

Transformación digital en el Urabá antioqueño: nuevos caminos para la educación después de la pandemia

Digital Transformation in Urabá Antioquia: New Paths for Education After the Pandemic

Fraccy Yarelis Palomeque Asprilla^{1*}

05

1. Corporación universitaria Minuto de Dios
* Autor para correspondencia: asprillafraccy@gmail.com

Resumen

Este estudio presenta los resultados de investigación de la evolución de los procesos de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa La Paz (Urabá – Antioquia) en la era postpandemia. El objetivo principal fue comprender los desafíos educativos que enfrentan las sociedades emergentes y destacar las adaptaciones necesarias en los modelos de apoyo académico. La metodología incluyó encuestas realizadas a un grupo de 9 docentes de los grados cuarto y quinto de educación primaria. Los resultados más destacados de esta investigación indican que la pandemia de COVID-19 impulsó la necesidad de modificar el currículo y transformar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución para hacer frente a las nuevas realidades educativas. Los docentes se enfrentaron a desafíos como el analfabetismo digital y la falta de acceso a medios tecnológicos. Por su parte, se destacó la adopción de herramientas tecnológicas y estrategias como el ABP y el Aprendizaje colaborativo. Estas estrategias demostraron mejorar el progreso académico de los estudiantes y fomentar su autonomía. Así, la pandemia provocó cambios profundos en los modelos educativos y estrategias pedagógicas que impulsaron la transformación digital como elemento clave en la educación.

Abstract

This study offers the research results concerning the evolution of pedagogical support processes at the La Paz Educational Institution, situated in the Urabá - Antioquia region, during the post-pandemic era. The primary goal was to comprehend the challenges that emerging societies face in education and emphasize the necessary adaptations in academic support models. The methodology employed encompassed surveys carried out with a group of 9 teachers randomly selected working in the fourth and fifth grades of primary education. The most significant findings of this research reveal that the COVID-19 pandemic necessitated curriculum modifications and a transformation of the Institutional Educational Project (PEI) within the institution to address the new educational realities. Teachers encountered challenges such as digital illiteracy and a lack of access to technological resources. On the other hand, there was a notable adoption of technological tools and strategies, including Project-Based Learning and Collaborative Learning, alongside gamification and flipped classroom. These approaches were demonstrated to enhance students' academic progress and promote their autonomy.

So, the pandemic instigated profound changes in educational models and pedagogical strategies that, within the Colombian context, advanced digital transformation as a pivotal element in education.

Introducción

La pandemia de 2019 generó la necesidad de abordar la educación en Colombia, lo que resultó en la implementación de medidas económicas, políticas y sociales. Sin embargo, surgieron desafíos significativos en los modelos de acompañamiento académico, tanto durante como después de la pandemia. Estos desafíos están estrechamente relacionados con la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para lograr aprendizajes significativos y resilientes. La centralización gubernamental en las principales ciudades colombianas ha dejado a las regiones más remotas, como Urabá, en desventaja en términos de acceso a las TIC (Uzcátegui Lares & Albarrán Peña, 2020).

Este artículo se centra en analizar la evolución de los procesos de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa La Paz, en la región del Urabá, Antioquia, durante la era postpandemia. El objetivo principal es comprender los desafíos que enfrentan las sociedades emergentes en educación y resaltar las adaptaciones necesarias en los modelos de apoyo académico. La investigación tiene como propósito identificar estrategias efectivas para abordar las dificultades específicas en comunidades educativas como la de Urabá, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de la educación en la era postpandemia (Peralta & Encalada, 2021).

Desarrollo

En esta investigación se empleó un diseño cualitativo y se utilizaron dos encuestas como herramientas de recopilación de datos para abordar la pregunta central de la investigación: “¿Cuáles son los factores que influyen en los modelos de acompañamiento académico posterior a la pandemia de COVID-19 en Colombia?” Estas encuestas se administraron en mayo de 2021 a un grupo de 9 docentes de la Institución Educativa La Paz en Apartadó, Antioquia, elegidos de forma aleatoria. Estos docentes tenían edades entre 35 y 40 años y enseñaban en los grados cuarto y quinto de educación primaria (Maxwell, 2019).

Luego, se llevó a cabo un proceso de validación de contenido mediante el juicio de expertos, utilizando la técnica del “par ciego” para asegurar la calidad de las preguntas y su alineación con los objetivos de la investigación. Esta etapa se considera esencial en la investigación cualitativa para garantizar rigor y precisión en la aplicación de los instrumentos y procedimientos. En este caso, dos expertos en el tema validaron las encuestas.

Finalmente, se procedió a analizar detenidamente la información recopilada a través de las encuestas para llegar a los hallazgos que se describen a continuación:

Primeramente, se evidenció la innegable necesidad de modificar el currículo, de transformar el PEI de la institución, con el fin de hacer frente a las nuevas realidades educativas suscitadas por aquel evento.

¿Debido a la emergencia por COVID 19, se cambio o modifico el currículo de la institución educativa donde labora?

10 respuestas

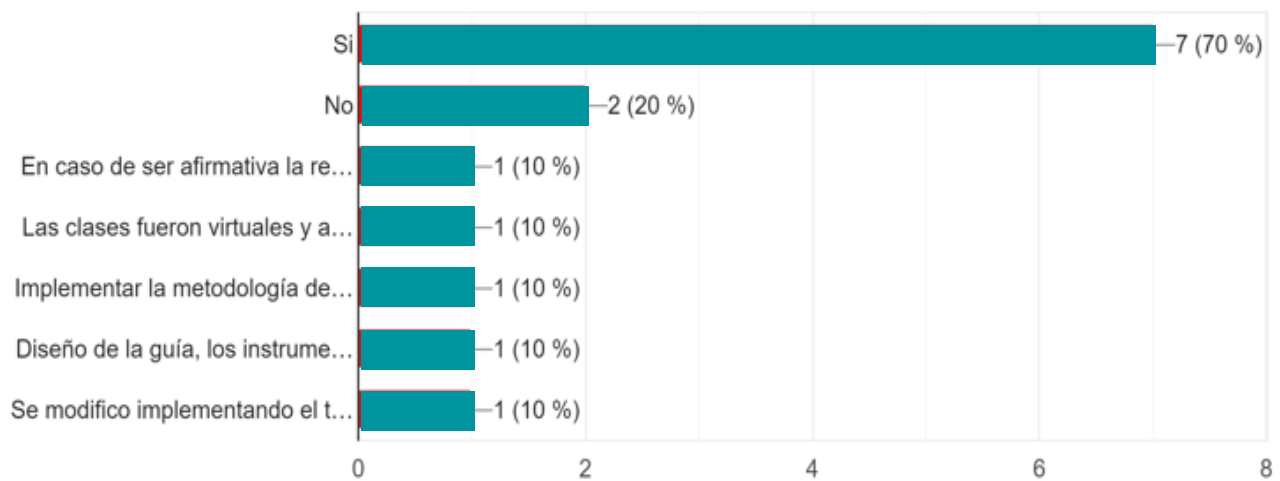


Figura 1: pregunta asociada al cambio de currículo

De otro lado, al inicio de la crisis, la desconexión inmediata entre colegio y estudiantes generó algunas dificultades para los docentes, entre las cuales se encuentran el analfabetismo digital y el escaso acceso a medios tecnológicos.

Como Docente, ¿Qué dificultades encontró en el proceso de enseñanza en virtud de la pandemia ocasionada por el COVID 19?

9 respuestas

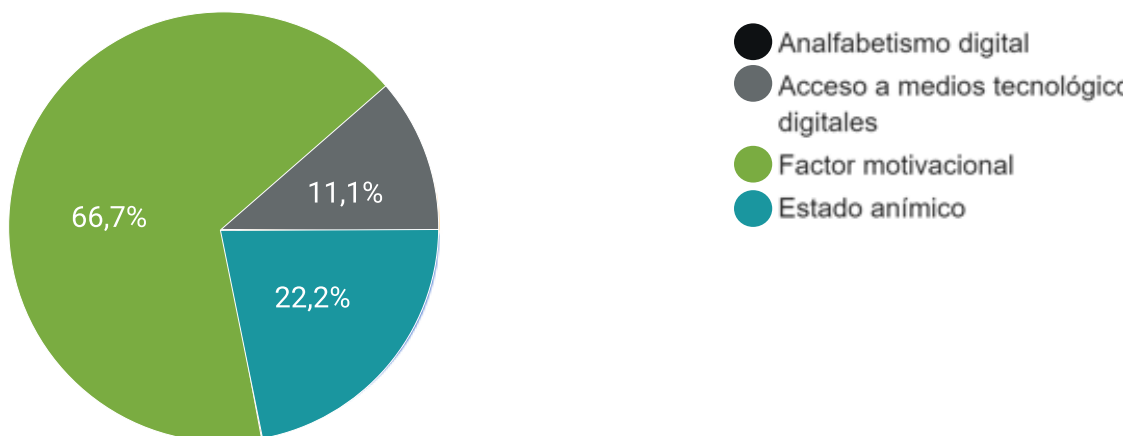


Figura 2: pregunta asociada a las dificultades en el proceso de enseñanza

Por su parte, fue evidente también que los docentes debieron encontrar las maneras de vincular a sus procesos de enseñanza a muchos estudiantes que se desconectaron por largos períodos de tiempo durante la pandemia.

¿En pandemia, cual fue el principal medio de interacción, comunicación y/o con los estudiantes?

(Puede seleccionar una o varias opciones)

9 respuestas

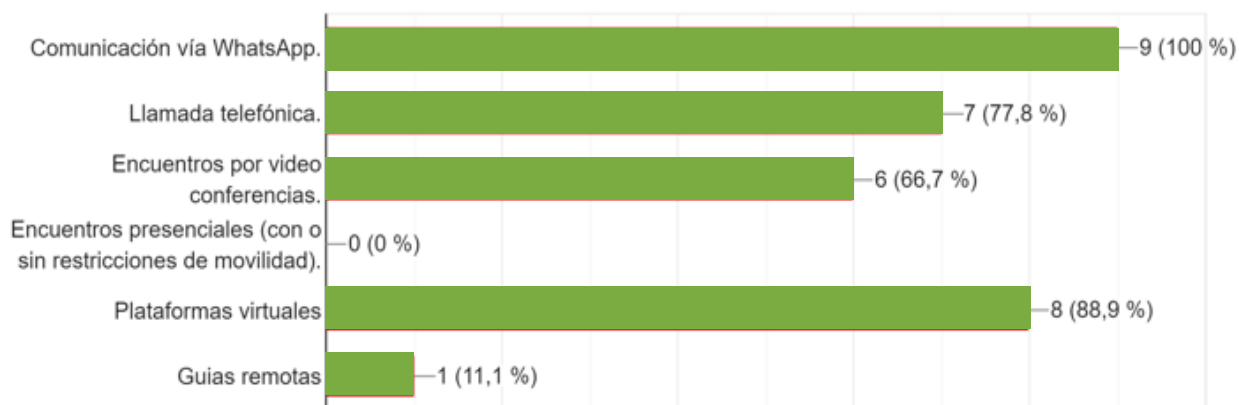


Figura 3: pregunta asociada a los medios de interacción usados con los estudiantes

Asimismo, los docentes adoptaron el mundo digital y tecnológico como su hábitat, por lo que fue común que un gran número de herramientas tecnológicas surgieran, se reestructuraran o se retomaran.

En la siguiente tabla, señale con una X todos los instrumentos o herramientas pedagógicas utilizadas antes y durante de la pandemia, y cuales continúa utilizando actualmente para el ejercicio de enseñanza con los estudiantes

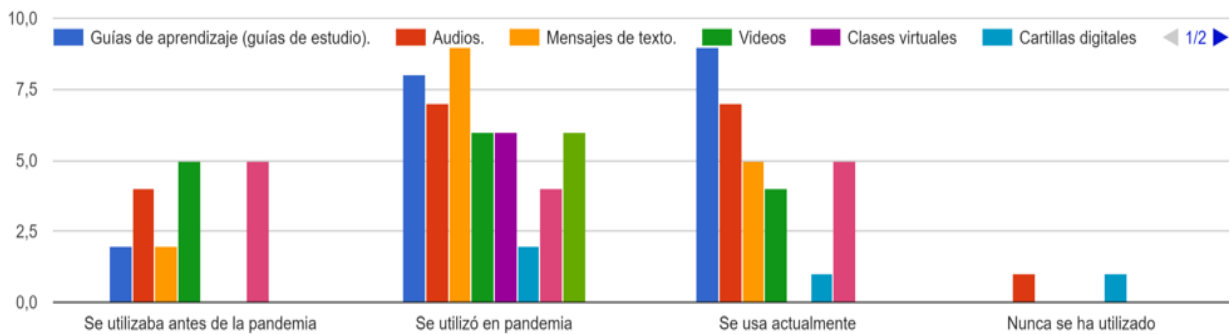


Figura 4: pregunta asociada a instrumentos/herramientas usadas

Además, el *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*, y el *Aprendizaje colaborativo* fueron las tendencias que más se implementaron durante la emergencia, al tiempo que innovaciones como la *Gamificación* y la *Pedagogía inversa (Flipped classroom)* auxiliaron el ejercicio docente.

Debido a la pandemia, ¿Cuáles de las siguientes estrategias de innovación se debieron implementar a Nivel Institucional? (puede seleccionar una o varias opciones)

9 respuestas

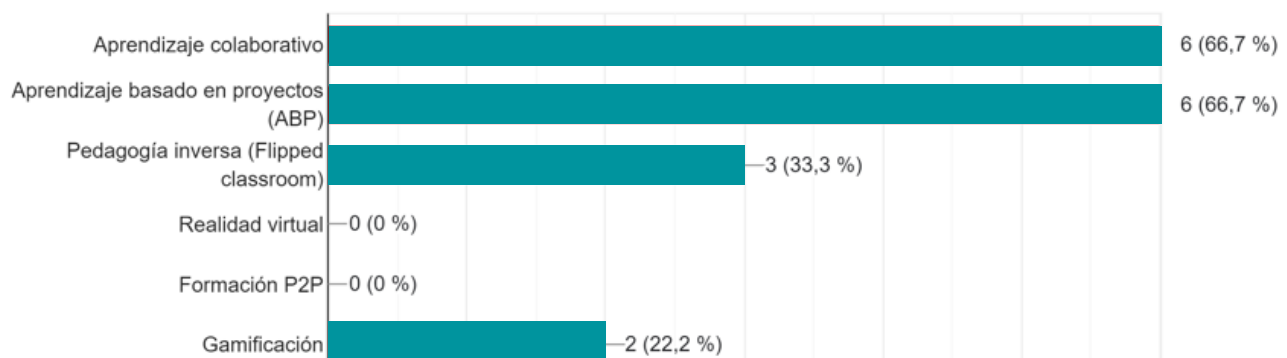


Figura 5: pregunta asociada a las estrategias de innovación

Por último, se destaca que las nuevas estrategias educativas que se implementaron debido al COVID-19, favorecieron los progresos académicos de los estudiantes, la autonomía frente al aprendizaje, la responsabilidad en cuanto a su formación, una mejor retroalimentación de sus aprendizajes, y propiciaron la adquisición y apropiación de herramientas tecnológicas. En ese sentido, la pandemia reveló condiciones sociales, económicas, culturales y educativas antes ocultas o inexistentes.

En relación con su acompañamiento Docente en pandemia, ¿Qué temas se trabajan principalmente con los estudiantes? (Puede seleccionar una o varias opciones)

9 respuestas

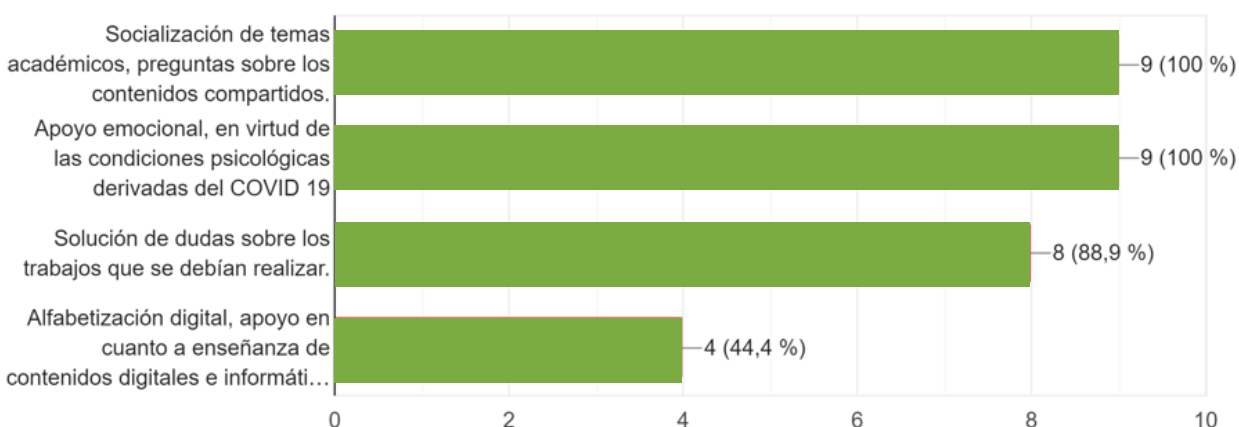


Figura 6: pregunta encuesta asociada a temas tratados con los estudiantes durante acompañamiento

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación reflejan claramente los cambios profundos que la pandemia de COVID-19 impuso en los modelos educativos y en las estrategias pedagógicas, al trasladar el proceso de aprendizaje a entornos virtuales mediados por Internet. Un aspecto destacado de este estudio es el análisis de los factores que afectaron los modelos de acompañamiento académico en el período posterior a la pandemia. Se identificaron debilidades emergentes durante la crisis, como el analfabetismo digital, la limitada accesibilidad a recursos tecnológicos y la apatía de los estudiantes hacia la educación virtual.

En el contexto colombiano, los nuevos modelos de acompañamiento académico que surgieron como respuesta a la pandemia se convirtieron en orientadores cruciales de las prácticas educativas en la Institución Educativa La Paz, ubicada en el municipio de Apartadó, en la región de Urabá (Antioquia). Esta transformación revitalizó la pedagogía al expandir el conocimiento y las habilidades en el ámbito digital, así como el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La transformación educativa posterior a la pandemia también requirió una reestructuración significativa de los planes de estudio, modelos pedagógicos y currículos de la Institución Educativa La Paz. Se promovió un enfoque más colaborativo y se fortalecieron las competencias socioemocionales en la comunidad educativa. En ese sentido, la educación se ha vuelto inherentemente digital, integrando las TIC en todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, se resalta que la transformación digital se convierte en un factor cultural y social determinante en las prácticas educativas diarias, en las que intervienen educadores, directivos y estudiantes para lograr una formación integral. Por lo tanto, es crucial reconocer su relevancia en términos de la transformación y las demandas de la educación en el siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Editorial Gedisa. <https://n9.cl/40av9>

Peralta, C. I. C., & Encalada, S. C. O. (2021). Competencias Digitales en docentes de Educación inicial: Desafíos en época de pandemia. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 370-387. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976645>

Uzcátegui Lares, K. Y., & Albarrán Peña, J. M. (2020). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la teleeducación. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 43-54. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162020000300043&script=sci_arttext

