



Memoria Metodológica

Artículo de Investigación
Inteligencia Financiera

Una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida diaria.

Paola Andrea Gallego Agudelo

pgallegoagudelo@gmail.com

Juan Pablo Suarez Duque

jpsuarezduque@gmail.com

Asesor

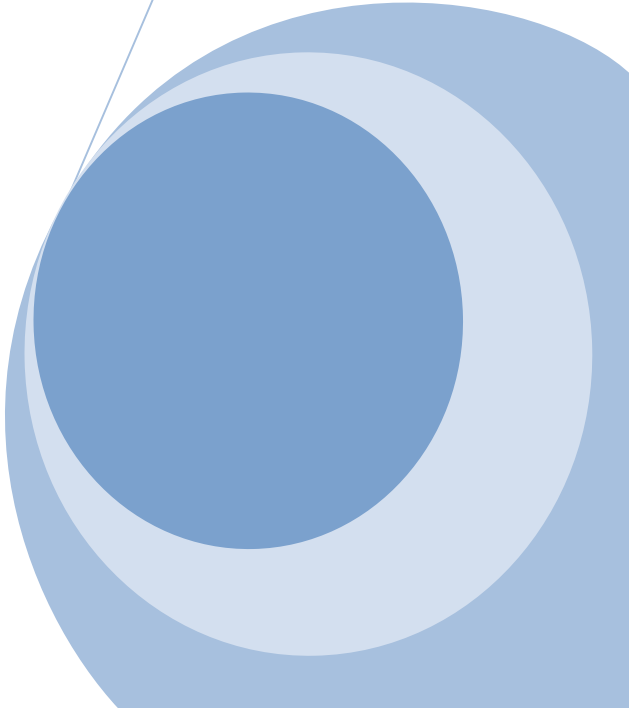
Jaime Andrés Correa García

jcorreagarcia@gmail.com

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Económicas

11/09/2015



Contenido

1. PROBLEMA	3
1.1. Formulación del problema	4
2. RESPUESTA TENTATIVA	4
3. VARIABLES.....	4
4. INSTRUMENTOS	5
5. FUENTES.....	13
6. FASES Y PROCEDIMIENTOS	13
7. LECTURA Y ESCRITURA.....	14
8. ASESORES	15
9. CONCLUSIONES.....	16
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
10.1 Referencias Planes de Estudios.....	22
11. ANEXOS.....	30
11.1 Actas	30
11.2 Fichas Bibliográficas (Principales Referencias)	37

Inteligencia Financiera

La cultura Colombiana ha sido conservadora en el manejo de sus finanzas, el conocimiento viene heredado de antepasados donde la tradición está orientada a cubrir las necesidades básicas, al ahorro mediático y a mantener el control del dinero sin asumir riesgos o costo alguno por la administración del mismo.

1. PROBLEMA

La inteligencia financiera, es un componente social, empresarial y sociológico que ha enmarcado el desarrollo económico del siglo XX y XXI, es tan importante que desde que los profesionales son incluidos al mercado laboral es el primer contacto que el mismo les obliga a tener, para citar un ejemplo, el pago de nómina mediante una creación de cuentas de ahorros, abrir un CDT, utilizar una tarjeta de crédito, tomar un seguro o ahorrar de forma efectiva en una pensión voluntaria.

Este proyecto de investigación pretende mostrar la situación actual del país frente al uso adecuado de los servicios financieros, el impacto social de la mala utilización de los mismos y el papel de la educación superior y sus educandos en la transformación del sistema social y económico mediante la creación de programas que permitan ofrecer herramientas firmes a la hora de tomar decisiones a corto y largo plazo. De la misma manera, la importancia de la investigación con respecto de la Inteligencia Financiera radica en la transversalidad que representan las condiciones psicológicas, sociológicas y humanas con las que cuenta cada tomador de decisiones, bien sea en situaciones simples o complejas que se presentan en su vida diaria y que enriquezcan el conocimiento de los actores que intervienen en el proceso; lo que finalmente les aporta una ventaja competitiva en su desarrollo personal y social y que les permita mejorar el desempeño profesional y social de los estudiantes, aumentar sus posibilidades de ascenso laboral y brindarles elementos para gestionar su vida de una manera más eficiente e inteligente.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la pertinencia de estructurar una asignatura transversal enfocada en Inteligencia Financiera para los programas de pregrado de las universidades Colombianas?

2. RESPUESTA TENTATIVA

La pertinencia de estructurar una asignatura en Inteligencia Financiera como educación transversal para los programas de pregrado del país, es la que se fundamenta en la estructura curricular del programa, la participación de los estamentos universitarios en el diseño curricular, la coherencia con la situación actual de la nación, los resultados de las pruebas aplicadas en el tema, el comportamiento del consumidor financiero, la pertinencia y las metodologías de aprendizaje con las cuales pretenda desarrollar su objetivo

3. VARIABLES

Con el fin de contrastar la hipótesis, y validar esta respuesta tentativa, se definieron tres variables fundamentales en el trabajo investigativo, las cuales buscan identificar la situación actual y justificar la propuesta que se hace a partir de la necesidad de la educación financiera como formadora de inteligencia financiera, cada una de ellas apoyada en un instrumento y verificada mediante la aplicación del mismo. Fueron elegidas bajo el criterio del grupo investigador y la supervisión y acompañamiento continuo del asesor. Las variables y sus respectivos indicadores se muestran a continuación:

VARIABLE	INSTRUMENTO
Relevancia de las pruebas PISA frente a las necesidades en materia de Educación Financiera.	Participación histórica del país en las pruebas PISA puntualmente PISA 2012, resultados del componente financiero.
Inclusión de la educación financiera en los	Análisis del número de asignaturas

programas de pregrado en una muestra de las 10 universidades con mejor índice de investigación en el país.	relacionadas al componente financiero de los programas de pregrado de las 10 universidades más representativas en temas de investigación del país., bajo una muestra estadística representativa.
Pertinencia de la educación financiera en el desarrollo de la inteligencia conductual enfocada en la correcta toma de decisiones económicas y financieras.	Análisis de estadísticas de peticiones quejas y reclamos del consumidor financiero ante la Superfinanciera y análisis de cartera morosa en los productos del sistema financiero.

4. INSTRUMENTOS

Se proponen tres instrumentos para ser aplicados en el proceso investigativo, todos bajo el enfoque de análisis documental en el marco de la investigación cualitativa que pretende realizar el diagnóstico del grado de formación en educación financiera que reciben los estudiantes universitarios en el nivel de pregrado, contrastarlo con las bases de datos de la superintendencia financiera de Colombia en materia de comportamiento del consumidor financiero y con los resultados de las pruebas PISA como una medida de reconocida importancia y de interés para el país.

Análisis documental de los resultados de las pruebas PISA, y de la importancia que éstas han tenido para el país. Este instrumento permite determinar la falta que hace a los estudiantes colombianos, desde el colegio inclusive, la inclusión de educación financiera en sus planes de estudio, lo cual hoy es mandato de ley en el país, y el reto que afrontan las universidades, al recibir en sus claustros a estudiantes no conocedores del tema financiero y que hoy después de su paso por el pregrado en un porcentaje mayor del 69% egresas sin conocer las herramientas necesarias para permanecer en el sistema financiero de hoy.

Análisis documental de la matriz de clasificación de las universidades colombianas, una matriz construida por el grupo investigador en la cual se destacan las 10 mejores



Artículo de investigación Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender,
educación transversal para la vida

universidades del país, representadas en una muestra aleatoria de 94 de los 447 programas de pregrado que ofrecen estas 10 universidades, dentro de los cuales se busca identificar el total de créditos académicos que lo componen y el total de cursos que se dictan dentro de programa según su maya curricular, separados tanto créditos como cursos en financieros y no financieros, a fin de determinar el peso de la educación financiera dentro del pensum de pregrado.

Análisis documental de las bases de datos de la superintendencia financiera de Colombia. Con este instrumento, que básicamente estudia el comportamiento de consumidor financiero dentro del sistema financiero actual, las tendencias que marcan los consumidores informados y los no informados con respecto a los productos y servicios financieros y al uso que hacen de la defensa del consumidor financiero, demostrando la incidencia en ellos de la educación financiera, aun cuando en el hoy por hoy, se es consciente de las falencias en esta materia y se sigue referenciando a los círculos familiares más cercanos como la fuente de consulta principal en temas relacionados con la toma de decisiones financieras.

Tabla1 Resultados muestra componentes financieros en las Universidades Colombianas.

Elaboración Propia.

CIUDAD	UNIVERSIDAD	FACULTADES	PREGRADO	Total Créditos	Créditos Financieros	Créditos no Financieros	Créditos Financieros (%)	Créditos no Financieros (%)	Total Cursos	Cursos Financieros	Cursos No Financieros	Cursos Financieros	Cursos No Financieros
Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Teología	Lic. Ciencias Religiosas	171	0	171	0,0%	100,0%	63	0	63	0,0%	100,0%
Bogotá	Universidad Nacional de Bogotá	Derecho	Ciencias Políticas	160	0	160	0,0%	100,0%	41	0	41	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Físicoquímicas	Ingeniería Metalúrgica	169	6	163	3,6%	96,4%	52	2	50	3,8%	96,2%
Medellín	Universidad Nacional Medellín	Ciencias Agrarias	Ingeniería Forestal	172	6	166	3,5%	96,5%	58	2	56	3,4%	96,6%
Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Ciencia Política	165	3	162	1,8%	98,2%	57	1	56	1,8%	98,2%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Enfermería	Enfermería	165	0	165	0,0%	100,0%	36	0	36	0,0%	100,0%
Bogotá	Universidad de los Andes	Ingeniería	Ingeniería Electrónica	137	0	137	0,0%	100,0%	65	0	65	0,0%	100,0%
Barranquilla	Universidad de Norte	Humanidades y Ciencias Sociales	Economía	ND	ND	ND	ND	ND	42	5	37	11,9%	88,1%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Humanidades	Licenciatura en Educación Básica Ciencias Sociales	ND	ND	ND	ND	ND	49	1	48	2,0%	98,0%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Salud	Odontología	ND	ND	ND	ND	ND	61	0	61	0,0%	100,0%
Barranquilla	Universidad de Norte	Escuela de Arquitectura, Urbanismo y Diseño	Diseño Industrial	ND	ND	ND	ND	ND	40	0	40	0,0%	100,0%
Bogotá	Universidad Nacional de Bogotá	Ingeniería	Ingeniería Eléctrica	167	18	149	10,8%	89,2%	71	5	66	7,0%	93,0%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Humanidades	Licenciatura en Filosofía	149	0	149	0,0%	100,0%	50	0	50	0,0%	100,0%

Artículo de investigación Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida

Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Ciencias de la Salud	Medicina	247	2	245	0,8%	99,2%	51	1	50	2,0%	98,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Fisicomecánicas	Ingeniería Electrónica	ND	ND	ND	ND	ND	46	0	46	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Historia	160	8	152	5,0%	95,0%	35	2	33	5,7%	94,3%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Comunicaciones	Periodismo	160	0	160	0,0%	100,0%	43	0	43	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Fisicomecánicas	Diseño Industrial	187	3	184	1,6%	98,4%	52	1	51	1,9%	98,1%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Tecnología Química	98	0	98	0,0%	100,0%	26	0	26	0,0%	100,0%
Bogotá	Universidad Nacional de Bogotá	Ciencias Humanas	Antropología	122	0	122	0,0%	100,0%	35	0	35	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Comunicaciones	Comunicación Audiovisual y Multimedial	156	3	153	1,9%	98,1%	55	1	54	1,8%	98,2%
Medellín	Universidad Nacional Medellín	Ciencias	Matemáticas	140	0	140	0,0%	100,0%	40	0	40	0,0%	100,0%
Tunja	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Ciencias Básicas	Física	173	0	173	0,0%	100,0%	48	0	48	0,0%	100,0%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Ingeniería	Ingeniería Sanitaria y Ambiental	168	ND	ND	ND	ND	60	2	58	3,3%	96,7%
Bogotá	Universidad de los Andes	Ingeniería	Ingeniería Mecánica	137	0	137	0,0%	100,0%	49	0	49	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ingeniería	Ingeniería Industrial	185	12	173	6,5%	93,5%	57	4	53	7,0%	93,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ciencias	Lic. Matemáticas	161	0	161	0,0%	100,0%	43	0	43	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Ingenierías	Ingeniería de Telecomunicaciones	170	2	168	1,2%	98,8%	59	1	58	1,7%	98,3%

Artículo de investigación Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida

Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Fisicomecánicas	Ingeniería Civil	166	6	160	3,6%	96,4%	49	2	47	4,1%	95,9%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Derecho	160	6	154	3,8%	96,3%	56	3	53	5,4%	94,6%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Salud	Medicina y Cirugía	298	0	298	0,0%	100,0%	71	0	71	0,0%	100,0%
Bogotá	Universidad de los Andes	Ciencias sociales	Psicología	137	0	137	0,0%	100,0%	45	0	45	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Artes	Licenciatura en Educación Básica en Danza	154	0	154	0,0%	100,0%	100	0	100	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Artes	Música: Canto	130	0	130	0,0%	100,0%	46	0	46	0,0%	100,0%
Tunja	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Ciencias Básicas	Matemáticas	164	0	164	0,0%	100,0%	43	0	43	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Básica Humanidades Lengua Castellana	177	6	171	3,4%	96,6%	79	2	77	2,5%	97,5%
Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Filosofía	Lic. Filosofía	150	0	150	0,0%	100,0%	34	0	34	0,0%	100,0%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Humanidades	Historia	116	0	116	0,0%	100,0%	39	0	39	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Artes	Licenciatura en Educación Básica: Artes Representativas	171	0	171	0,0%	100,0%	79	0	79	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación: Ciencias Sociales	173	0	173	0,0%	100,0%	56	0	56	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Sociología	160	4	156	2,5%	97,5%	36	1	35	2,8%	97,2%

Artículo de investigación Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida

Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Arquitectura y Diseño	Diseño Industrial	188	0	188	0,0%	100,0%	72	0	72	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Física	192	0	192	0,0%	100,0%	48	0	48	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Ingenierías	Ingeniería en Nanotecnología	160	7	153	4,4%	95,6%	56	3	53	5,4%	94,6%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Salud	Microbiología	177	0	177	0,0%	100,0%	45	0	45	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Salud	Enfermería	193	6	187	3,1%	96,9%	38	2	36	5,3%	94,7%
Bogotá	Universidad de los Andes	Artes y Humanidades	Literatura	135	0	135	0,0%	100,0%	44	0	44	0,0%	100,0%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Ingeniería	Ingeniería de Sistemas	158	0	158	0,0%	100,0%	52	0	52	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Escuela de Microbiología	Microbiología Industrial y Ambiental	186	7	179	3,8%	96,2%	42	1	41	2,4%	97,6%
Barranquilla	Universidad de Norte	Humanidades y Ciencias Sociales	Comunicación Social y Periodismo	ND	ND	ND	ND	ND	49	0	49	0,0%	100,0%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Humanidades	Profesional en Filosofía	122	0	122	0,0%	100,0%	40	0	40	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ciencias	Biología	179	0	179	0,0%	100,0%	42	0	42	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Antropología	140	4	136	2,9%	97,1%	31	1	30	3,2%	96,8%
Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Psicología	Psicología	164	0	164	0,0%	100,0%	62	0	62	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Matemáticas	191	0	191	0,0%	100,0%	45	0	45	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Básica Humanidades Lengua Castellana	177	0	177	0,0%	100,0%	56	0	56	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Derecho y Ciencias Políticas	Derecho	ND	ND	ND	ND	ND	71	4	67	5,6%	94,4%

Artículo de investigación Inteligencia Financiera, una nueva manera de aprender, educación transversal para la vida

Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Ingeniería	Ingeniería Civil	162	4	158	2,5%	97,5%	64	2	62	3,1%	96,9%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Fisicomecánicas	Ingeniería Industrial	192	23	169	12,0%	88,0%	52	7	45	13,5%	86,5%
Tunja	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Ingeniería	Ingeniería Metalúrgica	175	6	169	3,4%	96,6%	50	2	48	4,0%	96,0%
Medellín	Universidad Nacional Medellín	Ciencias	Ingeniería Biológica	176	0	176	0,0%	100,0%	50	0	50	0,0%	100,0%
Barranquilla	Universidad de Norte	Derecho, Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Relaciones Internacionales	ND	ND	ND	ND	ND	54	3	51	5,6%	94,4%
Cali	Universidad del Valle	Facultad de Ingeniería	Ingeniería Topográfica	164	4	160	2,4%	97,6%	60	2	58	3,3%	96,7%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Educación	Licenciatura en Pedagogía Infantil	174	0	174	0,0%	100,0%	57	0	57	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Educación	Lic. Edu. Bas. Ciencias Sociales	173	0	173	0,0%	100,0%	56	0	56	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Ingenierías	Ingeniería Mecánica	172	0	172	0,0%	100,0%	60	0	60	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Salud	Fisioterapia	181	0	181	0,0%	100,0%	43	0	43	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Artes	Artes Plásticas	128	0	128	0,0%	100,0%	13	0	13	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Fisicomecánicas	Ingeniería Mecánica	190	6	184	3,2%	96,8%	55	2	53	3,6%	96,4%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Especial	174	0	174	0,0%	100,0%	59	0	59	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ingenierías Fisicoquímicas	Ingeniería de Petróleos	195	6	189	3,1%	96,9%	54	2	52	3,7%	96,3%
Bogotá	Universidad Nacional de Bogotá	Medicina	Fonoaudiología	155	0	155	0,0%	100,0%	76	0	76	0,0%	100,0%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ciencias	Física	175	0	175	0,0%	100,0%	51	0	51	0,0%	100,0%

Cali	Universidad del Valle	Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Biología	169	0	169	0,0%	100,0%	56	0	56	0,0%	100,0%
Barranquilla	Universidad de Norte	Humanidades y Ciencias Sociales	Filosofía y Humanidades	ND	ND	ND	ND	ND	48	0	48	0,0%	100,0%
Bogotá	Universidad Nacional de Bogotá	Ciencias Humanas	Geografía	128	6	122	4,7%	95,3%	64	2	62	3,1%	96,9%
Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana	Odontología	Odontología	170	2	168	1,2%	98,8%	87	2	85	2,3%	97,7%
Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Ingenierías	Ingeniería de Telecomunicaciones	170	2	168	1,2%	98,8%	59	1	58	1,7%	98,3%
Bogotá	Universidad de los Andes	Ciencias	Lenguajes y Estudios Socioculturales	126	0	126	0,0%	100,0%	47	0	47	0,0%	100,0%
Tunja	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Ingeniería	Ingeniería Electrónica	175	6	169	3,4%	96,6%	54	2	52	3,7%	96,3%
Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander	Ciencias Humanas	Historia y Archivística	172	0	172	0,0%	100,0%	52	0	52	0,0%	100,0%
Medellín	Universidad de Antioquia	Facultad de Ingeniería	Ingeniería de Telecomunicaciones	200	0	200	0,0%	100,0%	55	0	55	0,0%	100,0%

5. FUENTES

La Investigación contó con diversas fuentes de información, tales fuentes fueron distinguidas por el grupo investigador teniendo en cuenta el potencial de cada una para aportar en la investigación, de igual forma que por la especificidad de los contenidos que ha trabajado cada fuente y que se relacionan directamente con los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo con el fin de buscar una respuesta al planteamiento del problema.

Los resultados de las pruebas PISA, los análisis que de ellos han hecho diferentes personalidades y medios de comunicación, el ministerio de educación nacional y sus estrategias planteadas como respuesta al desempeño de los estudiantes colombianos en las pruebas realizadas a nivel mundial por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE); los planes de estudio y mayas curriculares de los programas de pregrado de las diez (10) mejores universidades del país, representadas en una muestra estadística; y finalmente las estadísticas de la superintendencia financiera de Colombia, las cuales presentan el comportamiento del consumidor financiero en el país.

Así mismo, experiencias de otros países en el tema de la inteligencia financiera, estudios que demuestran la importancia de la educación Financiera en el mundo, resultados de investigaciones en donde se demuestra que la inteligencia financiera y la inteligencia emocional van estrechamente relacionadas, la conductualidad del ser humano en la toma de decisiones, especialmente financieras.

6. FASES Y PROCEDIMIENTOS

Fase 1: Diagnóstico Bibliográfico

- ✓ Búsqueda de Material para la sustentación
- ✓ Elección de Fuentes
- ✓ Sistematización de Información
- ✓ Clasificar el material bibliográfico con el fin de definir un orden de importancia y clasificarlos por tema desarrollado.

Fase 2: Afinación de Instrumentos

- ✓ Revisión con el asesor(a) temático
- ✓ Corrección e instrumentos definitivos
- ✓ Revisión de validez
- ✓ Constituir los criterios necesarios para obtener la muestra a la que se le va a aplicar el instrumento.

Fase 3: Análisis de la Información

- ✓ Aplicación de instrumentos
- ✓ Realimentación del proceso
- ✓ Tabulación y Análisis de la información

Fase 4: Redacción de Artículo y

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Comparación de los resultados obtenidos y el material que consultado
- ✓ Redacción de documentos
- ✓ Revisión detallada del documento.

✓ Fase 5: Memoria Metodológica

- ✓ Describir la metodología empleada en el desarrollo de la investigación basada en los elementos del anteproyecto.
- ✓ Describir las fuentes encontradas y superadas durante el desarrollo de la investigación.
- ✓ Elaborar las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de los resultados arrojados por la investigación.

7. LECTURA Y ESCRITURA

El proceso de lectura y escritura realizado por el equipo de investigación inició con la

consulta de las fuentes bibliográficas y un resumen exhaustivo de la pertinencia de cada una para iniciar la fundamentación de la hipótesis y con el ánimo de identificar la idea general y realizar un filtro de la información hallada, posteriormente identificamos los instrumentos y variables que rigen la investigación y el equipo se centró en consultar y analizar las fuentes de información relevantes para sustentarlos, se inició la elaboración del artículo teniendo en cuenta la estructura de orientación; un marco de referencia introductorio al tema que inicie al lector sobre la situación problemática, una descripción de la investigación, un desarrollo metodológico, ampliación de los resultados y finalmente la propuesta y consideraciones finales. La escritura se basó en la referenciación de fuentes sustentables que contrastaron con los criterios y direccionamiento del equipo y los resultados fueron obtenidos gracias al análisis documental de las mayas curriculares sistematizadas en una matriz de información y a la sustentación teoría de la situación en el ámbito de educación financiera colombiana. Finalmente se entregó al asesor un borrador sobre el cual se realizaron las modificaciones y aclaraciones pertinentes para posteriormente presentar el artículo y la memoria metodológica.

8. ASESORES

Durante el desarrollo de la investigación desde el proyecto de aula Trabajo de Grado I se contó con la asesoría inicialmente de un tutor metodológico Carlos Mario Ospina que acompañó en el desarrollo de la idea, el que hacer y el direccionamiento de la misma, la coherencia y pertinencia del tema seleccionado; la facultad brindó las herramientas de trabajo y el espacio magistral para aclarar dudas y enfatizar en temas importantes del desarrollo metodológico, que se pretendía lograr y de qué manera realizarlo.

Una segunda etapa incluyó el asesoramiento de un tutor temático que orientó el desarrollo y los resultados del artículo, Jaime Andrés Correa García, quien asesoró desde el ámbito profesional y competente en el tema, la forma y criterios de abordar la investigación, el nivel de exigencia para el equipo fue considerable y se contó con retroalimentación en cada avance y cada sesión de asesoría con el ánimo de mejorar continuamente el avance del artículo; en

cuanto el tema de asesorías se destaca el orden y la flexibilidad de la citas, la hora y la posibilidad de asistencia de todos los integrantes.

9. CONCLUSIONES

Un proceso de investigación que incluye la elaboración de un Artículo y Memoria Metodológica es una labor ardua que requiere compromiso de ambos investigadores, tanto para el avance del contenido como para estar de acuerdo con los encuentros, para esto el uso de herramientas tecnológicas hicieron adaptable todo el proceso.

Es importante mencionar la relevancia del proceso de investigación de trabajo de grado, puesto que se convierte en una asignatura diferente ya que requiere mayor responsabilidad del estudiante de forma individual y el fomento de las capacidades para trabajar en equipo, lo cual tiene estrecha relación con la motivación en común que se tiene por adquirir conocimientos que construyan nuestra vida profesional.

Adicionalmente de las referencias bibliográficas obtenidas, se destaca la búsqueda de fuentes sustentables, basadas en investigaciones serias que nos permitan obtener conclusiones y resultados confiables, también se resalta las habilidades de ambos estudiantes para desarrollar la escritura y el entendimiento del tema, las cuales jugaron un papel muy importante al momento de dar cumplimiento al objetivo.

Finalmente, el proceso de investigación debe tomarse como un paso en el que pueden surgir situaciones inesperadas en el momento de evaluar los hallazgos, incluyendo limitaciones, las cuales deben ser tomadas como oportunidades para generar fortalezas dentro del equipo y cumplir con la meta de culminar con éxito la investigación.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ackerman, B. & Coelho, J. (2004). *Manual de Supervivencia Financiera*. Bogotá: Intermedio.

Aparicio, M. (2010). Educación Financiera... ¿De qué estamos hablando? *Revista Dinero*.
Recuperado de: <http://www.dinero.com/columnistas/edicion-impresa/articulo/educacion-financiera-de-estamos-hablando/89798>

Banco de la República. (2015a). *Reporte de Estabilidad Financiera*. Recuperado de:
http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/ref_mar_2015.pdf

Banco de la República. (2015b). *Estadísticas, Saldos indicador por mora sistema financiero Colombiano*.

Banco de la República. (s/f). *Sector Real*.

Banco Mundial. (2013). *Capacidades financieras en Colombia: resultados de la encuesta nacional sobre comportamientos, actitudes y conocimientos financieros*. Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/country/colombia/publication/national-survey-financial-capabilities-colombia>

Banco Mundial. (2014). *A la mayoría de los colombianos nadie les enseña a manejar el dinero*. Recuperado de:
<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2014/03/06/colombia-financial-education>

Banco Mundial. (2015). *Crisis financiera ¿Qué está haciendo el Banco Mundial?*
Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/temas/crisisfinanciera/iniciativas.htm>

Cohen, M., McGuinness, F., Sebstad, J. & Stack, K. (2006). *Estudio de mercado de la educación financiera*. Recuperado de:

http://www.bancadelasoportunidades.com.co/documentos/1_documento_de_trabajo_1_estudio_de_mercado.pdf

De Zubiría Samper, J. (marzo, 2015). *La enseñanza de las Ciencias Económicas y Contables frente a los desafíos del siglo XXI*. Medellín: IV Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública. Memoria de Conferencia.

Dinero. (2014). En I semestre se movieron \$2.900 billones en el sistema financiero. *Revista Dinero*. Recuperado de: <http://www.dinero.com/economia/articulo/operaciones-registradas-sistema-financiero-durante-primer-semester-2014/200639>

Fradique-Méndez, C. (2008). *Guía colombiana del mercado de valores*. Recuperado de: http://colombiacapital.com.co/wp-content/files_mf/142178561306_Gu%C3%ADaColombianadelMercadodeValores.pdf

García, N., Grifoni, A., López, J. C. & Mejía, D. M. (2013). *La educación financiera en América Latina y el Caribe Situación actual y perspectivas*. Recuperado de: http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf

García, O. L. (2009). *Administración Financiera: Fundamentos y aplicaciones*. (4ª Edición). Bogotá: Prensa Moderna Impresores.

Grupo Bancolombia. (2013). *Educación Financiera*. Recuperado de: <http://www.grupobancolombia.com/contenidoCentralizado/corporativo/formatospdf/educacionFinanciera.pdf>

Hernández, M. (2009). Finanzas Conductuales un enfoque para Latinoamérica. *Revista: TEC Empresarial*, 3(3), pp. 8-17. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3202463>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES. (s/f). *Módulo de Educación Económica y Financiera*. Recuperado de:
<http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/moduloeducacion.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior – ICFES. (3, diciembre, 2013). *Colombia en PISA*. Recuperado de:
http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf

López, R. (2014). GNB, Helm y Bbva son los bancos con menos morosos. *La República*. Recuperado de: http://www.larepublica.co/finanzas/gnb-helm-y-bbva-son-los-bancos-con-menos-morosos_116141

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (16, junio, 2010). *Creación de programas académicos*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-235796.html>

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (27, junio, 2013). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-231235.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Español – MECED. (2014). *Informe español. PISA 2012 Competencia Financiera*. Recuperado de:
<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012-financiera/pisafinancierapublicacionessep2014.pdf?documentId=0901e72b81adab9f>

Ministerio de Hacienda y Crédito Público., Ministerio de Educación Nacional., Banco de la República., la Superintendencia Financiera de Colombia., Fondo de Garantías de Instituciones Financieras & Fondo de Garantías de Entidades. (2010). *Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera Una propuesta para su implantación en Colombia.* Recuperado de: <https://www.superfinanciera.gov.co/SFCant/ConsumidorFinanciero/estratenaledufinanciera012011.pdf>

Narro, J., Moctezuma, D. & Bárzana, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional.* Recuperado de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

Nobel de Economía: "Se debería enseñar a niños los riesgos de invertir". (2013). Recuperado de: <http://peru21.pe/economia/nobel-economia-se-deberia-ensenar-ninos-riesgos-invertir-2160647>

Oquendo, J. D. (2015). La Educación Financiera en Colombia, una tarea pendiente. *El Heraldo.* Recuperado de: <http://www.elheraldo.co/economia/la-educacion-financiera-en-colombia-una-tarea-pendiente-179439>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (9, octubre, 1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción.* Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo - OCDE. (s/f). *PISA en español.* Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. (2009). *Perspectivas Económicas de América Latina 2009*. Recuperado de: http://www.oecd-ilibrary.org/development/latin-american-economic-outlook-2009_leo-2009-en

Portafolio. (9, julio, 2014). Estudiantes se rajaron otra vez en Pruebas Pisa. *Portafolio*. Recuperado de: <http://www.portafolio.co/economia/pruebas-PISA-colombia-julio-2014>

Ranking U-Sapiens 2014-2. (s/f). Recuperado de: <http://www.sapiensresearch.org/usapiens/>

RCN La Radio. (2015). *Ministra Parody celebra que haya más presupuesto para la educación que para la guerra*. Recuperado de: <http://www2.rcnradio.com.co/noticias/ministra-parody-celebro-que-haya-mas-presupuesto-para-la-educacion-que-para-la-guerra>

Red Financiera BAC – Credomatic. (2008). *Libro maestro de educación Financiera. Un sistema para vivir mejor*. Recuperado de: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAAahUKEwiL_7OQlr3HAhUCpx4KHUaFCu0&url=http%3A%2F%2Fwww.credomatic.com%2Fcostarica%2Fesp%2Fcredo%2Feducacionfinanciera%2Flibromaestro.pdf&ei=tavYVcvQCYLOesaKqgO&usg=AFQjCNFIJYHv3iw0g6cozEmuci1SgXRttA&sig2=5ChOx9TGReFS_ikUYouCIg

Superintendencia Financiera de Colombia. (s/f). *Información estadística - Anual*. Recuperado de: <https://www.superfinanciera.gov.co/jsp/loader.jsf?lServicio=Publicaciones&lTipo=publicaciones&lFuncion=loadContenidoPublicacion&id=11129>

Torres, O. (2013). *Por la publicación de su libro "El estallido de la burbuja" Entrevista a Robert Shiller, el Nobel de Economía*. Inversión y Finanzas. Recuperado de:

<http://www.finanzas.com/noticias/mercados/bolsas/20131015/entrevista-robert-shiller-nobel-2516060.html>

Universidad de Antioquia. (s/f). *Misión Visión*. Recuperado de:
<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/direccionamiento-estrategico/contenido/asmenulateral/mision-vision/>

Zárate Torres, R. & Matviuk, S. (2010). La inteligencia emocional y el sector Financiero Colombiano. *Revista EAN*, (69), pp. 148-165. Recuperado de:
<http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/view/522/510>

10.1 Referencias Plan de Estudios Matriz de Investigación

A continuación se referencian las páginas de internet donde se obtuvo la información sobre los planes de estudios referenciados en la investigación; cada universidad y Facultad pública la información en el respectivo portal.

Plan de Estudios Antropología U de A Medellín

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTk5ODAzOTUyOQ==/export_1440259747907.pdf

Plan de Estudios Antropología UNal Bogotá

Tomado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=49589>

Plan de Estudios Artes Plásticas UdeA

Tomado de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/pregrado/oferta/>

Plan de Estudios Biología UniValle

Tomado de <http://biologia.univalle.edu.co/docs/pregrado/mallaCurricularBiolog%C3%ADa.pdf>

Plan de Estudios Canto UdeA

Tomado de

http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTkzODQzNzQwOA==/export_1440263397137.pdf

Plan de Estudios Ciencia Política U Javeriana

Tomado de <http://www.javeriana.edu.co/documents/155167/0/Ciencia+Pol%C3%ADtica+-+Plan+de+estudios/30779c66-985e-4f23-9683-d450dcf7cc08>

Plan de Estudios Ciencia Política UNal

Tomado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=42173>

Plan de Estudio Comunicación Audiovisual y Multimedial

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTExNDk1NDEzMdA=/export_1440264518160.pdf

Plan de Estudios Derecho UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/ODQ2OTE3OTg5/export_1440277097752.pdf

Plan de Estudios Derecho UPB

Tomado de UPB-Medellín> Pregrados Medellín> Derecho - UPB Medellín> Plan de estudio: http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1054,32601406&_dad=portal&_schema=PORTAL -

Plan de Estudios Diseño Industrial UIS

Tomado de <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoMecanicas/escuelas/disenioIndustrial/programasAcademicos/disenioIndustrial/planEstudios.html>

Plan de Estudios Diseño Industrial U. Javeriana

Tomado de <http://www.javeriana.edu.co/carrera-disenio-industrial>

Plan de Estudios Diseño Industrial UniNorte

Tomado de <http://www.uninorte.edu.co/en/web/disenio-industrial/plan-de-estudios>

Plan de Estudios Diseño UniAndes

Tomado de <http://design.uniandes.edu.co/pregrado/programa-academico/plan-de-estudios/programa/>

Plan de Estudios Economía UniNorte

Tomado de <http://www.uninorte.edu.co/web/economia/plan-de-estudios>

Plan de Estudios Enfermería UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTEzNjk1ODc3NTQ=/export_1440280019403.pdf

Plan de Estudios Enfermería UIS

Tomado de
<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/salud/escuelas/enfermeria/programasAcademicos/enfermeria/planEstudios.html>

Plan de Estudios Filosofía UPB

Tomado de
http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1054,32439567&_dad=portal&_schema=PORTAL

Plan de Estudios Filosofía UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTc1Njg5NTk5Nw==/export_1440280681038.pdf

Plan de Estudios Filosofía y Humanidades Uni Norte

Tomado de <http://www.uninorte.edu.co/web/filosofiahumanidades/plan-de-estudios>

Plan de Estudios Física UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/NzU4OTI1MTM5/export_1440280964465.pdf

Plan de Estudios Física UIS

Tomado de
<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/ciencias/escuelas/fisica/programasAcademicos/fisica/planEstudios.html>

Plan de Estudios Física UPTC

Tomado de http://www.uptc.edu.co/facultades/f_ciencias/pregrado/fisica/inf_general/

Plan de Estudios Fisioterapia UIS

Tomado de
<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/salud/escuelas/fisioterapia/programasAcademicos/fisioterapia/planEstudios.html>

Plan de Estudios Fonoaudiología UNal

Tomado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=48986>

Plan de Estudios Historia UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE1MTkyMzMxMjE=/export_1440283003547.pdf

Plan de Estudios Historia UIS

Tomado de <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/cienciasHumanas/escuelas/historia/programasAcademicos/historia/planEstudios.html>

Plan de Estudios Historia UNal

Tomado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=73570>

Plan de Estudios Historia UniValle

Tomado de <http://historia.univalle.edu.co/Historia.html>

Plan de Estudios Ing. Agrícola UNal

Tomado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=60870>

Plan de Estudios Ing. Sanitaria y Ambiental UniValle

Tomado de <http://eidenar.univalle.edu.co/preg/isanitaria.htm>

Plan de Estudios Ing. Biológica UNal Med

Tomado de http://www.unal.edu.co/paginas/programas_pregrado/programa_medellin_ingenieria_biologica.html

Plan de Estudios Ing. Civil U. Javeriana

Tomado de <http://www.javeriana.edu.co/carrera-ingenieria-civil>

Plan de Estudios Ing. Eléctrica UNal

Tomado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=51749>

Plan de Estudios Ing. Electrónica UIS

Tomado de <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoMecanicas/escuelas/e3t/programasAcademicos/ingenieriaElectronica/planEstudios.html>

Plan de Estudios Ing. Forestal UNal Med

Tomado de http://www.unal.edu.co/paginas/programas_pregrado/programa_medellin_ingenieria_forestal.html

Plan de Estudios Ing. Industrial UIS

Tomado de
<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoMecanicas/escuelas/estudiosIndustrialesEmpresariales/programaAcademicos/ingenieriaIndustrial/planEstudios.html>

Plan de Estudios Ing. Industrial (Virtual) UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/OTY5MTA2ODY=/export_1440287179377.pdf

Plan de Estudios Ing. Mecánica UIS

Tomado de
<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoMecanicas/escuelas/ingenieriaMecanica/programasAcademicos/ingenieriaMecanica/planEstudios.html>

Plan de Estudios Ing. Mecánica UPB

Tomado de
http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1054,32448228&_dad=portal&_schema=PORTAL

Plan de Estudios Ing. Metalúrgica UIS

Tomado de
<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoQuimicas/escuelas/ingenieriaMetalurgica/programaAcademicos/ingenieriaMetalurgica/planEstudios.html>

Plan de Estudios Ing. Petróleos UIS

Tomado de
<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoQuimicas/escuelas/ingenieriaPetroleos/programaAcademicos/ingenieriaPetroleos/planEstudios.html>

Plan de Estudios Ing. Sistemas UJaveriana

Tomado de <http://www.javeriana.edu.co/carrera-ingenieria-de-sistemas>

Plan de Estudios Ing. Sistemas UniValle

Tomado de <http://eisc.correounivalle.edu.co/home/ingenieriasistemasEISC>

Plan de Estudios Ing. Telecomunicaciones UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE5MDU2NjUzMDk=/export_1440288891048.pdf

Plan de Estudios Ing. Telecomunicaciones UPB

Tomado de
http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030070050_TELECOMUNICACIONES/PLAN%20DE%20ESTUDIOS%20TELECOMUNICACIONES%20201020.PDF

Plan de Estudios Ing. Topográfica UniValle

Tomado de <http://ingenieriatopografica.univalle.edu.co/index.html#>

Plan de Estudios Ing. Civil UIS

Tomado de <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/fisicoMecanicas/escuelas/ingenieriaCivil/programasAcademicos/ingenieriaCivil/planEstudios.html>

Plan de Estudios Ing. Nanotecnología

Tomado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030030380_INGNANO/PLAN%20DE%20ESTUDIOS%20ING%20NANOTECNOLOGI%CCA.PDF

Plan de Estudios Ing. Electrónica UPTC

Tomado de http://www.uptc.edu.co/facultades/f_ingenieria/pregrado/electronica/inf_general/#

Plan de Estudios Lenguaje y Estudios Socio-culturales UniAndes

Tomado de <http://lenguajes.uniandes.edu.co/index.php/programas/pregrado-en-lenguajes-y-estudios-socioculturales/descripcion-del-programa>

Plan de Estudios Lic. C. Sociales UniValle

Tomado de <http://geografia.univalle.edu.co/imagenes/Pensum%203266%20completo.pdf>

Plan de Estudios Lic. Ciencias Religiosas UJaveriana

Tomado de <http://teologia.javeriana.edu.co/documents/3722978/3755622/PLAN+DE+ESTUDIOS.pdf/60da3886-32e1-4a57-bcb6-2c11b914c749>

Plan de Estudios Lic. Filosofía UniValle

Tomado de http://paginasweb.univalle.edu.co/~filosofia/Licenciatura_Filosofia/estructura_curricular.html

Plan de Estudios Lic. Música UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTkxMTE1MTUyNg==/export_1440293943647.pdf

Plan de Estudios Lic. Ed. Básica C. Sociales UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE5MTg5MDM5MzQ=/export_1440294136705.pdf

Plan de Estudios Lic. Edu. Especial UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTEzMzMwNjA3NQ==/export_1440294241352.pdf

Plan de Estudios Lic. Edu. Bas. Humanidades y Lengua Castellana UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTE0Mzc1NjU5OQ==/export_1440294493061.pdf

Plan de Estudios Lic. Edu. Bas. Artes Representativas UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/NzI3NzYzNDA0/export_1440294637491.pdf

Plan de Estudios lic. Edu. Bas.. Danza UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MjYzOTk0NzU=/export_1440295433381.pdf

Plan de Estudios Lic. Filosofía UJaveriana

Tomado de
<http://www.javeriana.edu.co/documents/154208/0/Plan+de+estudios+Licenciatura+en+Filosof%C3%ADa/3e23726e-7a12-4e18-b0d6-c57c1eb409b9>

Plan de Estudio Lic. Matemáticas UIS

Tomado de
<http://matematicas.uis.edu.co/sites/default/files/PLANES%20DE%20ESTUDIO.pdf>

Plan de Estudios Lic. Pedagogía Infantil UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTQ4ODgzNzQwNQ==/export_1440296387465.pdf

Plan de Estudios Matemáticas UdeA

Tomado de
http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTkWODczMDc1MQ==/export_1440296993316.pdf

Plan de Estudios Matemáticas UNal Med

Tomado de <http://www.medellin.unal.edu.co/~carmat/index.php/2013-10-28-23-25-46>

Plan de Estudios Medicina UPB

Tomado de
http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PR



EGRADOS/PGV2_M030020020_MEDICINA/PGV2_M030020020010_PLAN/PLAN%20
0DE%20ESTUDIOS%20MEDICINA.PDF

Plan de Estudios Medicina y Cirugía UniValle

Tomado de http://salud.univalle.edu.co/escuelas/medicina/Programa/Pregrado/21_estructura_curricular_023-2013-ca_y_070-2004-ca.pdf

Plan de Estudios Microbiología Industrial y Ambiental UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTI4MzI2NjU2/export_1440297485400.pdf

Plan de Estudios Microbiología UIS

Tomado de <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/salud/escuelas/bacteriologia/programasAcademicos/microbiologia/planEstudios.html>

Plan de Estudios Música UniValle

Tomado de <http://escuelademusica.univalle.edu.co/index.php/programas-academicos-2/pregrado-en-musica/>

Plan de Estudios Odontología UJaveriana

Tomado de <http://www.javeriana.edu.co/carrera-odontologia>

Plan de Estudios Odontología UniValle

Tomado de http://salud.univalle.edu.co/escuelas/odontologia/Programa/Pregrado/27_estructura_pao_res_096_de_2010.pdf

Plan de Estudios Periodismo UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTEzMTU1OTE1MjE=/export_1440298077771.pdf

Plan de Estudios Filosofía UniValle

Tomado de http://paginasweb.univalle.edu.co/~filosofia/Licenciatura_Filosofia/estructura_curricular.html

Plan de Estudios Psicología UJaveriana

Tomado de <http://www.javeriana.edu.co/documents/154493/0/Plan+de+Estudios/cc650c0c-5554-4924-b3dc-25b78bc07345>

Plan de Estudios Psicología UniAndes



Tomado de <http://psicologia.uniandes.edu.co/index.php/programas/pregrado-en-psicologia/descripcion-del-programa>

Plan de Estudios Sociología UdeA

Tomado de http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE0MTQwNzQxMzc=/export_1440299380674.pdf

Plan de Estudios Tecnología Química UdeA

Tomado de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/pregrado/oferta/>

Plan de Estudios ing. Electrónica UniAndes

Tomado de <https://electronica.uniandes.edu.co/pregrado/pensum>

11. ANEXOS

11.1 Actas

Acta No. 01

Nombre de la Reunión		
PLANEACIÓN INICIAL DE TRABAJO INICIAL		
Objetivo (s)		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las temáticas a investigar • Establecer modalidades y formas de trabajo • Acordar pautas y fecha de reunión del grupo de investigación • Definir metas a corto plazo 		
Fecha	Hora	Lugar
Abril 17 de 2015	6:30 am	Blq. 13-406

Asistentes		
Nombre	Rol	Firma
Jaime Andrés Correa García	Asesor	
Paola Andrea Gallego Agudelo	Estudiante	
Juan Pablo Suarez Duque	Estudiante	

Temas desarrollados	
1.	Temas de investigación y fuentes de los mismos
2.	Metodologías de Investigación cualitativa
3.	Definición de variables de investigación.
4.	Selección de fuentes de información.

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
1.	Buscar bibliografía importante	Estudiantes	
2.	Proponer estructura para el artículo.	Estudiantes	
3.	Revisar la metodología	Estudiantes	
4.	Determinar el criterio de selección de la muestra	Estudiantes	

Elaborado por:
Juan Pablo Suarez Duque

Acta No. 002

Nombre de la Reunión
Seguimiento

Objetivo (s)		
<ul style="list-style-type: none"> Revisar el avance del trabajo y proponer el avance subsiguiente. 		
Fecha	Hora	Lugar
Mayo 08 de 2015	7:00 am	Blq. 13-406

Asistentes		
Nombre	Rol	Firma
Jaime Andrés Correa García	Asesor	
Paola Andrea Gallego Agudelo	Estudiante	
Juan Pablo Suarez Duque	Estudiante	

Temas desarrollados	
1.	Revisión de tareas y compromisos pendientes
2.	Apreciaciones sobre las variables de investigación
3.	Revisión de los instrumentos propuestos.

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
1.	Esquema del Artículo de Investigación	Estudiantes	
2.	Revisar Muestra, Variables e Indicadores	Estudiantes	
3.	Subir la información a la nube (DROPBOX)	Estudiantes	

Elaborado por:
Juan Pablo Suarez Duque

Acta No. 003

Nombre de la Reunión		
Seguimiento		
Objetivo (s)		
<ul style="list-style-type: none">Revisar el avance del trabajo y proponer el avance subsiguiente.		
Fecha	Hora	Lugar
Junio 05 de 2015	6:30 am	Blq. 13-406

Asistentes		
Nombre	Rol	Firma
Jaime Andrés Correa García	Asesor	
Paola Andrea Gallego Agudelo	Estudiante	
Juan Pablo Suarez Duque	Estudiante	

Temas desarrollados	
1.	Revisión de tareas y compromisos pendientes
2.	Presentación de la propuesta de artículo. Tablas de resumen.
3.	Instrumentos definitivos: Análisis documental.
4.	Búsqueda de discursos: David barguill (Partido Conservador) – Jaime Sierra (U. Javeriana)

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
1.	Ampliar la matriz de clasificación de universidades en el país operacionalizando el primer instrumento de análisis documental.	Estudiantes	
2.	Crear tablas de resumen para los antecedentes, la normatividad y los avances que se han desarrollado en la materia	Estudiantes	
3.	Consultar la discursividad de los personajes recomendados	Estudiantes	

Elaborado por:
Juan Pablo Suarez Duque

Acta No. 004

Nombre de la Reunión		
Seguimiento		
Objetivo (s)		
<ul style="list-style-type: none">Revisar el avance del trabajo y proponer el avance subsiguiente.		
Fecha	Hora	Lugar
Junio 30 de 2015	7:00 am	Blq. 13-406

Asistentes		
Nombre	Rol	Firma
Jaime Andrés Correa García	Asesor	
Paola Andrea Gallego Agudelo	Estudiante	
Juan Pablo Suarez Duque	Estudiante	

Temas desarrollados	
1.	Revisión de tareas y compromisos pendientes
2.	Estructura y presentación del artículo. Metodología
3.	Aporte de las bases de datos de la Superfinanciera al trabajo.
4.	Avance de la clasificación de las universidades.
5.	Análisis de pruebas PISA, aplicación del tercer instrumento.

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
1.	Ampliar la matriz de clasificación de universidades en el país operacionalizando el primer instrumento de análisis documental.	Estudiantes	
2.	Revisar la estructura y contenido del artículo, en extensión y presentación.	Estudiantes	
3.	Revisar la pertinencia y aplicación del segundo instrumento, el análisis de las bases de datos de la Superfinanciera.	Estudiantes	
4.	Operacionalizar el tercer instrumento, análisis documental de las pruebas PISA.	Estudiantes	
5.	Programar Próxima reunión en la semana del 6 al 10 de julio. Traer toda la información organizada y lista para presentación.	Estudiantes	

Elaborado por:

Acta No. 005

Nombre de la Reunión		
Seguimiento		
Objetivo (s)		
<ul style="list-style-type: none"> Revisar el avance del trabajo y proponer el avance subsiguiente. 		
Fecha	Hora	Lugar
Julio 9 de 2015	4:30 pm	Blq. 13-406

Asistentes		
Nombre	Rol	Firma
Jaime Andrés Correa García	Asesor	
Paola Andrea Gallego Agudelo	Estudiante	
Juan Pablo Suarez Duque	Estudiante	

Temas desarrollados	
1.	Revisión de tareas y compromisos pendientes
2.	Estructura del artículo
3.	Bases de Datos Superfinanciera, Cruces, análisis y gráficas. Comportamiento del consumidor financiero
4.	Avance de la clasificación de las universidades. Definición de criterios para su selección.
5.	Análisis de pruebas PISA
6.	Variables de investigación.

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
1.	Consolidar la matriz de clasificación de las Universidades en el país, filtrar y graficar.	Estudiantes	
2.	Reforzar la justificación y sustentación del trabajo. Transversalidad en el artículo.	Estudiantes	
3.	Analizar el comportamiento del consumidor financiero a través de las bases de datos de la Superfinanciera.	Estudiantes	
4.	Abordar el resultado de las pruebas PISA como un elemento de medición de educación financiera en el país	Estudiantes	

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
5.	Entregar el 21 de julio el artículo para la revisión por parte del profesor asesor.	Estudiantes	

Elaborado por: Juan Pablo Suarez Duque

Acta No. 006

Nombre de la Reunión		
Seguimiento		
Objetivo (s)		
<ul style="list-style-type: none"> Revisar el avance del trabajo y proponer el avance subsiguiente. 		
Fecha	Hora	Lugar
Julio 29 de 2015	5:30 pm	Blq. 13-406

Asistentes		
Nombre	Rol	Firma
Jaime Andrés Correa García	Asesor	
Paola Andrea Gallego Agudelo	Estudiante	
Juan Pablo Suarez Duque	Estudiante	

Temas desarrollados	
1.	Revisión de tareas y compromisos pendientes
2.	Estructura y extensión del artículo
3.	Desarrollo de la metodología
4.	Finanzas conductuales
5.	Manejo de ilustraciones
6.	Consideraciones finales del artículo

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
1.	Revisar la estructura y extensión del artículo	Estudiantes	
2.	Replantear el desarrollo metodológico	Estudiantes	
3.	Desarrollar la memoria metodológica	Estudiantes	

Conclusiones y compromisos			
No.	Descripción	Responsable (s)	Fecha
4.	Trabajar la correlación entre hipótesis y variables	Estudiantes	
5.	Entregar avances el 10 de agosto.	Estudiantes	

Elaborado por: Juan Pablo Suarez Duque

11.2 Fichas Bibliográficas (Principales Referencias)

Ficha Bibliográfica			
Nº	01	Tema	Educación Financiera
Nombre de la referencia	<i>Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera Una propuesta para su implantación en Colombia.</i>		
Autor (es) y contactos	Ministerio de Hacienda y Crédito Público, entre otros.		
Editorial, fecha y páginas	(2010) 76 páginas		
Tipo de fuente	Artículo de revista disponible en internet		
Fecha y sitio de consulta	Febrero 08 de 2015 https://www.superfinanciera.gov.co/SFCant/ConsumidorFinanciero/estratenaledufinanciera012011.pdf		
Resumen del contenido			
<p>El gobierno nacional, representado en las entidades participes de la vida económica del país, reconocen las dificultades que tienen los ciudadanos para acceder al sistema financiero y relacionarse efectiva y satisfactoriamente con éste, debido al desconocimiento generalizado en temas adyacentes a la materia, lo cual influencia a corto plazo el desarrollo económico de cada ciudadano, su familia y del país.</p> <p>La inexistencia de una política pública que atienda esta necesidad, el gobierno nacional a través de este documento propone lo que sería un marco de acción para entregar a la población educación financiera que le permita contrarrestar su deficitaria formación financiera y así tomar decisiones conscientes y fundamentadas.</p>			
Responsable	Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo		

Ficha Bibliográfica			
N°	02	Tema	Educación Financiera
Nombre de la referencia			Estudio de Mercado de la Educación Financiera en EU
Autor (es) y contactos			Corporativos: Citigroup, Microfinance Opportunities y Freedom from Hunger. M. Cohen, E. McGuinness, J. Sebstad, K. Stack Síntesis de acuerdo a los resultados del estudio de mercado desarrollado por Teba Bank, SEWA Bank, Al Amana, Pro Mujer y Equity Building Society
Editorial, fecha y páginas			Microfinance Opportunities , Freedom from Hunger, Washington, D.C. 2006, Pág. 58
Tipo de fuente			Artículo de investigación disponible en Internet
Fecha y sitio de consulta			www.banca de las oportunidades.com
Resumen del contenido			
<p>La mayoría de personas aprende a administrar sus finanzas personales y del hogar mediante la práctica y el error. Logran desarrollar una cultura financiera a través de la experiencia diaria administrando su dinero con la ayuda de servicios financieros informales. Sin embargo, cuando ingresan al sistema financiero formal, deben adquirir nuevas habilidades. La educación financiera enseña los conocimientos, las habilidades y las actitudes (KSA por sus siglas en inglés) requeridas para adoptar buenas prácticas de administración del dinero en lo que se refiere a los ingresos, gastos, ahorros, préstamos e inversión. Proporciona a los pobres las herramientas que necesitan para tomar mejores decisiones financieras y lograr un mejor control sobre los riesgos.</p> <p>Es sorprendente la escasa atención que recibe la educación financiera para los pobres dentro del contexto del microfinanciamiento o de los programas de desarrollo sostenible u otros programas de lucha contra la pobreza en los países en vías de desarrollo, considerando la importancia crítica que adquiere la administración del dinero del hogar para su éxito.</p>			
Responsable			Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo

Ficha Bibliográfica			
N°	03	Tema	Educación Financiera
Nombre de la referencia			Modulo de Educación Económica y Financiera Saber 9.
Autor (es) y contactos			Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
Editorial, fecha y páginas			Páginas 11.
Tipo de fuente			Guías disponibles en Internet
Fecha y sitio de consulta			Febrero 2015,

	http://www.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales/pisa .
Resumen del contenido	
<p>Desde principios del 2012 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) emprendió la implementación de un programa de Educación Económica y Financiera (PEEF), en convenio con Asobancaria, que busca el desarrollo de competencias básicas en niños y jóvenes, especialmente de competencias matemáticas, de tal manera que les permita la comprensión y la toma de decisiones responsables respecto de los sistemas financieros y la economía en un contexto globalizado</p> <p>Con la puesta en marcha del PEEF, el MEN busca “Fomentar el pensamiento crítico en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante el desarrollo de saberes, habilidades, actitudes y valores que les ayude a reconocer, comprender, analizar y decidir responsablemente frente a fenómenos económicos y financieros presentes en su cotidianidad.</p>	
Responsable	Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo

Ficha Bibliográfica			
Nº	04	Tema	Finanzas Conductuales
Nombre de la referencia		La inteligencia Emocional y el sector Financiero Colombiano.	
Autor (es) y contactos		Rodrigo Zárate Torres, DSL Sergio Matviuk, Ph.D	
Editorial, fecha y páginas		Revista EAN No. 69 Julio-Diciembre 2010 Bogotá, Páginas 165	
Tipo de fuente		Revista publicada en Internet	
Fecha y sitio de consulta		Febrero de 2015, http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-81602010000200010&script=sci_arttext	
Resumen del contenido			
<p><i>Existe un consenso general que dice que la inteligencia emocional es la habilidad de los individuos de lidiar con las emociones (Salovey y Mayer, 1990; Law, Wong y Song, 2004; Mayer, Caruso y Salovey, 2000; Wong, Law y Wong, 2004a; Wong, Wong y Law, 2007) y que es tan o más importante que el coeficiente intelectual en la vida de negocios y en la carrera profesional (Erkus, 2008; Goleman, 1995). Poco se ha estudiado acerca de la inteligencia emocional y la mayoría de estudios existentes se han realizado en los Estados Unidos, Europa y Asia. Este artículo reporta los resultados de una investigación acerca de la inteligencia emocional en los líderes que están a nivel de gerencia o supervisión del sector financiero</i></p>			

<p><i>colombiano. Para lograr la investigación se utilizó el instrumento desarrollado por Wong y Law (2002) y en total se obtuvo una muestra de 218 participantes. Este instrumento ha sido probado y validado y como resultado se ha concluido que puede ser usado en las áreas de gerencia, liderazgo y comportamiento organizacional (Aslan y Erkus, 2008). Los resultados sugieren que los líderes del sector financiero colombiano saben cómo usar sus emociones, es decir las direccionan hacia actividades constructivas y desempeño personal. Con una amplia ventaja, los líderes del sector financiero valoran y entienden sus propias emociones y las expresan de manera natural. A manera de oportunidad de mejoramiento, se encontró que a los líderes del sector financiero colombiano se les dificulta recobrase rápidamente de los altibajos emocionales y de la angustia, y también se les dificulta percibir y entender las emociones de las personas a su alrededor.</i></p>	
Responsable	Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo

Ficha Bibliográfica		
Nº	05	Tema
		Educación Financiera
Nombre de la referencia		Reporte de Estabilidad Financiera
Autor (es) y contactos		Banco de la República
Editorial, fecha y páginas		Marzo 2015
Tipo de fuente		Artículo publicado en Internet
Fecha y sitio de consulta		Febrero 2015, http://www.banrep.gov.co/reporte-estabilidad-financiera
Resumen del contenido		
<p>En virtud del mandato otorgado por la Constitución Política de Colombia y de acuerdo con lo reglamentado por la Ley 31 de 1992, el Banco de la República tiene la responsabilidad de velar por la estabilidad de los precios. El adecuado cumplimiento de esta tarea depende crucialmente del mantenimiento de la estabilidad financiera.</p> <p>El Reporte de Estabilidad Financiera ejerce un monitoreo cuidadoso sobre las tendencias económicas que pueden amenazar la estabilidad financiera y cumple dos objetivos: primero, describir el desempeño reciente del sistema financiero y de sus principales deudores, con el objeto de visualizar las tendencias futuras en torno de ese comportamiento, y segundo, identificar los riesgos más importantes que enfrentan los establecimientos de crédito. Con ambos objetivos se pretende informar al público en general sobre las tendencias y los riesgos que atañen al sistema financiero en su conjunto.</p>		
Responsable	Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo	

Ficha Bibliográfica			
N°	06	Tema	Finanzas
Nombre de la referencia		PISA 2012 Competencia Financiera, Informe Español	
Autor (es) y contactos		Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	
Editorial, fecha y páginas		2012 Páginas 131	
Tipo de fuente		Artículo publicado en Internet	
Fecha y sitio de consulta		25 de Junio de 2015 http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-Finanzas-para-la-vida.html	
Resumen del contenido			
<p>PISA 2012 es el primer estudio internacional a gran escala que evalúa la competencia financiera de los jóvenes. Intenta medir hasta qué punto una muestra representativa de alumnos procedentes de 18 países que participan en esta competencia tienen el conocimiento y la comprensión necesarias para tomar decisiones en el ámbito de las finanzas cotidianas y para planear diversos aspectos de su futuro próximo. En este primer capítulo, a la vez de recoger una definición practicable de la competencia, se señala su importancia en el currículo y se discute la elaboración de su evaluación</p>			
Responsable		Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo	

Ficha Bibliográfica			
N°	07	Tema	Finanzas
Nombre de la referencia		Perspectivas Económicas de América Latina 2009.	
Autor (es) y contactos		Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE.	
Editorial, fecha y páginas		Cepal, ISBN 978-92-64-20366-2 (PDF), ISSN 2072-5183 (en línea), OCDE/CEPAL/CAF 2013. Páginas 169.	
Tipo de fuente			
Fecha y sitio de consulta		Febrero de 2015 Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html	
Resumen del contenido			
<p>La publicación Perspectivas económicas de América Latina es el análisis anual del Centro de Desarrollo de la OCDE sobre la evolución económica de América Latina. El informe es una publicación conjunta del Centro de Desarrollo de la OCDE, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL) y la CAF, banco de desarrollo</p>			

de América Latina. Cada edición incluye un análisis macroeconómico de la región así como un enfoque sobre la influencia del contexto global en la economía de la región. El informe también profundiza en temas relacionados con el desarrollo de la región, en donde se toman en cuenta los retos y las oportunidades que la región tiene por delante. En esta séptima edición la estructura del informe ha evolucionado.	
Responsable	Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo

Ficha Bibliográfica		
Nº	08	Tema
Nombre de la referencia		Finanzas Conductuales
Autor (es) y contactos		Finanzas Conductuales: Finanzas un enfoque para Latinoamérica
Editorial, fecha y páginas		Manrique Hernández Ramírez
Tipo de fuente		TEC Empresarial Vol.3, Ed.3, 2009
Fecha y sitio de consulta		Artículo de Internet
		Mayo 2015, Dialnet, http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3202463
Resumen del contenido		
<p>Las finanzas conductuales son un nuevo campo de investigación que se orienta en los factores cognoscitivos y asuntos emocionales que impactan los procesos de toma de decisiones de individuos, grupos y organizaciones. El campo pretende analizar la conducta individual y el fenómeno de mercado, para lo cual utiliza la combinación de la psicología, la sociología y la teoría financiera. Con lo anterior procura lograr un mejor entendimiento del comportamiento que muestran los practicantes financieros y el efecto subsecuente que estos ejercen sobre los mercados en que operan, por medio de modelos en los cuales los actores no son completamente racionales.</p> <p>En este artículo se analizan las finanzas modernas desde un punto de vista de ciencia social más amplia, con un enfoque conductual, intentando mejorar el análisis mediante una nueva perspectiva interdisciplinaria. Se detallan algunos hallazgos interesantes de este tipo de estudios y sus implicaciones en situaciones financieras cotidianas. A la luz de la investigación realizada se perfila el estado de la cuestión actual en la materia y se enumeran futuras líneas de investigación y campos de aplicación en finanzas e inversiones, dignas de atención por parte de los mercados latinoamericanos.</p>		
Responsable		Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo

Ficha Bibliográfica			
N°	09	Tema	Educación Financiera
Nombre de la referencia			Libro maestro de educación Financiera: Un sistema para vivir mejor.
Autor (es) y contactos			Red Financiera BAC - CREDOMATIC, 2008
Editorial, fecha y páginas			Innova Technology, S.A. 2008 Páginas 410
Tipo de fuente			Libro digital
Fecha y sitio de consulta			Febrero 2015.
Resumen del contenido			
<p>El libro pretende estimular a las lectoras y a los lectores a ser gestores de su propio destino financiero. Motiva a que cada persona reconozca su propia realidad, defina sus objetivos a corto, mediano y largo plazos, para luego tomar las decisiones que le permita orientar sus acciones hacia unos resultados que respondan a su propia seguridad financiera. El libro no da recetas, ofrece reflexiones y muestra caminos ya que cada persona debe emprender la ruta que diseñe y entienda, para el logro financiero que le dé seguridad personal, familiar y colectiva.</p>			
Responsable		Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo	

Ficha Bibliográfica			
N°	10	Tema	Finanzas
Nombre de la referencia			Colombia en Pisa 2012
Autor (es) y contactos			Icfes, Banco de la República y Ministerio de Educación Colombiano
Editorial, fecha y páginas			Bogotá, diciembre 3 de 2013. Páginas 44.
Tipo de fuente			Presentación disponible en Internet
Fecha y sitio de consulta			25 de Junio de 2015 Tomado de http://www.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales/pisa
Resumen del contenido			
<p>La presentación define Pisa en Colombia y explica de manera breve los resultados de la prueba aplicada en Colombia, su interpretación y análisis sectorizados de los componentes financieros y el impacto en el país.</p>			
Responsable		Juan Pablo Suarez Duque Paola Andrea Gallego Agudelo	