

## **MEMORIA METODOLÓGICA**

### **“CUÁLES SON LOS CAMBIOS REQUERIDOS EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO DE COLOMBIA PARA SU BUEN DESEMPEÑO EN EL EJERCICIO COMO AUDITOR”**

**Investigadores:** Viviana María Murillo Arboleda

CC: 32.354.454

E-mail: [vivimurillo2003@yahoo.es](mailto:vivimurillo2003@yahoo.es)

**Lina María Betancur Hidalgo**

CC: 1017.123.786

E-mail: [l\\_betancur@hotmail.com](mailto:l_betancur@hotmail.com)

**Asesor Metodológico Fase I:** Carlos Mario Ospina

**Asesor Temático Fase II:** Oscar López Carvajal

**Asesor Temático Fase II:** Lina María Muñoz Osorio

#### **El Problema**

Analizar la formación del estudiante de contaduría es tocar uno de los puntos más importantes de la profesión en Colombia, dado que, en buena medida, si existen problemas en la formación de los contadores, ellos conducen a debilidades en el desempeño del ejercicio del auditor. Dicha formación debe fundamentarse en ciertos principios culturales y técnicos que sitúan al profesional en el mundo actual y su futuro próximo para satisfacer las demandas de la sociedad y proponer nuevas alternativas y servicios.

El estudiante de contaduría en esa tendencia hacia el futuro, debe prepararse con el fin de participar e intervenir en el desarrollo económico y social del país. Esto sólo es posible si logra comprender lo que es y verdaderamente debe ser su desempeño de acuerdo con las exigencias que la realidad de las organizaciones trae consigo. Y es precisamente por ese ambiente cambiante que se requiere un profesional con un perfil que se adapte cada vez más a la empresa de hoy y su entorno, es decir, que se caracterice por el desapego a la tradición de su función como una habilidad técnica y por ser ejemplar en creatividad y aporte y que sea capaz de manejar tendencias actuales.

La intención de esta memoria metodológica, es pues, brindar al lector una descripción detallada acerca de la trayectoria recorrida durante el proceso de investigación, aquí se presentarán las justificaciones para optar por la investigación cualitativa y la utilización de las técnicas y herramientas de recolección de información, se comparten las experiencias durante la realización del trabajo y algunas problemáticas que se presentaron durante la planeación, ejecución del trabajo y por último, describir la etapa final de elaboración del artículo.

### **Instrumentos**

<b>Autor</b>	Franco Ruíz, Rafael
<b>Título del artículo</b>	Evolución del Control: El Enfoque Latino y El Enfoque Anglosajón
<b>Editorial</b>	Fundación Investigar
<b>Ciudad/País</b>	Pereira/Colombia
<b>Páginas</b>	1-22
<b>Año</b>	1992
<b>Título de la revista</b>	Revisoría Fiscal Un Modelo de Control Integral

<b>Resumen</b>	Mientras el enfoque Latino tuvo su origen en los intereses de las organizaciones privadas, a partir de la organización de las sociedades en los albores de la sociedad mercantilista, el enfoque latino surge adherido a las estructuras del estado en las etapas de transición de la barbarie a la civilización, realizando sus primeras síntesis en las estructuras estatales de las ciudades-estado de la Grecia clásica pero logrando como el derecho su perfeccionamiento en el pujante desarrollo de la sociedad Romana.
<b>Utilidad</b>	Es importante conocer los referentes históricos del nacimiento de la auditoría porque es un tema que va adquiriendo mucha fuerza en la actualidad y hace parte de lo que se conoce como el modelo internacional de aseguramiento de la información. En este sentido documento nos ayuda a contextualizar el rol del auditor desde lo histórico.

<b>Autor</b>	Aguiar Jaramillo, Horacio
<b>Título del artículo</b>	La formación del revisor fiscal
<b>Editorial</b>	Universidad de Antioquia
<b>Ciudad/País</b>	Medellín/Colombia
<b>Páginas</b>	149-157
<b>Año</b>	1994
<b>Título de la revista</b>	Contaduría Universidad de Antioquia
<b>Volumen/N°</b>	24-25
<b>Resumen</b>	Hecho el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje de los contadores, se plantean algunos problemas específicos en la formación de los revisores fiscales. Para mantener la vigencia histórica de este instrumento de control de las empresas, se hace necesario elevar la calidad de la enseñanza en los

	establecimientos donde funcione el programa de contaduría, para lo cual se sugiere, entre otras cosas, cambiar las metodologías pedagógicas; estimular la investigación en revisoría fiscal; crear posgrados para abordar este órgano de control en sectores complejos de la economía, etc.
<b>Utilidad</b>	Es esencial recordar que en muchas sesiones de clase se ha hablado de que al referirse al término “auditoría” se refiere a la labor realizada tanto por un revisor fiscal, como por un auditor (interno o externo) es por esto que este artículo es considerado una fuente documental importante ya que enfatiza en que lo primordial para que exista un buen desempeño en la labor del profesional es la formación de los contadores ya que las principales debilidades actuales devienen de fallas en modelos pedagógicos y en la formación técnica y ética del profesional.

<b>Autor</b>	Cardona Arteaga, Jhon
<b>Título del artículo</b>	Algunas reflexiones sobre la formación, enseñanza y pedagogía en la disciplina contable
<b>Editorial</b>	Universidad de Antioquia
<b>Ciudad/País</b>	Medellín/Colombia
<b>Páginas</b>	139-147
<b>Año</b>	1994
<b>Título de la revista</b>	Contaduría Universidad de Antioquia
<b>Volumen/N°</b>	24-25
<b>Resumen</b>	El proceso de enseñanza contable en Colombia involucra a los estudiantes, a los docentes y a la administración. Se plantean tres temas básicos, a saber: aspectos que explican nuestra situación actual, la enseñanza de la contabilidad y sus amenazas, y la metodología de la enseñanza. En cada uno de estos temas

	básicos se entra a considerar algunos aspectos que son de relevante importancia, tales como: el desarrollo económico de nuestros países, la importancia del sector público en las operaciones contables, la comunicación internacional, regionalización e internacionalización, calidad del profesor, ayudas de enseñanza, solución de pequeños problemas, énfasis en la contabilidad técnica, planes de estudio estáticos, apoyo gubernamental, inexistencia de centros de investigación y metodología de la enseñanza.
<b>Utilidad</b>	En este artículo se destaca la importancia de la enseñanza para la formación de las habilidades y competencias que se deben tener si se quiere tener un buen desempeño profesional (en el caso de nuestra investigación, como auditor en una organización) y para ello, debe haber un compromiso constante entre los estudiantes, docentes y la administración.

<b>Autor</b>	Cardona Arteaga, Jhon; Zapata Monsalve, Miguel Ángel
<b>Título del artículo</b>	Interdisciplinariedad en la formación integral del contador público
<b>Editorial</b>	Universidad de Antioquia
<b>Ciudad/País</b>	Medellín, Colombia
<b>Páginas</b>	56-85
<b>Año</b>	2005
<b>Título de la revista</b>	Educación contable: antecedente, actualidad y prospectiva
<b>Volumen/N°</b>	1
<b>Resumen</b>	...“Entre las definiciones de Formación Integral es de especial interés para este estudio la propuesta por Rafael Campo y Mariluz Restrepo cuando afirman que: “... la Universidad...enmarca su quehacer en la formación integral como una modalidad particular de educación... (al) contribuir a que todos sus

	<p>miembros encuentren en ella un ambiente propicio para su propia formación entendida como como el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo en el horizonte de la búsqueda de autonomía, el compromiso con la trascendencia y la realización de acciones justas en las que, en permanente discernimiento y conversión, de manera libre y responsable, podamos incidir creativamente en el mundo que nos ha correspondido vivir”...”</p>
<b>Utilidad</b>	<p>Este artículo permite visualizar que en las instituciones universitarias aún existen debilidades en su formación y que, los retos que trae el mundo de hoy, la competencia mundial, la diversidad, los avances tecnológicos, los negocios electrónicos, la necesidad de crecimiento personal y profesional, requieren que la educación sea más flexible, con alta capacidad de respuesta, apoyados en la tecnología, con plena conciencia del valor del capital humano, con un enfoque a la colaboración y de innovación permanente.</p> <p>Por otra parte muestra que, de manera individual, al estudiante le corresponde apropiarse de los recursos que le brinde la universidad para cumplir con sus exigencias en su proceso de formación.</p>

<b>Autor</b>	
<b>Título del artículo</b>	Cimientos Conceptuales
<b>Páginas</b>	30-51
<b>Año</b>	2005
<b>Título del Libro</b>	Auditoría 2005 En: Capítulo 2

<b>Resumen</b>	Este capítulo hace un análisis de cómo ha evolucionado la práctica de la auditoría, que no carece de respaldo teórico, centrándose en los legados provenientes de la cultura española y la cultura anglosajona. Muestra cómo cada una de ellas ha tenido sus propias conceptualizaciones y cómo llegaron al pueblo colombiano. Desde el punto de vista teórico, la fundamentación gira alrededor de las teorías de la rendición de cuentas, en el primer caso, y de las teorías de la agencia, información y seguros, en el otro. Permite entender cómo todo esto cambió hacia la accountability y hacia el neo-institucionalismo
<b>Utilidad</b>	Es importante conocer los referentes históricos del nacimiento de la auditoría porque es un tema que va adquiriendo mucha fuerza en la actualidad y hace parte de lo que se conoce como el modelo internacional de aseguramiento de la información. En este sentido documento nos ayuda a contextualizar el rol del auditor desde lo histórico.

### **Fuentes de Información**

Para el desarrollo del tema de investigación, la información se recoge a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes. Como fuentes secundarias, se utilizaron libros de texto, artículos de revista, documentos de estudio, documentos y pronunciamientos de internet y el plan de estudios del programa de contaduría (Ver anexo).

### **Narración de rutas seguidas y sus dificultades**

El proceso de investigación se remonta al segundo semestre del año 2012, en el mes de Junio, sin embargo el inicio del proceso investigativo para optar al título de contadores públicos se materializa entre los semestres II del año 2014 y I del año 2015. Esto debido a que: a) en gran parte a los inconvenientes de tipo personal y laboral de las investigadoras y b) a que el problema de investigación se ha modificado en varias ocasiones.

a) La disponibilidad de tiempo de la compañera Lina Betancur, debido a su carga laboral y la enfermedad de base desde los 11 años, de la compañera Viviana Murillo la cual durante los últimos años ha desencadenado nuevos episodios degenerativos de salud; obstaculizaron el desarrollo y la entrega oportuna del material de investigación para el tiempo estipulado, en Febrero de 2013; esto hace que sólo hasta el primer semestre de 2015 se pueda dar cumplimiento a ello.

b) El primer Tema de investigación, presentaba la siguiente formulación “La necesidad de cambios en la formación del contador público en Colombia para un buen desempeño en el ejercicio como auditor”. En primera instancia fue asignado como asesor temático, en el segundo semestre del año 2012, al docente Oscar Ramón López Carvajal quien nos indica, a través de las sesiones programadas, los parámetros a trabajar en Trabajo de Grado II y una serie de modificaciones necesarias para poder dar cumplimiento con el material requerido. Durante estas sesiones se nos indicó que había una serie de dudas acerca del tema porque estaba muy general y que la palabra “formación” no era clara porque no se daba a entender si lo que se buscaba con el investigación era destacar los problemas que habían en la formación de valores o en la formación que se daba a través del modelo pedagógico; también la sugerencia de realizar trabajo de campo visitando varias universidades para asegurarnos de que no hubieran investigaciones al respecto con el fin de que nuestro trabajo fuera de gran utilidad. Una vez más, estábamos como al principio con una idea y un proyecto que nos parecía de gran utilidad, pero con muchos cambios y correcciones por realizar. Durante el curso del semestre, se dio paso a una nueva orientación del tema y a una serie de modificaciones al cuerpo del trabajo pero la presencia de los inconvenientes antes descritos se acentuaron cada vez más y fue por esto que no se cumplió con la entrega oportuna del material, propuesta en el calendario académico, motivo por el cual la compañera Lina tuvo que dejar su curso incompleto y la compañera Viviana quedó pendiente de presentar validación de último curso ya que no tenía más cursos para matricular en ese momento.

El desarrollo de la investigación se trata de retomar nuevamente pero se presenta un nuevo inconveniente, en este caso de tipo académico y era que el docente Oscar López no podía continuar con nosotros en el proceso porque tenía cargas laborales adicionales y nuevos grupos de investigación de los cuales debía hacerse cargo. Es por esto que en la reunión grupal en el primer semestre de 2014, la docente Belky, indicó que debíamos esperar a que nos reasignara un nuevo asesor temático.

Desde la presentación del primer proyecto hasta este momento ya había transcurrido más de dos semestres académicos y no habíamos logrado realizar la investigación, allí se evidencian los tropiezos en este camino, y es allí donde el desánimo, la desilusión y el desespero comienzan a preocuparnos.

En Septiembre de 2014, se nos asignó a la docente Lina María Muñoz como asesor temático, quien nos acompañaría durante el proceso para tratar de terminar el proyecto de grado. Después de revisar nuestra propuesta, el asesor realizó una serie de recomendaciones que debían llevarse a cabo. De esta forma, y de algunas lecturas realizadas para orientar mejor teóricamente el trabajo, se replantea el tema de investigación con el objetivo de hacer un estudio con un perfil más interdisciplinario, en el que el lector pueda comprender claramente que los estudiantes de contaduría en su ejercicio profesional no tienen campo de acción sólo en temas netamente financieros y es así como se replantea quedando de la siguiente forma: ¿Cuáles son los cambios requeridos en la formación del contador público de Colombia para su buen desempeño en el ejercicio como auditor?

En este sentido, se entregaron nuevos avances en el mes de Septiembre de dicho año pero nuevamente se presentaron inconvenientes de salud en la compañera Viviana Murillo; esta vez es más complejos porque requieren de cirugía en los dos miembros superiores y control con especialista Neurólogo (por diagnósticos que están plenamente justificados en papelería médica y que han sido puestos a disposición de los docentes académicos), que limitan su compromiso académico y el material sólo es entregado en el mes de Febrero de 2015. Pero gracias a la ayuda

brindada, comprensión y paciencia tanto del asesor, Lina Muñoz, como de la coordinadora del proyecto, Belky, que se logra la entrega del material sugerido.

### **Lectura y Escritura**

En el proceso de lectura se utilizó la técnica del fichaje, tratando de anotar adecuadamente la referencia bibliográfica lo cual facilitó de algún modo el proceso de la escritura y la optimización del tiempo que se tenía disponible. En esta investigación el proceso de lectura fue muy valioso, aunque muchos de los textos nos parecieron muy antiguos.

El proceso de la escritura siempre se ha considerado la parte más compleja de un trabajo, pues en este caso no fue la excepción ya que se generaron dificultades al tratar de llevar al papel la redacción de la información recolectada de las lecturas realizadas. Otro inconveniente, quizás el más importante, fue que debido a los inconvenientes antes descritos, se perdía constantemente continuidad en las correcciones y/o mejoras al trabajo lo que dificultó aún más la redacción porque se debía leer y releer nuevamente el proyecto y lo que antes parecía estar bien luego se tornaba menos adecuado de acuerdo al tema de investigación planteado. Durante este proceso se desecharon en varias ocasiones algunos escritos realizados pues no se sentía satisfacción con el producto en desarrollo.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso fue verificar que en el escrito se trataran de ver plasmadas las recomendaciones de los asesores que formaron parte del proceso.

### **Los asesores**

En este caso, para referirnos al asesor temático, debemos considerar que pasamos por dos asesores, como se mencionó anteriormente. En el año 2012 el docente Oscar López y en el año 2014 la docente Lina Muñoz con quien hemos finalizado nuestro trabajo de investigación. Es importante destacar que con ambos sentimos comprensión a las situaciones, tanto laborales como personales, por las que pasamos durante el proceso. Aún, en el presente año 2015 el

docente Oscar López manifestó en varias oportunidades su espíritu de colaboración ante cualquier necesidad con la investigación ya que él desde el año 2012 presencié las dificultades de la compañera Viviana Murillo cuando fue su alumna del curso de Control.

En cuanto a las sesiones programadas de asesoría no se presentaron dificultades entre los asesores y los estudiantes en los días y horarios dispuestos, ya que siempre fueron programadas en días en la semana y en las horas de la mañana y cuando no podíamos asistir las dos, siempre iba una en representación para escuchar las recomendaciones y /o propuestas.

Respecto a la orientación del trabajo de investigación, tuvimos más orientación con la docente Lina Muñoz Osorio ya que cuando sentimos que estábamos perdiendo el rumbo metodológico, nos ayudó a identificar las herramientas más adecuadas que nos ayudaron a llevar a cabo esta investigación de tipo cualitativo.