



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

# **MEMORIA METODOLÓGICA**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
MEDELLÍN  
2015

# **MEMORIA METODOLÓGICA**

DANIELA RESTREPO GUZMÁN  
daniela.guzman71@gmail.com

YESSICA TABORDA GUTIÉRREZ  
yessitabo@gmail.com

ANGELA TRINIDAD RUIZ  
ehztra@gmail.com

Asesor Temático:  
MARÍA ISABEL DUQUE ROLDÁN

## **RAZÓN DE SER DE LA INVESTIGACIÓN**

Las indagaciones con relación a la importancia de una educación que sea integral en la formación de contadores públicos de la Universidad de Antioquia que posean las competencias socio afectivas y comunicativas que les permitirá desenvolverse en un ambiente laboral y personal que contribuirá notoriamente en su progreso, llevaron a que el grupo investigativo decidiera encaminarse por línea de investigación, educación contable, en la cual se ha desarrollado el trabajo de grado que tendrá como producto final un artículo con relación a las estrategias didácticas que permiten en los estudiantes de contaduría el desarrollo de las competencias socio afectivas y comunicativas que hagan posible que el objetivo de encaminar la educación superior hacia la formación de profesionales con las habilidades y capacidades necesarias para desarrollar su labor y que además, los estudiantes en formación puedan captar ese crecimiento y se sientan más seguros en su ámbito profesional y personal.

## **TEMA**

Contabilidad y educación: una investigación con relación a las estrategias didácticas que desarrollan competencias socio-afectivas y comunicativas en los estudiantes de Contaduría de la Universidad de Antioquia.

## **TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO.**

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socio-afectivas y comunicativas en los estudiantes de Contaduría de la Universidad de Antioquia.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La problemática sobre la cual se basa el trabajo de grado tiene relación con la formación de los estudiantes de Contaduría de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia en cuanto a la aplicación de la estrategias didácticas en los proyectos de aula ejecutados, que desarrollen en ellos competencias socio-afectivas y comunicativas, las cuales poseen una gran importancia en el transcurso de la carrera

contable, ya que permiten al estudiante desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral y personal. Sin embargo, a pesar de la importancia que implica la transferencia de conocimientos que permitan el desarrollo de las competencias en los estudiantes por medio del uso de estrategias didácticas innovadoras, creativas e influyentes dentro de los proyectos de aula, estas no han tomado relevancia en la carrera y el enfoque sobre el cual se basan algunas estrategias didácticas está encaminado a la construcción de conocimientos que son básicamente necesarios para que el estudiante tenga un rendimiento adecuado en las empresas u entidades donde ejercerá prontamente su profesión.

Por ende, es importante reconocer que la Contaduría está enmarcada dentro de un contexto, para muchos, netamente económico, tanto desde el aspecto educativo como social y su relación con el ámbito humanístico no parece tener algún tipo de trascendencia. Sin embargo, el mundo empresarial de manera directa o indirecta es cada vez más demandante de profesionales integrales que puedan desenvolverse en un campo interdisciplinario que aporte a las organizaciones relaciones de trabajo más unificadas y conjuntas, con competencias comunicativas y afectivas correctamente desempeñadas y que estén alineadas en pro de los objetivos de las mismas.

De esta manera, la problemática formulada y en la cual se enmarca este trabajo de grado se resume en la siguiente pregunta: ¿Cuáles pueden ser algunas estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socio afectivas y comunicativas en el estudiante de Contaduría de la Universidad de Antioquia?, la cual posee una delimitación histórica que es la manifestación presente del objeto de estudio, una geográfica que permite ubicar la problemática en el Departamento de Ciencias Contables, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia y una temática lo cual enfoca el problema de investigación en los temas de educación contable, sociología, comunicación socio afectiva.

El desglose de la pregunta problema inicial permitirá identificar más aspectos de suma relevancia que darán una guía práctica para la construcción del instrumento que será aplicado a los estudiantes del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia, por ende, se realizó la sistematización de la pregunta así:

- ¿Cuáles son los factores genéricos de la comunicación socio afectiva?
- ¿Qué importancia tiene la aplicación de competencias socio afectivas y comunicativas en el desarrollo profesional del estudiante de contaduría pública?
- ¿Cuáles son los mecanismos que utiliza el programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia, para la formación de una profesional contable integral?
- ¿Qué percepción tienen los egresados del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia sobre la necesidad de las competencias socio afectivas y comunicativas en el proceso de formación?

## **NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación que se desarrolla en este trabajo de grado es de tipo cualitativa y explicativa.

Se trata de una investigación es cualitativa porque su objetivo principal es brindar una descripción completa y detallada del tipo de estrategias de índole socio afectivo y comunicativo que se deben desarrollar en el estudiante de Contaduría Pública, mediante la identificación y análisis de dichos componentes comunicativos y socio afectivos, lo que le otorga un carácter exploratorio a la investigación.

Así mismo, es una investigación explicativa, porque además de identificar y analizar el tipo de estrategias curriculares socio-afectivas y comunicativas, también busca plantear alternativas de implementación de nuevas estrategias curriculares en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia que fomenten y ayuden al desarrollo de competencias socio-afectivas en el estudiante de la misma.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proponer algunas estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socio-afectivas y comunicativas en el estudiante de Contaduría de la Universidad de Antioquia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar los factores genéricos de la comunicación socio afectiva.
- Identificar la importancia que tiene la aplicación de competencias socio afectivas y comunicativas en el desarrollo profesional del estudiante de contaduría pública.
- Describir los mecanismos que utiliza el programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia, para la formación de una profesional contable integral.
- Identificar la percepción que tienen los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia sobre la necesidad de las competencias socio afectivas y comunicativas en el proceso de formación.

## **RESPUESTAS TENTATIVAS**

En relación a las respuestas tentativas a la pregunta problemática planteada en la investigación, el equipo de trabajo presumió que podrían encontrarse los siguientes resultados:

Las estrategias didácticas practicadas en el programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia más predominantes son la clase presencial, la exposición y en algunas ocasiones los debates, estas puede que desarrollen algunas competencias socio-afectivas y comunicativas en los estudiantes, ya que en el planteamiento del currículo y los lineamientos plasmados a seguir en cada uno de los proyectos de aula, se muestra las necesidades de implementar y dar uso a otras áreas que son importantes como lo son las ciencias sociales, que permitan complementar los procesos de formación. Por

otro lado, el interés en dar un enfoque investigativo en el programa de Contaduría puede llevar a la conclusión que el fortalecimiento de estas competencias es primordial en el programa y que aunque la clase magistral sea muy usada esta puede ser complementada con otras estrategias didácticas que harán posible la transferencia a los estudiantes de competencias socio afectivas y comunicativas. Sin embargo, las diferentes falencias que pueden presentar los estudiantes al momento de presentarse a una entrevista o de iniciar sus últimos niveles académicos con debilidades en ámbitos comunicativos, sociales y afectivos, puede llevar a determinar que hace falta mejorar e implementar nuevas y más innovadoras estrategias didácticas en el programa y que no todos las que son usadas contribuyen al fortalecimiento u obtención de mencionadas competencias.

## **INSTRUMENTO**

El grupo de investigación para la recolección de la información utilizará como instrumento la encuesta, la cual es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (diseño de investigación planteado para el desarrollo del proyecto), que buscan reflejar y documentar las condiciones del entorno presente, como la descripción de la situación en la que se encuentra inmersa la población seleccionada con referente al tema de investigación. Para este proyecto, las encuestas, respaldadas por la hipótesis planteada, constatan mediante la examinación de las variables la relevancia de la misma mediante la observación de las interrelaciones de las variables, que ayudarán a formar inferencias explicativas.

La población objeto de la aplicación de la encuesta son los estudiantes de Contaduría de la Universidad de Antioquia de los últimos tres semestres del programa. El muestreo es intencional, por lo que se aplicó el instrumento a 55 estudiantes.

## **SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **HIPÓTESIS**

El desarrollo de estrategias didácticas enfocadas en una mayor interacción del estudiante de Contaduría de la Universidad de Antioquia con el entorno real para la práctica constante de la teoría aprendida en su proceso formativo, permitirá en gran medida el desarrollo efectivo de sus competencias socio-afectivas y comunicativas.

### **MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>FORMA DE MEDIRLA</b>	<b>POSIBLE RESULTADO</b>
<b>Competencias Socio Afectivas</b>	Categoría de las competencias básicas que deben desarrollarse en las personas para su actuar y sentir	¿Qué tipo de competencias socio afectivas han desarrollado los estudiantes de contaduría	-Competencia de comprensión de sí mismo  -Competencias de

	en las relaciones con el otro y en el reconocimiento de sí mismo.	pública de la Universidad de Antioquia?	<p>autorregulación</p> <p>-Competencia de comprensión del otro</p> <p>-Competencias de relación interpersonal</p> <p>-Competencias de discernimiento moral</p>
<b>Competencias Comunicativas</b>	Capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.	¿Qué tipo de competencias comunicativas han desarrollado los estudiantes de contaduría pública de la Universidad de Antioquia?	<p>-competencia lingüística</p> <p>-competencia sociolingüística</p> <p>-competencia discursiva</p> <p>-competencia estratégica</p>
<b>Estrategias curriculares</b>	constituyen la proyección en un contexto dado, de lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos y sus	-¿Qué nivel de impacto tienen los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos usados en el programa	<p>-Alto</p> <p>-Medio</p> <p>-Bajo</p>

	<p>relaciones y el sistema de acciones generales con ellos vinculados, con el propósito de propiciar transformaciones trascendentales en el currículo, que se expresan en los cambios cualitativos en la formación del profesional de la educación, en su modo de actuación y en el resultado de su labor educativa.(Miranda T, Páez V, 2003)</p>	<p>de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia en el desarrollo de competencias socio afectivas y comunicativas en el estudiante?</p> <p>-¿Se consideran adecuados los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos usados en el programa de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia en el desarrollo de competencias socio afectivas y comunicativas en el estudiante?</p>	<p>-Muy adecuado -Algo adecuado -Ni adecuado, ni inadecuado -Algo inadecuado - Inadecuado</p>
--	---	--	---

## FUENTES

Inicialmente en la búsqueda de información que comprendiera antecedentes y bases para tener conocimiento de los temas que serían tratados, el grupo de investigación tomó como fuentes artículos de la normatividad reguladora de la educación contable en Colombia, artículos de revista de la Universidad de Antioquia realizados por profesores que lideran proyectos investigativos contables en la Facultad de Ciencias Económicas, libros de los cuales se extrajeron apartados relacionados con la formación de competencias en la educación, la pedagogía, la educación contable, cibergrafías, documentos del Ministerio de Educación Nacional.

Se anexa, entonces, la bibliografía, infografía, webgrafía, utilizada en el trabajo:

## Bibliografía

### Textos citados

Acosta, J. y Sánchez, P. (2012). Metodología pedagógica de las ciencias contables, Revista Adversia, 10, 5-6.

Carvalho, J. A. y otros. (2006). Recreando el Currículo. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Colombia (1960). Ley 145 de 1960. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de contador público. Artículo Ministerio de Educación Nacional, 30 de diciembre de 1960. Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103818\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103818_archivo_pdf.pdf)
- Colombia (1990). Ley 43 de 1990. Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Artículo Ministerio de Educación Nacional, 13 de diciembre de 1990. Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104547\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf)
- Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Artículo Ministerio de Educación Nacional, 8 de febrero de 1994. Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Colombia (2003). Decreto 2566 de 2003, por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Artículo Ministerio de Educación Nacional, 9 de octubre de 2013 Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf).
- Colombia (2003). Resolución 3459 de 2003, por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de Contaduría Pública. Artículo Ministerio de Educación Nacional, de diciembre 30 de 2003. Disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85909\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf)
- Departamento de Ciencias Contables (2000). Propuesta de transformación curricular del Departamento de Ciencias Contables. Medellín: Universidad de Antioquia.
- De la Herrán, A. (S.F). Didáctica Universitaria: La cara dura de la universidad. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Tomado el 17 de mayo de 2015 del sitio web: [www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001\\_06\\_01.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2001_06_01.pdf)
- Díaz, A. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. Tomado el 23 de mayo del 2015 del sitio web: [http://www.angeldiazbarriga.com/articulos/pdf\\_articulos/2006\\_enfoque\\_de\\_competencias.pdf](http://www.angeldiazbarriga.com/articulos/pdf_articulos/2006_enfoque_de_competencias.pdf)
- Díaz, A., Quiroz, R. (2001). Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares. Relación sistemática entre ellos. Revista avanzada, 10, 116-129
- González, E.M. (1999). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Medellín: Universidad de Antioquia - Facultad de Educación
- González, E.M. y Duque M.I. (2009). Un modelo de evaluación curricular alternativo y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia. Contaduría Universidad de Antioquia, 51, 105-130.
- International Federation of Accountants, (2008). Manual de los pronunciamientos internacionales de formación. Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría: Autor.
- Junta de Andalucía. (s.f.). Guía de métodos y técnicas didácticas. Recuperado el 18 de Junio de 2015, de Portal de la Junta de Andalucía:

[http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_formacion/html/Ficheros/Guia\\_de\\_Metodos\\_y\\_Tecnicas\\_Didacticas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf)

López, F. (2005) Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Narcea Ediciones.

Mena, M.I., Romagnoli, C., Valdés, A.M. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Valoras UC:  
[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion\\_Integral%2003.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral%2003.pdf)

Parra, E. (2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de REDALYC:  
<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194220418015.pdf>

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.aed.). Madrid, España: Autor.

Rendón, A. (2011). La educación de la competencia socioemocional en la institución escolar a través del pensamiento crítico reflexivo y el aprendizaje cooperativo. Recuperado el 27 de Mayo de 2015, de Biblioteca Digital Facultad de Educación Universidad de Antioquia:  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/679/1/2011%20-%20La%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia%20socioemocional%20a%20trav%C3%A9s%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico.pdf>

Restrepo, J. M. (2008). Managerial consequences of credit system introduction: a Colombian case. Cuadernos de Administración, 21 (37), 11-36.

Sánchez, W. (2011). Valores contables. Competencias socio-afectivas para contaduría pública. Pereira: Investigar Editores

Zabalza Beraza, Miguel, 2012. Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Santiago de Compostela. España. Tomado el 17 de mayo de 2015 del sitio web:  
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/articulo/.../2175.../22209>

Tecnológico de Monterrey. (2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey. Recuperado el 04 de 2009, de Sitio Web de TEc de Monterrey:  
[http://www.itesm.mx/va/dide/docs\\_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF](http://www.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF)

### **Textos consultados**

Consejo Nacional de Acreditación. (2013).lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Extraído el 25 de marzo del 2015 del sitio web:  
[http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359\\_pregrado\\_2013.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf)

De Zubiría, J. (S.F). ¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. Extraído el 25 de marzo de 2015 del sitio web:  
<http://www.pedagogiadialogante.com.co/documentos/libros/que-son-las-competencias-una-mirada-desde-el-desarrollo-humano.pdf>

Díaz, A. Frida. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. Perfiles educativos, XXVII (107): 57-84.

Gómez, A. (2005). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: Una propuesta didáctica. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio.

- González, M. (2006). Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. *Educación y Educadores*, 9 (2): 95-117.
- Instituto Cervantes (1997). Competencia comunicativa, extraído el 09 de febrero de 2015 del sitio web:  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm)
- López Jiménez, Nelson Ernesto & Puentes de Velásquez, Ana Victoria. (2011). Modernización curricular de la Universidad Sur colombiana: integración e interdisciplinariedad. *ENTORNOS. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social*, 24: 103-122.
- Martínez, G.L. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 50, 43-76.
- Mena, M.I., Romagnoli, C., Valdés, A.M. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Agosto-Diciembre, 1-21
- Miranda, L. y Páez, V. (2003). Ante los nuevos retos, cambios curriculares en la formación del profesional de la educación. Ed. UNESCO-EPT-DCT MINED.
- Ministerio de Educación Nacional, S.F. Currículo. Extraído el 09 Febrero, 2015 de:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ministerio de Educación Nacional, S.F. Serie Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Extraído el 25 de marzo, 2015 de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional, S.F. Competencias Laborales. Extraído el 09 Febrero, 2015 de:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79382.html>
- Moreno, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la Educación Superior*, XXXIX (154): 77-90.
- Ospina, C. (2009). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 55, 11-40.
- Ospina, C., Gómez, M., & Rojas, W. (2014). La constitución de la subjetividad en la educación contable: del proceso implícito a la visibilización de sus impactos. *Cuadernos Contables*, 15(37), 187-211.
- Ospina, C., & Rojas, W. (2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública. *Cuadernos de Administración*, 27(45), 45-60.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 28, 108-119.
- Rodríguez, M. (S.F), La interdisciplinariedad: Acción comunicativa científica y humana, Extraído el 09 Febrero, 2015, de: [http://ayura.udea.edu.co/servicios/1\\_5.htm](http://ayura.udea.edu.co/servicios/1_5.htm)
- Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable fútil. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 52, 259-274.

San Bartolomé la Merced (2009). Formación Integral. Extraído el 09 Febrero, 2015, del sitio web del Colegio San Bartolomé la Merced: <http://www.sanbartolo.edu.co/es/index.php/colegio-joom2/formaci%C3%B3n-integral>

Tobón, Sergio. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, (16): 14-28.

Valero, G.; Patiño, R.; Duque, O. (2013). Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 62, 11-36.

## **RUTAS Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Fase 1: Reunión con el asesor metodológico y temático.**

#### **Rutas seguidas durante trabajo de grado con el asesor metodológico**

El grupo de investigación realizó reuniones con el asesor metodológico del proyecto de investigación, donde inicialmente se le planteó la idea que se tenía en mente llevar a cabo en todo el transcurso del trabajo de grado 1 y 2, el asesor escuchó las ideas que se tenían y la justificación que se le daba a la investigación la cual se encuentra explicada al inicio de la memoria metodológica, así con ayuda de los conocimientos previos con los que contaba el asesor metodológico se pudo plantear el problema investigativo que sería ejecutado.

El grupo de investigación, tuvo inicialmente dificultades con algunos términos como currículo, estrategias curriculares, competencias, puesto que debía darse a la exhaustiva tarea de buscar los términos educativos y formativos que se ajustaran a las ideas que tenían en mente ser estudiadas, ya que el estudio estaba enfocado en el programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia, se necesitaba conocer acerca del contenido del programa y el enfoque que este tiene para formar a los estudiantes.

Se prosiguió entonces a continuar leyendo e indagando acerca de lo que es la educación contable, su desarrollo, la normatividad que la regula, los autores e investigadores que se han interesado por escribir acerca de las competencias en contaduría, del currículo, la pedagogía, la didáctica. Los conocimientos recolectados en las lecturas realizadas por el grupo permitieron la construcción de los marcos histórico, teórico, legal, conceptual, y todos los parámetros en la identificación de las variables de la investigación, la determinación de la delimitación y la población en la cual recae la investigación de esta problemática, el planteamiento del problema, los objetivos y todos los demás pasos que debían ser entregados como un producto final de la recolección teórica de trabajo de grado uno.

Como conclusión determinante en el desarrollo de trabajo de grado uno, se determinó identificar las estrategias curriculares que contribuyen al desarrollo de competencias socio-afectivas y comunicativas en los estudiantes del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia y se planteó el objetivo general que diera paso a proponer estrategias que desarrollen las competencias socio afectivas y comunicativas por lo que la investigación se identificó como explicativa y cualitativa.

## **Rutas seguidas durante trabajo de grado con el asesor temático**

Posteriormente, terminado el proceso constructivo con el asesor metodológico, se buscó un asesor temático que fuese un profesional del área de las ciencias económicas y afín al tema del proyecto, que guiará, y servirá de apoyo al mismo, ya que mediante sus recomendaciones se tendrán los lineamientos bibliográficos que soporten la investigación e igualmente que brindará un acompañamiento en la observación al cumplimiento cabal del objetivo del proyecto.

En esta etapa ya definida como trabajo de grado dos, inicialmente con acompañamiento del asesor temático asignado, se dio un recorrido rápido revisando cada uno de los contenidos construidos en trabajo de grado uno, y fue en este punto donde crucialmente el problema de investigación cambió su enfoque, ya que se descubrió que cuando se deseaba analizar las estrategias curriculares estas no eran las que realmente determinan la investigación que se deseaba realizar si no que eran las estrategias didácticas la que propiamente determinaban el desarrollo de las competencias socio-afectivas y comunicativas en el los proyectos de aula del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia. Así que, se identificó que el currículo plantea la descripción de los contenidos del programa y lo que se realizaría en su desarrollo, lo que en pocas palabras es la parte teórico del programa, y que la didáctica es el currículo puesto en práctica, por medio de diversas estrategias como lo pueden ser los conversatorios, las mesas redondas, las clases magistrales y son estas las que contribuyen a desarrollar en los estudiantes las competencias de ámbito socio afectivas y comunicativas.

Finalmente, la pregunta problematizadora cambio de ser estudio de las estrategias curriculares a ser énfasis en las estrategias didácticas.

## **Integrantes del equipo**

El equipo de trabajo se encuentra constituido por tres estudiantes de la Universidad de Antioquia y un profesor asesor. Los primeros mencionados son Yessica Taborda Gutiérrez, Daniela Restrepo Guzmán y Angela Trinidad Ruiz Correa, estudiantes de Contaduría Pública que actualmente cursan el Décimo semestre, y los cuales aspiran al título de Contador Público con dicho trabajo de grado. Actualmente, dos de ellas se desempeñan en actividades propias de la profesión contable.

Por su parte, la docente asesor temático del trabajo de grado mencionado es María Isabel Duque Roldán, profesora de planta de la Universidad de Antioquia, en la cual se desempeña como profesora de la materia de Costos I, además de investigadora.

## **Fase 2: Diagnóstico bibliográfico.**

Constó de una revisión bibliográfica de los contenidos temáticos referentes a las variables del problema de investigación anteriormente enunciadas. Para esta fase se desarrolló la búsqueda de bases de datos dentro de las bibliotecas de la Universidad de Antioquia y se contó con la ayuda de profesores y alumnos de la facultad que poseen libros con relación a la investigación o dieron sus recomendaciones de artículos publicados en la facultad por profesores de la facultad que se han mostrado interesados en la investigación acerca de la educación contable.

### **Fase 3: Aplicación de instrumentos de recolección de información.**

En el desarrollo de esta fase del proyecto se realizó la encuesta a la muestra objetiva indicada para el proyecto. El grupo de investigación planteó y concretó varias reuniones con el asesor temático para la construcción objetiva del instrumento, teniendo especial cuidado que este permitiera dar cumplimiento al objetivo general de la investigación y que por su puesto las preguntas planteadas en la encuesta estuvieran lo suficientemente claras y entendibles para que los estudiantes las contestaran adecuadamente.

Con el ánimo de contar con un instrumento efectivo, inicialmente se llegó a un acuerdo con el asesor temático de realizarse una prueba piloto a una muestra de 10 estudiantes, lo cual permitió hacer las últimas correcciones del instrumento para empezar a aplicarse.

Dado que las encuestas que finalmente fueron aceptadas para su aplicación deberían ser hechas a estudiantes de los últimos tres semestres del programa de contaduría, la dificultad que inicialmente se presentaba era el poco tiempo con el que se contaba para recoger las respuestas de los estudiantes, ya que dos integrantes del grupo investigativo contaban con muy poco tiempo para ir a los salones a realizarlas debido a que trabajan, dada esta situación se contó con la colaboración de algunos profesores que facilitaron los correos de alumnos de los últimos tres semestres donde ellos dan clases y se les pudo enviar encuestas virtualmente para que fueran contestadas por ellos, esto facilitó la recolección de información. Otra gran parte de las encuestas practicadas se realizaron a estudiantes con los cuales los estudiantes investigadores reciben clases y así ellos podían tener un contacto más personalizado con el encuestado para preguntarles acerca de las sugerencias y observaciones tenían de la investigación.

### **Fase 4: Análisis de información reunida.**

El desarrollo de esta fase abarca una compilación de actividades, donde la primera es la transcripción y tabulación de las encuestas obtenidas, para el posterior análisis de los aspectos o ítems más relevantes que se encuentren, compararlo con la hipótesis de investigación planteada.

### **Fase 5: Construcción del artículo de investigación.**

Se realiza una integración entre los contenidos bibliográficos y la información previamente analizada en el contexto de la investigación y obtenida mediante los instrumentos señalados; así pues, con la integración de información, se procederá al desarrollo del artículo de investigación que sustente o refute la hipótesis inicialmente planteada.

## **LECTURA Y ESCRITURA**

El proceso de construcción de los contenidos necesarios en la investigación fue un camino lleno de obstáculos, debido a que la redacción y la recopilación de información es un proceso que requiere de tiempos considerables los cuales abarcan el leer concienzuda y detenidamente los textos y artículos de interés que se encontraban, y sacar de ellos los contenidos que son adecuados y ayudarían a soportar argumentos e ideas del grupo investigativo.

Por lo tanto, el grupo investigativo se ideó la manera de repartirse equitativamente el trabajo de lectura y escritura, mediante la asignación de temas específicos a cada uno de los integrantes, los cuales se hacían responsables de investigar por todos los medios posibles información que fuera necesaria para complementar su proceso de investigación teórica, legal, conceptual, histórica.

La lectura de contenidos relacionados con la investigación fue diversa y completa, ya que se contó con herramientas como la revista de contaduría y la revista adversa que son productos realizados por estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, donde ellos habían escrito con relación a temas de la investigación.

## **LOS ASESORES**

El acompañamiento de los asesores en el transcurso de la investigación fue determinante, sus aportes a la investigación dieron las pautas determinantes en cada una de las fases para que pudiera darse su cumplimiento y concluir de manera exitosa. En el inicio de la búsqueda de un tema a investigar el asesor metodológico Carlos Mario Ospina, escucho todas las ideas que se tenía en mente del grupo de investigación y sus motivaciones por encaminarse en la educación contable, por lo que recopiló aquellas ideas del grupo y le dio una forma guiando al grupo en términos más claros hacia lo que deseaba investigar, brindó además herramientas bibliográficas que habían sido escritas por él y otros de sus colegas, acompañó el proceso hasta que concluyó la primera de las fases en trabajo de grado uno.

La continuación del proceso investigativo fue acompañado por la profesora María Isabel Duque, que dispuso constantemente de su tiempo para apoyar el proceso y dar opiniones constructivas que permitieran el mejoramiento de la investigación, junto a su asesoría se determinó establecer una modificación a la investigación al cambiar el término de estrategias curriculares por estrategias didácticas, debido a que el enfoque era mucho más claro y pertinente para lo que se deseaba investigar.

Para concluir, el acompañamiento de un asesor fue una herramienta clave que hace posible alcanzar los objetivos planteados y construir una investigación consistente que deja como un producto final un artículo que servirá a futuros investigadores que deseen incursionar en el tema.

## **CONCLUSIONES**

En cuanto a las conclusiones investigativas que pueden resaltarse, se encuentran:

- Una adecuada investigación requiere de tiempo y esfuerzo, mayor al tiempo establecido de dos semestres académicos, a pesar de ello, el trabajo realizado se ejecutó de manera adecuada obteniéndose buenos resultados. El hecho de que la investigación pudiese haber contado con más tiempo pudo hacer que el proceso fuese ejecutado con mayor tiempo y tranquilidad, de forma que se interioricen los aspectos respecto a que un trabajo de grado no implica la entrega de un artículo, sino que también supone el crecimiento del conocimiento y de sus integrantes.

- El tener un contacto íntimo con los temas tratados en el trabajo de investigación a desarrollar, ciertamente es una situación que facilita el desarrollo de la investigación y del proceso de construcción del artículo, contribuyendo tanto en conocimiento como en ahorro de tiempo, esto se dio claramente en el trabajo ejecutado puesto que los investigadores también han hecho parte integral de la aplicación de las estrategias didácticas en la construcción de competencias socio afectivas y comunicativas, ya que al ser estudiantes del programa han vivido en carne propia este desarrollo.
- La investigación brinda la posibilidad a los estudiantes de incursionar en temas que son de su interés, y los hace partícipes de unas problemáticas acerca de las cuales ellos pueden contribuir sugiriendo una solución o unas pautas por medio de los hallazgos encontrados en su investigación, lo que permitirá el afianzamiento de conocimientos y el enriquecimiento de su profesión.

### **AGRADECIMIENTOS.**

Considerando que la realización de este proyecto investigativo es nuestro último trabajo como estudiantes de Contaduría de la Universidad de Antioquia, deseamos brindar agradecimientos a nuestros docentes y maestros que hicieron parte de este proyecto aportando de sus conocimientos y experiencias, lo cual nos permitió culminar nuestro trabajo.

## **ANEXOS**

### **ACTA N° 1**

**Fecha:** 30 de abril de 2015

**Hora:** 8:00 a.m.

**Asistentes:**

María Isabel Duque Roldán - Asesora Temática

Daniela Restrepo Guzmán

Ángela Trinidad Ruiz Correa

**Tema: Guía inicial para el desarrollo del proyecto y Diagnóstico Bibliográfico**

La idea principal de esta primera asesoría es concretar el verdadero enfoque del proyecto de investigación, para poder contar con lineamientos precisos y necesarios para el desarrollo tanto teórico como práctico de la problemática y el contraste de hipótesis anteriormente planteadas. Para lo anterior se concluye que el enfoque será en el concepto de didáctica, como la diferenciación entre éste y el concepto de pedagogía y currículo.

**Aspectos a desarrollar:**

- Consultar y profundizar sobre el concepto de didáctica, mediante la investigación en base de datos que complementen lo planteado en el marco teórico plasmado desde el proyecto de aula trabajo de grado I.
- Para lo anterior se propone indagar en trabajos de Maestría y doctorado que abarquen el tema de Competencias socio-afectivas, para dar respuesta a inquietudes como las siguientes: ¿Qué estrategias didácticas sugieren para desarrollarlas en los proyectos de aula? ¿Qué instrumentos realizaron en sus trabajos de maestría y doctorado? para guiarnos en el desarrollo correcto de nuestro instrumento.
- Con lo anterior se busca profundizar en la diferenciación de los conceptos didáctica, pedagogía y currículo, conceptualizando desde lo general hasta lo particular.
- Adicionalmente se establece consultar e indagar sobre trabajos acerca de los problemas de del contador público en su proceso formativo.

**Fecha de entrega:** 30 de mayo de 2015

María Isabel Duque Roldán

Daniela Restrepo Guzmán

Angela Trinidad Ruiz Correa

---

## **ACTA N° 2**

**Fecha:** 04 de junio de 2015

**Hora:** 7:30 a.m.

**Asistentes:**

María Isabel Duque Roldán - Asesora Temática

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

Ángela Trinidad Ruiz Correa

**Tema: Revisión de primer informe y lineamientos para construcción del instrumento**

La idea principal de esta asesoría es evaluar el desarrollo planteado en la modificación al marco teórico, el diálogo sobre las inquietudes que surgen en el enfoque temático a abordar y los aspectos requeridos para abordar la construcción del instrumento.

**Aspectos a desarrollar:**

- Organizar desde lo general hasta lo particular los conceptos y referencias abarcados en el marco teórico, recuperando información que fue omitida desde el marco teórico planteado en trabajo de grado I e incorporando algunos puntos adicionales en temas de estrategias socio-afectivas.
- Modificar el planteamiento del instrumento sugerido en el anteproyecto para generar más empatía con el público que será objeto muestral.

**Fecha de entrega:** 18 de junio de 2015

María Isabel Duque Roldán

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

Angela Trinidad Ruiz Correa

---

## ACTA N° 3

**Fecha:** 09 de julio de 2015

**Hora:** 7:30 a.m. - 8:30 a.m.

**Asistentes:**

María Isabel Duque Roldán - Asesora Temática

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

**Tema: Revisión y análisis del instrumento a utilizar en el proyecto**

La idea principal de esta asesoría es evaluar y analizar la pertinencia del instrumento planteado por el equipo de trabajo para la recolección de información que facilite la contrastación de hipótesis y logro de los objetivos establecidos para el proyecto investigativo, diálogo sobre mejores formas de redacción en preguntas y opciones de respuestas.

**Aspectos a desarrollar:**

- Revisión de cada una de las preguntas planteadas en formulación y redacción, como concordancia con el objetivo.
- Luego de organizar los aspectos necesarios contenidos en el instrumento, se requiere realizar una *prueba piloto* con aproximadamente 10 estudiantes que den la valoración primaria acerca de la efectividad de la encuesta, tiempo de duración promedio para diligenciar y posibles mejoras en la redacción para la mejor comprensión de las mismas, de ser el caso.

**Fecha de entrega:** 13 de julio de 2015

María Isabel Duque Roldán

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

---

## **ACTA N° 4**

**Fecha:** 21 de julio de 2015

**Hora:** 7:15 a.m. - 8:00 a.m.

**Asistentes:**

María Isabel Duque Roldán - Asesora Temática

Angela Trinidad Ruiz Correa

Yessica Taborda Gutiérrez

Daniela Restrepo Guzmán

**Tema: Revisión de las pruebas piloto aplicadas para realizar correcciones a la encuesta**

El objetivo de esta reunión es la revisión de los resultados obtenidos en las pruebas piloto aplicadas a los estudiantes de contaduría pública, con el objetivo de analizar los cambios pertinentes resultado de los comentarios y/o observaciones de los encuestados.

**Aspectos a desarrollar:**

- Revisión de los aspectos más importantes y sobresalientes sobre el diligenciamiento de las encuestas para establecer en el planteamiento final del instrumento las mejoras pertinentes para hacer del mismo, un instrumento más cómodo y comprensible para los encuestados.
- Adaptación del instrumento y aplicación del mismo a una muestra no inferior a 50 estudiantes.
- Revisión última de los detalles pertenecientes al marco teórico del artículo.

**Fecha de entrega:** 30 de julio de 2015

María Isabel Duque Roldán

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

Angela Trinidad Ruiz Correa

---

## **ACTA N° 5**

**Fecha:** 30 de julio de 2015

**Hora:** 7:40 a.m. - 8:20 a.m.

### **Asistentes:**

María Isabel Duque Roldán - Asesora Temática

Angela Trinidad Ruiz Correa

Yessica Taborda Gutiérrez

Daniela Restrepo Guzmán

### **Tema: Revisión de tabulación de resultados de encuestas**

La idea principal en esta reunión es la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de manera cuantitativa y la valoración de mecanismos de interpretación y representación de las mismas.

### **Aspectos a desarrollar:**

- Ordenar de manera cuantitativa y comparativa los elementos de la encuesta para dar como resultado correlación entre los resultados obtenidos y posterior análisis de los mismos.
- Realizar el análisis en porcentajes de los elementos del instrumento, con el fin de empezar en la redacción de los hallazgos obtenidos e interpretación de los mismos.
- Revisar las correcciones realizadas por la asesora sobre el artículo de investigación para su análisis y pertinente corrección.

**Fecha de entrega:** 06 de agosto de 2015

María Isabel Duque Roldán

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

Angela Trinidad Ruiz Correa

---

## **ACTA N° 6**

**Fecha:** 06 de agosto de 2015

**Hora:** 7:40 a.m. - 8:20 a.m.

### **Asistentes:**

María Isabel Duque Roldán - Asesora Temática

Angela Trinidad Ruiz Correa

Yessica Taborda Gutiérrez

Daniela Restrepo Guzmán

### **Tema: Segunda Revisión de tabulación de encuestas para su análisis**

El objetivo de esta reunión es afianzar las dudas generadas acerca de los mecanismos a utilizar para el análisis de la información luego de ser efectivamente valorada cuantitativamente.

### **Aspectos a desarrollar:**

- Análisis comparativo e individual entre los elementos de la encuesta previamente tabulados y representados con las recomendaciones otorgadas por la asesora.
- Realizar tantos análisis cuantitativos como cualitativos de los resultados obtenidos en el desarrollo del instrumento.
- Desarrollo de memoria metodológica y artículo.
- Revisar y corregir, si es el caso, la bibliografía contenida en el artículo.

**Fecha de entrega:** 10 de agosto de 2015

Maria Isabel Duque Roldán

Angela Trinidad Ruiz Correa

Daniela Restrepo Guzmán

Yessica Taborda Gutiérrez

---

## Encuesta

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIO AFECTIVAS Y COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

Somos un grupo de estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, los cuales nos encontramos realizando nuestro trabajo de grado y requerimos de su participación para el desarrollo del mismo, el cual consiste en conocer e identificar las estrategias didácticas que desarrollan competencias socio-afectivas y comunicativas en los estudiantes de contaduría pública de la Universidad de Antioquia

Esta encuesta es realizada con fines académicos se tendrá absoluta discreción con la información que sea recopilada.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Semestre académico:** \_\_\_\_\_

**1.** ¿Con qué frecuencia son usados los siguientes métodos de enseñanza didácticos dentro de los proyectos de aula que ha cursado hasta el momento?

Estrategia didáctica	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Clase Magistral					
Tutoría					
Seminario					
Actividades virtuales o interactivas					
Casos de estudio					
Juego de empresa					
Juego de roles					
Tormenta de ideas					
Debates o conversatorios					
Exposición o sustentación					
Aprendizaje colaborativo					
Otras:¿Cuáles?					

2. Qué importancia le daría usted a las siguientes estrategias didácticas?, califique de 1 a 5, siendo 1 la menos importante y 5 la más importante, ó 0 si no se utiliza.

Estrategia didáctica	Calificación
Clase Magistral	
Tutoría	
Seminario	
Actividades virtuales o interactivas	
Casos de estudio	
Juego de empresa	
Juego de roles	
Tormenta de ideas	
Debates o conversatorios	
Exposición o sustentación	
Aprendizaje colaborativo	

<b>PREGUNTAS</b>	<b>S</b>	<b>C S</b>	<b>A V</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>
3. ¿Dentro de su proceso formativo en el programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia ha sido capaz identificar valores, habilidades, fortalezas y debilidades adquiridos en cada uno de los proyectos de aula que le permitan desarrollar competencias para su vida profesional y personal?					
4. ¿Los procesos formativos implementados en el programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia han contribuido a fortalecer capacidades personales que le permitirán superar obstáculos en su vida profesional y personal?					
5. ¿El proceso formativo brindado en el programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia le han permitido tener confianza en usted mismo y en los conocimientos adquiridos?					
6. ¿Se le ha otorgado dentro del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia la posibilidad de aprender a manejar y a expresar de forma adecuada sus emociones?					

7. ¿El desarrollo de los proyectos de aula del programa de contaduría de la Universidad de Antioquia han tenido influencia en su nivel de empatía con otros individuos (compañeros de estudio y docentes) reconociendo la existencia de similitudes y diferencias individuales como grupales, en relación a comportamientos y pensamientos?					
8. ¿Dentro de los proyectos de aula del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia ha desarrollado habilidades para comunicarse como dialogar, llegar a acuerdos, negociar, resolver diferencias y apoyar el aprendizaje de otros?					
9. ¿Considera que la formación profesional y personal que se le ha brindado en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia ha desarrollado en usted habilidades para ser responsable al momento de tomar decisiones, considerando estándares éticos, normas sociales, el respeto a otros, y las consecuencias probables de las diversas variantes de sus acciones?					
10. ¿En la formación recibida en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia se hace énfasis en el comportamiento ético que debe tener en su futuro profesional y personal?					
11. ¿Usted cree que en su futuro profesional y personal necesitará mostrar dominio de competencias socio-afectivas y comunicativas?					

**S**= Siempre; **CS**= Casi Siempre; **AV**= Algunas Veces; **RV**= Rara Vez; **N**= Nunca

**12.** ¿Qué tipo de competencias comunicativas ha desarrollado durante su proceso de formación en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia?

<b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>
Competencia lingüística (Reconocimiento y utilización de conceptos)					
Competencia Sociolingüística (El uso del lenguaje en el contexto social)					
Competencia Discursiva (Formulación de					

argumentos)					
Competencia Estratégica ( La planificación de ideas para el alcance de objetivos)					

**13.** ¿Está conforme con las estrategias y metodologías de enseñanza que se utilizan en el desarrollo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia en relación con la formación en competencias socio-afectivas y comunicativas?

**a)** Si

**b)** No

Si su respuesta es negativa diga porqué:

---



---



---

**14.** ¿Qué sugeriría que se debe implementar en los proyectos de aula para fomentar e incentivar la formación en competencias socio-afectivas y comunicativas en los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia?

---



---



---

**15.** ¿Qué estrategias didácticas conoce que se apliquen en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia que sirvan para desarrollar las competencias socio-afectivas y comunicativas?

---



---



---

**16.** Para usted, ¿qué nivel de impacto tienen los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos usados en el programa de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia en el desarrollo de competencias socio-afectivas y comunicativas en el estudiante?

**a)** Alto

**b)** Medio

**c)** Bajo

**17.** Para usted, ¿Son adecuados las estrategias didácticas utilizadas actualmente en el programa para el desarrollo de competencias socio-afectivas y comunicativas en el estudiante?

- a)** Muy adecuado
- b)** Algo adecuado
- c)** Ni adecuado, ni inadecuado
- d)** Algo inadecuado
- e)** Inadecuado

**18.** Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**