

# **La construcción y apropiación social de conocimiento para la transformación. Sistematización social de las prácticas del Instituto de Estudios Regionales**

**Leidy Marcela Galeano Acosta**

**Asesor: Carlos Andrés Aristizábal Botero**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**  
**Departamento de Sociología 2014**

El propósito general de este ejercicio de sistematización, que sirvió para optar por el título de socióloga, fue visibilizar el dinamismo en la producción de las Ciencias Sociales desde un lugar experiencial, es decir, desde las particularidades de las prácticas investigativas de un instituto dedicado a dicho campo científico como lo es el Instituto de Estudios Regionales - INER-. Al adentrarnos en este ejercicio se encontró en el contexto particular de producción científica que la “apropiación social de conocimiento” era una categoría que nos permitiría reconocer las prácticas científicas asociadas a la relación fundamental entre ciencia social y sociedad, a su vez problematizar discursos en boga en la Universidad de Antioquia, y en general en la universidad pública, promocionados a través de las políticas y estrategias nacionales de ciencia, tecnología e innovación.

El INER en los últimos años ha venido incorporando nuevas formas de comunicar y divulgar a diferentes públicos las producciones realizadas en cada uno de los grupos que lo conforman, y esa ha sido una forma explícita de promover la comunicación pública de conocimiento. A partir de observar esta dinámica, emergió el objetivo más concreto de interrogarnos por la experiencia de los investigadores sociales del INER sobre las formas implícitas sobre cómo el conocimiento allí producido es retornado y transmitido a la sociedad.

Para desarrollar dicha reflexión de la experiencia en este campo de conocimiento, se efectuó una sistematización social de la experiencia buscando interpretar de manera transversal las prácticas de los 6 grupos de investigación que hacen parte del INER, sus particularidades en términos de enfoques, teorías y procesos de formación implementados que contribuyen a promover la apropiación social de conocimiento, y construir conocimiento debatiendo en torno a esta categoría. Al realizar esta mirada se

logró comparar los acumulados experienciales que se traducen en conocimiento como construcción de perspectivas epistemológicas desde lo colectivo a la vez que desde la autonomía que tienen los grupos e investigadores.

Como parte de las reflexiones encontramos que la apropiación social de conocimiento – ASC- si bien como discurso se visibiliza principalmente desde ese contexto político estatal y administrativo de la universidad, y así mismo el aval que han dado los gobiernos de los últimos años a esa forma de producir conocimiento ha configurado unas formas predominantes de investigar, de transferir y de divulgar que han restringido en gran medida el despliegue de iniciativas innovadoras para la transformación social; no obstante, como práctica dentro del quehacer de los investigadores de las ciencias sociales tiene otros sentidos y otras apuestas pues la ASC no es un discurso que estos académicos del INER tengan ni como objeto de estudio ni como objetivo explícito o estratégico de su producción científica, sin embargo desde otros escenarios como los de construcción con agentes comunitarios y populares, los investigadores han aportado en el planteamiento de otros elementos necesarios para pensar y potenciar una apropiación social de conocimiento, tales como la necesidad de incluir la base fundamental de repensar la forma de producir conocimiento de una manera colectiva: desde la sociedad y con la sociedad, sin renunciar a las formas típicas de transferencia de conocimiento teórico a través de la docencia y las actividades asociadas a esta.