenio Andrés Bello, Bogotá, s. ed,, 1995.

BUSTOS COBOS, Félix, *Los proyectos pedagógicos y el PEI.* Serie construye tu PEI. Lincamientos para las comunidades educativas, Bogotá, s. ed., 1995.

CAJAMARCA REY, Carlos Enrique, *El centro docente como proyecto educativo institucional,* Bogotá, Instituto Lumen Gentium, 1995.

CÁRDENAS, MIGUEL EDUARDO, *Modernidad y sociedad política en Colombia,* Bogotá, Fescol, 1993.

COLECTIVO DE EDUCADORES, *Filodehambre, una experiencia popular de innovación educativa,* Neiva, Escuela Popular Claretiana, 1987.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, *Ley General de Educación 115,* s.l., s. ed., Bogotá, febrero 8 de 1994.

CORPORACIÓN REGIÓN, *Participación política y social de los jóvenes,* Medellín, Pregón Ltda., 1997.

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, REGIONAL ANTIOQUIA-CHOCÓ, ***Proyecto Educativo Institucional,*** **Medellín, Escuela Superior de Administración Pública, 1996.**

MEJIA J., Marco Raúl, "Construyendo una pedagogía de la negociación", en: ***Seminario sobre currículo,*** **Medellín, Universidad Luis Amigó, 1997.**

_____, "La elaboración del PEI. Borrador de trabajo", en: ***Seminario Internacional "Proyecto educativo institucional eje de la transíormación de la educación ",*** **Santiago de Cali, 1.° a 3 de octubre, 1997.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ***Decreto 1860 reglamentario de la ley 115,*** **s. 1., s. ed., agosto de 1994.**

MOCKUS, Antanas y otros, ***las fronteras de la escuela,*** **Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía, 1995, p. 64.**

ORDOÑEZ, Carlos y otros, ***Reflexión sobre los PEI,*** **Bogotá, MEN, 1994.**

PULIDO, María Cristina, ***El proyecto educativo institucional, elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad,*** **Bogotá, Mesa redonda Magisterio, 1995, p. 126.**

RODRIGUEZ, Abel, "Participación democrática y comunidad educativa", ***Primer Congreso Internacional del PEI,*** **Santiago de Cali, 1, 2 y 3 de octubre de 1997.**

ROLDÁN BETANCUR, Antonio, ***Plan de desarrollo de Antioquia, 1989-1983,*** **Medellín, 1989, pp. 1-18.**

SECRETARÍA DE DESARROLLO COMUNITARIO. MUNICIPIO DE MEDELLÍN, ***Apuntes para el desarrollo comunitario. la participación, un proceso social, comunitario y ciudadano,*** **Medellín, Microformas, 1999, p. 19.**

WOODS, PETER, ***la escuela por dentro, la etnografía en la educación,*** **Barcelona, Paidós, 1897, 213p.**

ZUBIETA, V L., "Etnografía y política educativa", ***Revista Colombiana de Educación,*** **Bogotá, N.° 10, 1982.**

REFERENCIA

JARAMILLO ROLDÁN, Rodrigo; MORALES DUQUE, Luis Fernado y ZAPATA GORDON, Augusto, "Participación y construcción de los PEI en instituciones de educación básica en Antioquia", *Revista Educación y Pedagogía,* Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVI, N.° 38, (enero-abril), 2004, pp. 123-127.

Original recibido: mayo 2004
Aceptado:julio 2004

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.