



Beatriz Martínez Gutiérrez**
Reko Niemelä***

Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo*

Resumen

Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo

El artículo presenta las formas de participación de las familias y de la comunidad dentro de la escuela, y su impacto en el éxito académico del alumnado y dentro del ambiente de la escuela. También se plantean las estrategias que posibilitan que se den estos tipos de participación. A partir del estudio longitudinal que se ha llevado a cabo desde el proyecto Includ-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education en diferentes escuelas de Reino Unido, Lituania, Finlandia, Malta y España, se han definido y clasificado cuatro formas de implicación que contribuyen al éxito educativo: formación de familiares y personas de la comunidad; participación en la toma de decisiones importantes de la escuela; implicación en el desarrollo del currículo y la evaluación, y participación de las familias y la comunidad dentro de espacios de aprendizaje. Estas aportaciones también están sustentadas en la literatura científica.

Abstract

Forms of families' and communities involvement in the search for educational success

This article presents forms of participation of families and communities inside schools, and their impacts in the students' academic success as well as in the schools' atmosphere. It also explains the strategies that make these kinds of participation possible. Based on a longitudinal study carried out within the project Includ-ED: Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education in different schools of the United Kingdom, Lithuania, Finland, Malta, and Spain, we have defined and classified four forms of participation that contribute to educational success: formation of relatives and individuals of the community; involvement in making decisions that are important for the school; contributions to the development of curriculum and evaluations; and participation of families and the community in learning spaces. These contributions are also supported by the scientific literature.

Résumé

Formes d'implication des familles et de la communauté vers la réussite éducative

L'article présente les formes de participation des familles et de la communauté à l'intérieur de l'école et son impact dans le succès académique de l'élève et à l'intérieur de l'espace de l'école. Également les stratégies qui facilitent que ces types de participation sont possibles. À partir de l'étude longitudinale menée depuis le projet Includ-Ed: Stratégies pour l'inclusion et la cohésion sociale en Europe à partir de l'éducation dans différentes écoles du Royaume-Uni, La Lituanie, La Finlande et l'Espagne on a défini et classé quatre formes de l'implication qui contribuent à la réussite éducative: formation de famille et personnes de la communauté, participation dans la prise de décisions importantes de l'école, implication dans le développement du programme scolaire et l'évaluation et participation des familles et la communauté à l'intérieur des espaces d'apprentissage. Ces contributions sont aussi soutenues dans la littérature scientifique.

Palabras clave

*Familia, comunidad, éxito académico, Proyecto Includ-ED, metodología comunicativa crítica, inclusión social, exclusión social, formación de familiares
Family, community, academic success, Includ-ED Project, Critical Communicative Methodology, social inclusion, social exclusion, formation of relatives
Famille, communauté, réussite scolaire, Projet Includ-Ed, méthodologie communicative critique, inclusion sociale, exclusion sociale, formation de familles*

* Este artículo es parte del proyecto *Includ-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education* (2006-2011), el proyecto sobre educación escolar de mayores recursos y mayor rango científico de los Programas Marco de Investigación de la Unión Europea.

** Licenciada en Pedagogía, de la Universidad Complutense de Madrid; máster de Intervenciones sociales y educativas, de la Universidad de Barcelona. Becaria de investigación en el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), Parque Científico de Barcelona, Universitat de Barcelona, España.
E-mail: bea.margu@hotmail.com

*** Máster de Educación, en la Universidad de Helsinki. Profesora especial en la misma universidad.
E-mail: reko.niemela@helsinki.fi

Includ-ED. Investigación científica hacia la superación de las desigualdades

A

partir del Proyecto 6, que hace parte del *Includ-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*, el equipo investigador ha analizado las diferentes formas de implicación de la familia y de la comunidad que contribuyen al éxito académico del alumnado, así como la mejora de otros aspectos relacionados con el ambiente de la escuela. El Proyecto 6 tiene como objetivo estudiar las comunidades implicadas en proyectos de aprendizaje que desarrollan la integración de las intervenciones sociales y educativas que contribuyen a reducir las desigualdades y la marginalización, y a promover la inclusión social y el empoderamiento de esas comunidades.

En este sentido, el equipo de investigadoras e investigadores del Proyecto Includ-ED está realizando un estudio longitudinal de cinco años de duración, desde el año 2006, con diferentes escuelas de educación infantil y primaria en Reino Unido, Lituania, Finlandia, Malta y España. En este estudio se analizan las formas de participación de las familias y la comunidad que existen en estas escuelas y que contribuyen al éxito educativo del alumnado, así como las estrategias que se llevan a cabo para desarrollar estas formas de participación.

Entre los resultados obtenidos de los estudios de caso, se destaca la definición de cuatro formas de participación que contribuyen al éxito educativo de la escuela fomentando la cohesión social: 1) la formación de familiares y otras personas de la comunidad dentro de la escuela; 2) la participación en la toma de decisiones en relación con la escuela; 3) la implicación en el desarrollo del currículo y la evaluación; y 4) la participación dentro de espacios de aprendizaje, como puede ser el aula.

En este artículo, por lo tanto, exponemos la literatura científica que evidencia la importancia de la participación de las familias y de la comunidad en el éxito académico del alumnado, la metodología que hemos utilizado, los principales resultados que evidencian la contribución de cada una de estas formas de participación en el éxito educativo y en la cohesión social, y las conclusiones que extraemos de este proyecto.

Contribuciones de la literatura científica sobre la participación de las familias y de la comunidad, y su impacto respectivo en el éxito educativo

El rendimiento del alumnado y su aprendizaje está influido por las interacciones con los agentes sociales (profesorado, familiares, miembros de la comunidad, grupo de iguales y otros) involucrados en su educación. Por lo tanto, al fomentar los procesos formativos de los agentes sociales, habrá un impacto positivo en el rendimiento académico de las niñas y los niños (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades —CREA—, 2008). Al respecto, tradicionalmente se han dedicado valiosos esfuerzos a la formación del profesorado, pero no tantos a promover también la formación de los demás agentes sociales. Amartya Sen (1999), por ejemplo, enuncia la importancia de proporcionar formación a las madres, porque ellas son quienes monitorean y modelan la educación de sus hijas e hijos. Sin embargo, a menudo estos programas de educación de las familias reciben poca atención por parte del profesorado, a pesar de que enriquecen el ambiente de aprendizaje de niñas y niños, y favorecen la conexión entre profesorado, las familias y otros miembros de la comunidad.

Por otro lado, la formación de las familias se ha limitado a ofrecer actividades estandarizadas, sin tener en cuenta las demandas de las personas participantes. Es necesario buscar las estrategias que realmente respondan a los requerimientos formativos de la propia

comunidad y de las familias. Las investigaciones sobre este tema enfatizan la necesidad de redefinir los términos y repensar las herramientas de investigación en relación con la formación de familiares. Las investigaciones existentes se centran en la realización de los deberes de niños y niñas (Hoover-Dempsey et ál., 2001). El Proyecto Includ-ED se orienta a la identificación de aquellas actuaciones de éxito dirigidas a las y los familiares, y que promuevan su implicación activa en las actividades de la escuela.

La mayor parte de la literatura científica analizada en el Proyecto Includ-ED se centra en el contexto de Estados Unidos y Australia. Existen numerosas investigaciones que aportan evidencias sobre los efectos positivos en el rendimiento del alumnado cuando las familias apoyan el estudio (Barnett, Young y Schweinhart, 1998; Bennett, Weigel y Martin, 2002; Brooks-Gunn, Berlin y Fuligni, 2000; Burchinal et ál., 2002). Ciertas experiencias educativas demuestran la mejora en el rendimiento del alumnado cuando participa la comunidad, como es el caso de proyectos como el Programa de Desarrollo Escolar [School Development Program] (*Yale School of Medicine*, s. f.), las Escuelas Aceleradas [Accelerated Schools] (*Accelerated Schools*, 2006), los programas de Éxito para Todos [Success for All] (*Success for All Foundation*, s. f.) y el proyecto Comunidades de Aprendizaje (*Comunidades de Aprendizaje*, s. f. 1).¹ En todos ellos la familia ocupa un papel relevante en el proceso de participación.

1 School Development Program es desarrollado por James P. Comer y sus colegas, en el Yale Child Study Center, con la colaboración de New Haven Public Schools. Es un programa basado en investigación, en el que se trabaja con estudiantes desde preescolar hasta la edad de 12 años. Las primeras escuelas en participar lo hicieron en 1968. Accelerated Schools es una experiencia de educación basada en la aceleración de los aprendizajes para todos los estudiantes, de manera que al proveer de más contenidos, los y las estudiantes encuentran un contexto más rico de aprendizaje. Success for All es un programa educativo cuyo objetivo es ayudar a todos/as los/as estudiantes a alcanzar los niveles más altos de aprendizaje, y no sólo aquellos niños/as que ya van a la escuela con la predisposición para aprender. Se utiliza la investigación para diseñar programas y servicios educativos para ayudar a las escuelas a dar respuesta a las necesidades que se encuentran en sus respectivos contextos. Comunidades de Aprendizaje es una actuación de éxito que implica la transformación radical del centro educativo a través de la participación igualitaria de los miembros de toda la comunidad, incluyendo familias, voluntariado, vecinos y vecinas del barrio, etc.

Además, la formación de familiares mejora el ambiente familiar del niño y la niña. Actuaciones de éxito como las tertulias literarias dialógicas² (Soler, 2004) con familiares, favorecen la formación de las personas participantes. Estas actuaciones demuestran que la participación de las familias —especialmente en el caso de personas sin estudios académicos— en estos procesos, crea nuevas prácticas de lectura, nuevos papeles culturales y nuevos modelos de interacción entre familiares y alumnado que influyen en el aprendizaje y en el rendimiento académico de las niñas y los niños.

Estas investigaciones sugieren la creación de espacios en los centros educativos, donde las personas interesadas (familiares y miembros de la comunidad) pueden tomar parte de estos procesos de aprendizaje. En este sentido, existen diferentes experiencias, en Europa, que desarrollan esta idea, como el proyecto Comunidades de Aprendizaje en España o Centros de Educación Permanente en Malta.³ Desde el Includ-ED también se han encontrado experiencias educativas bajo esta dirección en países como Chipre.

Otra de las observaciones identificadas consiste en la promoción de los procesos de participación de la comunidad educativa en las decisiones, reflexionando de manera conjunta sobre su escuela y cómo transformar sus prácticas, para reducir el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

El proyecto de investigación longitudinal realizado por Dearing et ál. (2006) proporciona

evidencias sobre la conexión entre las familias, las escuelas y el logro académico de los niños y las niñas. Estos autores encontraron que cuanto mayor sea la participación de las familias en las escuelas, los niveles de alfabetización del alumnado mejoran. En la misma línea, pero en lo que se refiere a la participación de toda la comunidad, el programa HILTI Afterschool Family Literacy Clubs, en Malta, pretende promover la alfabetización y la lucha contra la exclusión social a través de la participación comunitaria (familiares, niñas, niños y profesorado) (FES, 2007).

Respecto a las minorías étnicas, los beneficios de la participación de las familias y la comunidad se intensifica, ya que contribuye a una mejor coordinación de los discursos educativos por parte de las familias y la escuela, y reduce los efectos negativos de la transmisión de una cultura hegemónica (Boscardin y Jacobson, 1996; Beckman et ál., 1998). Hess, Molina y Kozleski (2006) observaron efectos similares en el caso de los y las estudiantes con necesidades especiales.

Metodología comunicativa crítica

La metodología utilizada en este proyecto es la *metodología comunicativa crítica* (Gómez et ál., 2006). Esta metodología entiende la investigación en torno al diálogo como respuesta a los retos de la sociedad de la información. Esto implica el construir el conocimiento desde la intersubjetividad y la reflexión. Los estudios de caso realizados en el marco del Proyecto 6

2 *Tertulia dialógica*: la metodología de estas tertulias parte de la lectura dialógica, es decir, la lectura de un texto dándole un sentido, comprendiendo y profundizando en las interpretaciones que hace la persona de una forma crítica, promoviendo un diálogo igualitario entre todas las personas que comparten el espacio de diálogo sobre la lectura. En cada sesión, cada persona participante expone un párrafo que le ha llamado la atención y expresa al resto de personas aquello que le ha suscitado; la idea es que a través del diálogo y las aportaciones de cada miembro se genere un intercambio enriquecedor que construye, a su vez, nuevos conocimientos. Alguien asume el rol de moderador/a, con la idea de favorecer una participación igualitaria entre los miembros dentro del diálogo.

3 Los Centros de Educación Permanente de Malta son centros que ofrecen enseñanza no formal a personas adultas de la comunidad. Se llevan a cabo algunos programas tales como los Foundation for Educational Services, que ayudan a aumentar los niveles de alfabetización de los/as niños/as, a través de promover el trabajo de enseñar con las propias familias.

de Includ-ED han llevado consigo una transformación de las escuelas en el mismo proceso de investigación.

Las escuelas seleccionadas para el estudio cumplen tres criterios en todos los casos: 1) demostrar que estas escuelas ayudan al éxito educativo de las niñas y los niños en relación con su contexto; 2) responder a las mismas características sociales: un bajo nivel socioeconómico y alumnado perteneciente a minorías culturales; y 3) tener una alta participación que contribuya a superar las desigualdades sociales.

En cada una de las escuelas se realizó recogida de datos cuantitativos y cualitativos. Por un lado, se recopilaban cuestionarios dirigidos al alumnado y a las familias. Por otro, en cada uno de los países participantes en este proyecto se efectuaron un mínimo de 6 relatos comunicativos⁴ a estudiantes y 7 a familiares; 3 entrevistas semiestructuradas al profesorado, a profesionales de las organizaciones implicadas en los centros y 5 a representantes de la administración pública. También se llevó a cabo un grupo de discusión comunicativo, en el que participaron diferentes profesionales implicados/as en la escuela y se hicieron 5 observaciones comunicativas⁵ en diversos espacios, que contaban con la participación de las familias y personas de la comunidad.

La información obtenida mediante este trabajo de campo se analizó basándose en las dimensiones transformadoras y exclusoras. De esta manera, se estudiaron las mejoras académicas y en otros aspectos (convivencia, superación de estereotipos, cambios en las familias en los ámbitos laboral o personal, etc.) que conllevan

los diferentes tipos de participación de las familias y de la comunidad. Además, se observaron las estrategias utilizadas para que estas formas de participación se puedan llegar a dar en distintos contextos educativos. A partir de este análisis, en el siguiente apartado se exponen algunos de los principales resultados.

Tipos de participación de las familias hacia el éxito educativo

Includ-ED ha identificado y definido cuatro tipos de participación, que contribuyen a la superación de la exclusión social y favorecen el éxito educativo: la formación de familiares y de otras personas de la comunidad; la participación de la comunidad en procesos de toma de decisión importantes dentro de la escuela; la participación en el desarrollo del currículo y de la evaluación, y la participación de familiares y personas de la comunidad en espacios de aprendizaje, incluidas las aulas. Además, también se presentan las diferentes estrategias llevadas a cabo para poder promocionar estos tipos de participación.

Formación de familiares

Se ha identificado la importancia que tienen los programas de alfabetización en el rendimiento académico del alumnado. En este sentido, la mayoría de las familias y de personas de la comunidad que acude a estos programas aprende o mejora la comunicación (oral o escrita) en el idioma vehicular de la escuela donde sus hijas e hijos están escolarizados. Así mismo, la formación de familiares en alfabetización digital, dada en las clases de informática de los centros educativos, favorece la participación.

4 Los *relatos comunicativos* son una técnica de recogida de información propia de la metodología comunicativa crítica. Se caracterizan por basarse en un diálogo igualitario con los sujetos participantes en la investigación, que también interpretan comunicativamente la información y participan en la construcción de conocimiento, con la persona investigadora.

5 Las *observaciones comunicativas* son una técnica comunicativa crítica de recogida de información. Como tal, permite a quien investiga presenciar en directo el fenómeno de estudio, de manera que puede contar con su versión, además de las versiones de las otras personas y de las contenidas en los documentos (si los hubiere).

Además, la alfabetización de estas personas incide en que puedan ayudar a sus hijas e hijos en la realización de deberes y otras tareas escolares, fomentando así los hábitos de estudio y aumentando la motivación de estas niñas y niños.

Al mismo tiempo, este tipo de participación acerca el mundo académico a las familias, ampliando las expectativas sobre el futuro educativo de sus hijas e hijos. En este sentido, se ha observado cómo el hecho de que participen en estas formaciones promueve el que las niñas y los niños tengan aspiraciones de seguir estudiando hasta niveles de educación superior. Esta idea viene reforzada por sus familias, que les animan a que continúen sus estudios, aumentando así el esfuerzo y la motivación por asistir a la escuela, así como por el aprendizaje. De esta manera, la escuela tiene sentido en la vida de las personas participantes (familias, alumnado, otros agentes implicados, etc.).

La formación de familiares también tiene gran impacto en la vida de las propias personas participantes que asisten a estas formaciones, mejorando su autoestima y sus posibilidades para acceder al mercado laboral. Se ha evidenciado que participar en las actividades de formación de familiares ha promovido mayor implicación en otros espacios de la escuela, como en la toma de decisiones de temas importantes, o en reuniones con el profesorado para mejorar los aprendizajes de sus hijas e hijos, etc.

También se ha observado que mediante esta participación han mejorado las relaciones entre las familias de diferentes culturas y procedencias. Éste es el caso de las familias inmigrantes que han aprendido la lengua del país de acogida y se relacionan con mayor facilidad con otras personas y agentes sociales de su entorno.

De esta forma, se promocionan espacios compartidos entre familiares y alumnado, estimulando así el aprendizaje de ambos.

Las estrategias utilizadas por los centros educativos para promover este tipo de participación

se han orientado en tener en cuenta las necesidades y las características concretas de las familias, mediante un diálogo igualitario, haciéndoles sentirse protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, los horarios de las actividades de formación se han organizado según la demanda de las personas participantes.

La participación en procesos de toma de decisión

La participación de la comunidad y, en concreto, de las familias, en la toma de decisión, ha contribuido al descenso del absentismo, pues ellas forman parte del día a día de las escuelas. A su vez, ha generado un aumento de la motivación del alumnado con respecto a la educación.

Esta participación ha hecho posible llegar a consensos entre el profesorado y las familias, en cuanto al tipo de educación que se quiere para las niñas y los niños. Ello genera una sólida coordinación de los diferentes agentes implicados, para conseguir una educación de calidad para todas y todos.

Por otro lado, también se han identificado mejoras en el ambiente de la escuela y en la convivencia. En este sentido, las familias, el alumnado y el profesorado desarrollan la creación dialógica de la norma, es decir, todos estos actores participan en la toma de decisión de las normas que se establecen en la escuela. De esta manera, se ha logrado una mejora de la convivencia en el centro y en las aulas, reduciendo y previniendo los conflictos.

La inclusión de las voces de los actores implicados en la educación (familias, profesorado, estudiantes, etc.), mediante el diálogo igualitario, emerge como una de las estrategias que más fomenta esta participación y para lograr las mejoras previamente descritas. Además, se ponen en marcha las estrategias necesarias que permitan que las voces de las personas participantes sean escuchadas; por ejemplo, contar con mediadores e interpretes para que las personas inmigrantes puedan implicarse.

Participación en el desarrollo del currículo y la evaluación

La participación de la comunidad, y en concreto de los y las familiares, en el currículo y en la evaluación de las actividades del centro educativo, tiene una incidencia positiva en el éxito educativo del alumnado y en la cohesión social. En este sentido, se ha demostrado, gracias a los estudios de caso, cómo este tipo de participación ha enriquecido la oferta educativa de la escuela, dando una respuesta de calidad a las necesidades de las niñas y los niños. Así, se ha logrado desarrollar un currículo de máximos,⁶ en los que la totalidad del alumnado mejora su rendimiento académico.

La participación en la evaluación se ha llevado a cabo mediante la *evaluación dialógica* (CREA, 2008). Se trata de la evaluación anual del centro educativo, que revisa los objetivos cumplidos y aquellos necesarios en el próximo curso. Es organizada de forma dialógica, es decir, mediante la participación, a través del diálogo, de los actores implicados en la práctica educativa, e incluye la participación de las distintas asociaciones y personas vinculadas a la escuela, como familiares, voluntariado, profesionales de la administración educativa, etc. Este proceso ha favorecido la coordinación entre las diferentes entidades y asociaciones del entorno, para lograr una oferta educativa diversa y de calidad.

Participación de las familias y de otras personas de la comunidad dentro del aula

El hecho de organizar el aula de forma heterogénea, incorporando a más personas adultas (profesorado y familiares o personas de la comunidad), acelera el aprendizaje de los niños y las niñas, permitiendo que el aprendizaje se dé de manera intersubjetiva.

Uno de los modos de organización del aula identificado en las escuelas analizadas y que da muy buenos resultados, es los *grupos interactivos*.

Grupos interactivos es un tipo de organización del aula, donde se agrupan a los alumnos y alumnas de forma heterogénea, lo que supone una agrupación diversa tanto en cuestiones de género, cultura como nivel de conocimiento. Se proponen varias actividades, cada una de ellas con una duración [sic] aproximada de 20 minutos. Tales actividades están mediadas [dinamizadas, facilitadas] por una persona adulta, ya sea maestro/a, como voluntarios de la comunidad (familiares, exalumnos/as, practicantes, miembros de otras entidades, vecinos...) que entran a formar parte del aula. La diversidad en las interacciones de forma cooperativa y dialógica supone un potencial para la aceleración del aprendizaje de todo el alumnado, y la mejora de la convivencia (*Comunidades de Aprendizaje*, s. f. 2).

El resultado de esta organización es que las niñas y los niños aumentan su nivel de rendimiento escolar y se esfuerzan más en hacer los trabajos. Al incrementar la dedicación a la actividad de aprendizaje junto con las otras personas adultas, incluyendo a las propias familias del alumnado, mejora la convivencia y disminuyen los conflictos dentro y fuera del aula. Además, esta forma de organización facilita que todas las personas del aula se ayuden entre ellas, aprendiendo al mismo tiempo a ser más solidarias.

De igual manera, el que las familias y la comunidad se impliquen dentro del aula promueve el que se desarrollen espacios educativos en el entorno familiar. Esto fomenta el que se

6 Un *currículum de máximos* se basa en la idea de "pedagogía de máximos", desarrollada por Paulo Freire. Con esta idea, este pedagogo se refería a la necesidad de plantear una docencia de máximas expectativas, no rebajando en contenidos o en nivel, sino buscando formas para garantizar que todos y todas los/as estudiantes del aula aprendan todo el contenido del currículo.

compartan aprendizajes adquiridos de manera conjunta dentro y fuera de la escuela, asegurando hábitos de estudio.

Por otro lado, la participación en el aula y la organización dialógica de ella tienen un impacto positivo en la superación de estereotipos tanto culturales como de género, gracias a la diversidad de personas que colaboran dentro del aula. Los diferentes perfiles y formas de vida con el que el alumnado interactúa comparten una misma visión sobre la importancia de la escuela. La pluralidad que se vive en los centros ofrece, a las niñas y a los niños, referentes positivos a quienes dirigirse y construye una escuela compartida por toda la comunidad.

Este tipo de participación atrae a las familias y a otras personas voluntarias. Es una forma de implicarse en la educación de los niños y las niñas, que motiva a muchas personas del entorno a querer hacer parte de la escuela. Los centros analizados cuentan con la participación de madres, abuelas, voluntariado universitario, ex alumnos y ex alumnas del centro, entre otros. Así lo confirman los resultados de los estudios de caso.

Conclusiones

Desde el Includ-ED se han identificado y definido las cuatro formas de participación que mayor impacto tienen en el éxito educativo del alumnado y en la cohesión social. Éstas son: la formación de familiares, la participación en procesos de toma de decisión importantes, la participación en el desarrollo del currículo y la evaluación, y la implicación dentro de espacios de aprendizaje, incluyendo las aulas.

Estos cuatro tipos de participación conllevan mejoras tanto en el rendimiento académico del alumnado, como en otros aspectos del desarrollo diario de las escuelas, como la convivencia, las relaciones entre las familias y la escuela, etc. Esto supone una contribución

clave que ofrece elementos para la superación del fracaso escolar y de las desigualdades, a partir de la implicación de las familias y de la comunidad en los centros educativos.

Además, se han apuntado algunas de las estrategias que promueven estos tipos de participación en los centros educativos. En este sentido, destacamos el fomento del diálogo igualitario entre el profesorado y las familias y personas de la comunidad. Valorar la participación existente, ofreciendo a las personas distintos espacios para que puedan ser protagonistas de la toma de decisiones, es una estrategia que fomenta la participación en la escuela. Cabe destacar también la importancia de tener muy en cuenta las necesidades y las demandas de las personas participantes.

Podemos concluir afirmando que las escuelas analizadas apuestan por la implicación de las familias y personas de la comunidad para superar las desigualdades y fomentar la cohesión social en sus escuelas y en sus barrios. Para ello, incluyen las voces de las personas participantes, basándose en la validez de los argumentos, independientemente de quien los diga, invalidando las pretensiones de poder en la escuela, tal como apunta Habermas (1987).

Referencias biblio y cibergráficas

Accelerated Schools, 2006, [en línea], disponible en: <http://www.acceleratedschools.net/>

Barnett, W. S., J. W. Young y L. J. Schweinhart, 1998, "How preschool education influences long-term cognitive development and school success: A causal model", en: W. S. Barnett y S. S. Boocock, eds., *Early Care and Education for Children in Poverty: Promises, Programs and Long-Term Results*, Nueva York, State University of New York Press, pp. 167-184.

Beckman, P. J. et ál., 1998, "Communities, families, and inclusion", *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 13, núm. 1, pp. 125-150.

Bennett, K. K., D. J. Weigel y S. S. Martin, 2002, "Children's acquisition of early literacy skills: Exa-

mining family contributions", *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 17, núm. 3, pp. 295-317.

Boscardin, M. y S. Jacobson, 1996, "The inclusive school, integrating diversity and solidarity through community-based management", *Journal of Educational Administration*, vol. 35, núm. 5, pp. 466-476.

Brooks-Gunn, J., L. J. Berlin y A. S. Fuligni, 2000, "Early childhood intervention programs: What about the family?", en: J. Shonkoff y S. Meisels, eds., *Handbook of Early Childhood Intervention*, Nueva York, Cambridge University Press, pp. 549-577.

Burchinal, M. R., E. Peisner-Feinberg, R. C. Pianta y C. Howes, 2002, "Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories". *Journal of School Psychology*, vol. 40, núm. 5, pp. 415-436.

Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), Universidad de Barcelona, 2008, "Case analysis of local projects working towards social cohesion – Spain Project 6 (2nd Round)". Workpackage 4. *Includ-ED: Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe*. European Commission. FP6 European Commission (2006-2011).

Comunidades de Aprendizaje, s. f. 1, [en línea], disponible en: <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> o en: <http://utopiadream.info/red/tiki-index.php>

_, s. f. 2, "Grupos interactivos", *Comunidades de Aprendizaje*, s. f., [en línea], disponible en: <http://utopiadream.info/red/tiki-index.php?page=Grupos%20Interactivos&structure=>

Dearing, E., H. Kreider, S. Simkins y H.B. Weiss, 2006, "Family involvement in school and low-income children's literacy performance: Longitudinal associations between and within families". *Journal of Educational Psychology*, vol. 98, pp. 653-664.

Gómez, J., A. Latorre, M., Sánchez y R. Flecha, 2006, *Metodología comunicativa crítica*, Barcelona, El Roure.

Foundation for Educational Services (FES), 2007, "Hilti afterschool family literacy Clubs", *Foundation for Educational Services*, [en línea], disponible en: http://www.fes.org.mt/programmes/h_about.html

Habermas, J., 1987, *Teoría de la acción comunicativa*, 2 vols., Madrid, Taurus.

Hess, R. S., A. M. Molina y E. B. Kozleski, 2006, "Until somebody hears me: Parent voice and advocacy in special educational decision making", *British Journal of Special Education*, vol. 33, núm. 3, pp. 148-157.

Hoover-Dempsey, K. V., A. C. Battiato, J. M. T. Walker, R. P. Reed, J. M. DeJong y K. P. Jones, 2001, "Parental involvement in homework", *Educational Psychologist*, vol. 36, núm. 3, pp. 195-209.

Sen, A., 1999, *Development as Freedom*, Nueva York, Anchor Books.

Soler, M., 2004, "Accounting for others in dialogic literary gatherings", en: M. C. Bertau, ed., *Aspects of The Dialogic Self*, Berlin, Lehmanns, pp. 157-183.

Success for All Foundation, s. f., [en línea], disponible en: <http://www.successforall.net/>

Yale School of Medicine, s. f., "School Development Program", *Yale School of Medicine*, [en línea], disponible en: <http://info.med.yale.edu/comer/>

Referencia

Martínez Gutiérrez, Beatriz y Reko Niemelä, "Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 22, núm. 56, enero-abril, 2010, pp. 69-77.

Original recibido: enero 2010

Aceptado: marzo 2010

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores.
