

¿RECUERDAS QUÉ ES EL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA DE NUESTRA LICENCIATURA?

¿QUÉ ES EL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA?	IDENTIDAD Y FILOSOFÍA DEL PROGRAMA
Una búsqueda colectiva de identidad y coherencia entre los referentes teóricos y las prácticas cotidianas, multiplicidad de respuestas formativas a los problemas de nuestro contexto educativo, posibilidad de diálogo, de discusión, de consenso, pero sobre todo, de crecimiento y consolidación de la comunidad académica de nuestro Programa.	La Licenciatura busca reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un saber específico como lo es la lengua castellana, la cual soporta los procesos comunicativos, sobre los cuales se establece la interrelación entre el campo científico y el campo de formación pedagógica.
MISIÓN	VISIÓN
Formación de licenciados y licenciadas en el área, con pertinencia científica y social capaces de contribuir a la reflexión y al mejoramiento de la educación en el departamento y el país, en tanto profesionales que articulan el desarrollo del conocimiento pedagógico con el de las disciplinas del lenguaje y la literatura .	El Programa aspira a posicionarse regional y nacionalmente como un programa de calidad académica en la docencia, la investigación y la extensión, en la perspectiva de consolidar la profesionalización y el status social e intelectual de los egresados del programa. Igualmente espera establecer vínculos con otros programas del área que generen debates académicos y pedagógicos permanentes, tanto en la formación del docente como en la del aprendizaje de la lengua y la literatura.
PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	PERFIL DEL MAESTRO EN FORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Formar un(a) maestro(a) como aprendiz y enseñante de las ciencias del lenguaje y el arte de la literatura, para hacer posible la recontextualización de los saberes desde una perspectiva ética. • Formar un(a) maestro(a) como sujeto protagónico de las realidades sociales y culturales, que incida en la formación de generaciones de sujetos sociopolíticos, comprometidos con la construcción de una sociedad más democrática. • Formar un sujeto con la capacidad de reconocerse y reconocer al otro por medio del lenguaje, de tal manera que fortalezca espacios significativos de acción e interacción con la comunidad educativa en la construcción de un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable, transformador del medio, tolerante y con pasión por el saber y su enseñanza. • Docente autónomo, reflexivo y responsable de su desarrollo profesional. • Ciudadano consciente de su contexto socio-cultural, comprometido con la transformación social, a través de la formación de ciudadanos. • Usuario y analista competente de la lengua materna. • Conocedor del lenguaje y sus procesos semióticos como medio para comunicar los pensamientos, los sentimientos y los conocimientos.
DISCUSIONES VIGENTES	COMUNIDAD ACADÉMICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se representan los principios de investigación, integralidad y flexibilidad en nuestro Programa? ▪ ¿Cuál es la concepción de Humanidades que subyace en nuestro Plan de Estudios? ▪ ¿De qué modo la Formación de maestros asume la dimensión Política? ▪ ¿Cómo se plantea la formación en investigación a partir de la lectura de los contextos sociales? 	Cuando pensamos en reescribir un texto denominado <i>Proyecto Pedagógico</i> es indispensable el consenso frente a algunos principios o convicciones básicas que la comunidad académica reconoce como invariables en la propuesta de formación. En este sentido, el Proyecto Pedagógico se instala como <i>texto</i> , no tanto por el hecho de que sea escrito de forma oficial, sino porque revitaliza una “memoria colectiva”.

Te invitamos a participar ¡Anímate!

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana

Comité de Carrera
Comité de Autoevaluación