



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

CAMBIOS REQUERIDOS EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO DE COLOMBIA PARA SU BUEN DESEMPEÑO EN EL EJERCICIO COMO AUDITOR

AUTORES:

LINA MARÍA BETANCUR HIDALGO
VIVIANA MARÍA MURILLO ARBOLEDA

ASESORA TEMÁTICA:

LINA MARÍA MUÑOZ BETANCUR OSORIO
Profesora- investigadora Universidad de Antioquia

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES
MEDELLÍN 2015**



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803



RESUMEN

La auditoría es concebida como un ente que vigila, supervisa y controla los procesos de una organización; desde sus orígenes ha venido evolucionando hasta convertirse en una de las ramas de la Contaduría Pública, y como tal es una de las líneas de más acogida entre los estudiantes en su proceso de formación.

Con el proceso de Convergencia Estándares Internacionales de Aseguramiento que viene aconteciendo en el país, se hace evidente la necesidad de revisar el plan de estudios impartido por la Universidad de Antioquia vs las exigencias actuales referentes al auditor, con el fin último de establecer algunos cambios que permitan potenciar la formación del contador para su trabajo como auditor



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803



INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó con el objetivo primordial de evaluar el plan de estudios del programa de Contaduría Pública vs las exigencias actuales en Colombia, estos dos vistos desde el ámbito del desempeño del Auditor.

Para desarrollar la temática se acudió a diversas fuentes como lo son libros, revistas, leyes, normas, cibergrafía, entre otras relacionadas a la auditoría, normas internacionales u plan de estudios de la versión 6 de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, estas fuentes fueron abordadas mediante una metodología cualitativa con un alcance descriptivo y explicativo, que permitió realizar triangulaciones de información que fueran concluyentes a la vez que se encontraron coincidencias y no coincidencias entre ellas.

INTRODUCCIÓN

Para cumplir con el objetivo principal y dar respuesta a la pregunta inicialmente planteada: *“Cuáles son los cambios requeridos en la formación del contador público de Colombia para su buen desempeño en el ejercicio como auditor”* se plantearon tres capítulos:

1. CONTEXTO DEL ROL DEL AUDITOR DESDE LOS HISTÓRICO
2. CONTEXTO DE LA PROFESIÓN CONTABLE EN COLOMBIA Y LA CONVERGENCIA
3. EXIGENCIAS ACTUALES DE LA AUDITORÍA Y EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

CAPITULO I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONTROL PARALELO

ENFOQUE LATINO

Surge adherido al Estado

Se origina en el control de esclavos y senadores con el fin de proteger los intereses públicos.

Los Estados capitalistas se estructuraron como estados interventores de la actividad privada

Adoptó un enfoque integral de control no especializado

Objetivo principal era la fidedignidad de la información con el fin de detectar fraudes

Implementó el control de calidad como herramienta del protección al consumidor

Regulación de la producción y comercialización de bienes y la prestación de servicios

ENFOQUE ANGLOSAJÓN

Surge del interés privado

Se origina en los intereses privados cuando surgen las sociedades mercantiles

Se basa en la ideología de la libertad de empresa y la mínima intervención del Estado

El control se especializó (Auditoría administrativa, financiera y operacional)

Objetivo es la evaluación de la gestión administrativa y mejorar sus prácticas.

Implementó el control con el fin de mejorar los procesos

Normatividad dirigida al mejoramiento de la eficiencia de los procesos operativos

CAPÍTULO II: CONTEXTO DE LA PROFESIÓN CONTABLE EN COLOMBIA Y LA CONVERGENCIA

- 1920-1929: Se incluyó y se consolidó la profesión universitaria y se empezó a enseñar comercio.
- 1960: Se reconoció la existencia de contadores públicos autorizados
- 1980: Hubo una crisis por la expansión indiscriminada del sistema de educación superior que conllevó a consolidar la teoría y el fundamento científico
- En la actualidad hay una orientación más fuerte por las academias nacionales e internacionales, el estudiante es más protagonista de su propio aprendizaje



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803



- En cuanto a los intereses de formación internacional están las NAFI (Nueva Arquitectura Financiera Internacional) la cual nació por la crisis financiera, económica y cambiaria. Sus objetivos principales son: a) Garantizar la estabilidad financiera internacional y b) Prevenir y resolver los episodios de la inestabilidad que ayudan a la reducción de la pobreza
- Después de la ley 1314 de 2009 el CTCP (Consejo Técnico de la Contaduría Pública indica que la mejor alternativa para el proceso de convergencia son las NIIF y las NIA y en las normas de aseguramiento son las expedidas por la IFAC (Federación Internacional de Contadores)

CAPÍTULO III: EXIGENCIAS ACTUALES DE LA AUDITORIA Y EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

La intención de currículo del Programa de Contaduría de la versión 6 de la Universidad de Antioquia se enfoca en: a) Ser, b) Conocer y c) Hacer. Dado lo anterior se busca responder *“si esta también es la formación que demanda quien se desempeña hoy como auditor en el contexto actual de convergencia que da en nuestro país”*. Para dar respuesta a esta pregunta se planteó una metodología de investigación cualitativa con un alcance descriptivo-explicativo.

Una de las fuentes principales del contexto actual son las directrices marcadas por el CTCP, entidades de control y Supersociedades. Ésta última tiene toda una sección del tema de aseguramiento en su página web

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE ASEGURAMIENTO

- Sistema ISA (Estándares Internacionales de Auditoría), basado en principios y su objetivo es brindar seguridad razonable.
- Código de Ética (CE), éste trae normas detalladas de ética.
- Estándar Internacional de Control de Calidad (ISQC1). Ayuda al cumplimiento de los requisitos de ética y mejora la preparación de los profesionales desde la academia

Esta estructura de aseguramiento deja algunas recomendaciones para su cumplimiento, por lo que se hacen necesarios los cambios en el currículo universitario en el ámbito de auditoría. A pesar de que el currículo desde el plan de estudios permite una actuación flexible, hay algunos puntos que se deben considerar como:



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

- El tema ético
- El tema de los servicios que puede prestar un auditor
- Temas de contexto



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803



CONCLUSIONES

Finalmente, para concluir que el currículo definido por el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, está enmarcado dentro de los principios fundamentales que rigen el quehacer universitario, lo que le da la potencialidad de la formación integral y la flexibilidad todo dentro del ámbito de las políticas de calidad y excelencia que están definidas por el Estatuto General Universitario

El programa de Contaduría Pública, después de la gran reforma curricular del año 2002 ha venido implementando cambios, como consecuencia de un diálogo constructivo entre profesores y alumnos, profesores y pares, y asesores en temas curriculares. Dichos diálogos han permitido la construcción de planes de mejora que tienen como objetivo mejorar las condiciones del programa académico y mantener las fortalezas del mismo, en procura de una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Dados los cambios en la actualidad con el proceso de convergencia a estándares internacionales, no solo los profesionales se ven en la tarea de actualizar sus conocimientos, la Universidad es la responsable de impartir los nuevos conocimientos que permitan a estudiantes y profesionales adquirir las competencias y habilidades necesarias para desarrollar de manera adecuada su labor.

La flexibilidad en el currículo permite incluir aspectos básicos de la formación que requiere un profesional para comenzar su vida laboral, se habla de aspectos básicos puesto que la idea es que cada profesional reciba desde la generalidad un conocimiento que le permita avanzar en la construcción de su perfil profesional con especializaciones y maestrías

CONCLUSIONES

Si bien algunos cambios se vienen presentando en el Programa de Contaduría Pública, es necesarios que se continúe en la revisión de las propuestas micro curriculares, ya que se considera que existen aspectos fundamentales como la ética, el contexto de las organizaciones, la sostenibilidad, la internacionalización, entre otros que no son abordados de manera adecuada, pues no hay evidencia de estos temas en los micro currículos, ni como productos en los proyectos de aula.

Es de considerar la responsabilidad de la Universidad, de dar respuesta por medio de los programas académicos a las necesidades y los problemas de la sociedad como eje de su responsabilidad social, lo que motiva la formación de ciudadanos no solo capacitada técnica y profesionalmente sino con habilidades sociales y compromiso ciudadano que se refleje en sus decisiones éticas



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803



GRACIAS

