

La Formación del Contador Público de la Universidad de Antioquia en Tecnologías de Información y Comunicación.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

AUTORES

Ana Cristina Álvarez

Daniela Sánchez López

ASESOR METODOLÓGICO

Carlos Mario Ospina Zapata

ASESOR TEMÁTICO

María Isabel Duque Roldán

JUSTIFICACIÓN

- Demanda de información cada vez más actualizada, oportuna y con valor agregado para la toma de decisiones.
- La interconectividad a través de la red permite la automatización de procesos y con esto la reducción de costos, minimización de tiempo y aportes significativos a la efectividad de los procesos organizacionales.
- Los procesos de aprendizaje están siendo insuficientes en términos de proveer conocimiento y habilidades para la creación y utilización de TIC's propias de la disciplina y el actuar contable.
- La enseñanza de los procesos contables, se está impartiendo de manera manual y poco efectiva, con aplicación nula en el desempeño laboral.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la situación actual de la incorporación de tecnologías de información y comunicación en los procesos de aprendizaje del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Establecer las características de las tecnologías de información y comunicación vigentes en la formación de los contadores públicos.
- ▶ Identificar los proyectos de aula y/o asignaturas (y sus contenidos) presentes en el currículo del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia que involucran tecnologías de información y comunicación.
- ▶ Describir la percepción de los estudiantes de último nivel y egresados del programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia, respecto a su nivel de aprendizaje en tecnologías de información y comunicación.
- ▶ Determinar la importancia de la formación en tecnologías de información y comunicación para el desempeño en el mundo laboral de los contadores públicos.

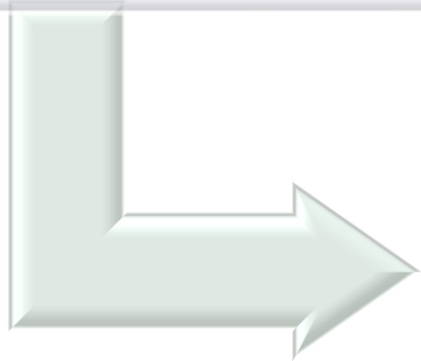
MARCO TEÓRICO

Aproximación a las tecnologías de información y comunicación.



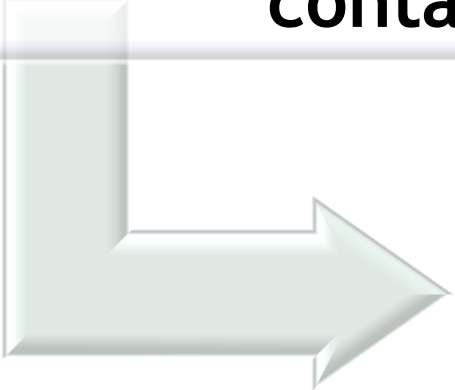
- Las TIC se refieren a recursos o herramientas interactivas que permiten la comunicación y el aprendizaje.
- Herramientas que promueven procesos de aprendizaje dinámicos, con casos aplicados en entornos y tiempos reales para motivar los alumnos a crear el conocimiento y adquirir habilidades tanto para la vida, como para el desarrollo de una ventaja en su desempeño laboral.

Importancia de la formación académica en tecnologías de la información y la comunicación



“el empleo de [...]la tecnología como contenido, medio de enseñanza, cultura y recurso social, es una realidad, una necesidad, una situación impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad” (Fossi, Mata y Castro, 2008, P. 73)

Las tecnologías de información y comunicación en los programas de contaduría pública

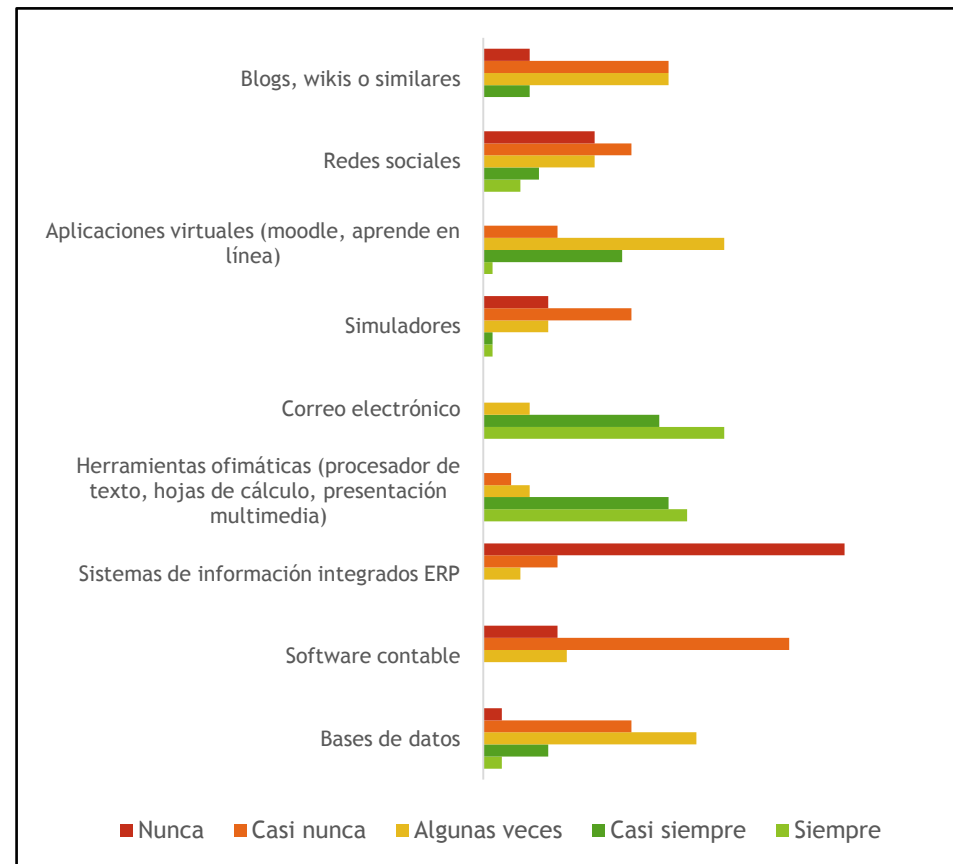
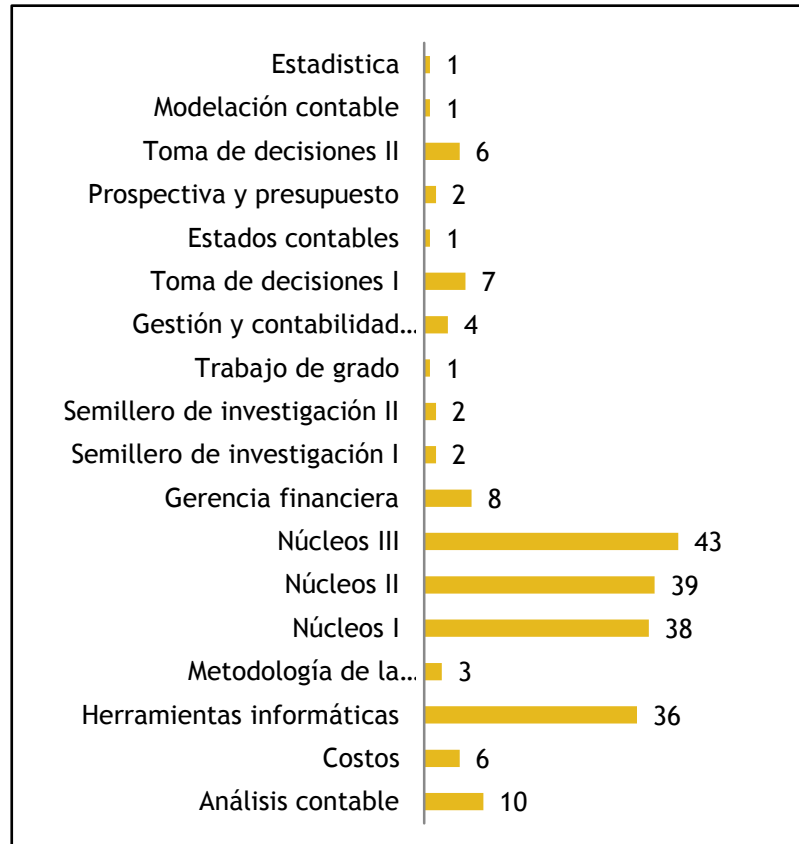


- La IES 2 hace énfasis en el componente de competencias en tecnologías de la información.
- El decreto 0939 del 10 de mayo del 2002 y la resolución 3459 del 30 de diciembre de 2003, establecen los estándares de calidad y las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en contaduría pública, respectivamente.

METODOLOGÍA

La investigación realizada utiliza una metodología de carácter descriptivo, al objetivo general estar enmarcado en un proceso de caracterización o descripción del nivel inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje impartidos en el programa de contaduría de la Universidad de Antioquia, a través del establecimiento de la forma y proporción como es impartido el tema en los procesos formativos.

FORMACIÓN EN TIC EN EL PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Y LA PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS



CONCLUSIONES

- ▶ Luego del análisis de los resultados que arrojaron la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados por el grupo de investigación tanto a alumnos que cursan últimos semestre y a recién egresados del programa, como a profesores que integran el comité curricular, fue posible encontrar una correlación entre las diferentes posiciones, respecto a la pertinencia de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el plan de estudios y la relevancia que tiene esta inclusión en mayor o menor medida a la hora de enfrentarse de manera práctica y directa a las actividades propias de la profesión contable, en el mundo laboral.
- ▶ la formación académica en el tema está siendo insuficiente por lo que han tenido que acceder de manera extracurricular a aprendizajes alternos que le permitan desarrollar estas habilidades y competencias que a su concepto representan gran relevancia a la hora de acceder a vacantes en el mundo laboral, y por tanto resulta preciso desarrollarlas de manera independiente