

MEMORIA METODOLÓGICA.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**JHON PINILLA BEDOYA – JUAN DAVID MARTÍNEZ.
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.
MEDELLÍN.
2015.**

JHON PINILLA BEDOYA. – C.C. 1.038.411.786

JUAN DAVID MARTÍNEZ MUÑOZ. – C.C. 1.037.619.934

MEMORIA METODOLÓGICA.

MOTIVACIÓN.

La creciente preocupación de los integrantes del equipo de trabajo por los temas sociales de la contabilidad, ha llevado en muchas ocasiones a que los mismos se enfrenten de cara a problemáticas disciplinares del campo contable. Para el caso del trabajo de grado presentado, y sobre el cual se desarrolla esta memoria metodológica, el grupo se vio atraído por el tema de educación contable, pues se piensa que muchos de los escollos e inconvenientes de la tecnicidad, incomprensión, acritica, irreflexión, incoherencia e incongruencia de la profesión y disciplina contable, hallan su base y explicación en las indecisas, inciertas, equivocadas y confusas estructuras educacionales, desde sus componentes pedagógicos, curriculares y didácticos.

Igualmente, el desarrollo de estas ideas se vio motivado por deseo personal de los integrantes, los cuales decidieron con su trabajo, hacer una revisión de su proceso educativo dentro de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. Lo anterior, como un proceso interior, y claro ésta, ulterior, ha todo el sumario y camino que debieron de recorrer antes de llegar a su último semestre.

TEMA.

Contabilidad y educación: un análisis sobre los proyectos educativos de programa de contaduría pública, realizando una revisión del alcance de los ideales y estrategias universitarias.

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO.

Sobre los proyectos educativos de programa de contaduría pública: una revisión del alcance de los ideales y estrategias universitarias.

MULTIPLICIDAD PROBLÉMICA.

El trabajo de grado sobre el cual se basa esta memoria metodológica fue desarrollado bajo una dualidad problémica, es decir, bajo una duplicidad de problemas. Lo anterior, dado por la misma estructura del trabajo, y por los objetivos que este mismo perseguía.

De esta manera, los dos problemas tratados en el trabajo se ven confluidos de la siguiente manera:

En primera instancia, la construcción de un instrumento que vincule las ideas propias de la literatura especializada en educación con las Normas Internacionales de Educación para el Contador profesional (IES), supone nuestro primer problema

y objetivo a cumplir. Esta idea se justifica y se fundamenta sobre los preceptos problemáticos de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la estructura fundamental de un Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública que integra dentro de sus disposiciones las demandas y expectativas internacionales establecidas dentro de las Normas Internacionales de Educación (IES)?

En un segundo momento, la investigación se enfocara a la contrastación del instrumento generado y los Proyectos Educativos del Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad en el Valle del Aburra, en miras de dar una opinión y dictamen sobre la coherencia, cohesión y elementos fundaméntales.

Dicho aparte en cuestiones problemáticas se basa en la pregunta de: ¿Cuáles son las particularidades y/o peculiaridades que tienen los Proyectos Educativos de Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad en el Valle de Aburrá respecto al instrumento elaborado?

El equipo de trabajo presume que la anterior dualidad problemática en sí misma es una complicación estructural del trabajo de grado, pues bien la investigación podría llegar hasta solo responder la primera pregunta, sin embargo, y por cuestiones personales y de formación, los integrantes decidieron llegar más allá, y disponer un esfuerzo más en llevar a cabo una comparación práctica entre PEP's.

OBJETIVOS GENERALES.

Dadas las características propias del trabajo, las cuales se plantearon anteriormente, se establecen aquí dos objetivos generales, uno para cada situación o pregunta problemática a resolver.

En cuestión, el primer objetivo general, el cual tiene relación con la construcción del instrumento de análisis, es:

Idificar¹ un instrumento que abarque la estructura fundamental de un Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública que integra dentro de sus disposiciones las demandas y expectativas internacionales establecidas dentro de las Normas Internacionales de Educación (IES).

Por su parte, el segundo objetivo general, y con el cual se finiquita el trabajo de grado presentado, es:

Identificar las particularidades y/o peculiaridades que tienen los Proyectos Educativos de Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad en el Valle de Aburrá respecto al instrumento elaborado.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS.

¹ Neologismo acuñado por el equipo de trabajo para significar la edificación de sus ideas materializadas en un instrumento, que para el caso, es el PEP Ad Hoc.

De igual manera a como se plantearon dos problemáticas y dos objetivos, se desarrolló una sistematización problémica que diera el paso a paso a resolver con respecto a cada aparte del trabajo, es así como se presenta lo siguiente:

- **Para la primera parte problémica.**

¿Cuáles son las concepciones y fundamentos en los que se basa la construcción y formulación de un proyecto educativo de programa?

¿Cuáles son las principales características y objetivos de las Normas Internacionales de Educación para el contador profesional (IES)?

¿Qué categorías abarca o comprende un Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública que integra la literatura especializada y las Normas Internacionales de Educación para el Contador Profesional?

- **Para la segunda parte problémica.**

¿Cuáles son las características fundamentales de cada Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad del Valle de Aburrá?

¿Qué grado de coherencia establecen los Proyectos Educativos de Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad del Valle de Aburrá en su estructura teórica?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Continuando con la cuestión dual del trabajo de grado, se presentan los objetivos específicos para cada una de las situaciones problémicas.

- **Para la primera parte problémica.**

Exponer las concepciones y fundamentos en los que se basa la construcción y formulación de un proyecto educativo de programa.

Determinar las principales características y objetivos de las Normas Internacionales de Educación para el contador profesional (IES).

Establecer las categorías abarca o comprende un Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública que integra la literatura especializada y las Normas Internacionales de Educación para el Contador Profesional.

- **Para la segunda parte problémica.**

Identificar las características fundamentales de cada Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad del Valle de Aburrá.

Determinar el grado de coherencia que establecen los Proyectos Educativos de Programa de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad del Valle de Aburrá en su estructura teórica.

RESPUESTAS TENTATIVAS.

En cuanto a los posibles resultados de los problemas planteados anteriormente, el equipo de trabajo presumió que cabría encontrar lo siguiente:

Con respecto al primer problema, se pensó que la normatividad internacional básicamente ayudaría a la construcción de una herramienta de análisis solo en temas netamente profesionales, lo cual se vio corroborado en el trabajo de grado. Sin embargo, se vislumbró que las IES si aportan en algunos aspectos filosóficos, tales como los valores, por lo cual, su aporte no solo se circunscribió a la esfera profesionalizante de la contabilidad, sino también a su aspecto moral y disciplinal. Lo concerniente con esta última contribución fue tan solo un elemento inclusivo mínimo, por lo que no es raro manifestar que las IES no ayudan mucho a la construcción filosófica de un PEP.

En contraste, los resultados esperados de la solución del segundo problema (la comparación y análisis de los PEP de las universidades) iban mayormente encaminados a que los programas de Contaduría Pública de las universidades escogidas no incluían las demandas y expectativas internacionales de las IES; igualmente, se esperaba que los PEP presentarán una coherencia y congruencia lógica entre sus apartados pedagógicos, curriculares, didácticos y administrativos, siendo estos documentos verdaderas rutas universitarias sin ninguna desviación en sus postulados, en vez de formalismos legales.

De esta forma, y luego de la revisión, se encontró que los PEP de las universidades escogidas si incluyen parte de la normatividad internacional dentro de sus páginas, pero que aun así, dejan de lado muchos aspectos que las IES disponen, tales como requisitos de ingreso, educación en TIC's, entre otros.

Por último, y en cuanto a la coherencia y congruencia, se observó que los PEP revisados presentan una debilidad en este aspecto, desarticulando la parte Pedagógica y parte de la curricular, con la didáctica.

FASES.

Aspectos generales del trabajo.

Como ya se mencionó en páginas anteriores, el trabajo de grado desarrollado tuvo como motivación la preocupación de los integrantes por los temas más disciplinales de la contabilidad, entre los cuales destaca el de educación contable.

El proceso educativo propio del equipo de trabajo y su pensamiento reflexivo y crítico encaminaron su pensamiento hacia la consecución de un trabajo que vislumbrara las rutas y caminos universitarios del programa de Contaduría Pública,

los cuales en su generalidad se ven establecidos dentro de los proyectos educativos del mismo programa.

Pero más que esto, el grupo decidió ir un paso adelante, y buscó construir por su propia cuenta (en colaboración con su profesora asesora) una herramienta que tuviera en cuenta todo lo importante de la teoría educativa, además de las exigencias que internacionalmente se hacen a la formación de los Contadores Públicos.

De esta forma, se encuentra que el trabajo de grado realizado se constituye en una dualidad problemática (como ya se explicó en otras páginas), siendo sus principales objetivos el de construir un herramienta de análisis para los PEP's, y en segunda instancia, la contrastación y análisis de los PEP de las universidades estudiadas con respecto a la herramienta elaborada.

La metodología usada para todo esto, se enmarco en una revisión documental en cuanto a la construcción de la herramienta, para posteriormente advocarse a una matriz de evaluación analítica de los aspectos educativos. Es así, como las variables a evaluar en dicha matriz fueron: la pedagogía, lo curricular, lo didáctica y la gestión administrativa.

En síntesis, la estructura planteada para el trabajo sigue de esta forma:

- **Sobre el Proyecto Educativo de Programa (PEP).**

En este aparte se tratan temas propiamente documentales y de la literatura sobre el PEP, es decir, la forma en cómo se entiende un proyecto educativo de programa (conceptos y definiciones), elementos que constituyen un PEP, fases o etapas en la construcción de un PEP, y por último, disposiciones para un PEP para la carrera de Contaduría Pública.

- **Sobre las Normas Internacionales de Educación para el Contador Profesional (IES).**

Con respecto al segundo epígrafe del trabajo de grado, éste básicamente recoge las disposiciones e ideas planteadas dentro de las IES o estándares internacionales de educación, con el fin de que lo acá escrito sirviera de complemento para el PEP especializado que se planeaba construir.

A pesar de que las IES se conforman por un marco conceptual y 8 normas, el equipo de trabajo solo hizo uso del framework y de 6 estándares, entre los cuales contamos:

IES 1: Requisitos de ingreso a un programa de educación contable profesional.

IES 2: Competencias técnicas.

IES 3: Habilidades profesionales.

IES 4: Valores profesionales, ética y actitudes.

IES 5: Requisitos de experiencia práctica.

IES 6: Evaluación de las capacidades y de la competencia profesionales.

- **Sobre la metodología y la estructuración de la herramienta de análisis (VARIABLES).**

Haciendo uso de la literatura especializada y las IES, el equipo se encaminó a estructurar una matriz analítica basada en categorías. Este instrumento que recoge todo lo importante (educativamente hablando), se constituye como la estructura básica con la cual contrastar los PEP ya constituidos de las Universidades escogidas.

Es así, como la herramienta elaborada y la vez, matriz analítica, se construye con base a las categorías de: pedagogía, currículo, didáctica y gestión administrativa.

La categoría de pedagogía a su vez se encuentra conformada por las subcategorías de: nociones básicas, identificación del programa, justificación del programa, modelos pedagógicos, valores y principios filosóficos, actores educativos, concepción disciplinal y profesional de la contabilidad, valores profesionales, contexto educativo y entorno de formación, necesidades y expectativas de los implicados, sujeto epistémico y político, investigación, docencia, extensión, etc.

La categoría de currículo, por su parte, tiene las subcategorías de: modelo curricular, estrategia curricular, eje curricular, política curricular, principios y fundamentos curriculares, plan de estudios, conocimientos específicos, habilidades profesionales y disciplinales, niveles de conocimiento, tiempo o duración del programa, y gestión de la calidad del currículo.

Entre tanto, la didáctica como categoría tiene como elementos constitutivos las subcategorías de: principios y fundamentos didácticos, modelos didácticos, estrategias y metodologías didácticas, aplicaciones tecnológicas, actividades y formas de evaluación, formación, seguimiento y evaluación.

Por último, la categoría de gestión administrativa pone especial énfasis en los elementos de: principios y fundamentos administrativos y económicos, estructuración y organización administrativa, manual de procedimientos, planes operativos, consecución y administración de recursos, apoyo a la gestión del currículo, seguimiento y evaluación.

- **Análisis estructural de los PEP de Contaduría Pública de las Universidades con acreditación de alta calidad del Valle de Aburrá.**

Como se mencionó, el segundo objetivo del trabajo de grado presentado, abarcaba el análisis categórico de los PEP de contaduría de las universidades escogidas. Para esto, el equipo de trabajo hizo uso del PEP construido anteriormente, y sobre

el mismo, comparo cada una de las subcategorías propuestas con las disposiciones encontradas en los PEP de las universidades.

De esta manera, se desarrolló una matriz de análisis con cerca de 200 variables (comprendidas por las subcategorías y categorías ya mencionadas), la cual comprendía la parte textual de cada PEP referente a cada una de las variables, y una columna más de análisis. Por último, y ya teniendo comprendidas las variables en sí, se dispuso a analizar de forma comparativa los preceptos de estas mismas, dando como resultado una matriz mucho más amena que fue anexada al trabajo de grado.

Por último, se desarrolló con base a la matriz reducida, un análisis integrador y transversal, el cual buscaba errores de coherencia y congruencia dentro de los PEP estudiados.

- **De las conclusiones.**

Luego de todo este proceso, el cual se ve plasmado en aproximadamente 45 páginas, se establecieron como conclusiones generales 3 resultados a rescatar por su importancia estructural dentro del estudio. Estas conclusiones (que no son las únicas) eran: la ambigüedad latente dentro de los PEP estudiados, la falta de coherencia y la incongruencia de los preceptos filosóficos con los prácticos, y el abandono de la didáctica y la gestión como categorías importantes dentro de la vida educativa.

INTEGRANTES DEL EQUIPO.

El equipo de trabajo se encuentra constituido por dos estudiantes de la Universidad de Antioquia y un profesor asesor. Los primeros mencionados son Jhon Pinilla Bedoya y Juan David Martínez Muñoz, estudiantes de Contaduría Pública que actualmente cursan el Décimo semestre, y los cuales aspiran al título de Contador Público con dicho trabajo de grado. Actualmente, los dos se desempeñan en actividades propias de la profesión contable.

Por su parte, la docente asesor del trabajo de grado mencionado es Maria Isabel Duque Roldán, profesora de planta de la Universidad de Antioquia, en la cual se desempeña como profesora de la materia de Costos I, además de investigadora.

RUTAS Y CAMINOS.

De dónde surgió el problema.

La idea del desarrollo de la problemática descrita en hojas anteriores, nace como una inquietud derivada del artículo “Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública”, escrito por los profesores Carlos Mario Ospina y William Rojas Rojas, y en el cual se desenvuelven los aspectos más importantes que un PEP de Contaduría debería tener.

Dentro de sus páginas, el artículo propone el estudio de los PEP de las universidades colombianas, y es, básicamente, siguiendo esta invitación, que los integrantes del equipo de trabajo decidieron poner manos a la obra, y llevar a cabo la problemática propuesta.

Experiencias previas.

El tema de educación contable no es nuevo para los integrantes del equipo de trabajo que desarrolló el trabajo de grado sobre el cual se basa esta memoria metodológica, puesto que en su vida académica en la carrera de Contaduría Pública de la universidad de Antioquia, se vieron enfrentados a tratar con problemas relacionados en materias de su plan de estudio como Modelación contable, materia en la cual el equipo de trabajo realizó un modelo contable para el sector educativo, específicamente, enfocado a las universidades.

Del mismo modo, el hacer parte integral por un tiempo del grupo de investigación y consultorías contables de la Universidad de Antioquia (GICCO) en la línea de educación contable fue un precepto al presente trabajo de grado, desarrollándose problemáticas generales de la educación del contador público tanto nacional como internacionalmente.

Por distintas cuestiones, los realizadores de esta memoria metodológica no continuaron con su proceso en dicho grupo de investigación, abandonando el mismo a mitad de camino y poniendo todas sus fuerzas a desarrollar un trabajo de grado concerniente a las problemáticas ya planteadas en su trabajo anterior.

Sin embargo, y luego de varias deliberaciones, el primer trabajo de grado presentado, el cual suponía el tema de educación contable a través de la historia, no fue aceptado, pues establecía una investigación demasiado exhaustiva para la cual no se tenía ni el tiempo ni el doctorado necesario.

Acercamiento con el trabajo.

Posterior al rechazo de la primera propuesta de trabajo de grado, el equipo decidió fijarse en el tema de los Proyectos Educativos de Programa, siendo su primer interés el de comparar dichos proyectos con las disposiciones internacionales, que para el caso, comprendía solo las Normas Internacionales de Educación para el Contador Profesional (IES).

Lo anterior, se vio fundamentado en la idea de que dado que la contabilidad en estos momentos se encontraba en proceso de convergencia a NIIF (Normas internacionales de información financiera), posteriormente también se abogaría por realizar una convergencia internacional pero en materia educativa.

Mientras se avanzaba en el trabajo, y por sugerencia de la asesora del trabajo de grado, los integrantes cayeron en cuenta de que era básicamente imposible conceptualmente el comparar un PEP con una IES, puesto que el primero atañía a

aspectos mucho más generales, filosóficos y completos, y la segunda era mucho más específica, profesionalizante y de corto alcance.

Es así, como con un cambio de perspectiva se tomó la decisión de hacer un híbrido entre los PEP y las IES, sacando lo mejor de cada formato, y creando a partir de esto, un PEP especializado que potenciase las categorías y variables de la literatura y la normatividad nacional e internacional.

Cómo fue el camino y qué aconteció finalmente.

Desde que se decidió comenzar con el trabajo de grado, los integrantes del equipo se reunían constantemente para establecer un tema relacionado con la educación contable que sirviera como investigación, y más que esto, como base para posteriores trabajos.

Buscando entre muchos temas, resultaron problemáticas históricas, de desarrollo cognitivos y paradigmáticos, de modelos pedagógicos, entre otros. Siendo lo anterior una investigación realmente difícil y ardua, se procedió a buscar en las recomendaciones de los profesores de la Universidad de Antioquia del departamento de ciencias contables, un tema mucho más accesible el cual desarrollar.

Fue de esta manera en cómo gracias a los profesores Carlos Mario Ospina y William Rojas Rojas, a través de su artículo sobre los PEP, que los integrantes se aventuraron dentro del tema, ayudados de las señalizaciones que otros docentes pudieron hacer a la temática abordada.

No siendo más, y habiendo ya escogido una problemática, se desarrolló una búsqueda exhaustiva de documentos, revistas, libros, y demás material bibliográfico que ayudara a entender mejor la temática de los PEP, encontrándose, con el obstáculo de que muy pocos autores habían tenido la gracia de escribir sobre esto, y que en su generalidad, se encontraban eran temas curriculares o de PEI (Proyecto educativo institucional).

Haciendo uso de la poca bibliografía que se tenía, los integrantes utilizaron ésta, y demás artículos especializados en fragmentos de un PEP, haciendo a partir de ello, un constructo teórico fuerte y bien fundamentado.

Posteriormente, y ya teniendo escrito el aparte teórico sobre PEP's, el reto se trasladó a la normatividad internacional. Para problema de los integrantes, en el año en curso (2014-2015) se estableció un cambio en tres de las principales IES (IES 2, 3 y 4), no teniéndose el cómo conseguir las más actuales.

Con ayuda de los profesores del departamento de ciencias contables, los integrantes pudieron contar con las IES más actuales, siendo ahora el único problema, el que éstas se encontraban en idioma inglés.

Finalmente, y luego de varios días, los integrantes del equipo lograron traducir un aproximado de 150 páginas, las cuales componían las IES de interés para el trabajo.

Ya teniendo los dos insumos necesarios para la construcción del PEP especializado, se procedió a deslindar dentro de las 4 categorías (pedagogía, currículo, didáctica y gestión administrativa) las variables más importantes de ambos documentos, buscando la combinación óptima de las mismas.

De esta manera, se construyó el PEP Ad Hoc, el cual comprendía cerca de 200 variables a valorar y analizar.

INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS.

Como se estableció en las primeras páginas de esta memoria metodológica, el trabajo de grado en su primera etapa constituyó la revisión documental de todo el acervo acerca de los Proyectos Educativos de Programa y las IES, siendo hasta ese momento, una metodología netamente documental.

Posteriormente, y al tener como objetivo la creación y construcción de una herramienta de análisis que acuñara los preceptos de la literatura y las demandas y expectativas internacionales para el Contador, se realizaría el análisis de las variables seleccionadas en los PEP de las universidades del acreditadas en alta calidad del Valle del Aburra.

VISITAS A UNIVERSIDADES.

Con el objetivo de conseguir los PEP de Contaduría Pública de las universidades con acreditación de alta calidad del Valle de Aburrá, los integrantes se dispusieron a solicitar a la Universidad de Antioquia, a la Universidad de Medellín y a la Universidad Eafit, sus respectivos PEP's.

En el caso de la Universidad de Antioquia, ésta no disponía de un PEP estructurado como tal, sino que contaban con un documento rector llamado "Propuesta de transformación curricular" y un libro, el cual era "Recreando el currículo". Dada la desestructuración y desconfiguración de los documentos proveídos por la UdeA, el trabajo de los integrantes se intensificó en cuanto a que debieron armar y ligar estos dos documentos para cumplir con el estándar pedido.

Por su parte, la Universidad de Medellín ponía a disposición de los integrantes un PEP compilado organizadamente e instituido de buena forma, lo cual facilitó para el caso de esta universidad, el análisis del PEP.

Por último, la Universidad de Eafit puso a disposición del equipo de trabajo el PEP a través de un documento de diecisiete páginas, con el cual se realizó el respectivo análisis.

TRANSCRIPCIÓN, ORDENAMIENTO Y ANÁLISIS DEL TRABAJO.

En cuanto al ordenamiento y análisis del trabajo, el equipo de trabajo, como ya se mencionó, escogió como categorías principales de análisis a la pedagogía, al currículo, a la didáctica y a la gestión administrativa; y entre las cuales se desarrollaron subcategorías, las cuales también se esbozaron en páginas anteriores.

Estableciendo textualmente los preceptos de cada PEP dentro de la matriz de análisis, y anexando una columna de comentarios y análisis, el equipo estudio cada PEP de manera individual, para posteriormente contrastar los análisis individuales, y de ahí desarrollar el comparativo.

Dado que la primera matriz de análisis era exageradamente grande, el equipo dispuso a resumir excesivamente ésta, de forma que se contara con una matriz mucho más fácil de leer y de la cual disponer dentro del trabajo de grado.

LECTURA Y ESCRITURA.

Si bien la construcción de un artículo siempre es difícil, lo más complicado en cuanto a esto, es comenzar a escribir, puesto que en su momento existían muchas ideas y demasiados vacíos conceptuales, que a la larga se fueron solventando mediante la lectura de la bibliografía que se presenta en esta memoria metodológica.

Lamentablemente, y por cuestiones de tiempo, no se desarrollaron fichas bibliográficas ni un estado del arte como tal, lo cual complicó un poco más el trabajo.

Con respecto a la lectura, uno de los inconvenientes fue el que no se encontraba mucha literatura sobre los proyectos educativos de programa en su conjunto, sino que existían artículos y libros que tocaban aspectos y categorías de los mismos de manera individual, o que solo hablaban del tema institucional, más no de un programa.

Lo anterior, con razón a las lecturas sobre los PEP, dado que respecto a la normatividad internacional (IES), el equipo tuvo la barrera de estas se encontraban en inglés, por lo cual se debió proceder a traducir los estándares que le interesaban al equipo.

En cuanto a los PEP entregados para su análisis, la complicación en su lectura se centró en que estas disposiciones se recogían en varios documentos (en el caso de la Universidad de Antioquia) o en que varias partes eran muy ambiguos.

Ahora bien, el proceso de escritura no tuvo tantos escollos como los observados al momento de la lectura, puesto que una vez entendidos los aspectos fundamentales de los PEP, como conceptos básicos, categorías, entre otros, plasmar las ideas del equipo no fue mayor inconveniente, dado que se tenía un objetivo claro y conciso.

FUENTES.

Dado que el trabajo de grado presentado constaba de dos partes o dos problemas a resolver, las fuentes para cada una de estas etapas divergía en cuanto a su objetivo, siendo las fuentes de la primera parte mayormente literatura especializada de autores colombianos, españoles y mexicanos, junto con la normatividad internacional proferida por el IASB. Por su parte, la segunda parte problémica no consto como tal de fuentes del calibre anterior, sino que básicamente se usaron para la estructuración de ésta, los proyectos educativos de programa de las universidades de Antioquia (documentos rectores), Medellín (PEP UdeM). y EAFIT (PEP EAFIT)

Se anexa, entonces, la bibliografía, infografía, webgrafía, utilizada en el trabajo:

Bibliografía

- Assael, J. (1996). *Innovación, investigación y perfeccionamiento*. Bogotá D.C.: Guadalupe.
- Avila, R. (1990). *¿Qué es pedagogía?* Bogotá D.C.: Nueva América.
- Avila, R. (1991). *Pedagogía y auto-regulación cultural*. Bogotá D.C.: Antropos.
- Ávila, R., Rodríguez, M. I., & Otros. (1999). *Las concepciones sobre el PEI: convergencias y divergencias*. Bogotá D.C.: Colciencias.
- Bórquez, R. (2008). *Pedagogía crítica*. Ciudad de México.
- Buenaventura, N. (1997). *El cuento del PEI y otras historias pedagógicas*. Bogotá D.C.: Magisterio.
- Bustamante, G. (1995). *Acontecimientos relacionados con la aparición del PEI*. Bogotá D.C.: Sociedad colombiana de pedagogía.
- Caballero, P. (1997). *Hacia la construcción del proyecto educativo*. Bogotá D.C.
- Calvo, G. (1996). *Los proyectos educativos y la formación de docentes*. Bogotá D.C.
- Cardona, J. (22 de Septiembre de 2012). La educación y la profesión contable en el marco internacional. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Castillo, E. (1996). *Currículo y proyecto educativo institucional. Autonomía e identidad*. Armenia: Kinesis.
- Chaparro, C. I., Orozco, J. C., & Otros. (1996). *Pensar la escuela: ¿Políticas educativas vs proyectos educativos?* Bogotá D.C.: Nodos y Nudos.
- Comité de transformación curricular. (2001). *Proceso de transformación curricular: propuesta para el debate del departamento de ciencia contables*. Medellín.
- Congreso de la república de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá D.C.
- Coy, M. E. (1995). *Proyecto de transformación educativa*. Bogotá D.C. : Educación y cultura.
- De Saint-Exupéry, A. M.-B. (2004). *El principito*. Medellín.
- De Spencer, R. (1964). *Nueva didáctica general*. Buenos Aires.

- Duque, M. I., Grisales, L. M., & otros. (2013). *Propuesta de políticas curriculares para la universidad de Antioquia*. Medellín.
- Durán, J. A. (1995). *El Proyecto Educativo Institucional. Una Alternativa para el desarrollo Pedagógico - Cultura*. Bogotá: Presencia Ltda.
- Durkheim, É. (1988). *¿Qué es educación?* Bogotá D.C.
- Flórez, R. (1994). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá D.C.: McGraw-Hill.
- Frida, D. (2005). *Desarrollo del currículo e innovación: modelos e investigación en los noventa*. Bogotá D.C.
- IFAC. (2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formación*. New York.
- IFAC. (2010). *Handbook of International Accounting Education Standards Board*. New York.
- IFAC. (2012). *IFAC policy position 5*. New York.
- IFAC. (2014). *Handbook of International Education Pronouncements*. New York.
- IFAC. (2014). *International Education Standard 1*. New York.
- IFAC. (2014). *International Education Standard 2*. New York.
- IFAC. (2014). *International Education Standard 2*. New York.
- IFAC. (2014). *International Education Standard 3*. New York.
- IFAC. (2014). *International Education Standard 5*. New York.
- IFAC. (2014). *International Education Standard 6*. New York .
- IFAC. (10 de Diciembre de 2014). www.ifac.org. Obtenido de www.ifac.org: www.ifac.org
- Ley 43 de 1990. (1990). *Ley 43 de 1990*. Bogotá D.C.
- López Jiménez, N. E., & Puentes de Velásquez, A. V. (2011). *Modernización curricular de la universidad surcolombiana: integración e interdisciplinariedad*. Bogotá D.C.
- Lucio, R. (1995). *¿Qué tanto ayuda o entorpece el material disponible sobre el PE?* Bogotá D.C.: Educación y cultura.
- Magendzo, K. (1991). *Currículum y cultura en América Latina*. Chile.
- Martínez, E. (2000). www.ruv.itesm.mx. Obtenido de http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm
- Medina Gallego, C. (1996). *Caja de herramientas para transformar la escuela*. Bogotá D.C.: Rodríguez Quito.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas*. Bogotá D.C.

- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Reflexión sobre los proyectos educativos*. Bogotá D.C.
- Ospina, C. M., & Rojas, W. (2011). *Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública*. Medellín.
- Peña, M. A. (2010). *Enfoque interaccional de la pedagogía: la educación, un asunto transformador*. Bogotá D.C.
- Pulido, M. C. (2000). *El proyecto educativo*. Bogotá D.C.: Magisterio.
- Rodríguez, J. L. (2005). *La didáctica en España: de ayer y hoy*. Santiago de Compostela.
- Sacristán, J. G. (1996). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid.
- Seltzer, J. C. (2008). *IFAC y la formación de contadores profesionales*. Bogotá D.C.
- Universidad de Antioquia. (2006). *Recreando el Currículo*. Medellín.
- Universidad de Medellín. (2012). *Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública*. Medellín.
- Universidad Eafit. (2015). *Proyecto Educativo de Programa de Contaduría Pública de la Universidad Eafit*. Medellín.
- Universidad Nacional de Colombia. (2012). *Guía para consolidar el Proyecto Educativo de Programa PEP*. Bogotá D.C.

CONCLUSIONES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

En cuanto a las conclusiones investigativas que pueden resaltarse, se encuentran:

- Una investigación de este calibre, necesita de tiempo y esfuerzo, mayor a los tres meses que dispuso el equipo de trabajo en el trabajo de grado. Con esto no decimos que el trabajo realizado esté mal elaborado o hecho a medias, sino que es un proceso que se debe hacer con un mayor tiempo y tranquilidad, de forma que se interioricen los aspectos respecto a que un trabajo de grado no implica la entrega de un artículo, sino que también supone el crecimiento del conocimiento y de sus integrantes.
- En los casos que se tenga que obtener información de terceros, dicha información debe ser solicitada con tiempo, dado que como ocurrió en este trabajo, la universidad Eafit se tomó un mes para entregar el material, lo cual no dio un buen rango de tiempo para análisis extenso de su PEP.
- El tener en cuenta una diversidad de bibliografía y de diferentes perspectivas (normativas, de literatura, etc.), contribuye al enriquecimiento del conocimiento de los investigadores, además de una mirada más reflexiva y crítica.
- Un proceso de lluvia de ideas y conversación “intragrupo” siempre es una buena herramienta para la construcción de un trabajo, puesto que puede dar rutas, perspectivas y caminos, para alcanzar el objetivo final, además de dar la

estructura básica sobre la cual se cimentará un trabajo, es decir, las ideas consensuadas del equipo.

- El tener experiencia previa en temas relacionados al trabajo que se desarrolla, ciertamente es una situación que facilita el desarrollo de la investigación y del proceso de construcción del artículo, pues contribuye tanto en conocimiento como en ahorro de tiempo.

AGRADECIMIENTOS.

Dado que este es nuestro último trabajo como estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, nosotros, Jhon Pinilla Bedoya y Juan David Martínez Muñoz, queremos dar este aparte del trabajo a agradecer a todos nuestros docentes y maestros que nos acompañaron en el transcurso de nuestro proceso de formación y que sin ellos no habiéramos llegado a estas alturas.

Agradecimientos especiales a:

- **Martha Cecilia Álvarez Osorio.**
- **Mario León Ospina.**
- **Andrés Felipe Pulgarín.**
- **Fredy Alonso Vasquez Bedoya.**
- **Don Rodrigo Hoyos.**
- **Omar Bedoya Martínez.**
- **Carlos Eduardo Castaño Ríos.**
- **Jaime Andrés Correa García.**
- **Maria Isabel Duque Roldán.**
- **Luis Fernando Gómez Montoya.**
- **Jaime Alberto Guevara Sanabria.**
- **Luis Guillermo Herrera Marchena.**
- **Óscar López Carvajal.**
- **Lina María Muñoz Osorio.**
- **Jair Albeiro Osorio Agudelo.**
- **Carlos Mario Ospina Zapata.**
- **Julián Esteban Zamarra Londoño.**
- **Germán Daría Mira Álvarez.**
- **Jaime Horacio Montoya Ramírez.**
- **Jamer Carmona López.**
- **Tulio Echeverri Uribe.**
- **Camilo Restrepo Estrada.**
- **Fabio Vallejo Giraldo.**
- **Carlos Bolívar.**
- **Heliana Niño.**
- **Luis Alberto Cadavid, alias “LACA”**
- **Luis Fernando Galeano Penagos.**
- **Fernando Filadelfo Guerra Rincón.**
- **Myriam Cadavid Guzmán.**
- **Didier Hernández Agudelo.**
- **Wilmar Álzate Castro.**
- **Gustavo Dávila Tabora.**
- **Alderid Gutiérrez Loaiza.**
- **Iván Herrera Carvajal.**
- **Ricardo Valencia Escobar.**
- **Nora Del Socorro Duque Gómez.**
- **Luis Fernando Román Henao.**
- **Rubén Darío Gómez Lorduy.**
- **Jaime Obando Cárdenas.**
- **Catalina Yepes Arboleda.**
- **Aleida Aristizabal.**
- **Julián David Gallego.**
- **Abel María Cano.**
- **Cristian Yepes.**

Agradecimientos Personales:

- Daniel Giraldo Ruiz, alias “Hector”
- Alejandro Ramírez, alias “Jairo”
- Luis Felipe Correa Bedoya, alias “Mario”
- Andrea Ospina Álvarez, alias “La Mona”
- Omaira Muñeton López.
- Andrés Felipe Sánchez Saldarriaga, alias “Kiko”
- José Ignacio Londoño, alias “Nacho”
- Luz Stella Muñoz Jaramillo.
- José Fernely Martinez Cardona.
- Clara Inés Muñoz Jaramillo.
- Luz Yadaly Ruiz.
- Edison Sinitavé Escobar.
- Luz Elena Bedoya Morales.
- José Diofante Pinilla Ortiz.
- Sandra Milena Smith.
- Santiago Vargas Perez, alias “Tiago”
- Nelson Gerardo Sierra, alias “El Nelson”
- Erick Samir.
- Miguel Llallico, alias “Migue”
- Jacobo Mejía Giraldo.
- Santiago Bueno.
- Gabriela Uribe.
- Marcela Soto.
- Maria Clara Hernández Espinal.
- Lorena Vásquez.
- Daniela Quintero Echavarría.
- Maria Isabel Gómez Flores.
- Daniel Caro, alias “El Flaco”
- Estefanía Rodríguez.
- Gina Marcela Gvette.
- Pablo Álvarez Correa
- Laura María Castrillón.
- Yesenia Seguro Metaute.
- Jonatan Arenas.
- Yesica Taborda.
- Daniela Restrepo, alias “Sirenita”
- Erika Andrea.
- Lina Bermúdez.
- Tania Atehortúa Castrillon.
- Maritza Posada.
- Rafael Franco Ruiz.
- Luisa Uribe.
- William Rojas Rojas.

ANEXO.

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
PEDAGOGÍA							
NOCIONES BÁSICAS.	Educación	Sistema complejo que brota de la sociedad y a la cual se le ha encomendado el objetivo de formar las nuevas generaciones bajo parámetros del desarrollo sostenible y sustentable	Se encuentra armonía entre los conceptos utilizados por el PEP de la UdeA, en cuanto a que se guían a una concepción social de los actores educativos y del proceso de formación. Sin embargo, hace falta la conceptualización de términos como disciplina y profesión. Conceptualmente, el PEP muestra fortaleza a pesar de que la mayoría de los conceptos son tocados ambiguamente y que no se desarrollan dentro de un marco conceptual sino que se ven desplegados en todo el documento.	Sistema que posibilita el educar, formar y realizar de una persona; además de desarrollar un amplio sentido ético, de autonomía y responsabilidad en ellas.	Las nociones básicas del PEP de la Universidad de Medellín se encuentran en armonía con una concepción social de la educación y una estructura sólida de la misma. Sin embargo, se nota que algunas de las nociones son tocadas tangentemente, aunque cabe resaltar que varios conceptos si tienen un desarrollo conceptual en el documento. Hace falta conceptualizar sobre términos como ciencia y profesión.	No presenta	Nula conceptualización de los procesos educativos. Presenta esbozos de los actores directos de la educación, en la cual se deja entrever una concepción académica, ideológica, crítica y de autoconocimiento, de los mencionados.
	Pedagogía	1. Ciencia que tiene por objeto de estudio los procesos formativos más generales de los hombres y las mujeres que integran la sociedad. 2. Proceso que estudia todos los procesos formativos generales, en sus distintas manifestaciones.		Teoría que estudia el proceso formativo en sus aspectos más generales, estableciendo la relación entre la sociedad y ese proceso de formación, para definir el modelo de persona que se pretende educar. Se basa en la generalidad a partir del mundo real. Énfasis en los objetivos.		No presenta	
	Currículo	1. Un currículo para traducir, articular y proyectar la cultura que la humanidad que ha producido en su desarrollo histórico, actual y la perspectiva de la sociedad. 2. Currículo como mediador entre el proyecto cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución.		1. Es el proceso que media entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela. 2. El currículo es el proceso que diseña la práctica docente educativa. Establece el vínculo entre el ideal general de hombre, que encierra la pedagogía, y su expresión singular de la realidad escolar y de la naturaleza didáctica. Dicho vínculo se alcanza mediante la selección y sistematización del mundo real, concentrado en aquella parte de cultura que se escoge para que, inmersa en el proceso docente educativo, posibilite la formación del escolar. Se basa en el diseño y la proyección a partir del mundo real. Este currículo hace énfasis en el contenido.		No presenta	
	Didáctica	1. Ciencia que estudia el proceso docente educativo que atiende solo dicho proceso de forma más sistémica, organizada y eficiente. 2. La didáctica es una rama de la pedagogía.		Teoría que estudia los procesos formativos en su singularidad, durante el desarrollo específico del proceso, haciendo énfasis en el modo de ese desarrollo. Su objeto de estudio es el proceso docente-educativo el cual se basa en el desarrollo		No presenta	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
				a partir del mundo real, haciendo énfasis en el método.			
Enseñanza y aprendizaje	Proceso que habita dentro del proceso docente educativo y que relaciona dialécticamente las teorías de e la enseñanza y el aprendizaje; el cómo el estudiante entiende y el cómo el profesor enseña.			Proceso encaminado al ser, saber y el hacer, que posibilite la realización del plan de vida, la capacidad de solución de problemas, el aprendizaje permanente y la formación humano-social que permita el ejercicio pleno de la ciudadanía.		No presenta	
Estudiante	Protagonista y artífice del proceso de aprendizaje de esta manera el estudiante tiene la responsabilidad sobre su formación; su desarrollo como persona, ciudadano y profesional, en este sentido todo depende de su esfuerzo y dedicación.			Sujeto activo del proceso de aprendizaje. Responsable del aprendizaje.		El estudiante como responsable de su formación, la creencia en una relación pedagógica centrada en sus intereses.	
Profesor	1. Gestor del proceso educativo el cual acompaña al estudiante, le enseña, lo apoya y lo orienta. 2. El profesor es el representante de las aspiraciones sociales.			Es quien hace seguimiento al estudiante; gestiona el proceso educativo; facilita la consecución de los propósitos formativos. Todo esto basado en la enseñanza libre.		Enseñanza libre; hace seguimiento al estudiante; gestiona el proceso educativo; facilita la consecución de los propósitos formativos. Concentrado en parte en la investigación.	
Universidad	Universidad para la vida política y social, para el progreso, la paz y una democracia eficaz; Crítica a la universidad que privilegia lo profesionalizante, bajo una mentalidad confesional y dogmática, que rinde culto al mercado.			Estamento que debe cumplir además de las funciones simplemente docentes, una función social y de orientación de la vida nacional, en sus diversos aspectos, mediante el establecimiento de centros de investigación y divulgación de temas científicos colombianos. Universidad democrática y social.		Universidad que contribuye al progreso social, económico, científico y cultural del país, mediante el desarrollo de programas de pregrado y de posgrado en un ambiente de pluralismo ideológico y de excelencia académica, para la formación de personas competentes internacionalmente; y con la realización de procesos de investigación científica y aplicada, en interacción permanente con los sectores empresarial, gubernamental y académico.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Proceso educativo	Proceso de relaciones sociales que se da con el objetivo de formar la personalidad de los hombres y mujeres y prepararlos para la vida. Dicho proceso puede ser llevado dentro de muchas instituciones sociales.			Proceso de formación del estudiante.		Proceso de formación del estudiante.	
Formación	Proceso de construirse, a sí mismo, una imagen mediadora a través de la relación del individuo con los otros y con las cosas. Formación integral. Crítica a la formación parcializada y enfocada básicamente al desarrollo eficaz y eficiente de un saber específico.			Se entiende el proceso de construcción de cada individuo de su propia imagen. En la UdeM explicita la formación integral como el desarrollo de competencia, la adquisición de conocimientos y la educación en valores.		No presenta	
Conocimiento	Fuente de valor; conocimiento por y para la sociedad; creatividad; innovación.			Los conocimientos pueden ser científicos, disciplinares, artísticos, técnicos, tecnológicos o empíricos, es decir, el bagaje cultural que la UdeM ha traducido en el currículo para ofrecer sus programas. Los conocimientos portan valores por sí mismos. Conocimiento problemático.		No presenta	
Ética	1. Lo que está bien, lo socialmente aceptado. 2. concreción del deber.			Formación de los seres humanos que comprenden su función social, actuando bajo la comprensión del sentido humano y entiendan lo que hacen en la sociedad.		No presenta	
Ciencia	Instrumento único para clarificar la vida misma del individuo y de la sociedad, para cultivarla, y con ello, pacificar y dominar la violencia implícita en la sociedad moderna burguesa, esto es, en la sociedad en que todos son medios de todos para sus propios fines, en la sociedad egoísta. Basada en un carácter antidogmático, de libertad e investigación, para descubrir nuevos caminos.			No presenta		No presenta	
Profesión				No presenta		No presenta	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.	Disciplina	No se encuentra un significado como tal.		Una disciplina implica una preocupación compartida por acumular conocimiento en un área particular, acordar temáticas dentro de ella, resolver interrogantes o problemas, y ejercer influencia sobre la acción que se realiza. Esto implica que el cuerpo de conocimientos crecerá, y que el campo o disciplina producirá una actividad institucional. A medida que se enfrentan los problemas y se realizan las investigaciones, el campo crecerá y/o importará herramientas técnicas y enfoques que se irán desarrollando en el uso. El debate enriquecerá el cuerpo de conocimiento y la definición de nuevos problemas		No presenta	
	Anamnesis (Antecedentes)	Historia del programa de contaduría de la universidad de Antioquia: aspectos históricos de la profesión contable, historia sobre la conformación del programa de contaduría UdeA, etc.	El programa de contaduría pública presenta los rasgos más relevantes en la identificación de su programa; direccionado al crecimiento de los estudiantes, docentes y el departamento como tal con perspectiva social, crítica, y moderna; Falta de perspectiva y pronosis, solo se establecen metas.	Antecedentes de la contabilidad con carácter cultural y económico en un proceso histórico material; historia de la UdeM y la creación del programa de contaduría pública; estructuras curriculares en la historia; reformas estructurales al programa; hitos destacables; conformación del consultorio; acreditaciones y registros calificados; etc.	El programa de Contaduría Pública de la UdeM presenta rasgos relevantes en su identificación, sin embargo, muchos de ellos son a las perspectivas de la universidad más no del programa, como es el ejemplo de su visión y misión. Se deja ver que el Contador Público de la UdeM es altamente profesionalizante, con miras a desempeñarse en altos cargos o ser un líder en su esfera financiera y tributaria. Programa flexible. Se presentan metas. Falta de pronosis. Perspectiva en el área	Historia del programa de contaduría de la universidad de EAFIT: historia sobre la conformación del programa de contaduría EAFIT, desarrollo histórico e hitos, etc.	El programa de CP de la U de Eafit presenta rasgos relevantes en cuanto a su identificación, en donde se enfatizan su calidad dentro del mundo empresarial y organizacional, su base internacional y tecnológica, con pensamiento social. La visión no se muestra con una estructuración clásica, más tiene una idea más de objetivos y metas a conseguir en el transcurso de los años. Los objetivos del programa se enfocan en la
	Características	Programa con alto énfasis en la investigación; flexible; moderno.	Debilidad en aspectos tecnológicos y de internacionalización. La identificación del programa deja entrever al Contador Público como un profesional guiado al cumplimiento y ejecución de sus actividades (con todo su desarrollo) más	Programa flexible, con énfasis en la investigación formativa y la internacionalización. Ayuda de aspectos tecnológicos.	investigativa con base a las fortalezas en investigación formativa-profesionalizante. Toma en cuenta aspectos	Fundamentado en el ambiente empresarial, en las exigencias internacionales, la tecnología. Altamente flexible.	
Nivel del programa (Técnico, Tecnológico, Profesional)	Profesional		Profesional		Profesional		

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Misión	<p>El Departamento de Ciencias Contables acorde con las necesidades sociales, tiene como propósito el desarrollo integral de las potencialidades personales y profesionales de sus estudiantes de pregrado y posgrado, mediante una acentuada formación académica en las áreas propias de la disciplina contable, conjuntamente con la formación ética, despertando en ellos el espíritu crítico, social e investigativo. Con las actividades de investigación, docencia y extensión, el Departamento busca cumplir la misión de crear, preservar, transmitir y difundir el conocimiento contable, así como satisfacer los requerimientos de la sociedad.</p>	<p>no como un líder. Tiene consonancia con el proyecto universitario. Fortaleza en investigación. Programa poco flexible.</p>	<p>Se presenta la misión de la universidad: "fundamentada en su lema "ciencia y libertad", la universidad de Medellín tiene como misión la promoción de la cultura y la formación integral de profesionales que contribuya a la solución de problemas en las áreas de saberes propios, mediante la docencia, el fomento de la investigación y la interacción con la sociedad".</p> <p>adicionalmente se entrevistó; formar contadores públicos comprometidos con el progreso empresarial, económico y social del país, competentes internacionalmente en las áreas contable, financiera, fiscal, costos, administrativa, sistemas de información, y riesgo, control y aseguramiento, dentro de un ambiente de pluralismo ideológico y excelencia académica con formación humanística, investigativa y de emprendimiento</p>	<p>internacionales y tecnológicos.</p>	<p>Formar contadores públicos comprometidos con el progreso empresarial, económico y social del país, competentes internacionalmente en las áreas contable, financiera, fiscal, costos, administrativa, sistemas de información, y riesgo, control y aseguramiento, dentro de un ambiente de pluralismo ideológico y excelencia académica con formación humanística, investigativa y de emprendimiento.</p>	<p>formación de los estudiantes y no de otras cosas que pueden resultar en el proceso. El CP es crítico y reflexivo, y preparado para el cambio que éste mismo puede causar. Dentro de su campo se observa como un abanderado, más fuera de él no presenta mayor relevancia a la de apoyo.</p>	

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
<p>Visión</p>	<p>No se encuentra una visión prospectiva, sino que existe una visión basada en el reconocimiento del programa y sus elementos a nivel nacional e internacional, en donde se destaca el liderazgo del programa, sus actividades esenciales, su reconocimiento en el país, etc. VISIÓN DPTO: consolidar el liderazgo nacional en la formación de contadores públicos, con el ánimo de que nuestros profesionales sigan teniendo amplia aceptación en todo el país y nuestro programa sea un referente en el ámbito nacional. Queremos igualmente fortalecer la formación de nuestros contadores de manera especial en el pensamiento crítico y la dignificación de la condición humana. Será líder en el ámbito nacional (2020), y parte activa en el contexto internacional, en investigación y transferencia de conocimiento, en el fortalecimiento tanto de la disciplina como de la profesión contable, y en la formación integral de ciudadanos comprometidos con la solución de problemas, en armonía con la transformación socioeconómica del país.</p>		<p>Se presenta la visión de la UdeM: "la universidad de Medellín impulsará la educación superior mediante la excelencia académica, la cultura investigativa y la responsabilidad social, para contribuir al desarrollo regional y nacional, en el contexto internacional."</p>		<p>Para el año 2018, la carrera de contaduría pública continuará fortaleciendo la formación integral de los contadores a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consolidación del grupo de investigación en información y gestión, para obtener la clasificación A en Colciencias. • El incremento de la producción académica de los profesores, a través de libros y artículos en revistas indexadas de orden nacional o internacional. • La consolidación y ampliación de los vínculos académicos con asociaciones profesionales y redes nacionales e internacionales • El fomento de la movilidad estudiantil y profesoral con universidades nacionales e internacionales. <ul style="list-style-type: none"> • La adaptación permanente del Modelo Pedagógico institucional a las necesidades del medio. • El incremento de las actividades de Proyección Social orientadas a los sectores público y privado por medio de programas de asesorías y formación continua. • La ampliación de la participación de los estudiantes en el consultorio contable y en los semilleros de investigación. • Obtención de la Reacreditación Internacional del programa. 	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Perspectivas y prognosis	<p>Escalar al primer puesto en el área de educación de Contaduría Pública a nivel nacional; promover el ambiente estudiantil social, artística y culturalmente; planta docente con representación internacional; pedagogía, didáctica y currículo innovador; educación continuada del profesorado; fortalecimiento de convenios.</p>			<p>Se presenta perspectivas en cuanto a la búsqueda de la calidad y la acreditación, y en torno al tema de investigación. Mejoramiento planta docente, innovación, convenios, etc.</p>		<p>Se encuentra perspectiva ante la acreditación, movilidad, vinculación con otras entidades, consolidación académica, etc.</p>	
	Objetivos y metas	<p>Flexibilizar el plan de estudios para formar profesionales íntegros; desarrollar en el estudiante actitudes éticas; preparar al Contador Público como ciudadano; atender las necesidades que demanda el mundo social y empresarial; mejorar los recursos del departamento; promover la capacitación y mejoramiento continuo de los docentes; desarrollar nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje; ampliar la cobertura de los servicios de consultoría, asesoría y extensión; mejorar la relación Universidad-Empresa-Estado; promover la formación en posgrados.</p>		<p>Integrar la investigación con la docencia, para suscitar un espíritu crítico que dote al estudiante de la capacidad intelectual para ejercitar con plena responsabilidad las acciones teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento personal y desarrollo social; fomentar todas las formas científicas para conocer e interpretar la realidad; estimular la investigación científica y los estudios de formación avanzada; formar un profesional íntegro, con la capacidad de desenvolverse en entornos económicos y tecnológicos globalizados, con el fin de solucionar desde sus competencias tecnocientíficas problemas concernientes a la construcción, control y certificación de información para comunicarla de manera efectiva como conocimiento útil en el proceso de desarrollo de oportunidades presentes y futuras de las personas y las organizaciones, especialmente en el campo financiero y tributario.</p>		<p>Formar un Contador Público integral, con excelencia académica y competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una posición crítica y analítica frente a la problemática económica, política y social del país y su entorno. • Generar procesos de cambio y transformación de la realidad económica y social a través de la actualización permanente de sus conocimientos y de los procesos de investigación aplicada. • Respetar los diferentes enfoques asociados a su área de formación, a través de la comprensión de cada una de las disciplinas que constituyen su campo de actuación. • Actuar responsable y éticamente en su desempeño profesional a partir del conjunto de valores y principios que rigen a la sociedad colombiana. • Participar en los debates de los temas relacionados con la profesión mediante la argumentación y proposición de alternativas, enmarcados en el respeto y la tolerancia por las ideas ajenas. • Resolver problemas en situaciones cambiantes mediante el discernimiento 	

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
					<p>sobre las diversas alternativas y el análisis de sus consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar los campos del conocimiento relativo a su profesión mediante el estudio y análisis riguroso de cada una de las disciplinas que la conforman. • Desarrollar las capacidades y habilidades requeridas para diseñar, administrar, modelar y evaluar los sistemas de información, de riesgos, de control y de gestión, así como aquellas necesarias para la certificación y dictamen de la información. • Desarrollar habilidades para liderar y participar en equipos de trabajo que coordinen esfuerzos encaminados al mejoramiento organizacional y social. • Incorporar los avances y desarrollos tecnológicos en el diseño de los sistemas de información, riesgos, control y gestión. 	

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
<p>Propósitos de formación</p>	<p>Consolidación del papel reflexivo, crítico y propositivo de los profesionales que deben poseer una dimensión política, ética y estética, de su actuar en la comunidad; crear conciencia y autonomía del proceso de formación; asumir la investigación como proceso permanente; resolver problemas y trabajar en equipo; ser garante de la información contable; valorar los procesos contables en consonancia con el desarrollo sostenible y sustentable; modelar, diseñar y gestionar sistemas fiables de información contable, auditoría y control; suministrar información útil, comprensible y comparable; participar en la toma de decisiones (tributaria, administrativa, económicas y financieras); crear sistemas de información contable para nuevas sociedades del conocimiento; procesar, analizar, seleccionar información relevante con el fin de proyectar escenarios contables futuros; conocer el entorno para participar de él.</p>		<p>Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del ser humano, con la mira de contribuir a la organización de una sociedad más justa, equilibrada, y autónoma que participe dignamente de la comunidad internacionales; promover la mejor formación científica y pedagógica del personal docente e investigador, para garantizar la buena calidad de la educación en sus diferentes formas y niveles; fomentar el conocimiento y defensa de los valores; articulación de las competencias, los conocimientos y los valores con sello personal y diferenciación de otros profesionales de otras universidades. Formar profesionales capaces de desenvolverse en el ambiente globalizado y asimilar los acelerados cambios tecnológicos y de información, los cuales serán parte de la alta gerencia, participaran en el diseño, implementación y mejoramiento de sistemas de información contable y gestionarán activamente la función de control de las organizaciones, desplegando un espíritu emprendedor que los lleve a ser generadores de soluciones integrales. Propósitos de formación por cada UOC, se basan en los problemas de formación de cada uno de estos.</p>		<p>la formación centrada en el hombre, la integración teoría-práctica, el impulso a las actividades de investigación y la gestión centrada en la calidad, buscando, Inspirar, crear y transformar, que es nuestro nuevo slogan institucional.</p>	

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
<p>Perfil Contador Público</p>	<p>El contador público de la Universidad de Antioquia es una persona con significativa capacidad para desenvolverse en el medio contable. Muestra habilidades para el análisis de problemas, contribuyendo al desarrollo de los procesos que encaucen soluciones adecuadas y oportunas. Es razonador, creativo cuando se trata de diseños, tiene sólida formación conceptual, es diligente y dedicado a su trabajo. Manifiesta deseos de superación y perfeccionamiento en los campos personal y profesional.</p>		<p>El Contador Público de la UdeM es reconocido en el medio por su excelente actitud profesional al igual que por su comprensión de los fenómenos contables y tributarios, la ética y el compromiso por el desarrollo socioeconómico del país. Son poseedores de un excelente perfil contable financiero y tributario. Están facultados para ocupar altos cargos en el medio financiero y escalar en el medio empresarial, o desarrollar su propia empresa. Además con la formación recibida, adquieren habilidades para interactuar en el ámbito internacional. Es apetecido por su manejo de sistemas de información y uso de la tecnología, y por esto es solicitado para prestar servicios de asesoría en estos campos.</p>		<p>Formar un Contador Público integral, con excelencia académica y competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una posición crítica y analítica frente a la problemática económica, política y social del país y su entorno. • Generar procesos de cambio y transformación de la realidad económica y social a través de la actualización permanente de sus conocimientos y de los procesos de investigación aplicada. • Respetar los diferentes enfoques asociados a su área de formación, a través de la comprensión de cada una de las disciplinas que constituyen su campo de actuación. • Actuar responsable y éticamente en su desempeño profesional a partir del conjunto de valores y principios que rigen a la sociedad colombiana. • Participar en los debates de los temas relacionados con la profesión mediante la argumentación y proposición de alternativas, enmarcados en el respeto y la tolerancia por las ideas ajenas. • Resolver problemas en situaciones cambiantes mediante el discernimiento sobre las diversas alternativas y el análisis de sus consecuencias. • Dominar los campos del conocimiento relativo a su profesión mediante el estudio y análisis riguroso de cada una de las disciplinas que la conforman. • Desarrollar las capacidades y habilidades requeridas para diseñar, administrar, modelar y 	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
JUSTIFICACIÓN DEL						<p>evaluar los sistemas de información, de riesgos, de control y de gestión, así como aquellas necesarias para la certificación y dictamen de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para liderar y participar en equipos de trabajo que coordinen esfuerzos encaminados al mejoramiento organizacional y social. • Incorporar los avances y desarrollos tecnológicos en el diseño de los sistemas de información, riesgos, control y gestión. <p>El contador egresado de la Universidad EAFIT es un profesional con perfil gerencial, financiero, bilingüe y competente para diseñar, elaborar, administrar, analizar, certificar, dictaminar y comunicar la información económica-financiera de las organizaciones, así como para evaluar sus sistemas de control y gestión, con el fin de soportar las decisiones estratégicas y de transformación empresarial.</p>	
	Proyecto intelectual	No se tiene estipulado como tal un proyecto intelectual.		No se tiene estipulado como tal un proyecto intelectual.		No se tiene estipulado como tal un proyecto intelectual.	
JUSTIFICACIÓN DEL	Por qué del programa	<p>En el caso de la Contaduría Pública en Colombia, la necesidad social que la justifica tiene, en la actualidad, tres facetas bien definidas: Las dos primeras, que han sido las tradicionales, se ubican, la una, en el campo de la administración o gestión de la información financiera, y la otra, en el campo de la administración de los recursos financieros, ambas funciones sociales responden a la</p>	<p>La justificación del programa de Contaduría Pública de la UdeA no está estructurada como tal al programa universitario que se ofrece, sino que es una perspectiva de la contaduría pública general como profesión y no como disciplina académica. Se ve en esta justificación que la importancia de la</p>	<p>El programa de Contaduría Pública de la UdeM se justifica por la importante labor social que realiza al formar hombres y mujeres capaces de afrontar los retos del entorno, desempeñándose profesionalmente con la solución de las problemáticas de información contable que enfrentan las personas y las organizaciones. La trayectoria de influencia del</p>	<p>Se estructura de buena forma la justificación del programa en consonancia con lineamientos de la UdeM. La justificación del programa se enfoca al desarrollo de los campos profesionales y disciplinares del Contador Público. Alto énfasis en la Contabilidad como profesión de la información.</p>	No presenta	No presenta

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
De qué sirve el programa	necesidad social que tienen todos los entes económicos de conocer desde su propia situación financiera hasta el poder evaluar la contribución al beneficio o impacto social que su actividad económica represente para la comunidad, todo ello a través de una información comprensible, pertinente y confiable que facilite la toma de decisiones administrativas, el cumplimiento de disposiciones legales, el control de su patrimonio y el manejo de las fuentes de financiación de sus recursos, como la aplicación de los mismos. La tercera faceta se ubica en el campo de la fiscalización de los entes económicos, actividad que cada vez tendrá más importancia en los nuevos escenarios económicos y de conectividad en telecomunicaciones, los cuales incrementan los riesgos de información, los riesgos de actos ilegales y defraudaciones y los riesgos de descalabros en los negocios.	contabilidad radica en su capacidad de suplir necesidades de información económica y financiera, dejando de lado su carácter social, el cual se ha tenido en cuenta en otros aspectos del PEP, por lo cual, pareciese que dicha justificación es incongruente e incoherente con la estructura social que pretende tener el programa, pues no se ve inmerso lo social.	programa en el entorno local, regional y nacional ha contribuido al desarrollo social y económico del país, al posibilitar el desempeño del campo profesional contable a sus egresados, brindándoles mayores oportunidades y posibilidades para desenvolverse. Académicamente, el programa se justifica, al trabajar de modo constante en pro del ejercicio profesional y el conocimiento contable. En razón a ello, el programa ha encaminado sus esfuerzos al cumplimiento de sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión o proyección social e internacionalización) y al cumplimiento de la misión institucional.				
							Qué agrega el programa a la sociedad
MODELOS PEDAGÓGICOS.	Filosofías y corrientes pedagógicas	Híbrido entre un modelo social y un modelo desarrollista.	Modelo que interioriza aspectos tales de las corrientes sociales como desarrollistas, en cuanto se preocupan por el progreso del estudiante más allá de la teoría y la práctica. Crítica, reflexión, cultura, transformación, procesos cognitivos, interstrutturación, entre otros, y demás términos propios de estos modelos se ven en consonancia con la perspectiva de la filosofía del PEP de la UdeA. No se explicita el modelo pedagógico, pero con base a sus direccionamientos se intuye la categoría social y desarrollista.	Modelo basado en la enseñanza libre, sin limitaciones por razones políticas, raciales o de otro orden, que fomenta la cultura investigativa orientada a buscar la solución de los problemas colombianos. Sólida formación humanista, científica y profesional fomentando el diálogo entre saberes, estructurando líneas de investigación transversales y proyectando la academia en la sociedad.	No se especifica un modelo como tal, pero se intuye por sus características que es un modelo social con aspectos desarrollistas. Modelo que interioriza lo social, lo humanista, lo científico y lo profesional. Se ve concordancia con la filosofía de la UdeM y el programa.	Los métodos pedagógicos donde el aprender más que el enseñar son el fundamento de la relación enseñanza – aprendizaje. El modelo pedagógico basado en el estudiante.	Modelo constructivista con tintes desarrollistas y sociales. Bajo el cual, se presupone al estudiante como constructor de su proceso, más que una relación con el profesor, en existencia a su responsabilidad social.
VA	Igualdad						

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Justicia	<p>Conciencia del proceso de formación; autonomía; construcción del estudiante; articulación de la educación con el mundo social; desarrollo de facultades intelectuales; progreso social; creatividad; lógica; ética; estética; construcción de conocimientos y fundamentos; política; originalidad; calidad.</p>	<p>Los valores estipulados por el programa de Contaduría Pública de la UdeA muestran coherencia con la estructura social del programa y su preocupación por el proceso formativo y de los actores educativos.</p>	<p>Excelencia académica; equidad social; democrática; justicia; respeto; responsabilidad social; solidaridad; coherencia; formación integral; atención permanente al estudiantado; enseñanza libre; cultura investigativa; solución de problemas; ciencia; libertad; transversalidad.</p>	<p>Los valores estipulados por el programa de Contaduría Pública de la UdeM muestran coherencia con la estructura social del programa y su preocupación por el proceso formativo y de los actores educativos.</p>	<p>Autocrítica y replanteamiento por parte de los actores educativos, pluralismo ideológico, excelencia académica, progreso social, competencia internacional, respeto, formación integral, investigación,</p>	<p>Los valores estipulados por el programa de CP de la U de Eafit muestran coherencia con la estructura social del programa y su preocupación por el proceso formativo y de los actores educativos.</p>	
Inclusión							
Innovación							
Creatividad							
Crítica							
Autonomía							
Respeto							
Equidad							
Libertad							
Ética							
Calidad							
Integridad							
Investigación							
Responsabilidad social							
Universalidad de saberes							
Pluralidad cultural							
Conciencia							
Compromiso							
Dignidad							
Bienestar							
Defensa del interés público							
Excelencia							
ACTORES EDUCATIVOS.	Estudiantes	Protagonista del proceso de aprendizaje	<p>El papel de los actores educativos con relación al proceso educativo se presenta de manera congruente. Se especifica que los actores tales como la sociedad, el gobierno, la institución y los stakeholders pueden interactuar de otras formas con la educación.</p>	Sujeto activo del proceso de aprendizaje el cual es responsable del proceso de aprendizaje.	<p>El papel de los actores educativos con relación al proceso educativo se presenta de manera congruente. Se especifica que los actores tales como la sociedad, el gobierno, la institución y los stakeholders pueden interactuar de otras formas con la educación.</p>	El estudiante como responsable de su formación, la creencia en una relación pedagógica centrada en sus intereses.	<p>El papel de los actores educativos con relación al proceso educativo se presenta de manera congruente. Se especifica que los actores tales como la sociedad, el gobierno, la institución y los stakeholders pueden interactuar de otras formas con la educación.</p>
	Profesores	1. Gestor del proceso docente educativo 2. Acompañante del estudiante. 3. representante de las aspiraciones sociales		Enseñanza libre; hace seguimiento al estudiante; gestiona el proceso educativo; facilita la consecución de los propósitos formativos.		Enseñanza libre; hace seguimiento al estudiante; gestiona el proceso educativo; facilita la consecución de los propósitos formativos. Concentrado en parte en la investigación.	
	Administrativos	Desarrollan toda la gestión administrativa del programa y ayudan a la gestión curricular.		Desarrollan la gestión administrativa del programa, ayudan a la gestión del currículo y bienestar universitario.		Consecución de los objetivos administrativos y de gestión institucional.	
	Sociedad	Demanda e integra profesionales al mundo social.		Demanda e integra profesionales al mundo social.		Demanda e integra profesionales al mundo social.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
	Gobierno	Legisla y demanda profesionales para satisfacer sus necesidades.		Demanda profesionales para satisfacer sus necesidades.		Demanda profesionales para satisfacer sus necesidades.	
	Instituciones	Proveen los espacios, directrices y la educación al estudiante.		Es una institución social que forma las nuevas generaciones de profesionales.		Proveen los espacios, directrices y la educación al estudiante.	
	Saberes	Racionalización e interiorización de lo contable.		Adquisición del conocimiento, del ser, saber y saber hacer.		No presenta	
	Stakeholders	Demanda profesionales para satisfacer sus necesidades.		Demanda profesionales para satisfacer sus necesidades.		Demanda profesionales para satisfacer sus necesidades.	
CONCEPCIÓN DISCIPLINAR Y PROFESIONAL DE LA	Significado de Contabilidad	La contabilidad como sistema de información para la toma de decisiones. Analítica, objetivizada.	Se destaca el papel informativo de la contabilidad. A pesar de que se toma en cuenta los aspectos económicos, sociales, ambientales y culturales, estos son tomados con una perspectiva de recursos susceptibles de ser informados. Se muestra con mayor preponderancia el campo profesional contable que el disciplinal.	Campo disciplinar desde el que se estudian los sistemas de información y, es su desarrollo histórico, el que estructura las discusiones científico-académicos en torno a su clasificación como conocimiento técnico y científico las cuales aún hoy no llegan a acuerdo universal. La contaduría pública es el ejercicio profesional o quehacer social, producto de actuar en coherencia con la disciplina contable, respecto de la aplicación de sus conocimientos. Este ejercicio posee profundas raíces sociales y, por tanto, culturales, con predominancia de propósitos económicos.	La concepción de contabilidad va ligada en su mayoría a su papel de informar a los grupos de interés. La contabilidad se encasilla en el mero proceso informativo y poco se sale de él. Se ve con mayor preponderancia el aspecto profesional que disciplinal de la contabilidad. Toma en cuenta los aspectos económicos, sociales, ambientales y culturales con una perspectiva de recursos susceptibles de ser informados	La contaduría Pública es una profesión responsable del manejo de los sistemas de información económica-financiera en las organizaciones para soportar el proceso de toma de decisiones y asegurarle a la sociedad que la información presentada es confiable, fidedigna, oportuna y se acoge a la regulación nacional e internacional.	La contabilidad se circunscribe a su aspecto profesional, supeditándose a su carácter informativo; existe gran ambigüedad con respecto a los procesos contables. Principalmente la contabilidad se enmarca a la esfera organizacional.
	Sentido de la Contabilidad	Reflejar la realidad económica y social de una institución en el contexto en que se mueve. Dar valor agregado a las organizaciones y a la sociedad.		Proveedora de información		Refleja la realidad económica y social. Proveedora de información para la toma de decisiones.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Necesidades y expectativas que suple la Contabilidad		<p>Medir, valorar, representar, informar y controlar aspectos de tipo social, cultural y ambiental con el fin de satisfacer los requerimientos de diversos usuarios con multiplicidad de intereses; mirada prospectiva sobre la realidad de las organizaciones; contabilización de intangibles como el conocimiento; medición monetarias y no monetarias; desarrollo de informes prospectivos.</p>		<p>Pretende solucionar las problemáticas de información que requiere la sociedad, al exponer los sistemas conceptuales y los argumentos sobre los que se construyen técnicas, procesos, metodologías, métodos, postulados, modelos y teorías que permitan la conformación de imaginarios en torno a la valoración del pasado, presente y futuro de las personas y las organizaciones, respecto a su desempeño sociocultural y económico.</p>		<p>Soluciona las problemáticas de información.</p>	
El contador		<p>Además de ser un profesional con conocimientos técnicos, es un ser biológico consciente de su entorno social. Es un ser diverso y crítico con distintos intereses en todos los campos del conocimiento. Ser científico, ético, estético y político.</p>		<p>Profesional con capacidad de análisis crítico, capacidad para interactuar y trabajar en equipo, como también una base de conocimientos generales y altos principios éticos. Por otro lado, conocimientos organizacionales y negocios (público y privado), que permitan tener un contexto completo y funcional del trabajo profesional contable. Capacidad de entender, ayudar a implementar y diseñar sistemas de información con importantes componentes tecnológicos, así como las bases contables técnicas necesarias para integrar todas las competencias anteriores. Las actuaciones del contador deben de estar guiadas por el interés general. Poseerá plena conciencia de la importancia e impacto social y humano del ejercicio de su profesión, por tanto la ejercerá con los más altos estándares éticos generando en los usuarios de sus ideas, plena confianza en la integridad de los resultados obtenidos sobre la base de la</p>		<p>Contador integral que lidera los cambios en los sistemas de información y coadyuve a la alta gerencia en los procesos administrativos básicos. Que asegure el conocimiento de la realidad económica y social nacional e internacional, por medio de la información, razón de ser de las organizaciones.</p>	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
				constante actualización de sus conocimientos, de manera que puedan plantear caminos alternativos que transformen la realidad.			
Desarrollos y referentes teóricos en Contabilidad	Paradigmas contables (toma de decisiones y economía de la información)			Objeto de estudio de la contabilidad; paradigma de la información.		No presenta	
Intereses de la Contabilidad	Replantear y mejorar la información para el proceso de toma de decisiones en un mundo cambiante; ayudar al desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad.			Proveer de información sociocultural y económica a las personas y a las organizaciones		Proveer de información sociocultural y económica a las personas y a las organizaciones	
Objeto de estudio	Se asume como objeto de estudio de la profesión la circulación de recursos en razón a que el conocimiento y la práctica contables (desde una perspectiva histórica, empírica, epistemológica y metodológica) han hecho referencia al mundo de lo económico y social a nivel macro y al de la empresa desde lo micro. En estas dos esferas circulan recursos financieros, económicos y sociales que son objeto de estudio de los Contadores Públicos en su ejercicio profesional.			Objeto material: los sistemas de información organizacional en su dimensión más amplia tanto económica, social, organizacional, administrativa y operativa.		Información económica y social.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Problemas de la Contabilidad	Entorno rápidamente cambiante; rápida internacionalización de los mercados y la profesión; avances tecnológicos; rezago de la profesión ante los cambios del mundo; falta de reacción proactiva y preventiva.			Entorno rápidamente cambiante; nuevas exigencias del medio en cuanto a sistemas de información.		Entorno cambiante y dirigido a la internacionalización.	
	Metodología de la Contabilidad	Medir, valorar, representar, informar y controlar. (Sistema de información contable)		Obtención, registro, procesamiento, control e intercambio de información.		No presenta	
VALORES PROFESIONALES.	Integridad	Compromiso; integridad; objetividad; independencia; ética; conocimiento; preocupación por el interés público; responsabilidad; aprendizaje; confidencialidad; disposición normativa, competencia; actualización profesional; difusión y colaboración; respeto; conducta ética; orden.	Los valores profesionales van en consonancia con los estipulados en la ley, y sobre los cuales los Contadores Públicos deben basar su ejercicio profesional. No se incluyen valores más allá de los presentes en la ley. Las IES, por su parte, pueden agregar valores al mencionado PEP, lógicamente, solo valores de carácter profesional. Queda por establecer valores más allá de los mismos de la ley.	Excelencia académica; compromiso; ética; comprensión; emprendimiento; interacción; competencia; actualización; trabajo en equipo; integridad. Valores estipulados en la ley.	Los valores profesionales van en consonancia con los estipulados en la ley, y sobre los cuales los Contador Público deben basar su ejercicio profesional. No se incluyen valores más allá de los presentes en la ley. Las IES, por su parte, pueden agregar valores al mencionado PEP, lógicamente, solo valores de carácter profesional. Queda por establecer valores más allá de los mismos de la ley.	Los mismos de la ley.	Los valores profesionales van en consonancia con los estipulados en la ley, y sobre los cuales los Contador Público deben basar su ejercicio profesional. No se incluyen valores más allá de los presentes en la ley. Las IES, por su parte, pueden agregar valores al mencionado PEP, lógicamente, solo valores de carácter profesional. Queda por establecer valores más allá de los mismos de la ley.
	Objetividad						
	Independencia						
	Responsabilidad						
	Disposición normativa						
	Competencia						
	Conocimiento						
	Compromiso						
	Actualización						
	Difusión y colaboración						
	Respeto entre colegas						
	Transparencia						
	Justicia						
	Eficiencia económica						
	Creación de valor						
	Formación y desarrollo						
Capacitación							
Educación continuada							
Debido cuidado							
Escepticismo profesional							
Juicio profesional							
Conciencia al interés público							
CONTEXTO	Político	Privatización; desregulación; capitalismo financiero.	Se tienen en cuenta los distintos contextos, sin embargo, todos estos están supeditados al aspecto económico y financiero, por lo cual en cada contexto se tocan	No presenta	Poco desarrollo contextual en que se va a ver inmerso el programa de Contaduría Pública. Se tocan los contextos económicos, legales y tecnológicos, en concordancia al tema	Desde el proceso de apertura que vivió el país a principios de la década del 90, el impacto de éste en los sectores económicos, los cambios tecnológicos, legales y de la profesión,	Contexto limitado, mayormente económico e internacional, con aspectos tecnológicos. No se da importancia a los
	Social	La sociedad como un sistema complejo de relaciones entre individuos y entre comunidades. Sociedad de la información y del conocimiento.		No presenta			

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT	
Económico	Conocimiento económico como meta y motor de la sociedad; Tecnoeconomía; transacciones y mercantil; el hombre como consumidor activo y potencial; economía, industria y técnica. Inversión extranjera; subcontratación; multinacionales; acuerdos internacionales; diversificación del mercado; outsourcing contable.	temas mayormente relacionados con dichos elementos. Es necesario entablar aspectos propios de cada contexto en profundidad, con tal de mantener una buena simetría con el discurso social ya mencionado.	Predominio del capitalismo; Capital intelectual > Capital financiero; Innovación.	contable, más no se encuentran lo social, político, cultural y ambiental, lo cual supone una contradicción con la importancia que de estos aspectos se hace alusión en la filosofía del programa.	en especial los retos que plantea la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera-NIIF en Colombia, las nuevas exigencias del mercado laboral, profesional, y empresarial, la movilidad estudiantil y laboral, el nuevo modelo educativo, basados en las tecnologías de la información y la comunicación, hizo necesario que la universidad reformara su programa, y para ello debió eliminar, reformar e incluir nuevas asignaturas, flexibilizar en parte el currículo e incorporar algunas materias electivas que respondieran, en algún grado a las preferencias y aptitudes de los estudiantes. La política de estar reorientando los contenidos hacia las nuevas necesidades empresariales fue beneficiosa para la formación de un contador preparado para enfrentar el futuro.	contextos ambientales, culturales, políticos, sociales, etc.		
	Cultural						Cultura tecnológica; cultura del conocimiento; cultura nacional (costumbres, hábitos, actitudes y valores paísas).	No presenta
	Legal						Control; favorabilidad hacia la empresa; alta reglamentación; impuestos; tendencia a la internacionalización.	Se tienen en cuenta las normas contables, tributarias, comerciales, laborales y profesionales de uso común por los Contadores Públicos.
	Tecnológico						La tecnología como factor de internacionalización de la economía; Factor de competitividad entre organizaciones. Ventajas competitivas; Innovación y desarrollo; Flexibilidad; Informática; Era digital; Necesidades de seguridad y privacidad online.	Telecomunicaciones, tecnología informática, información en tiempo real.
	Ambiente						Impactos cada vez mayor sobre la biosfera gracias al modelo económico actual; explotación indiscriminada de recursos; desequilibrio del mundo natural por la ambición; abogar por un desarrollo sostenible; falta de prevención.	No presenta
NECESIDADES Y EXPECTATIVAS.	De la sociedad	Mejoramiento de las condiciones vigentes, previa observación y racionalización de los mecanismos que teórica y prácticamente posibiliten una transformación que busque el bienestar común; El contador como ser para vivir en sociedad con habilidades cognoscitivas, de desarrollo de la personalidad, colectivas, etc.; Aseguramiento de la herencia cultural de la sociedad.	Las necesidades y expectativas que se tienen con relación al campo contable son mayormente exigencias externas (sociedad, mercado, gobierno) que internas (estudiantes y profesores). Rezago de las necesidades de los estudiantes y profesores ante las de los demás actores. Dado lo anterior, pareciera que pierde importancia el estudiante y el profesor dentro del proceso educativo. Más	Necesidad de un profesional integro que provea de información y resguarde el interés público en tiempo real, acortando las esperas.	Se tienen en cuenta las necesidades internas y externas de los actores educativos. Básicamente, se enfoca este aspecto a las necesidades de información de los distintos grupos de interés que el profesional pueda suplir. No se hace alusión a una parte social como tal.	La sociedad Colombiana e internacional requiere contadores con una formación integral que lideren los cambios en los sistemas de información y coadyuven a la alta gerencia en los procesos administrativos básicos, y que adicionalmente aseguren el conocimiento de la realidad económico-social, empresarial y nacional, por medio de la información, razón de ser de las organizaciones de hoy y del futuro.	Las necesidades y expectativas se fundamentan en las empresas y en las organizaciones. No se presenta dicho rubro para estudiantes, docentes, la sociedad en su componente crítico, etc.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT	
Del gobierno	Expectativas de calidad; expectativas de mejor manejo de los recursos; información razonable y fiabilidad.	que suplir necesidades de informar, se toma en cuenta el papel del Contador Público en la sociedad.	Necesidad de un profesional integro que provea de información y resguarde el interés público en tiempo real, acortando las esperas.	Necesidad de un profesional integro que provea de información y resguarde el interés público en tiempo real, acortando las esperas.		No presenta		
De la institución educativa	Formación de personas que logren modificar las relaciones existentes entre el sistema educativo y el sistema social para bien.					Formación de personas que logren entablar las relaciones entre el sistema educativo, la sociedad y la empresa.		No presenta
Del estudiante	No se encuentra como tal.					Necesidades de alcanzar la meta de ser un buen profesional. Necesidades de índole recreativa, artística y social.		No presenta
Del profesor								
Del mercado	Personal capaz de responder rápidamente a las variaciones y desarrollos del entorno económico; adaptación al mundo globalizado; aseguramiento de ventajas competitivas; innovación; información confiable para la toma de decisiones; incremento del factor del conocimiento y calidad del factor humano; generación de valor; pronosis de la realidad económica; medición de intangibles.					Necesidad de un contador integral que los asesore cuándo y cómo deben actuar en temas financieros.		Asegurar la realidad económica y social de la empresa, mediante la información.

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
SUJETO EPISTÉMICO, ÉTICO Y POLÍTICO.	Perfil del estudiante (antes, en y después de la carrera)	Sujeto que solucione los problemas propios de su campo cognoscitivo y de orden social, bajo parámetros humanistas, científicos y de desarrollo; Altamente capacitado tanto técnica como cognoscitiva y éticamente; Capaz de soslayar los problemas actuales de la contabilidad. Manejo de tecnologías de punta; Competitivo; Que contribuya positivamente a la sociedad; Capaz de aprender a aprender.	El perfil del estudiante se estructura dentro de la profesión y disciplina contable de buena forma de acuerdo a los otros aspectos del PEP. No se encuentran requisitos de ingreso (Las IES pueden ayudar en esto). El manejo de tecnologías de punta no está acorde a otras disposiciones del PEP.	El sujeto tendrá la capacidad de desenvolverse en entornos económicos y tecnológicos globalizados, con el fin de solucionar desde sus competencias técnico científicas problemas concernientes a la construcción, control y certificación de información, para comunicarla de manera efectiva como conocimiento útil en el proceso de desarrollo de oportunidades presente y futuras de las personas y las organizaciones, especialmente en los campos financieros y tributarios. Además tendrá conciencia de la importancia e impacto social y humano del ejercicio de su profesión, y la ejercerá con los más altos estándares éticos, generando en los usuarios de sus ideas, plena confianza en la integridad de los recursos obtenidos sobre la base de la constante actualización de sus conocimientos, de manera que puedan plantear caminos alternativos que transformen la realidad.	Perfil enfocado al campo profesional del Contador Público más que disciplinal y social. Desenvolvimiento en los ámbitos económicos y tecnológicos, y someramente en el campo social. Su accionar siempre está circunscrito al aspecto de la profesión. Se hace mención que los requisitos de ingreso se encuentran en otros documentos.	El Contador egresado de EAFIT deberá ser un líder del cambio, abanderado del mejoramiento continuo de los procesos y del control al interior de una organización; ya que no es suficiente la formación de contadores con énfasis en sistemas contables financieros, legales y de costos, que concebidos de manera aislada de otros sistemas son ineficaces para retroalimentar la organización. Desde el comienzo de la carrera se pensó con un perfil profesional diferente al contador convencional. El contador egresado de la Universidad EAFIT es un profesional con perfil gerencial, financiero, bilingüe y competente para diseñar, elaborar, administrar, analizar, certificar, dictaminar y comunicar la información económica-financiera de las organizaciones, así como para evaluar sus sistemas de control y gestión, con el fin de soportar las decisiones estratégicas y de transformación empresarial.	Perfil enfocado al campo profesional del Contador Público. Desenvolvimiento en los ámbitos económicos, tecnológicos e internacionales, y someramente en el campo social. Su accionar siempre está circunscrito al aspecto de la profesión y de los cargos gerenciales. El CP como un empleado de alto cargo. Se menciona que como requisitos de ingreso, no obligatorios, si es bueno que se tenga destreza en técnicas administrativas.
	Requisitos de ingreso	No se observaron requisitos de ingreso.		Se explicita que los requisitos de ingreso están en otro documento.		Técnica administrativa preferiblemente.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN.	Investigación	<p>La investigación como un proceso y resultado que aporta mejoras significativas a la formación universitaria y del país. La investigación concebida como proceso y como resultado de actividades cognitivas, nos permite aprehender objetos, formarnos, informarnos, tener un punto de vista propio, generar conocimiento, diseñar y producir nuevos conocimientos, productos y servicios (innovación), en síntesis, interpretar y recrear la realidad para transformarla; saber contable teórico y práctico; relación de la contabilidad con otras disciplinas; vigencia regional, nacional e internacionales; investigación con la comunidad y sobre sus problemas y necesidades. Permite comprender el entorno y proponer alternativas de solución a necesidades.</p>	<p>Hace falta profundidad en los aspectos de docencia y extensión, pues su mera mención en el proceso no es suficiente, se debe hacer explícita su relación en el proceso educativo y en la institución.</p>	<p>Concentra en sus esfuerzos en el perfeccionamiento y producción de conocimientos contables dirigidos a la solución de problemáticas sociales. Se estructura la investigación formativa como parte fundamental del proceso del estudiante. Se tiene en cuenta muchos aspectos en cuanto a la investigación formativa y su desarrollo en gran parte del PEP.</p>	<p>Se tienen en cuenta los aspectos investigativos, de extensión y de docencia en el PEP.</p>	<p>la investigación, no siendo una Universidad de investigación, sino con investigación, que sirve como soporte del pregrado y postgrados; La Universidad EAFIT como parte de su misión establece su compromiso de contribuir al progreso del conocimiento, con la realización de procesos de investigación científica y aplicada, en interacción permanente con los sectores empresarial, gubernamental y académico. Además la Universidad se visualiza desarrollando la capacidad intelectual de sus alumnos y profesores en todos los programas académicos, con la investigación como soporte básico, con programas innovadores de investigación, todo ello con miras a contribuir al progreso de la Nación. De otro lado, al definir sus Propósitos Institucionales, respecto al ámbito investigativo, EAFIT destaca los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preservar la excelencia en sus procesos de investigación. • Conservar el reconocimiento de la comunidad académica nacional e internacional para sus investigaciones. • Alcanzar la formación integral de sus estudiantes para que participen positivamente en el desarrollo de la Universidad, del país y de América Latina. 	<p>Universidad con investigación. Se presenta incoherencia entre la investigación como base o como apoyo. Se nota la preponderancia de la investigación aplicada. No se presentan aspectos sobre la extensión y la docencia.</p>

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Docencia	Extensión	Se mencionan someramente los aspectos de docencia y extensión. Se hace alusión a ellos de una forma excesivamente básica; La profundidad de dichos términos se presenta en documentos como los de autoevaluación.		La función docente está dirigida a la selección de la cultura universal respecto a los conocimientos de diversos campos del saber, tales como: los jurídicos, económicos, administrativos, financieros, matemáticos, humanísticos, investigativos y contables, entre otros; para su sistematización, traducción, registro, gestión, proyección y enseñanza, bajo el ideal de excelencia académica en consonancia a la visión institucional.		No presenta	
				O proyección social. Propende por el acercamiento de la académica a las problemáticas contables que viven las organizaciones, con el propósito de proporcionar soluciones en búsqueda de una mejor sociedad y de retroalimentar la labor investigativa y docente para el beneficio del programa.		No presenta	
CURRÍCULO							
MODELO CURRICULAR.	Funcionamiento y formas de operación del currículo	Por niveles de complejidad: problemas de la disciplina contable, de la aplicación del modelo regulativo y del ejercicio profesional; por ejes problemáticos (análisis contable, desarrollo contable y control organizacional)	Modelo curricular propio de modelos desarrollistas y sociales. En consonancia con la filosofía educativa (por y para la solución de problemas y necesidades de la sociedad). Investigación como motor del avance social. Poca flexibilidad.	El currículo se materializa en cada espacio donde se comunican los saberes mediante didácticas fundamentales en la modelación de los procesos de construcción de los conocimientos, bajo el enfoque de la investigación formativa, incorporando nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y posibilitando la transformación de las funciones del profesor universitario, para lograr el mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior. El currículo articula los planes de formación, superando el concepto de planes de estudio, para	Modelo curricular propio de modelos desarrollistas y sociales. Incluye mayor flexibilidad. Con perspectiva de mejora de calidad. En consonancia con la filosofía educativa (por y para la solución de problemas y necesidades de la sociedad).	Por materias y campos de conocimiento.	Modelo curricular incongruente con la perspectiva pedagógica, modelo propio de corrientes conductivistas con esbozos desarrollistas. Currículo con alto énfasis en la internacionalización. Muestra aspectos tecnológicos. Gran flexibilidad curricular.

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
			ofrecer una educación integral. Se integra por UOC.			
Estrategias curriculares	Aprendizaje basado en problemas y de procesos conscientes. Investigación.		Flexibilidad en la medida que pueden moverse sin afectar su estructura, para posibilitar la inclusión de nuevos problemas del conocimiento, de nuevos conocimientos e incluso de nuevos objetos de conocimiento; elección de líneas de investigación y énfasis; aprendizaje basado en problemas y áreas de pensamiento dependientes de su función (generales y profesionales)		Mejoramiento tecnológico y de investigación, creación y mantenimiento de vínculos institucionales con sectores económicos, académicos y sociales; internacionalización del conocimiento y currículo; cooperación con redes académicas nacionales e internacionales; creación de grupos bilingües.	
Idea de currículo	1. Un currículo para traducir, articular y proyectar la cultura que la humanidad ha producido en su desarrollo histórico. 2. Currículo como mediador entre el proyecto cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución.		1. Es el proceso que media entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela. El currículo es el proceso que diseña la práctica docente educativa. 2. Establece el vínculo entre el ideal general de hombre, que encierra la pedagogía, y su expresión singular de la realidad escolar, de la naturaleza didáctica. 3. Extensión de la identidad institucional y experiencia formativa en los estudiantes, que propende por la formación integral como el despliegue de potencialidades del ser humano en sus dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social. 4. Lo curricular está representado en la selección, la sistematización, el registro y la proyección de la cultura.		No presenta	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Acciones curriculares		Integración de la investigación en las materias del pensum.		Líneas de énfasis, investigación formativa.		Teoría - práctica. Bilingüismo. Tecnología. Internacionalización. Líneas de énfasis.	
ESTRATEGIA CURRICULAR:	Conjunto de problemas de formación	Formación del Contador Público como humanista; fundamentación epistemológica de la contable; uso de tecnologías de información; procesos investigativos; comprensión e interpretación de normas legales contable; costos y manejo gerencial; caracterización internacional; manejo de contabilidad pública y recursos públicos; auditoría y control; análisis financiero; análisis del valor agregado; análisis procesos tributarios; etc.	Estrategia curricular bien fundamentada en aspectos profesionales y disciplinares de la contabilidad, basada en la investigación. Deficiencias en áreas como tecnología (TIC's), internacionalización, finanzas y mercado financiero y educación en riesgos. Procesos interdisciplinarios aceptables pero potenciales, se necesita mayor integración de la teoría y práctica e investigación (hay mayor campo por recorrer). Necesaria aplicación y práctica profesional a modo transversal (como lo plantean las IES).	Problemas de formación basados en las UOC. Problemas sobre: mecanismos cognitivos, valorativos y actitudinales; interdisciplinarios; lenguaje formal de las ciencias básicas; formación humanística y legal; construcción de información contable; desenvolvimiento del Contador Público en los entornos económicos y tecnológicos; gestión financiera; tributaria; control; cultura investigativa.	Estrategia curricular basadas en UOC y campos de conocimientos. Investigación no transversal, solo presente en líneas de énfasis de manera profesionalizante. Pocas líneas de investigación (pueden ampliarse a otros campos del conocimiento contable). A pesar de mencionar la tecnología, no se encuentran como tal materias dispuestas a estas, sino que se tiene apoyo de esta como tal dentro de las asignaturas. Necesaria aplicación y práctica profesional a modo transversal (como lo plantean las IES). Procesos interdisciplinarios aceptables pero potenciales, se necesita mayor integración de la teoría y práctica e investigación (hay mayor campo por recorrer)	No presenta	No presenta problemas de formación. Se sigue circunscribiendo a campos del conocimiento, los cuales están muy bien estructurados para lo que es un Contador Público. La investigación se desarrolla bajo su perspectiva aplicada, no se presenta en el currículo como tal la importancia de esta. Buena interdisciplinaria con carreras afines. Altamente profesionalizante en el campo contable y afines.
	Conocimientos académicos	Problemas y conocimientos sobre las siguientes líneas: costos y gestión, contabilidad y gestión pública, análisis de procesos tributarios, contabilidad y finanzas, teoría contable, caracterización internacional de la contabilidad, educación contable, tecnología contable,		Generales (humanísticos), comunes (principios generales y ciencias básicas), específicas (gestión de la información, gestión financiera corporativa, legislación y práctica tributaria, e investigación), líneas de énfasis (gestión de la información, legislación organización y práctica tributaria, gestión financiera corporativa). Se hace mención de que el proyecto de actualización del programa integrará las líneas de NIC y aseguramiento de la información, tributaria y política fiscal, gobierno público y revisoría fiscal.		Contabilidad, Costos, Presupuestos, Impuestos, Finanzas, Auditoría, Administración de riesgos, Control Organizacional, Administración de seguros, Sistemas, economía, derecho, humanísticas, etc.	

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Líneas de investigación	desarrollos normativos contables, control interno, procesos de auditoría y revisoría fiscal.		Caminos esenciales a recorrer en el desarrollo científico. Líneas: gestión de información contable; formación y profundización en Contaduría Pública; Legislación y práctica tributaria; y gestión financiera.		Actualmente, el Departamento de Contaduría cuenta con el Grupo de Investigación de Información y Gestión, que tiene como prioridad impulsar y apoyar todas las iniciativas de investigación que surjan en las áreas académicas del departamento. Fortalecer el Programa de Contaduría de la Universidad EAFIT, mediante el desarrollo de proyectos de investigación teórica y aplicada en las áreas de Contabilidad, Costos, Presupuestos, Impuestos, Finanzas, Auditoría, Administración de riesgos, Control Organizacional, Administración de seguros y Auditoría de Sistemas. Para lograr cumplir con los lineamientos estratégicos de la Universidad en materia de investigación, el Departamento de Contaduría definió redireccionar sus estrategias y emprender acciones inmediatas para fortalecer la investigación. A continuación se presentan el objetivo y las estrategias necesarias para el logro de este propósito.	
Metodologías disciplinares inter y transdisciplinarias	Integración de materias en los núcleos problémicos (aspectos cognoscitivos, laborales e investigativos); problemas compartidos en materias de un mismo eje curricular.		Integración por medio de la investigación, las herramientas tecnológicas, la lengua extranjera y las humanidades. Interdisciplinariedad fundamentada en la relación economía, administración, derecho y contabilidad.		La oportunidad que ha brindado la universidad para que estudiantes de contaduría, economía, finanzas y administración participen en las áreas afines, ha contribuido exitosamente a lograr el cumplimiento del perfil hasta la fecha.	
Relación teoría práctica	Aplicación de la teoría en los núcleos problémicos y la		Práctica profesional y líneas de énfasis.		Práctica profesional, Líneas de énfasis.	

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
		práctica profesional.					
	Tácticas curriculares	Integración por medio de los núcleos problémicos; investigación en cada materia.		Investigación formativa, líneas de énfasis.		Movilidad nacional e internacional.	
EJE CURRICULAR.	Referentes curriculares	La investigación como eje articulador.	Enfoque de la investigación como una columna vertebral que se ha mejorado en los últimos años, sin embargo, es necesario el fortalecimiento de ésta ya que se supone que la mencionada es la columna de donde se sostienen los otros aspectos.	La calidad como uno de los ejes articuladores del programa; la investigación formativa; líneas de énfasis.	Enfoque profesionalizante en investigación. Eje articulador y columna vertebral: UOC. Calidad como pilar del currículo.	Teoría - práctica	El currículo se fundamenta en la relación teoría-práctica. Siendo la primera, importante pues apoya a la segunda, que es el fin de la educación Eafitense.
POLÍTICA CURRICULAR.	Decisiones sobre el currículo	Decisiones con base al feedback e investigaciones curriculares (reformas, recreando el currículo, autoevaluaciones)		Decisiones con base a la auto-evaluación y proyectos de gestión del currículo.		La política de estar reorientando los contenidos hacia las nuevas necesidades empresariales fue beneficiosa para la formación de un contador preparado para enfrentar el futuro.	
	Pilares y bases curriculares	Traducción (comprensión e interpretación), sistematización (diseño y estructura curricular), proyección (construcción del proyecto de vida y los propósitos de formación), registro (documentación), gestión curricular (planificación, organización y control del modelo curricular)	Políticas curriculares bien fundamentadas en cuanto a sus aspectos administrativos y de gestión.	Macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo.	Políticas curriculares bien fundamentadas en cuanto a sus aspectos administrativos y de gestión.	Np presenta	Fundamentada en las necesidades de la empresa, el exterior empresarial condiciona todo lo concerniente al programa en cuanto a política curricular.

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	Marcos de acción curricular	Documentos rectores, planes de formación, gestión curricular y proyectos de aula.		los componentes son el objeto de estudio del programa, el objetivo del programa, los cuales se fundamentan a partir del PEI y se contextualizan a partir de un diagnóstico y una prospectiva, constituyendo el macrocurrículo y serán la parte fundante del documento rector de cada programa		PEP, Reformas curriculares.	
	Integración curricular	Investigación; comunicación; evaluación permanente; pertinencia con las necesidades sociales; Universalidad; flexibilidad; articulación teoría-práctica; interdisciplinariedad; planificación; regulación; control; organización.	Buenos principios que van conforme a la política curricular y pedagógica de CP de la UdeA.	Flexibilidad; interdisciplinariedad; formación integral; formación en ciencia y libertad; formación investigativa; solución de problemas; transversalidad.	Buenos principios que van conforme a la política curricular y pedagógica de CP de la UdeM.	Flexibilidad, Internacionalización, bilingüismo, interdisciplinariedad, formación integral, tecnología,	Buenos principios que van conforme a la política curricular y pedagógica de CP de la U de Eafit.
	Transversalidad						
	Interdisciplinariedad						
	Transdisciplinariedad						
	Pertinencia						
	Multidisciplinariedad						
	Universalidad						
	Flexibilidad						
	Investigación						
Movilidad							
PLAN DE ESTUDIOS.	Contabilidad financiera y reportes	Compuesto por 49 proyectos de aula, agrupados en Unidades de Organización Curricular, las cuales son: fundamentación epistemológica de la contabilidad, mejoramiento continuo de los procesos contables, formación económica del contador, administración de los costos y manejo de la contabilidad gerencial, tributación, control, desarrollo contable, humanidades y líneas de investigación	Mirada holística del plan de estudios. Es necesaria la fundamentación en TIC's, mercados financieros, riesgos, internacionalización CP, ética. Se denota la calidad investigativa del plan de estudios.	El plan de formación actual posee 55 asignaturas agrupadas en Unidades de organización curricular, las cuales son: universidad UdeM (Humanísticas y cultura), principios generales (Economía, contabilidad, finanzas y administración), ciencias básicas (matemáticas y estadística), socio-jurídica (sociología, derecho y administración), investigación (Prácticas, gerencial, proyectos, auditoría, énfasis), gestión financiera corporativa (finanzas, mercados financieros, toma de decisiones, valoración de empresas, internacional), organización y legislación tributaria (impuestos) y gestión de la información contable (contabilidad, costos, gubernamental, auditoría y Revisoría, ética). Herramientas tecnológicas inmersas en las asignaturas,	Mirada integral de las asignaturas dentro del campo contable. Fundamentación de la filosofía de la universidad dentro de algunas líneas de asignaturas. Investigación (aplicada) en solo algunas materias de últimos semestres. Herramientas tecnológicas inmersas en las materias, más no se encuentran materias totalmente sobre TIC'S. Es necesaria la fundamentación en Riesgos. No se encuentra dentro del PEP la internacionalización del Contador Público, sin embargo, se sabe que está en proceso.	Compuesto por 51 materias, entre las cuales están inmersas en las líneas de énfasis. Se encuentran entonces los campos de: matemáticas y estadística, Humanidades, núcleos de formación institucional, bienestar universitario, economía, derecho, administración, contabilidad, regulación, costos, auditoría, control, aseguramientos, impuestos y finanzas. Como líneas de énfasis están: La de riesgos, control y aseguramientos; costos estratégicos; impuestos; otras de carreras afines. Práctica profesional.	Mirada integral de las asignaturas dentro del campo contable. Poca investigación. Utilización de herramientas tecnológicas. Educación que toma en cuenta las perspectivas internacionales. Plan de estudios perfecto en cuanto a conocimientos contables, económicos, administrativos, y afines.
	Contabilidad de gestión						
	Finanzas y administración financiera						
	Impuestos						
	Auditoría y aseguramiento						
	Riesgos y control interno						
	Leyes y regulación						
	Tecnologías de información						
	Ambiente organizacional y de negocios						
	Economía						
	Ética						
	Estrategias de negocio y administración						

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Humanísticas	Humanísticas	(Costos y gestión, contabilidad y gestión pública, análisis de procesos tributarios, contabilidad y finanzas, teoría contable, caracterización internacional de la contabilidad, educación contable, tecnología contable, desarrollos normativos contables, control interno, procesos de auditoría y revisoría fiscal). Investigación, humanísticas.		más no materias especializadas. Teoría contable.			
	Investigación						
	Teoría contable						
CONOCIMIENTOS	Específicos	Área contable, jurídica, informática, aseguramiento (auditoría y control), administrativa, económica, matemática, social y humanística.	Áreas o conocimientos específicos acordes al modelo manejado por el departamento de ciencias contables de la UdeA. Se necesita mayor aporte a aspectos informáticos, financieros, riesgos, internacionales.	Gestión financiera (ciencias puras, economía, contabilidad); legislación y práctica tributaria (derecho tributario, negocios internacionales, contabilidad); gestión de la información (administración, gerencia y contabilidad)	Áreas o conocimientos específicos acordes al modelo manejado por el departamento de contaduría pública de la UdeM. Se necesita mayor aporte a aspectos informáticos, riesgos, internacionales del Contador público.	Contabilidad, costos, finanzas, impuestos, Riesgos, Control y aseguramiento, jurídicos, tecnología, matemáticas, inglés.	Áreas o conocimientos específicos acordes al modelo manejado por el departamento de contaduría pública de la Universidad Eafit. Conocimientos propios del campo contable. Se desarrollan de buena manera.
	Conceptuales	Intelectuales; interpersonales; éticas; de comunicación, de investigación.	Habilidades profesionales y disciplinares en consonancia, sin embargo se necesita acoplar las habilidades de índole organizacional.	Comunicativa, tecnológica, lengua extranjera, investigación, conceptual, técnica, valores, organizacional, intelectuales, profesionales, interpersonales y orientación al servicio.	Habilidades profesionales conceptualmente completas.	Habilidad comunicativa, habilidad organizacional, habilidad tecnológica, lengua extranjera, personales, intelectuales.	Habilidades profesionales conceptualmente completas, falta la habilidad investigativa.
Técnicas							
Valores éticos							
De investigación							
Interpersonal							
Personal							
Comunicación							

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIA.	Organizacional						
	Avanzado	Conocimiento básico (general); conocimiento profesional (organizacional y negocios); conocimiento tecnológico; conocimiento en contabilidad y áreas relacionadas, conocimiento científico.	Niveles de competencia y conocimiento propios del modelo del PEP de Contador Público.	Generales (humanísticos), comunes (principios generales y ciencias básicas), específicas (gestión de la información, gestión financiera corporativa, legislación y práctica tributaria, e investigación), líneas de énfasis (gestión de la información, legislación organización y práctica tributaria, gestión financiera corporativa)	Niveles de competencia y conocimiento propios del modelo del PEP de Contador Público.	Formación Básica: Son aquellos conceptos comunes a los programas de formación universitaria en EAFIT impartidos en los cuatro primeros semestres. A este grupo pertenecen las áreas académicas de Matemáticas y Estadística, Humanidades o Núcleo de Formación Institucional (NFI), Bienestar Universitario, Economía, Derecho y Administración. Formación Básica Profesional: Son materias relacionadas directamente con la profesión. A este grupo pertenecen las materias de las áreas Contable y de Regulación, Costos, Auditoría, Control y Aseguramiento, Impuestos, Finanzas. Líneas de énfasis.	Niveles de competencia y conocimiento propios del modelo del PEP de Contador Público.
	Intermedio						
	Básico						
TIEMPO DEL	Duración	9 ó 10 semestres.	Sin problema	10 semestres	Sin problema	9 semestres	Sin problema
GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL CURRÍCULO.	Evaluación	La gestión curricular planifica, organiza, regula y controla el modelo curricular para su óptima ejecución. Planifica cuando prevé el funcionamiento adecuado del modelo curricular para lograr los propósitos de formación. Organiza cuando destina tareas,	Estructura de la gestión curricular bien fundamentada en el logro de la calidad a partir de procesos de evaluación. Mejoramiento continuo. Proceso bien planificado y con buena gestión administrativa.	El programa comprende que el ciclo de calidad consta de tres componentes: los estándares, la evaluación y el mejoramiento. Dado que el proceso de evaluación con base a los estándares entrega un gran universo de diagnósticos analíticos de los componentes de calidad, el plan de mejoramiento, tiene la tarea de agrupar los diagnósticos particulares en programas y proyectos que permitan canalizar los recursos y facilitar la administración del mejoramiento continuo. La	Estructura de la gestión curricular bien fundamentada en el logro de la calidad a partir de procesos de evaluación y diagnóstico. Mejoramiento continuo. Proceso bien planificado y con buena gestión administrativa. Se tienen en cuenta todos los actores estudiantiles.	Evaluación permanente de los microcurrículos y del plan académico del programa, para estar a la vanguardia de los avances y estándares internacionales. Autocrítico.	Gestión de la calidad del currículo someramente expresada. Se expresan mayormente la acreditación internacional. Procesos de autocrítica del currículo. Diagnósticos.

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
Reflexión	<p>autoridad y recursos a los grupos de profesores y estudiantes que participan en el proceso, con el fin de lograr el éxito de los resultados propuestos. Regula cuando adecua operativamente el proceso mediante el dirigir, influir y motivar a los grupos de profesores y estudiantes para que realicen las tareas fundamentales para el logro de los objetivos. Controla cuando garantiza, mediante normas, que el proceso de obtención de resultados se ejecute en la forma más eficiente. La evaluación del modelo curricular que se gestiona, se expresa en la relación entre el proceso y su resultado, es decir, entre el estado inicial del proceso, el estado ideal presupuesto, y el estado final a que se arriba. La evaluación tiene como objetivo la toma de decisiones para cualificar el proceso. La evaluación del</p>		<p>auto-evaluación como pilar de la gestión de la calidad. El plan de mejoramiento que se establece ayuda a mantener las fortalezas ya existentes y convertir las debilidades en fortalezas. Igualmente, este último establece las acciones de mantenimiento y mejoramiento de las características de la calidad, especialmente para los que tienen un menor % de cumplimiento. Se usan para ello, no solo acciones filosóficas y objetivos, sino una definición estratégica de prioridades acompañada de indicadores de tiempo, personas y recursos, que permiten orientar la acción y el control. Factores de calidad: asociados a la misión y al PEI, características asociadas a los estudiantes, asociadas a los profesores, asociadas a los procesos académicos, asociadas al bienestar institucional, asociadas a la organización administrativa y de gestión, asociadas a los egresados e impacto sobre el medio, asociados a los recursos físicos y financieros.</p>			
Feedback						
Mejora						

Variables	PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
	<p>modelo curricular tiene como parámetros: la pertinencia, la sistematicidad, el impacto y la trascendencia, y se evalúan cosas tales como: principios, los contenidos, la estructura curricular, procesos y finalidades. La pertinencia formativa del plan de formación y del programa evalúa la relación de la institución docente con la sociedad, dada por la correspondencia que debe existir entre problema-objeto-objetivo del modelo curricular de un programa con su entorno local y universal... La sistematicidad evalúa el grado de correspondencia entre los problemas, los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios y las formas; o sea la ejecución del proceso mismo desde los problemas y propósitos de formación del programa hasta las tareas que desarrolla cada grupo en los proyectos de aula. El impacto</p>					

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
		evalúa la medida en que los resultados del modelo curricular satisfacen las necesidades sociales. La trascendencia evalúa la medida en que los resultados del modelo curricular logran mayor difusión en diferentes áreas del desarrollo científico, cultural, tecnológico y social.					
DIDÁCTICA							
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	Participación	Situaciones problemáticas; lógica de los procesos; comunicación del conocimiento; aprendizaje; creatividad; habilidades y valores; tecnología; evaluación.	Se vislumbran buenos principios didácticas, sin embargo, la didáctica es un proceso en el que se infunden mayores y más importantes fundamentos en razón a su carácter, ejemplo de esto son: la motivación, la integración, las relaciones humanas, la disciplina, etc.	Investigación aplicada; investigación enfocada en aspectos profesionales.	Básicamente los principios didácticos que presenta la UdeM no tienen mayor relación con lo que verdaderamente es un proceso didáctico. Aunque dentro del carácter problematizador del PEP de la UdeM y la investigación aplicada pueden existir elementos didácticos, en sí dichos aspectos no integran principios didácticos como tal.	No presenta	No presenta
	Interacción						
	Integración						
	Motivación						
	Creatividad						
	Interés						
	Recursividad						
	Aprendizaje						
	Relaciones humanas						
Disciplina							
MODELOS DIDÁCTICOS.	Filosofías y corrientes didácticas	Depende del docente. El docente como orientador del proceso desde una relación comunicativa.	Corriente didáctica propia de los modelos desarrollistas. Buen marco en la composición de clase.	El modelo didáctica va en consonancia con el modelo pedagógico de la UdeM. Está representado por la interpretación de los métodos y saberes para construir estrategias de enseñanza, de modo que mejores los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se fundamenta en la investigación formativa.	Corriente didáctica propia de los modelos desarrollistas. Buen marco en la composición de clase.	No presenta	No presenta

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE	Composición de una clase.	El proyecto de aula tiene tres momentos: la contextualización, lo metodológico y lo evaluativo. En la contextualización se estipula el problema, el objeto, el objetivo y los contenidos y lo diseña el profesor, o grupo de profesores, en relación con el plan de formación. En lo metodológico se relaciona el método, la forma y los medios; lo diseña el profesor, o grupo de profesores, pero lo ejecuta todo el grupo. En lo evaluativo se certifica el logro del objetivo mediante la solución del problema y participa activamente todo el grupo.		El diseño de cada asignatura comprende: la contextualización y la metodología. La contextualización debe referirse al menos a los problemas de formación de la UOC, el propósito de formación de la misma, el nombre de la asignatura, la identificación, el objeto de estudio, a los problemas de formación, al objetivo, a los conceptos fundamentales de la asignatura, y al método. La metodología se fundamenta en la participación activa del estudiante, mediante sesiones de trabajo directo y sesiones independientes, y debe señalarse previamente el espacio, el grupo, los medios, el producto, la evaluación y la bibliografía.		No presenta	No presenta
	Coaching	Mayormente clase magistral, fórums, seminarios, talleres, método de casos, proyectos investigativos.	Estrategias y metodología de didáctica concentradas en un modelo tradicional y conductista. Poca consonancia con los demás aspectos del PEP.	Se propende por la didáctica que ayude a la capacidad de resolver problemas. La estrategia didáctica básica con la que se guían las asignaturas es el de grupo de clase bajo modalidad de método expositivo abierto. Este último se complementa con el estudio individual (personalizado o grupal). Igualmente se utiliza el método del taller y discusión. Investigación formativa. Estudio de casos. Hermenéutica. Simulación. Deducción e inducción.	Estrategias y metodología de didáctica concentradas en un modelo tradicional y conductista. Poca consonancia con los demás aspectos del PEP.	Magistral	Estrategias y metodología de didáctica concentradas en un modelo tradicional y conductista. Poca consonancia con los demás aspectos del PEP.
	Mentoring						
	Supervisión						
	Investigación						
	Método de casos, talleres, laboratorios						
Clase magistral, fórums, lecciones, seminarios, etc.							

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
	Aprendizaje significativo, por descubrimiento, enseñanza por proyectos.			Análisis y síntesis. Jornadas de investigación.			
APLICACIONES	TIC's	Proyectos de aula con uso de programas ofimáticos. Debilidad en el uso de tecnologías. No se tienen inmersas en el pensum. Uso esporádico.	Deficiente uso de TIC's (programas contables, de auditoría, etc.)	Apoyo tecnológico en las asignaturas.	Como tal no se tienen asignaturas donde se manejen netamente las TIC's. Las ayudas tecnológicas se ven como un apoyo, más no como un elemento integrado del todo al plan de estudios.	Plataformas interactivas, Sistemas de información, apoyo en clases.	Aspectos tecnológicos moderadamente buenos.
	Memoria Simulaciones laborales Exámenes escritos Ensayos Práctica profesional Estudio de casos Exposiciones Evaluación en el lugar de trabajo Trabajos semestrales. Por procesos	Modelación y simulación; exámenes; experiencia pertinente; ensayos; exposiciones; estudio de casos; escritos; aplicaciones.	Actividades y formas de evaluaciones sumidas en el aula de clase, propias de un modelo tradicional y conductista. Poca relación con evaluaciones de modelos desarrollistas o sociales.	Parciales, finales, seguimientos, relatorías, talleres de aplicación, informes de lectura, exposiciones, pruebas escritas, proyectos de aula, estudio de casos, simulación, discusiones, etc.	Actividades y formas de evaluaciones sumidas en el aula de clase, propias de un modelo tradicional y conductista. Poca relación con evaluaciones de modelos desarrollistas o sociales.	No presenta	No presenta
FORMACIÓN	Progreso y mejora de la planta docente	Promover la formación de posgrados de los docentes. Asistencia a eventos nacionales e internacionales. Fomentar la investigación.	Buenas estrategias para la mejora docente.	Vinculación; estímulo a la producción intelectual e investigativa; investigaciones; capacitación docente;	Buenas estrategias para la mejora docente.	Desarrollo de la capacidad intelectual fundamentada en la investigación. Profesores con nivel de postgrado, maestría y doctores.	Buenas estrategias para la mejora docente.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.	Entradas	En lo evaluativo se certifica el logro del objetivo mediante la solución de problemas, talleres, exámenes, etc. (enfoque de resultados); la investigación, trabajos semestrales, se llevan memorias de clase, registros, capetas de los	Seguimiento y evaluación enfocados en el proceso y en resultados, mayormente en este último aspecto. Se hace necesario una evaluación a priori de los conocimientos a dar en el curso.	En lo evaluativo se certifica el logro del objetivo mediante la solución de problemas, talleres, exámenes, etc. (enfoque de resultados); la investigación, trabajos semestrales, entre otros (procesos).	Seguimiento y evaluación enfocados en el proceso y en resultados, mayormente en este último aspecto. Se hace necesario una evaluación a priori de los conocimientos a dar en el curso.	No presenta	No presenta
	Proceso educativo						
	Resultados						

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
		estudiantes, entre otros (procesos).					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	Confiability	Flexibilidad; descentralización; armonía; ejecución colectiva; delegación.	La gestión administrativa tiene fundamentos muchos más importantes que los planteados por el departamento de Contaduría Pública Se debe dar identidad propia a los principios del departamento de ciencias contables y no estar todos supeditados a los principios y fundamentos generales de la universidad.	No presenta	No presenta		
	Razonabilidad						
	Objetividad						
	Verificabilidad						
	Universalidad						
	Comprensibilidad						
	Diligencia						
	Eficacia						
	Moralidad						
	Economía						
	Celeridad						
	Imparcialidad						
	Igualdad						
	Publicidad						
ESTRUCTURACIÓN Y ORGANIZACIÓN	Jerarquía	El programa de contaduría inmerso en el departamento de ciencias contables, que a su vez hace parte de la facultad de ciencias económicas de la UdeA, establece políticas generales tales como las de la gestión del currículo o funciones propias administrativas y de gestión.	Se establece una jerarquía general del programa de Contaduría Pública como estamento inmerso en la UdeA y en la facultad de ciencias económicas, más no se hace alusión específica a cargos, funciones, responsabilidades, etc., dentro del mismo programa o departamento. Dichos aspectos están en otros documentos por fuera de los documentos rectores del programa.	Se presenta la estructura funcional del programa, delimitando la jerarquía desde la rectoría, pasando por la estructura del programa y llegando al estudiante.	Las funciones administrativas que se observan además de la manutención del ambiente institucional y el aspecto administrativo, son las atinentes a bienestar universitario, entre los cuales se cuentan el desarrollo psicológico, social y artístico del estudiantado, las becas y las oportunidades de ayuda.	Se presenta detalladamente la jerarquía del programa además de otros estamentos por encima. Se tienen delineados las funciones y obligaciones por cargo del área administrativa en cuestión. No hay ningún problema con este aspecto.	No presenta
	Cargos						
	Responsabilidad						
	Funciones						
	Derechos						
	Obligaciones						
MANUAL DE	Procedimientos a acatar	No presenta	No presenta	No presenta	No presenta		

Variables		PEP UdeA	Análisis PEP UdeA	PEP UdeM	Análisis PEP UdeM	PEP EAFIT	Análisis PEP EAFIT
PLANES	Corto plazo	Se menciona que el departamento de CP llevará a cabo y asistirá en planes operativos, más no se mencionan ninguno de estos proyectos.	No presenta	Presenta planes operativos en razón a las actividades del bienestar universitario y apoyo a la gestión curricular.	Se tienen mención de varios planes operativos del administrativo de acuerdo a su apoyo en la gestión del currículo y ayuda en los planes de bienestar universitario.		
	Mediano plazo						
	Largo plazo						
CONSECUCIÓN Y	Financiación	Temas como la financiación, el presupuesto y la planta docente no se tocan en los documentos rectores. Lo concerniente a infraestructura someramente se menciona al hablar de algunos espacios que se tienen a disposición.	No presenta	Temas como la financiación, el presupuesto y la planta docente no se tocan en el PEP. Lo concerniente a infraestructura someramente se menciona al hablar de algunos espacios que se tienen a disposición.	No presenta		
	Presupuestos						
	Infraestructura						
	Planta administrativa y docente						
APOYO A LA GESTIÓN DEL	Apoyo aspectos curriculares	Gestión del currículo desde el área administrativa. Evaluación del currículo.	El apoyo administrativo al currículo es un papel fundamental y bien tratado dentro de la gestión del currículo.	Para que los aspectos de pedagogía, currículo y didáctica tengan un adecuado desarrollo se toma en cuenta la gestión administrativa. La administración se encarga de diseñar y mantener un ambiente institucional en el cual las personas trabajando en grupo alcancen con eficiencia las metas seleccionadas.	El apoyo administrativo al currículo es un papel fundamental y bien tratado dentro de la gestión del currículo.		
SEGUIMIENTO Y	Evaluación	No se tocan temas en torno a la evaluación de la planta administrativa del programa de CP de UdeA	No presenta	No se tocan temas en torno a la evaluación de la planta administrativa del programa de CP de UdeM	No presenta		
	Reflexión						
	Feedback						
	Mejora						