

# Presentación

---

Lidia Puigvert Mallart\*

En la sociedad del conocimiento, contar con sistemas educativos de calidad que contribuyan al éxito educativo de todos/as los/as estudiantes, especialmente de aquellos que pertenecen a grupos vulnerables, como puedan ser personas inmigrantes, mujeres, estudiantes con discapacidades, estudiantes pertenecientes a minorías, etc., es un elemento clave para superar la exclusión social. La Estrategia de Lisboa revisada (European Commission, 2005) se centra en el desarrollo de sistemas educativos de calidad para alcanzar la competitividad que se propone la Unión Europea. No obstante, la situación educativa en Europa está todavía lejos de ofrecer esa respuesta de calidad para conseguir sociedades cohesionadas, competitivas y más democráticas.

Según el Informe Europeo de Calidad en la Educación (European Commission, 2000), el *éxito escolar* se define como una disminución en las tasas de abandono, el acabar la educación secundaria y la participación en la educación terciaria, que es un elemento clave para superar la exclusión social. Grupos vulnerables, como son los/as jóvenes, o minorías culturales, como la gitana, que poseen niveles educativos bajos, nos indican la necesidad de identificar e implementar acciones que les posibiliten alcanzar el éxito educativo.

El Programa Marco de Investigación de la Unión Europea es el principal instrumento para llevar a cabo investigaciones científicas, en el ámbito europeo, que permitan superar la exclusión social. Desde su creación en 1984, ha cumplido un papel fundamental en la investigación interdisciplinar de calidad en Europa. El actual 7.º Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico (2007-2013) continúa con esta labor, siendo el más grande y comprehensivo de los desarrollados hasta el momento. Cuenta con un presupuesto de 53,2 billones de euros para fomentar iniciativas de investigación que contribuyan a conseguir los objetivos marcados en la Estrategia de Lisboa.

---

\* Doctora en Sociología, de la Universidad de Barcelona. Actualmente es profesora agregada en el Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona. E-mail: lidia.puigvert@ub.edu

El Programa Marco de Investigación de la Unión Europea se ha diseñado para hacer frente a algunos de los principales cambios a los que Europa se enfrenta en la actualidad. Las temáticas abordadas incluyen el cambio demográfico y la calidad de vida, educación y empleo, interdependencia global y transferencia de conocimiento, democracia y participación política, y diversidad cultural y valores (European Commission, 2006).

Una de las principales preocupaciones del Programa Marco de Investigación de la Unión Europea es fortalecer la relación entre política e investigación, dándole prioridad, por ejemplo, a las investigaciones centradas en aquellas cuestiones que son de mayor prioridad en el ámbito europeo y son dirigidas por políticas comunitarias.

Dentro del Programa Marco de Investigación de la Unión Europea existen diferentes instrumentos de investigación, entre los que cabría destacar los proyectos integrados, las redes de excelencia, los Specific Targeted Research Projects (Strep) y las acciones de coordinación y apoyo.

- Los proyectos integrados son el instrumento de investigación más importante financiado por la Comisión Europea. Son los que cuentan con mayores recursos y mayor estatus científico. Agrupan un conjunto de proyectos cuyo objetivo es producir investigación de calidad que tenga un impacto real en la transformación social.
- Las redes de excelencia ofrecen apoyo a programas de actividades llevados a cabo por diversos centros de investigación que tengan la intención de trabajar de forma cooperativa durante largo tiempo.
- Los Strep son los anteriores Proyectos de Investigación y Desarrollo (RTD) y los proyectos de demostración utilizados en el 5.º Programa Marco de Investigación de la Unión Europea. Su principal objetivo se centra en mejorar la competitividad europea, dando respuesta a las necesidades de la sociedad.<sup>1</sup>
- Las acciones de coordinación y apoyo de actividades y políticas de investigación permiten ayudar en la organización de estudios, congresos, redes, intercambios, etc.

La calidad y el rigor científico en el ámbito europeo se ligan de manera inexorable al desarrollo de estos proyectos de investigación.

### **Proyecto Includ-ED: proyecto integrado del 6.º Programa Marco de Investigación de la Unión Europea**

Ante la necesidad de desarrollar un conocimiento integrado que promueva la consecución de las metas marcadas en el Programa Marco de Investigación

---

<sup>1</sup> Los RTD son los proyectos de investigación propiamente dichos, diseñados para desarrollar nuevos conocimientos científicos en Europa. Los proyectos de demostración se diseñan, en cambio, para mostrar la viabilidad de nuevas tecnologías.

de la Unión Europea, en la convocatoria de los Proyectos Integrados del 6.º Programa Marco el único proyecto seleccionado, después de una competitiva evaluación en la que participaron los principales centros de investigación europeos, fue *Includ-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education* (2006-2011). Se trata del único Proyecto Integrado de los Programas Marco de Investigación de la Unión Europea sobre educación escolar. Cuenta con 55 investigadores de 14 países europeos y con más de 200 contratos de investigación.

El objetivo general del proyecto es identificar y analizar las estrategias educativas que contribuyen a superar desigualdades y promueven la cohesión social, y las estrategias educativas que generan exclusión social, centrándose particularmente en cinco grupos vulnerables: mujeres, jóvenes, grupos culturales, migrantes y personas con disminuciones. Las estrategias inclusivas son posteriormente utilizadas por las y los políticos, el profesorado, las familias, y las y los estudiantes en las prácticas cotidianas, con el fin de contribuir, así, a crear nuevas políticas europeas.

El proyecto sigue una orientación comunicativa crítica que le está permitiendo obtener un significativo impacto social y político en los sistemas educativos y sociales europeos. Algunas de las principales características de la *metodología comunicativa crítica* son:

- Construcción del conocimiento mediante el diálogo intersubjetivo. Las personas investigadoras aportan su conocimiento científico al diálogo, que es contrastado con los pensamientos y la experiencia cotidiana de las personas participantes.
- Inclusión de las voces tradicionalmente silenciadas. Las personas que son objeto de la investigación participan de manera directa y activa desde el inicio hasta el final de la misma.
- Componentes excluyentes y transformadores. El análisis científico se orienta mediante la identificación de estrategias que llevan a la inclusión social (transformadoras) y aquellas que conducen a la exclusión social (excluyentes).

El Proyecto Includ-ED lo constituyen siete proyectos, cada uno de ellos coordinado por diferentes centros de investigación europeos:

- El Proyecto 1 analiza las actuaciones educativas que generan mejores resultados en el ámbito internacional. Sus elementos o componentes principales han sido el análisis de la literatura científica sobre reformas educativas en los EU-25,<sup>2</sup> las características de sus sistemas educativos y el estudio de los datos existentes sobre resultados en los EU-25.

---

2 EU-25 se refiere a los veinticinco Estados miembros de la Unión Europea.

- El Proyecto 2 es un estudio en profundidad de las actuaciones de veinte centros que están consiguiendo éxito educativo con alumnado de bajos niveles socioeconómicos y, en una proporción elevada, perteneciente a culturas no hegemónicas.
- El Proyecto 3 se ocupa de la relación entre las actuaciones de los centros educativos y la inclusión o la exclusión del alumnado en cuatro ámbitos: salud, vivienda, trabajo y participación política.
- El Proyecto 4 estudia la repercusión de las diferentes actuaciones educativas en cinco grupos vulnerables: mujeres, jóvenes, migrantes, grupos culturales y personas con discapacidades.
- El Proyecto 5 analiza las buenas prácticas de combinación entre las actuaciones y las políticas del ámbito educativo con las de otros ámbitos sociales. De estos tres últimos proyectos se deducen las políticas que mejor contribuyen a la inclusión educativa y social de toda la ciudadanía, con el fin de superar las situaciones de exclusión.
- El Proyecto 6 es un estudio de la evolución de comunidades implicadas en proyectos de aprendizaje que integran intervenciones sociales y educativas, logrando reducir significativamente las desigualdades y fomentar la inclusión.
- El Proyecto 7 se desarrolla de manera transversal, para garantizar la integración de los demás proyectos.

A través de los anteriores proyectos, que ya se han completado, se ha examinado la interacción entre sistemas educativos, agentes y políticas en educación obligatoria, formación continua y educación especial; se han analizado prácticas educativas segregadoras (*tracking* y *streaming*) y las actuaciones de éxito para superarlas en los diferentes sistemas educativos europeos; se ha estudiado cómo la exclusión educativa se conecta con el empleo, la vivienda, la salud y la participación política; de manera transversal, se ha analizado información relativa a cinco grupos vulnerables: mujeres, jóvenes, inmigrantes, personas con discapacidades y grupos culturales, y se han estudiado las comunidades implicadas en proyectos educativos que han logrado la integración de intervenciones sociales y educativas que promueven la inclusión social.

En este número monográfico encontramos siete aportaciones enmarcadas en el proyecto integrado Includ-ED y que ponen de relieve, mediante la explotación de datos contenidos en el proyecto, temáticas que van desde la educación especial a las dimensiones demográficas de la superación de la exclusión social.

El artículo “Contribuciones al éxito educativo desde la metodología comunicativa”, de Aitor Gómez y John Holford, nos presenta las ventajas de la metodología comunicativa crítica de investigación utilizada en el proyecto Includ-ED, con respecto a previos enfoques, para alcanzar resultados

transformadores en educación, aportando así a la superación del fracaso escolar y la exclusión social.

En “Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación”, Silvia Molina y Charlotte Holland muestran, a través de un exhaustivo análisis de las evidencias previas sobre educación del alumnado con discapacidad, cómo el modelo inclusivo resulta ser el más efectivo. Mediante el proyecto Includ-ED han identificado prácticas de inclusión llevadas a cabo en escuelas de éxito, que tienen entre su alumnado a niños y niñas con discapacidad y que favorecen su educación conjunta con el resto de alumnado, y mayores oportunidades de aprendizaje.

En el siguiente artículo, “Impacto de la exclusión educativa en ámbitos sociales”, Natalija Vrečer, Petra Javrh y Marta Capllonch nos presentan los principales resultados alcanzados en el Proyecto 3 de Includ-ED, centrado en el análisis de cómo influyen la inclusión y la exclusión educativa en el empleo, la vivienda, la salud y la participación política.

En el texto de Giovanna Campani y Olga Serradell, “Grupos culturales: migrantes y minorías culturales en educación”, se constata la importancia de introducir la dimensión multicultural en el currículo, desde el inicio de la escolarización, para contribuir de esta forma a la mejora de los resultados académicos de todo el alumnado, incluidos los miembros de minorías étnicas.

Beatriz Martínez y Reko Niemelä analizan, en su artículo “Formas de implicación de las familias hacia el éxito educativo”, los distintos modos de implicación, en la escuela, de las familias y de la comunidad, y el impacto que ello tiene en el éxito académico del alumnado. El análisis parte de los resultados alcanzados en el estudio longitudinal llevado a cabo desde el proyecto Includ-ED en escuelas de España, Finlandia, Lituania, Malta y Reino Unido. Fruto de este trabajo se han destacado cuatro formas de implicación de la familia y de la comunidad que contribuyen al éxito educativo: la formación de familiares y personas de la comunidad; participación en la toma de decisiones importantes de la escuela; implicación en el desarrollo del currículo y la evaluación, y participación de las familias y la comunidad en los espacios de aprendizaje.

En el artículo de Adriana Aubert y Cristina López, “Dimensiones demográficas de la superación de la exclusión social”, se patentiza cómo, para llegar a una mayor integración social de las zonas urbanas marginadas, es necesario acceder a las actuaciones de éxito que contribuyen a la superación de la exclusión social, reconocidas por la comunidad científica internacional.

Por último, María Padrós y Brigita Zepa, a través de su texto: “Actuaciones de éxito en el aprendizaje de lenguas: aproximaciones desde la investiga-

ción”, nos presentan, a partir de un análisis exhaustivo de la literatura científica y de estudios de caso llevados a cabo en centros de diferentes niveles educativos, prácticas que favorecen el aprendizaje de las lenguas de alumnado perteneciente a grupos vulnerables.

Todas y cada una de estas aportaciones, enmarcadas en el proyecto Includ-ED, analizan elementos que conducen a la exclusión social y educativa, y las formas que permiten superarla. Por ello, se trata de una propuesta monográfica que aporta un análisis riguroso y científico de la realidad educativa y social en el ámbito europeo, que fomenta la transformación social.

### Referencias biblio y cibergráficas

European Commission, 2000, “European Report of the Quality of Education. Sixteen quality indicators. Report based on the work of the Working Committee on Quality Indicators”, *European Commission*, [en línea], disponible en: <http://ec.europa.eu/education/policies/educ/indic/rapinen.pdf>, consulta: 17 de marzo de 2010.

\_, 2005, *Communication from the Commission on the Social Agenda (2005-2010)*, Bruselas, febrero de 2005. COM (2005) 33.

\_, 2006, “FP7 Tomorrow’s answers start today”, *European Commission*, [en línea], disponible en: [http://ec.europa.eu/research/fp7/pdf/fp7-factsheets\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/fp7/pdf/fp7-factsheets_en.pdf), consulta: 13 de noviembre de 2009.