

Editorial

La Revista de Trabajo Social, en su undécima edición, tiene una marcada orientación reflexiva respecto a categorías que han sido objeto de discusión en la formación de los y las Trabajadores Sociales. Así mismo, se incluyen aportes filosóficos y sociológicos que constituyen un marco de referencia e interdisciplinarietà para quienes, desde el Trabajo Social, abordan la cuestión social y sus implicaciones en las políticas públicas, toda vez que la profesión no renuncia a su deber ser como generadora de conocimiento y praxis transformadora de la sociedad.

En la línea de Trabajo Social e Intervención Social, las Trabajadoras Sociales Julia Beatriz Bedoya, Patricia Carrera Díaz y Nora Stella Joya Ramírez, de la Universidad Monserrate de Bogotá, abordan tres factores relacionados con la búsqueda recurrente que ha tenido la profesión durante varias décadas respecto a la identidad profesional: el tiempo de existencia de la profesión, la producción de conocimiento propio y, la relación entre Trabajo Social y las Ciencias Sociales. Dichos factores dan cuenta de una lucha histórica por ubicarse en el campo profesional y, a su vez, lograr un reconocimiento en el ámbito académico. Sin embargo, más allá de estas preocupaciones, el asunto clave continúa siendo la intervención desde lo individual y grupal para impulsar el cambio social.

Por su parte Rosa María Cifuentes, Trabajadora Social de la Universidad de la Salle, propone una reflexión sobre la reconfiguración ética, epistemológica y metodológica del Trabajo Social, desde una perspectiva crítica, construccionista y compleja. Propone trascender la perspectiva racional del conocimiento para la acción social; articular holística y éticamente planteamientos epistemológicos y metodológicos; integrar las visiones histórica, contextual, ideológica y política que son inherentes a los procesos de intervención profesional permitiendo, desde la reconceptualización, resignificar y reconfigurar el Trabajo Social.

Liliana María Sánchez y Amparo Gallego, Trabajadoras Sociales de la Universidad de Antioquia, presentan las huellas del proceso de articulación entre la investigación formativa y la científica a partir de la realización de un Estudio de Caso comunal en la ciudad de Medellín. Los lineamientos de entidades del orden internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), de orden nacional como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas (Colciencias), son retomados para identificar los desafíos que presenta dicha articulación para la investigación – docencia - extensión, el impulso a la actividad investigativa, la consolidación de comunidades científicas y, la difusión y transferencia de resultados de investigación a la sociedad.

En la línea de Familia y Género, la doctora en Sociología y estudios en género, Teresa Kleba Lisboa, de la Universidad Federal de Santa Catarina Brasil, propone la sustitución del círculo de la violencia por la de la espiral de la violencia. Desde el pensamiento Foucaultiano, su planteamiento se basa en la consideración que la mujer es sujeto y por lo tanto, es conveniente que se les desvictimice. Más bien, es necesario que se develen los aspectos ocultos de la desigualdad, del sexismo y de la violencia patriarcal en las relaciones de pareja. De esta manera, la orientación del Estado tendría más que la finalidad de la compensación, la obligación de generar políticas públicas que contemplen la equidad de género lo que, a su vez, redundaría en que las nuevas generaciones adopten modelos relacionales basados en el respeto a los derechos de las personas.

En la línea de Cultura, Política y Sociedad, desde el Brasil, la profesional Cristiane Gómez de Sousa, plantea un debate central entre Empleo Capital y Trabajo a partir de la investigación documental realizada sobre la creación del Plan Nacional de Formación Profesional (PLANFOR), implementado en 1995, el cual fue aplicado con recursos del Fondo de Apoyo al Trabajador (FAT) en el período de mandato de Fernando Henrique Cardoso e inserto en el marco de las políticas activas del llamado Sistema Público de Empleo. En tal sentido, su exposición muestra como la actuación del Estado, enfrenta intereses divergentes relacionados con la calificación laboral, las políticas de educación y las de crecimiento económico, presentes en el desarrollo del capitalismo.

En la línea de Planeación y Gestión del desarrollo, la Trabajadora Social Priscila Carballo Villagra, de la Universidad de Costa Rica, realiza un exhaustivo análisis sobre la categoría Trabajo. Desde la sociología del trabajo, aborda el concepto en dos direcciones: como concepto clásico de trabajo en su vínculo con

el capitalismo, y en cuanto al papel del trabajo en la vida de las personas en un contexto de precarización del mismo, toda vez que este se desenvuelve en espacios de poder relacionados con el mercado de trabajo. Luego plantea la discusión sobre la regulación y desregulación del mercado de trabajo, en relación con los procesos y actores que entran en juego en esta definición.

En esta oportunidad la profesora de la Universidad Nacional de Colombia, María Cecilia Múnera, recomienda el libro “Planeación para el desarrollo del territorio: perspectiva contemporánea” del Trabajador Social Alberto León Gutiérrez y la Trabajadora Social Liliana Sánchez, ambos profesores de la Universidad de Antioquia. Según Múnera, el texto es el resultado de la amplia experiencia académica de los autores, tanto en el campo investigativo como en el docente y en la interacción con el medio. Sirve como libro de consulta y como referente conceptual y metodológico para investigadores, docentes, estudiantes de pregrado y posgrado, técnicos, profesionales y expertos en el tema. Constituye un aporte significativo al conocimiento y al ofrecimiento de formas operativas para la acción, útil para la academia y para los actores responsables de la orientación de las dinámicas del territorio.

ESPERANZA GÓMEZ HERNÁNDEZ
Editora