

# La paternidad en la configuración de la identidad adolescente

## Parenthood in the configuration of adolescent identity

Carmen Alicia Cruz Parra  
alicia.cruz@udea.edu.co

Gustavo Armando Vásquez González  
gustavo.vasquezg@udea.edu.co

Psicólogos Universidad de Antioquia

# 03

## Resumen

El embarazo en adolescentes ha sido históricamente investigado a través de la maternidad; no obstante, sobre la paternidad hay poca investigación que dé cuenta sobre aquellos aspectos que configuran el proceso del adolescente que se convierte en padre. El presente artículo es el resultado de la investigación "Configuración de la identidad paterna en dos adolescentes varones padres de familia del municipio de Apartadó", cuyo objetivo fue describir los elementos que coadyuvan en la configuración de la identidad paterna. La metodología usada corresponde a una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico-hermenéutico, la cual permitió comprender la experiencia vivida alrededor de la paternidad. Entre los hallazgos más significativos se encuentran: las figuras paternas de los adolescentes sirven como modelos para el ejercicio del rol, ya que proporcionan una noción del quehacer de la función paterna; la experiencia alrededor de la paternidad facilita un proceso de reconstrucción sobre las representaciones de la propia paternidad; el acompañamiento de terceros permite mitigar las ansiedades que aparecen con la noticia, y la falta de preparación para asumir la función paterna.

## Abstract

Adolescent pregnancy has historically been investigated through maternity; however, there is little research on paternity that accounts for those aspects that configure the process of the adolescent who becomes a father. This article is the result of the research "Configuration of paternal identity in two adolescent male fathers in the municipality of Apartadó", whose objective was to describe the elements that contribute to the configuration of paternal identity. The methodology used corresponds to a qualitative research with a phenomenological-hermeneutic design, which allowed understanding the experience lived around fatherhood. Among the most significant findings are: the paternal figures of adolescents serve as models for the exercise of the role, since they provide a notion of the work of the paternal function. The experience of fatherhood facilitates a process of reconstruction of the representations of one's own fatherhood. The accompaniment of third parties allows mitigating the anxieties that appear with the news and the lack of preparation to assume the paternal function.

## Introducción

Convertirse en padre o madre desde la adolescencia se ha transformado en un fenómeno psicosocial y de salud pública; de allí que la literatura esté de acuerdo con que la tasa de embarazo en adolescentes ha aumentado significativamente (Báez, 2018); por ejemplo, el municipio de Apartadó registró, para el 2015, una tasa de fecundidad del 55,19 % en mujeres entre los 15 y 19 años (Secretaría de Inclusión Social, 2018). Estas cifras representan el interés investigativo de las ciencias sociales sobre este fenómeno.

Durante la adolescencia, el sujeto atraviesa por diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, lo que pone de manifiesto una reorganización propia de esta etapa; la noticia del embarazo en medio de esta reorganización irrumpe en el proceso reestructurativo y demanda un ingreso abrupto al mundo adulto. Como plantean Herrera, Amaya y Blanda (2001), si el embarazo ocurre en la adolescencia, "esta situación conflictiva y de pérdidas se sobredimensiona enfrentando a estos adolescentes con nuevas dificultades en relación con su identidad" (p. 48). Entonces el adolescente activa representaciones de lo paterno, configurándose a sí mismo como padre.

Ahora bien, es necesario plantear que algunas investigaciones (Botero Botero et al., 2019; Botero y Castrillón, 2015) señalan que, en relación con el embarazo en adolescentes, hay muchos estudios que apuntan a comprender la experiencia, los significados, las representaciones y las vivencias desde la perspectiva de lo materno; no obstante, muy pocas de ellas intentan ahondar en cómo el adolescente varón experimenta el paternar.

Apesar de los diversos condicionantes que se han referenciado, hay adolescentes hombres que han decidido asumir ese rol de padre, y es por ello que es de vital importancia, para el devenir académico, para la sensibilización y gestión de políticas públicas, describir los elementos que coadyuvan en la configuración de la identidad paterna en la adolescencia.

## Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, pues la indagación se dio alrededor de las experiencias de paternar a través del discurso de los sujetos que la vivencian y la cargan de significados (Jiménez, 2000).

Por la naturaleza del objeto de estudio, se apela a un diseño fenomenológico-hermenéutico, el cual se entiende como un paradigma que se orienta a comprender la naturaleza y esencia de los fenómenos (Husserl, 1998, citado en Guillen, 2019).

Ahora bien, para la recolección de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos adolescentes padres de familia. De dichas entrevistas se opta por el análisis del discurso como la técnica para la exploración de los datos, porque privilegia a este como fuente primaria de información y del que se intenta comprender el sentido que los participantes le dan en relación con el fenómeno investigado.

## Hallazgos

Para ambos entrevistados la paternidad aparece como un elemento nuevo para el cual no se tiene preparación alguna; ello debido, quizá, a la falta de herramientas que se tienen de las propias representaciones paternas, puesto que estos modelos parecían carecer de

las mismas; por lo tanto, las figuras que emergen son predominantemente referenciadas como abandonadas y ausentes.

Además, hay un desconocimiento sobre cómo asumirse en el rol de padres, teniendo en cuenta que los entrevistados parecen experimentar dificultades con la vinculación y expresión de los afectos (específicamente el cómo ponerlo en palabras); de allí que Oiberman (1998, citado en Arvelo, 2009) señale que la función del padre como modelo tiene una incidencia significativa en el ejercicio del rol. De esta primera experiencia hay una reactualización en sus modelos paternos que se reconocen más afectivos y con un acompañamiento más pedagógico que castigador, en relación con la norma.

Al respecto del proyecto de vida, coinciden los deseos de continuar su preparación profesional y también el asumir la paternidad, por lo que se podría señalar este como un momento en el que se alcanza una estabilización en la vida del sujeto, permitiéndole adaptarse a la realidad.

Finalmente, la paternidad no ha sido una experiencia meramente lineal para los entrevistados, es decir, enfrentar y asumir la paternidad no significó siempre un proceso "difícil", sino que hay lugar para la satisfacción y disfrute del ejercicio del rol.

Por otro lado, el tránsito por la paternidad ha sido un proceso compartido en las acciones de crianza y cuidado. Este compartir parece mitigar las ansiedades y angustias emergentes con la noticia del embarazo.

## Conclusiones

En el análisis se reconocieron algunos de los elementos que coadyuvaron en la configuración de la identidad paterna en dichos adolescentes varones; así, las propias figuras paternas han servido como modelos y / o referencias para la configuración de un rol y de su ejercicio, a la vez que nutren las expectativas que hay frente a la paternidad. Es necesario indicar que el uso de dichas referencias es de doble intencionalidad: por un lado, se toman algunas conductas consideradas como necesarias para el rol, como el cuidado, la provisión física de alimentos, techo y educación, entre otros aspectos, y por otro lado, se cuestionan actitudes y conductas que se procuran resarcir en la propia paternidad, como la poca presencia afectiva percibida.

Aparece, también, el acompañamiento percibido y recibido en el desarrollo del ejercicio paterno, pues para ambos sujetos ha sido menos pesado el tránsito por la paternidad gracias a la ayuda que han recibido de terceros, como las hermanas y la madre, por lo que se ha posibilitado la distribución de cargas y responsabilidades que hay, entre los padres y sus parejas (madres de las hijas). Esto último se traduce como un ejercicio compartido que permite mitigar algunas angustias que surgieron al inicio de la paternidad.

Aunque asumir la paternidad en la adolescencia suscita algunas ansiedades, es posible ejercer este rol desde un lugar más afectivo y presente, lo que dignifica el rol paterno ejercido desde la adolescencia. Ahora, aunque muchas de las representaciones culturalmente establecidas en la región en torno a la paternidad sugieren que hay abandono en el ejercicio del rol o un menor grado de compromiso en el proceso de crianza, por la naturaleza de los adolescentes, esta investigación posibilitó la comprensión de ejercicios del rol paterno que son asumidos desde la adolescencia, encontrando sujetos que se comprometen y asumen responsablemente su paternidad.

## Referencias bibliográficas

- Arvelo, L. (2009). Función paterna: perspectivas educativas. *Educere*, 13(46), 725–732.
- Báez, L. (2018). *Latinamerican Post*. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/23770-estas-son-las-alarmantes-cifras-del-embarazo-adolescente-en-latinoamerica>.
- Botero, L. & Castrillón, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 89–101.
- Botero Botero, L. D., Caicedo Montoya, J., & Hernández Ospina, J. C. (2019). Configuración de la identidad en padres de familia adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), 377–398.
- Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201–229.
- Herrera, R., Amaya Charras, J., & Blanda, E. (2001). Identidad y embarazo adolescente. *Psicología: Teoría y Práctica*, 3(2), 47–53.
- Jiménez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara*, 17, 1–10.
- Secretaría de Inclusión Social. (2018). *Política Pública de Juventud 2018-2028*