



TRABAJO SOCIAL EN INTERVENCIÓN SOCIAL

Las prácticas profesionales en los espacios de salud: una experiencia desde la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Zulia

Resumen

El presente artículo profundiza en la formación del trabajador social desde las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales de la Universidad del Zulia. El objetivo consistió en reflexionar en la formación del trabajador social desde la experiencia docente vivenciada a lo largo del desempeño de la cátedra de Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en el área de Salud Pública durante los años 2006-2008. El abordaje metodológico se fundamentó en la inserción de las prácticas profesionales en LUZ (Universidad de Zulia), enfatizando en espacios comunitarios y proyectos sociales de la ETS (Escuela de Trabajo Social), sus fundamentos teóricos-metodológicos y elementos procedimentales; se presentaron algunas experiencias a lo largo del desempeño profesional en el área de Salud Pública en el municipio de San Francisco, parroquias Domitila Flores y Marcial Hernández del Estado Zulia. Producto de la ejecución de las prácticas profesionales en los centros de prácticas ubicados en los establecimientos de salud del municipio de San Francisco, se pudo obtener un total de 13 trabajos de investigación con sus respectivas propuestas en diferentes áreas de intervención social, 13 diagnósticos institucionales, además de la ejecución de 35 proyectos sociales según lineamientos institucionales y necesidades comunitarias detectadas, contribuyendo así al fortalecimiento del trabajo en equipo y profundizando las relaciones entre los actores involucrados en el proceso: academia, comunidad, establecimientos de salud.

Palabras Claves: prácticas profesionales, espacios comunitarios, proyectos sociales, salud pública

Abstract

This article explores the social worker training from the professional practices in community spaces and social projects of the University of Zulia. The objective was to reflect on the training of social workers from the teaching experience during the course of the class called Professional Practices in Community and Social Projects in the Area of Public Health in the years 2006-2008. The methodological approach was based on the insertion of LUZ professional practices, with emphasis on community spaces and social projects of the ETS, its theoretical, methodological and procedural elements; there were some experiences throughout the professional practice in Public Health area in the San Francisco municipality, in neighborhood Domitila Flores and Marcial Hernández in the Zulia state. As a result of professional practices in Practice Centers located in health institutions of the San Francisco municipality, it was obtained a total of 13 research papers with their respective proposals in different social intervention areas, in addition to 13 institutional diagnoses and the implementation of 35 social projects according to institutional guidelines and community needs identified, to contribute to the strengthening of teamwork and to deepen the relations between those involved in the process: academy, community, and health institutions.

Keywords: professional practice, community spaces, social projects, public health.

Las prácticas profesionales en los espacios de salud: una experiencia desde la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Zulia

Raquel Sáez González
Universidad de Zulia

Presentación

El presente artículo profundiza y reflexiona acerca de la formación del trabajador social desde las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales de la Universidad del Zulia; enfocado en la experiencia desarrollada en el área de Salud Pública, en el municipio de San Francisco, Parroquia Domitila Flores del Estado Zulia durante el período 2006-2008.

El diseño curricular de la Escuela de Trabajo Social¹, contempla la formación integral de un profesional para el ejercicio idóneo, con pleno dominio de métodos, técnicas y procedimientos, con interés por la investigación social sostenida como base para la orientación de sus formas de intervenir problemas sociales y humanos, que mantenga la sintonía con el desarrollo científico y las necesidades de su entorno, capaz de reconocer y respetar los valores culturales y con sólidos principios éticos.

Así pues, las prácticas profesionales son concebidas como niveles de acercamiento progresivo y secuencial al trabajo real de la profesión. Con ellas, se

1 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. Estructura Curricular. Universidad del Zulia, 2000, p. 33.

Recibido: Septiembre 26 de 2010. Aprobado: Abril 17 de 2012

busca que el alumno observe, comprenda, analice, ensaye, ejercite un hacer específico, contrastando e integrando la teoría con la práctica para desarrollar destrezas, habilidades y actitudes propias de la profesión para la cual está formándose. Éstas (las prácticas) se ofrecen con la finalidad de ubicar al estudiante en contacto y estudio directo en el campo de acción profesional. No se refiere solamente al campo institucional, empresarial, o empleador, sino que se asume como *campo de acción* todo espacio donde el profesional pueda desarrollar su perfil y cumplir la misión científica y social de su profesión. Además, el Reglamento de Prácticas Profesionales del Departamento de Trabajo Social señala que son

(...) procesos académicos de intervención social, que realiza el estudiante bajo asesorías del docente, en organizaciones y espacios públicos, privados, gubernamentales, no gubernamentales, mixtos, adscritos a instituciones y proyectos sociales; los mismos son identificados como Centros de Prácticas y en ellos se deben desarrollar programas y/o proyectos sociales dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades².

Así pues, el desarrollo de las prácticas profesionales de Trabajo Social tiene gran importancia para la transformación social ya que en ella se vinculan relaciones interinstitucionales y comunitarias basándose en un trabajo multidisciplinario e intersectorial en sintonía con la realidad nacional.

La unidad didáctica Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales, está diseñada para que el estudiante desarrolle competencias para la intervención social. Estimula la capacidad del estudiante para conocer situaciones específicas en el ámbito de la salud pública y diseñe e implemente propuestas de intervención en ellas; desde la relación con diversas necesidades y/o problemas, con diversos sujetos y sistemas sociales, profundizando en la comprensión de fenómenos relevantes para la intervención e investigación en Trabajo Social.

El artículo busca profundizar en la formación del trabajador social y reflexionar desde la experiencia docente vivenciada a lo largo del desempeño de la cátedra de Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en el área de Salud Pública durante los años 2006-2008. Para ello, se abordó la inserción de las prácticas profesionales en LUZ, enfatizando en espacios comunitarios y proyectos sociales de la ETS, sus fundamentos teóricos-metodológicos y elementos procedimentales. Se presentaron algunas experiencias a lo largo

2 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. Reglamento de Prácticas Profesionales del Departamento de Trabajo Social. Universidad del Zulia, 2003, p.1.

del desempeño profesional en el área de Salud Pública en el municipio de San Francisco, parroquias Domitila Flores y Marcial Hernández del Estado Zulia. Por otra parte, es valedero señalar que para la realización del presente artículo fue necesaria la revisión de la actual estructura curricular de la ETS de LUZ, así como los informes e insumos provenientes de los procesos de prácticas profesionales en Salud Pública ejecutadas durante los años 2006-2008.

Finalmente, el artículo fue organizado en tres secciones: la primera relacionada con la fundamentación teórica de las prácticas profesionales en la ETS/LUZ y por ende, la propuesta de intervención en el área de Salud Pública; en la segunda, se reflexiona y muestra el conjunto de experiencias y/o logros obtenidos durante el desempeño docente de las prácticas profesionales en espacios comunitarios y proyectos sociales; por último, a manera de cierre, se esbozan algunas conclusiones finales sobre las prácticas profesionales a la luz de un nuevo currículo por competencias en la ETS.

1. Fundamentación de las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en el área de Salud Pública

El actual diseño curricular de la ETS refiere que la LUZ contempla tres (03) niveles de prácticas profesionales los cuales se realizarán bajo la supervisión de un profesor y de personal del sector o institución donde la práctica se efectúa. Asimismo, el Consejo Universitario mediante la Resolución 329 enfatizó que las escuelas podrán darles especificidad a las prácticas profesionales de acuerdo con cada profesión. Por tanto, deben ser consideradas unidades integrativas teórico prácticas en el proceso de formación profesional.

La implementación de esta área requiere de la planificación de convenios institucionales y/o la fundación de centros de prácticas en sectores donde no existen entes institucionales que garanticen el ejercicio de actividades propias de la profesión. Así pues, la Acción Profesional del Trabajador Social tal como se concibe en el documento *Fundamentación teórica de la carrera profesional*, constituye una práctica de intervención que responde a una intención, por lo tanto, es planificada y es reflexiva. Esta virtud es otorgada por el modelo curricular de la Universidad del Zulia, y por cuanto éste es el eje central del Trabajo Social, por ser una profesión de intervención, la cátedra tiene como propósito la organización y la administración de los programas de formación de la práctica de intervención por niveles de graduación integradores de los conocimientos, en torno a las competencias que definen el perfil del trabajador social.

Así pues, el programa de prácticas profesionales pretende desarrollar en los estudiantes una capacidad de análisis y crítica constructiva, busca adiestrar al estudiante para actuar en campos concretos donde pueda desarrollar metodologías específicas según el área, como *socio-terapéutica* dirigida a la intervención con personas, familias y pequeños grupos o que se refiera al quehacer práctico en *espacios comunitarios y proyectos sociales*, todo esto con la intención de profundizar la intervención anunciada en el nivel anterior.

Para ello, se pretende potenciar en el futuro profesional una serie de actitudes y aptitudes personales que le permitan ejecutar con acierto su tarea profesional; entre otras, la capacidad de relación con los demás, de iniciativa, de creatividad, de tomar decisiones, trabajar en equipo, etc. Asimismo, se promoverá la integración de los conocimientos teórico-prácticos aportados desde las diferentes asignaturas, así como de las técnicas y habilidades propias del Trabajo Social, consiguiendo una capacitación para afrontar adecuadamente los casos prácticos³.

Por otra parte, es importante señalar que a partir de 1999, con la aprobación de la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, se concibe la salud como parte de un enfoque social que la asume como un derecho humano fundamental y universal, siendo una necesidad vital para las personas. Su protección y defensa representa la conquista de la calidad de vida. El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, 2001-2007, Equilibrio Social, señala que este concepto sobre salud rompe con el tradicional e intenta ir más allá de los servicios de atención de enfermedades. Por ser una necesidad humana y un derecho fundamental la salud tiene que ser considerada, en primer lugar, como un bien de interés público, es decir, garantizada por el Estado y la sociedad en forma conjunta donde lo público prime sobre lo privado; en segundo lugar, debe promoverse la salud como desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la autonomía de los individuos y del colectivo incluyendo las políticas y acciones educativas para la calidad de vida, protección de la vida, prevención de enfermedades, asistencia curativa en tiempos oportunos y adecuados y el acceso a los servicios básicos.

A partir de estas consideraciones, surge una propuesta de trabajo con los estudiantes de prácticas profesionales de la ETS/LUZ, como es un *Programa general de intervención social en salud pública: una propuesta desde la academia*, cuyo objetivo principal es generar -desde la unidad curricular de Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios- proyectos de intervención social en el área de salud comunitaria que promuevan el desarrollo humano, la participación social y

3 SÁEZ G. R. Programa de Prácticas Profesionales. Material Mimeografiado, 2005, p. 5.

estilos de vida saludables en los habitantes de las comunidades del municipio San Francisco del Estado Zulia. Los objetivos específicos de esta propuesta son:

1. Identificar los factores de riesgos y de protección presentes en las distintas comunidades del municipio de San Francisco que afectan el desarrollo integral de sus miembros.
2. Diseñar y ejecutar estrategias de intervención social acordes con los proyectos estratégicos de acción social formulados en las distintas comunidades del municipio de San Francisco.
3. Sensibilizar a los habitantes de las comunidades del municipio de San Francisco sobre las situaciones de riesgo que afectan su desarrollo integral.
4. Educar a los habitantes del municipio de San Francisco sobre los distintos aspectos que conforman el modelo de atención integral y salud comunitaria para la promoción de estilos de vida saludables.
5. Fomentar la participación social y ciudadana de los habitantes del municipio de San Francisco, mediante la educación y capacitación de la comunidad, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.
6. Incorporar a los habitantes del municipio de San Francisco y los distintos actores y/u organizaciones sociales que allí conviven, a la implementación de los programas de educación para la salud y participación social ejecutados en las diferentes parroquias.
7. Estructurar una memoria evaluativa (sistematización) como resultado de la práctica profesional.

Finalmente, entre los objetivos de impacto mencionaremos:

- Apoyar la formación profesional de los recursos humanos en salud de acuerdo con las necesidades de la población.
- Fortalecer la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, bajo la concepción de la atención primaria en salud.
- Consolidar la tríada docencia - asistencia – investigación, con la finalidad de vigorizar acciones entre la Universidad, la salud pública y la comunidad.
- Lograr un mayor vínculo entre la Universidad (docencia-investigación-extensión) y su entorno social.

Hoy en día, la Salud Pública representa un valioso escenario para el desempeño profesional del trabajador social, dada la esencia y abordaje común de la salud en

cuanto a la visión holística de la realidad, la promoción, educación y fomento de estilos de vida saludables y el fortalecimiento de la sociedad en general, mediante la participación social y el desarrollo comunitario. Además, la formación en Salud Pública de los futuros profesionales en Trabajo Social, permitirá que éstos comprendan y fomenten la participación social y de las instituciones en la dinámica del fortalecimiento político-institucional en el diseño de políticas públicas a través de la identificación y formulación de prioridades, asumiendo a la comunidad no ya como un objeto pasivo de las bondades del Estado sino como sujeto activo en la definición de su propio bienestar. Por último, es importante resaltar la valiosa participación del trabajador social en la Salud Pública, ya que por su extraordinaria sensibilidad en la atención de personas y/o colectivos humanos así como en el manejo y procesamiento de información, puede fácilmente identificar, analizar e interpretar evidencias sociales que le permiten el diseño y ejecución de programas y proyectos sociales destinados a la promoción de una mayor calidad de vida de la población⁴.

2. Experiencias de los procesos de Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en Salud Pública, período 2006-2008.

Seguidamente, se presenta un bosquejo de los principales acontecimientos ocurridos durante el proceso de prácticas profesionales según el contexto, el proceso pedagógico y los resultados alcanzados.

2.1. Desde el contexto

Las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios I y II se desarrollaron en el área de la Salud, específicamente en los establecimientos de salud del municipio de San Francisco, éstos fueron: Ambulatorio Urbano II San Francisco, Centro Clínico y Ambulatorio San Felipe, Ambulatorio Urbano I El Callao, Centro Clínico y Ambulatorio III El Silencio, Ambulatorio Urbano I El Silencio, Ambulatorio arquidiocesano Nuestra Señora del Carmen, Centro Clínico y Ambulatorio Sierra Maestra

El eje central de las Prácticas profesionales se ubica en el entramado de las redes de trabajo comunitario involucrando distintos actores sociales, tales

4 SÁEZ G. R. Trabajo Social y Salud Pública. Una propuesta desde el enfoque por competencias. Trabajo de Ascenso, LUZ, 2010, p. 108.

como: asociaciones de vecinos, casas comunitarias de salud, clubes de salud, liceos, multihogares, preescolares, unidades de rehidratación oral comunitarias, ases de salud, líderes comunitarios, familias y comunidades en general pertenecientes al área de influencia de los centros de salud ya mencionados así como al personal de salud de éstos. El proceso de las prácticas profesionales se realizó tomando en cuenta las necesidades y requerimientos de las comunidades hacia los espacios de salud, dando como resultado los proyectos sociales factibles e innovadores ejecutados durante el primer y segundo nivel de las Prácticas, períodos 2006-2008. Para ello se dividió el grupo de estudiantes en subgrupos a fin de atender los Centros de Prácticas, quienes se comprometen y responsabilizan de diseñar, ejecutar, evaluar y monitorear diferentes proyectos sociales en el área de salud comunitaria de acuerdo con las particularidades de cada centro.

2.2. Desde el proceso pedagógico

Durante el desarrollo de las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios se destacaron varios aspectos fundamentales del proceso pedagógico, éstos son:

- *Perfil de ingreso de los alumnos al proceso de prácticas profesionales:* al inicio del proceso de las Prácticas Profesionales, mediante reuniones grupales se realizó un sondeo de opinión y un pre-test para determinar las condiciones de ingreso del estudiante, lo que permitió identificar algunas necesidades en los alumnos, tales como planificación, organización comunitaria, liderazgo efectivo, técnicas de investigación, disposición para el trabajo comunitario, comunicación e interacción, la facilitación, dinámicas de grupo, sistematización de experiencias, además de dificultades para realizar actividades fuera del horario establecido en el currículum, dificultando esto el crecimiento personal y académico del mismo.
- *Competencias cognitivas:* considerando el diagnóstico preliminar del perfil de ingreso de los estudiantes a las Prácticas Profesionales, se diseñó un plan de trabajo en el que la conducción y guía por parte del docente hizo énfasis en el logro de las competencias cognitivas que permitieran clarificar las debilidades presentes en el proceso; una de las estrategias utilizadas fueron los seminarios de investigación. Se promovió la integración de los conocimientos teórico-prácticos aportados desde las diferentes asignaturas, así como de las técnicas y habilidades propias del Trabajo Social, facilitando una reconfiguración (interpretación) de los métodos o modos de actuación específicos tales como: caso, grupo y comunidad. Asimismo, el estudiantado fue estimulado a realizar una revisión acerca del alcance, impacto y responsabi-

lidad ética, humana, social y cognitiva respecto al uso y abuso del conjunto de instrumentos y/o herramientas, y sus consecuencias para la profesión.

- *Competencias procedimentales*: durante la experiencia de las Prácticas Profesionales se logró que los estudiantes desarrollaran destrezas y habilidades relacionadas con las acciones y negociaciones necesarias para la toma de decisiones requeridas en el desempeño de las actividades institucionales. Sin embargo, es de hacer notar que fue necesario enfatizar la elaboración de informes escritos, diarios de campos, crónicas, planificación semanal y sistematización de experiencias.
- *Competencias axiológicas*: es importante señalar que el proceso evidenció que los equipos de Prácticas Profesionales conformados pasaron progresivamente de un nivel medio de compromiso a un nivel alto de integración, compromiso, solidaridad y responsabilidad con el proceso mismo; lo que permitió potenciar en los estudiantes una serie de actitudes y aptitudes personales para ejecutar con acierto su tarea profesional.

2. 3. Logros alcanzados

Producto de la ejecución de las Prácticas Profesionales en los Centros de Prácticas ubicados en los establecimientos de salud del municipio de San Francisco, se pudo obtener un total de 13 trabajos de investigación con sus respectivas propuestas en diferentes áreas de intervención social, 13 diagnósticos institucionales y la ejecución de 35 proyectos sociales según lineamientos institucionales y necesidades comunitarias detectadas, contribuyendo así al fortalecimiento del trabajo en equipo y profundizando las relaciones entre los actores involucrados en el proceso: academia, comunidad, establecimientos de salud.

Entre los proyectos sociales diseñados y ejecutados, según informes técnicos correspondientes a las Prácticas Profesionales durante los años 2006, 2007 y 2008⁵, podemos mencionar:

Período I y II 2006:

- Prevención del embarazo en adolescentes del 7º grado del Liceo Evaristo Fernández.

5 SÁEZ G. R. Informe Técnico del Proceso de Prácticas Profesionales. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela de Trabajo Social, Universidad del Zulia, 2006.
Ibíd., 2007.
Ibíd., 2008.

- Satisfacción de los usuarios del Centro Clínico y Ambulatorio San Felipe, período I y II 2006.
- Censo socio-sanitario del barrio Los Aceitunos Sur.
- Diagnóstico socio-comunitario del barrio 24 de Julio.
- Club de la salud: salud y vida.
- Prevención y educación de la salud.
- Fortalecimiento comunitario en el barrio 28 de Diciembre.
- Casas comunitarias de la salud en San Francisco
- Actualización de la comunidad Monseñor Romero.
- Mejorando nuestra higiene (propuesta).
- Sectorización de la comunidad Isla de la Fantasía.
- Cuidando mi salud (propuesta).

Período I y II 2007

- Atención integral en salud materna.
- Aprendiendo sobre salud, Unidad Educativa Venezuela.
- Satisfacción de los usuarios del Centro Clínico y Ambulatorio El Silencio III, período I y II 2007.
- Educación para la salud, C.C. A. El Silencio III.
- Censo socio-sanitario del barrio Los Vencedores, El Silencio.
- Sectorización y diagnóstico socio-sanitario de las comunidades Adam Sthorme y Juan Pablo, Sierra Maestra.
- Educación para la salud, Unidad Educativa Benilda Álvarez.
- Diagnóstico socio-sanitario comunidad San Benito, sectores 3 y 4, San Francisco.
- Club de asmáticos, Ambulatorio II San Francisco.
- Club de diabetes, Ambulatorio II San Francisco.
- Ases de la salud, Unidad Educativa Rómulo Betancourt, Ambulatorio Ntra. Señora del Carmen.
- Club de hipertensos, Nuestra Señora del Carmen.
- Club de diabetes, Nuestra Señora del Carmen.

- Sectorización Sabana Sur I, Ambulatorio Nuestra Señora del Carmen.
- Promover y fortalecer la educación sexual en niños, niñas y adolescentes de la Escuela Básica Nacional Amenodoro Urdaneta, San Felipe.
- Sectorización de la comunidad San Felipe, sector 08 Bolivariano.
- Educación para la salud, Instituto de Educación Especial Sierra Maestra.

Período I y II 2008

- Ases de la salud en la Unidad Educativa Venezuela.
- A punto de nacer, con las mujeres embarazadas del CCA El Silencio III.
- Sectorización en la comunidad 19 de Julio, parroquia Domitila Flores.
- Ases de la salud, Ambulatorio Ntra. Señora del Carmen.
- Sectorización Sabana Grande II, Ambulatorio Nuestra Señora del Carmen.
- Salud integral en el barrio Su América, área de influencia del Ambulatorio Arquidiocesano Nuestra Señora del Carmen.

3. Observaciones y/o sugerencias

Es importante enfatizar el diagnóstico de necesidades de los estudiantes al inicio del proceso, para trabajar durante el período de prácticas en función de las debilidades detectadas, además de promover los valores humanos y profesionales en el grupo de estudiantes. Asimismo, es importante planificar, desarrollar e impulsar actividades académicas desde la jefatura de la cátedra que permitan la discusión y reflexión acerca de los procesos de prácticas vivenciados por los estudiantes, tales como: conversatorios, jornadas, encuentros, entre otros.

Consideraciones finales⁶

- Las Prácticas Profesionales de la ETS/LUZ, se caracterizan por ser una práctica formativa, donde el estudiante aprende el oficio realizando un trabajo

6 Desde la cátedra de Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en Salud Pública queremos agradecer al personal de los distintos Centros de Práctica del municipio de San Francisco así como a todos y todas los y las estudiantes del período 2006-2008, quienes con sus aportes, inquietudes y grandes necesidades de conocer y aprender cada día más se constituyeron en fuente inagotable de aprendizaje y crecimiento.

concreto, insertado en un espacio de actuación profesional bajo la orientación de un profesor y en un tiempo académico relativamente corto. El estudiante -en su intervención- desarrolla una dimensión investigativa de su hacer y aplica una reflexión de su proceso que se ve obligado a sistematizar mediante un proyecto social, el cual deberá además socializar.

- Las Prácticas Profesionales de la ETS/LUZ, representan una oportunidad para coadyuvar en la formación de un profesional en sintonía con los constantes cambios que vivimos actualmente en nuestro país, con las competencias necesarias para identificar las necesidades de la población, tanto en la actualidad como en el futuro próximo.
- Las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en Salud Pública facilitan la formación del trabajador social en espacios de actuación profesional; y por ende, aseguran un acercamiento al entorno social y profesional de los futuros egresados de la ETS/LUZ; incorporando al currículo situaciones o experiencias reales del campo laboral.
- Las Prácticas Profesionales en el área de Salud Pública no sólo constituyen un valioso escenario para que los estudiantes de Trabajo Social aboguen por la salud y los derechos sociales de los colectivos humanos atendidos por el sistema de salud en particular; sino que además los participantes tienen la oportunidad de integrarse en los equipos de salud incorporando la dimensión social en los procesos de salud-enfermedad
- Asimismo, es importante mencionar que a través de las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en Salud Pública se han identificado factores de riesgos y de protección presentes en las distintas comunidades del municipio de San Francisco, que afectan el desarrollo integral de sus miembros. Además, estas prácticas facilitan el diseño e implementación de estrategias de intervención social acordes con los proyectos estratégicos de acción social formulados desde las distintas comunidades del municipio San Francisco.
- Mediante las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en Salud Pública se ha sensibilizado a los habitantes de las comunidades del municipio de San Francisco sobre las situaciones de riesgo que afectan su desarrollo integral; al mismo tiempo, se fomenta la participación social y ciudadana de los habitantes del municipio sobre los distintos aspectos que conforman el modelo de atención integral y salud comunitaria para la promoción de estilos de vida saludables, mediante la educación y capacitación de la comunidad, con el fin de fortalecer su desarrollo integral

- Finalmente, las Prácticas Profesionales en Espacios Comunitarios y Proyectos Sociales en Salud Pública han incorporado a los habitantes del municipio de San Francisco y los distintos actores u organizaciones sociales que allí conviven en la implementación de los programas de educación para la salud y participación social ejecutados en las diferentes parroquias desde los centros de salud de la red tradicional.

Recomendaciones

- La actualidad educativa, tanto a nivel mundial como nacional, demanda la formación de un profesional con capacidad creativa, trabajo autónomo, espíritu emprendedor y condiciones para adaptarse a situaciones emergentes, esto lógicamente obliga a repensar el currículo académico en función de dar respuesta a esta necesidad laboral incorporando el *enfoque por competencias*; de tal manea que los estudiantes de la ETS de LUZ puedan insertarse exitosamente en los diversos espacios laborales y logren dar respuesta a los innumerables problemas que atenderá en su día a día.
- Asimismo, el enfoque de *Currículo por Competencias* de la Universidad del Zulia exige identificar las competencias específicas de la Escuela de Trabajo Social, de tal manera que se pueda enfatizar en la configuración del currículo por competencias a desarrollar en los y las estudiantes de Trabajo Social, coadyuvando en el desarrollo de competencias propias en diversas áreas de desempeño.
- Por último, (pero no menos importante), en la actualidad educativa venezolana se recomienda que los programas diseñados bajo el enfoque de *currículo por competencias* sean flexibles, dinámicos, que promuevan la discusión y reflexión, de tal manera que tiendan hacia la construcción colectiva del conocimiento y nuevos saberes.

Bibliografía

- ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007, Equilibrio Social. Caracas, Venezuela, 2000.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Gaceta Oficial No. 5.453. Caracas, Venezuela, 1999.
- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. Estructura Curricular. Universidad del Zulia, 2000.
- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. Reglamento de Prácticas Profesionales del Departamento de Trabajo Social. Universidad del Zulia, 2003.
- SÁEZ G. R. Programa de Prácticas Profesionales. Material Mimeografiado, 2005.
- SÁEZ G. R. Informe Técnico del Proceso de Prácticas Profesionales. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela de Trabajo Social, Universidad del Zulia, 2006.
- SÁEZ G. R. Informe Técnico del Proceso de Prácticas Profesionales. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela de Trabajo Social, Universidad del Zulia, 2007.
- SÁEZ G. R. Informe Técnico del Proceso de Prácticas Profesionales. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela de Trabajo Social, Universidad del Zulia, 2008
- SÁEZ G. R. Trabajo Social y Salud Pública. Una propuesta desde el enfoque por competencias. Trabajo de Ascenso, LUZ, 2010.

