

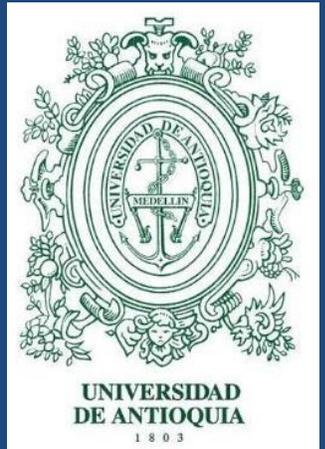
MEMORIA METODOLÓGICA

“CONVERGENCIA A ESTÁNDARES
INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN
FINANCIERA EN LOS PROGRAMAS DE
CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADOS
EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN”

Juliana Acosta Marín

Ingrid Katherine Barriga Maldonado

María Milena Hurtado Grisales



MEMORIA METODOLÓGICA

“CONVERGENCIA A ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADOS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN”

AUTORES

Juliana Acosta Marín

Estudiante de contaduría pública U. de A.
Juliana8924@hotmail.com

Ingrid Katherine Barriga Maldonado

Estudiante de contaduría pública U. de A.
ingridk_t@hotmail.com

Maria Milena Hurtado Grisales

Estudiante de contaduría pública U. de A.
milinah21@hotmail.com

Asesor temático: **Luis Guillermo Herrera Marchena**

Contador público

Profesor U. de A.

luisguillermoherrera@gmail.com

Asesor metodológico: **Carlos Mario Ospina**

Contador público

Magister en Ciencias de la Administración

Profesor U. de A.

cmospina@udea.edu.co

I. EL PROBLEMA

Los procesos de formación contables deben responder a las demandas y exigencias que integran el mercado actual, por lo cual es determinante conocer los diversos cambios y estrategias utilizadas a nivel interno por parte de la administración educativa para alinear su metodología, contenido y plan de estudio a esta demanda.

Esta alineación debe evaluar y definir las estructuras del entorno económico, político e incluso social que tenemos hoy en nuestra sociedad y hacia donde están apuntando éstas con la globalización e internacionalización de las normas contable y de información financiera. Esta definición, buscará ofrecer mejores respuestas a las necesidades demandantes y fortalecer la educación contable como gran exponente para la formación de contadores públicos decisivos, asertivos y dispuestos a entregar la información financiera y contable útil a los diferentes agentes.

Sin embargo, aún no es claro si la formación contable se encuentra preparada para afrontar dicha situación por lo cual es sumamente importante enfocar la atención en uno de los pilares más representativos y trascendentales como lo es la educación contable, sobre la cual reposa la gran responsabilidad de formar excelentes profesionales a través del desarrollo de conceptos certeros, instrumentos apropiados y metodologías congruentes con la dinámica del entorno transnacional.

Por ende, es importante conocer e identificar cuáles han sido las actuaciones del personal que compone la comunidad educativa universitaria para determinar y ejecutar cambios en diversos aspectos dentro del plan de formación que respondan al proceso de convergencia y como tal a la internacionalización de las normas contables y de información financieras. Estos cambios, contribuirán no solo a la homogenización de los elementos teóricos y prácticos de la profesión contable en todos los países, sino que abrirá puertas a perspectivas e ideas diferentes que harán del contador una persona hábil, propositiva y retadora.

Estas circunstancias llevan a la formulación de profundos cuestionamientos tanto para la administración educativa como para los diferentes agentes, específicamente como educadores, estudiantes, profesionales, entre otros; ellos están encargados de enfrentar preguntas como: ¿Cuáles son los cambios que se derivan del proceso de convergencia?, ¿Qué acciones se deben tomar ante este proceso de convergencia?, ¿Qué se debe hacer en materia educativa?, ¿Cuáles

son las necesidades a satisfacer de la comunidad académica?, ¿Qué dificultades se han tenido al efectuar este proceso de convergencia?, ¿Quién debe evaluar y seguir este proceso?, ¿Qué objetivos se apuntan con las acciones a desarrollar?

Con base en los interrogantes mencionados anteriormente y en la evaluación personal como estudiantes y futuros profesionales contables; se decidió trabajar con las universidades que ofrecen el programa de contaduría pública en la ciudad de Medellín pero que tienen su programa acreditado, dado que siempre están a la vanguardia y en busca de ofrecer un programa de formación de calidad.

Inicialmente, se tuvo como formulación del problema: ¿Cuáles han sido las estrategias curriculares implementadas en los programas de Contaduría Pública de las universidades de Medellín en relación a la aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad después de la promulgación de la Ley 1314?. Sin embargo, a lo largo del desarrollo de la investigación y dado nuestro objetivos, se vio la necesidad de realizar unos ajustes a nuestro problema dado que no solo nos interesaban las estrategias curriculares sino toda acción desarrollada por la comunidad académica con el fin de afrontar el proceso de convergencia y su efecto dentro de los contenidos académicos.

De esta manera, se llegó a la conclusión de que la mejor forma de analizar el tema y obtener resultados satisfactorios, es a partir de una formulación que exprese lo siguiente: ¿Cuáles han sido las acciones de la administración educativa desarrolladas en los programas de Contaduría Pública acreditados en las universidades de Medellín para responder a la convergencia a estándares internacionales de información financiera?

Por último, cabe decir que la realización de esta investigación es de mucha ayuda para educadores contables, contadores profesionales, estudiantes de contaduría pública, y demás personas que deseen conocer sobre el tema.

II. RESPUESTAS TENTATIVAS

Como producto resultante de la investigación se tenía la hipótesis de que existían un número de estrategias curriculares implementadas por los programas de Contaduría Pública como: investigación contable internacional, diseño de nuevos programas curriculares con énfasis internacional, contenidos curriculares con énfasis internacionales y docentes especializados en normatividad internacional.

En un principio, se pensó que ésta sería la hipótesis base para el desarrollo del trabajo de investigación, ya que son conclusiones que se definieron desde el comienzo y que son acertadas dado que nuestro objetivo está dirigido a las actividades y acciones ejecutadas al interior de la comunidad académica dado el proceso de convergencia, pero que se ajustaron en términos y definiciones ya que el enfoque de la formulación y objetivos en la segunda etapa del proyecto de investigación.

Además, para dar respuesta al problema de investigación planteado, se pensó en evaluar y estudiar cinco variables específicas, las cuales son: investigación contable en el área de normas internacionales, docencia, plan de estudio, gestión curricular, y pedagogía y didáctica. Aunque estas variables tenían una estrecha relación con nuestro problema, se identificaron que algunas de ellas desvirtuaban los objetivos del proyecto y se definieron solo tres: Docencia, plan de formación y la última que tuvo varias modificaciones para conectar con los objetivos gestión y evaluación de la formación.

Para llegar a la evaluación, análisis y contrastación de las respuestas tentativas, se realizaron entrevistas a los jefes de departamento de las tres universidades de Medellín con el programa de contaduría pública acreditado, quienes brindaron la información necesaria y válida para obtener argumentos que sustentaron la hipótesis planteada al inicio del proyecto de grado.

Entre las respuestas tentativas y luego de las modificaciones al proyecto, se especificó que las acciones que la comunidad académica ejecuta para responder al proceso de convergencia es la cualificación de su planta de profesores, incursión de profesionales capacitados en normas internacionales dentro de la planta, participación activa dentro del proceso de convergencia y creación de grupos para la evaluación y seguimiento del proceso de convergencia.

III. LAS VARIABLES

Determinación

Las variables son elementos que permiten establecer una medición de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, aplicando un análisis y evaluación de las respuestas obtenidas y contrastando con los planteamientos iniciales. Éstas dan orientación y definición de los resultados y por ello su importancia dentro de la última etapa del proyecto para determinar y especificar conclusiones finales.

Se inició el proyecto con la determinación de cinco variables: investigación contable en el área de normas internacionales, docencia, plan de estudio, gestión curricular, y pedagogía y didáctica. De las cuales se determinó no trabajar la de investigación contable en el área de normas internacionales puesto que el enfoque de cada programa está definido de acuerdo a la metodología de la Universidad y sus objetivos en la formación del profesional contable, tampoco se definió el análisis con la variable pedagogía y didáctica dado que este incluye metodologías y estructuras de estudio que no se logran valorar en el tiempo de ejecución del proyecto. Por lo cual, nuestras variables quedaron definidas a tres.

La primera de ellas es la Docencia, que se define como aquel proceso de instrucción orientado a la transmisión de conocimiento contable de Normas Internacionales de Contabilidad por parte de un experto a un individuo o un grupo específico. Esta variable se logra, dado las indagaciones de los cambios y acciones a los jefes de departamento que lideran este grupo esencial dentro de la comunidad académica y que están de frente a la transmisión de los conceptos, metodologías y conocimientos de la profesión contable.

La siguiente variable, se estructuró apuntando al plan de formación de los programas académicos y se define como el esquema estructurado de las áreas obligatorias, fundamentales y optativas con sus respectivas asignaturas o materias que forman parte del currículo de los programas de contaduría pública. Esta variable evalúa la formar de actuar de la comunidad académica para dar respuesta a las nuevas demandas en conceptos y prácticas que se deben transmitir al profesional contable para actuar en el nuevo mercado.

Por último, se tiene la variable gestión y evaluación de la formación, la cual se define como el conjunto de factores, elementos e instrumentos que son implementados en los procesos formativos con el ánimo de garantizar la formación integral de los profesionales a través de la estructuración y evaluación del plan de formación. Ésta se evalúa mediante las respuestas obtenidas, donde se

especifique la forma como la comunidad actúa, ejecuta y realiza seguimiento a las diversas acciones hechas con el fin de proponer cambios en el plan de formación y en la educación contable impartida en el programa académico de cada universidad.

Evaluación

En el transcurso del proceso de la investigación se entrevistó a los tres jefes de departamento de los programas de contaduría pública acreditados en la ciudad de Medellín. En estas entrevistas personales se presentan once preguntas relacionadas con el proceso de convergencia visto desde la perspectiva educacional y que busca determinar los objetivos propuestos. Mediante el uso de este instrumento, se busca no solo conocer los cambios sino evaluar de qué forma y sobre qué parámetros la comunidad académica está atendiendo el proceso de convergencia.

Es importante saber que el contenido o las respuestas obtenidas en las entrevistas pueden variar de uno a otro jefe, debido a la finalidad o metodología del programa y al enfoque que ellos tienen de forma interna para impartir el conocimiento y responder a la demanda que ellos establecen objetivo. Además cada uno tiene una percepción e ideal de acuerdo a su opinión personal, por lo cual sus acciones, evaluaciones y seguimientos pueden ser diferentes pero que en el fondo se dirigen a la formación de un personal íntegro.

La conclusión luego de realizar el trabajo de campo, ejecución de las entrevista, es que la medición de las variables se realizó de manera eficaz porque se obtuvo de manera oportuna, suficiente y pertinente información por parte de cada uno de los jefes y su atención ante el requerimiento de la entrevista fue satisfactorio. Aunque hay que resaltar que uno de ellos no pudo ser llevado a cabo directamente con el jefe y se requirió de otra instancia para obtener los resultados de esa universidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de suma importancia la ejecución de las entrevistas, porque son el medio para detallar y poder valorar las variables determinadas y de esta forma concluir los cambios que se han dado ante el proceso de convergencia. De igual forma, se logró observar que no solo es función de la comunidad de profesores y administrativos los cambios sino que dentro de la estructura estudiantil se debe incentivar y apoyar nuevas ideas y retos porque se debe establecer un perfil estudiantil y profesional más propositivo y alerta a todas las demandas actuales en el mercado.

IV. LOS INSTRUMENTOS

Inicialmente se había definido realizar la recolección de la información a través de encuestas a estudiantes y docentes del programa, con el fin de conocer e identificar de forma amplia y detallada cada una de las perspectivas que se tenían sobre el tema pero dado el tiempo de ejecución del proyecto, el número de programas de contaduría en la ciudad de Medellín y la amplitud del tema elegido; se hizo necesario reconsiderar los planteamientos iniciales y concluir como viable el desarrollo de un estudio de caso con las Universidades que tengan el programa de Contaduría Pública acreditado.

En consideración a los objetivos definidos en la investigación y la metodología elegida, es decir, el estudio de caso, se definió que el instrumento clave y pertinente a usarse sería una entrevista personal a cada uno de los tres Jefes de departamento de los programas de Contaduría Pública acreditados de las Universidades de Medellín, las cuales son: Universidad de Antioquia, EAFIT y Universidad de Medellín.

Este instrumento se eligió porque es el instrumento que detalla las preguntas presentadas y porque responde a los siguientes motivos:

- Resulta más eficiente a la hora de obtener la información, ya que al ser personal se puede indagar más sobre alguna respuesta que queda sobrepuesta o sin especificación alguna.
- Al ser personal, se genera mayor confianza porque visualmente se observa a la persona entrevistada y se puede generar una idea de sus actuaciones y forma de responder antes la ejecución de la entrevista.
- Es un acercamiento, dado que somos estudiantes y tenemos mayor interés de conocer, evaluar y determinar nuestro proyecto por ser agentes integrantes de todo este proceso.
- Se recolectó la información necesaria para determinar los cambios que se han dado ante el proceso de convergencia y la forma como los agentes integrantes de una comunidad académica participan, evalúan, ejecutan y hacen seguimiento.

A continuación, se presenta el diseño de la encuesta tal cual fue presentadas a los Jefes de Departamento del programa de Contaduría Pública en las diferentes Universidades objeto de estudio:

“CONVERGENCIA A ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADOS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN”

El proceso de convergencia establece en la profesión contable y en especial en la educación contable cambios importantes y trascendentes para los nuevos profesionales, porque en ellos se deben enmarcar criterios, retos y ambientes con miras internacionales que contribuyan a la elaboración e interpretación de información financiera internacional.

Como actor principal en este proceso que ha iniciado y que enmarca un camino de desafíos, están los administrativos, profesores y especialistas que conforman los diferentes programas universitarios contables y que tienen en sus manos el liderazgo o batuta para encaminar de forma adecuada la formación profesional contable de acuerdo a los propósitos que trae la economía actual.

En este orden de ideas, es relevante para nosotras conocer el trabajo desarrollado al interior de cada comunidad académica frente a este proceso de convergencia y por ende consideramos que los sujetos que puede responder esta pregunta son los Jefes de Programa quienes actúan y trabajan en el estudio, implementación y seguimiento de proyectos o acciones con miras a la inserción de las normas internacionales en los currículos y de manera más directa en el aprendizaje impartido a la comunidad estudiantil.

Dado lo anterior, el tema planteado en nuestro trabajo requiere del desarrollo de una entrevista personal a los Jefes de Departamento de los tres programas de Contaduría Pública acreditados en la ciudad de Medellín y de esta forma proporcionar un diagnóstico sobre las diferentes acciones que han desarrollado a nivel interno de los programas de Contaduría Pública.

Para su conocimiento a continuación se enuncian las preguntas a trabajar en la entrevista:

1. ¿Cuáles son los principales cambios que la comunidad académica del programa considera ocurrirán en el plan de formación a raíz del proceso de convergencia?

2. ¿Cómo ha sido la preparación de la comunidad académica del programa para afrontar el proceso de convergencia?
3. ¿Qué proyectos o acciones ha planeado la comunidad académica del programa para ajustar el plan de formación a los cambios originados en el proceso de convergencia?
4. ¿Qué documentos ha construido la comunidad académica del programa para direccionar los proyectos o acciones a los que se refiere la pregunta anterior?
5. ¿Cuáles proyectos o acciones ha ejecutado la comunidad académica del programa para alcanzar los propósitos de ajustar el plan de formación?
6. ¿Cómo se organiza la comunidad académica del programa para ejecutar los proyectos o acciones en mención?
7. ¿Cómo incorporan en la ejecución de proyectos o acciones a la comunidad estudiantil?
8. ¿Cómo la comunidad académica del programa realiza seguimiento a la ejecución de los proyectos o acciones?
9. ¿Cuáles han sido las dificultades que ha presentado la ejecución de los proyectos o acciones?
10. ¿Cómo se han afrontado las dificultades evidenciadas durante la ejecución de los proyectos o acciones?
11. ¿Cuáles han sido las oportunidades de mejora que se han identificado en la ejecución de los proyectos o acciones?

¡¡Muchas Gracias!!

Finalmente, con el desarrollo de las entrevistas personales se logró alcanzar el objetivo perseguido: determinar y evaluar las acciones que se han ejecutado dentro de los programas de formación de Contaduría Pública acreditados en la ciudad de Medellín.

FUENTES

La investigación estuvo fundamentada en las fuentes de información que aportaron a su desarrollo durante todo el proceso, éstas dieron respuesta a las necesidades del grupo investigador durante todo su desarrollo, éstas están clasificadas en:

Fuentes Primarias

Para la realización de la investigación y el análisis de las variables objeto de estudio planteadas en el proyecto, se contó con información suministrada por cada Jefe de Departamento del Programa de Contaduría Pública de cada Universidad objeto de estudio en la ciudad de Medellín.

- Universidad de Antioquia: Jair Albeiro Osorio Agudelo
- Universidad EAFIT: Leonardo Sánchez Garrido
- Universidad de Medellín: Humberto Antonio Ospina

Este personal es el idóneo y calificado para dar respuesta a los interrogantes establecidos dentro de la entrevista y se agradece su valiosa colaboración, su infinita paciencia y su desmedida confianza para con nosotras puesto que nos brindaron un buen espacio de desarrollo.

Fuentes secundarias

Las que consideramos fuentes secundarias pero no significan que tengan menos valor dado que contribuyen al desarrollo de nuestro trabajo, son:

- Decreto 2649 y 2650 de 1993 y Ley 1314 de 2009
- Los documentos bibliográficos como libros, artículos de revista, proyectos y tesis; como base teórica y documental del trabajo.
- Circulares, leyes, proyectos de Ley, entre otros sobre estándares de información financiera y Contable.
- La documentación obtenida a través de internet, de estas fuentes se destaca su accesibilidad, gracias a la cual se amplía el conocimiento en algunos temas.

V. RUTA SEGUIDA EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto se narra y registra la ejecución y desarrollo del proceso investigativo, dando como punto de partida el surgimiento de la idea hasta la consecución, obtención y entrega final de los resultados que se tienen luego de finalizar el proyecto de investigación por parte de cada uno los investigadores.

En el desarrollo de este proyecto y con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación planteado inicialmente, se vive y se atraviesa un número de situaciones que exigen de los investigadores voluntad, fe y energía positiva para concluir de forma satisfactoria la investigación.

El camino se enmarcó en 5 etapas básicas que se describen a continuación:

Etapas 1 – Definición del tema y alcance de la investigación

Al conformar el grupo de trabajo, se indago sobre los temas de interés dando como resultado común una atención por las normas internacionales financieras y contables, dado que es un tema de gran auge en el momento y que requiere cambios dentro de la formación, la ejecución y el desarrollo profesional contable.

Dado que los investigadores presentaban un mismo interés, se discutió el enfoque que se le daría al tema y que nos apasionaba indagar y profundizar de ello. Finalmente se concluyó que el tema a trabajar sería las normas internacionales y su incidencia en la formación contable del actual profesional.

Teniendo elegido el tema a desarrollar en el proyecto de grado, se discute que se quiere investigar, como y de qué forma de realizaría este proyecto. Por ello se determina que el alcance de la investigación está limitado a las actividades y estrategias utilizadas dentro de las universidades para incluir la normatividad internacional en la formación.

Etapas 2 – Formulación del problema y desarrollo de los objetivos

La definición de estos dos aspectos son los de mayor dificultad dentro de toda la investigación, dado que son la base de la ejecución y requieren estar debidamente formulados para que sean fuertes teóricamente y factiblemente desarrollados; además presenta muchos consensos y modificaciones hasta establecer el mas pertinente.

Dado las conjeturas anteriores, se determina que la formulación del problema sería: ¿Cuáles han sido las estrategias curriculares implementadas en los programas de Contaduría Pública de las universidades de Medellín en relación a la aplicación de Normas Internacionales de Contabilidad después de la promulgación de la Ley 1314?

De acuerdo a nuestro problema se deriva la estructuración de los objetivos (general y específico), que surgen de una serie de preguntas que nos interesa responder y que sustentan nuestra formulación.

Etapa 3 – Desarrollo del Anteproyecto

El anteproyecto marca el camino a seguir durante el resto del proceso investigativo, ya que contiene la formulación del problema, la hipótesis, los objetivos perseguidos con dicha investigación, los antecedentes respecto al tema, los conceptos y teorías, la determinación de las variables que van a ser medidas para dar respuesta al problema de investigación, y todos aquellos aspectos que definen el futuro del proyecto.

Para la estructuración y desarrollo del anteproyecto, se realizan reuniones regulares entre los integrantes del equipo de investigación, con el fin de establecer, describir y registrar todas las bases teóricas consultadas con anterioridad y de manera individual. De igual forma se realizan reuniones con asesores establecidos para realizar un seguimiento y ajustes a lo desarrollado con el grupo de trabajo pero con el fin de alinear toda la información a nuestro objetivo de trabajo.

De esta forma se establece cada uno de los campos e ítems registrados en el anteproyecto, el cual se puede observar en los anexos de este proyecto.

Etapa 4 – Implementación y ejecución del instrumento (entrevista)

El desarrollo de este instrumento requiere de una evaluación detallada de que se quiere obtener o cuales deberían ser los posibles resultados del proyecto de investigación. Por lo cual lleva un gran tiempo en diseño y redacción pertinente de las preguntas a realizar en las entrevistas personales, las cuales nos llevaran a la consecución de los resultados y por ende a corroborar a hipótesis planteada.

En el desarrollo del instrumento, el asesor temático es un agente de gran importancia ya que guía y orienta en dudas y en la redacción de lo que se quiere preguntar y a quien va dirigido; además en que éstas fueran fáciles de entender y recogieran la información necesaria y suficiente para el desarrollo del proyecto.

Después de haber concluido las preguntas del instrumento, se realiza carta de presentación y de solicitud de entrevista a cada Jefe de Departamento donde se solicita la disponibilidad y posibilidad de desarrollar la entrevista personal. Estas cartas de presentación más copia del instrumento (entrevista) son entregadas personalmente a cada Jefe en su Universidad y solicitando la cita para ejecutar la entrevista.

En esta solicitud se encuentra una respuesta positiva y fácil de cada Jefe, por lo cual se puede ejecutar satisfactoriamente cada una de las entrevistas y con un apoyo grande por cada Jefe.

Etapas 5 – Análisis de los resultados y escritura de artículo de investigación

Al tener en las manos las respuestas de las entrevistas realizadas a cada Jefe de Departamento, se hizo una tabulación de los resultados (Ver anexo N° 4) y de esta forma realizar la respectiva clasificación, organización, triangulación y análisis para poder así confrontarlos con lo que se tenía estipulado teóricamente en el proyecto.

Teniendo la información tabulada y analizada, se obtiene las bases necesarias para la construcción del artículo de investigación, haciendo uso de un orden determinado y argumentaciones estadísticas y teóricas que moldean y crean el artículo final.

Por ello, concluimos que la suma de conceptos básicos, argumentos teóricos, resultados estadísticos e ideas propias, dad como resultado el artículo de investigación que presenta los hallazgos más relevantes, las conclusiones de la investigación, las apreciaciones por parte del grupo de trabajo y los aspectos que marcaron las pautas para argumentos a la hipótesis planteada.

VI. LECTURA Y ESCRITURA

El proceso de lectura y escritura inició con la estructuración del anteproyecto hasta el análisis y las conclusiones finales en el artículo de investigación. Esta estructuración tiene varias etapas claves para su desarrollo partiendo de la elección del tema, búsqueda de referentes teóricos, definición del problema, ejecución del instrumento elegido hasta la construcción del artículo de investigación, lo cual requiere de un proceso largo y exhaustivo de referentes y de escritura de las ideas obtenidas mediante el avance del trabajo.

Inicialmente, se dificultó encontrar documentos que realmente aportaran y fueran fuentes válidas para la investigación, dado que mucho de los escritos consultados por internet son apreciaciones propias sin ningún argumento aceptado y por ello no contribuían a ser argumentos o bases sólidas para ser relacionadas en el trabajo. Además el tema seleccionado es relativamente nuevo en nuestro país que poco ha sido documentado y publicado, pero sin importar esta limitante se buscaron varios documentos y libros en bibliotecas para ser leídos y luego compartidos entre el grupo de trabajo.

La información recolectada en las lecturas previas de todos los artículos y documentos de consulta, se organizó en fichas de resumen con el fin de resaltar y estructurar los apartes e ideas que contribuían a la construcción y la argumentación del trabajo. Para ello, cada integrante aportaba desde su lectura previa y su perspectiva personal argumentos, ideas y bases teóricas relacionadas con el tema.

Posterior a ello, inicia el proceso de redacción que presenta varias dificultades pese a que dentro del plan de formación hay proyectos de aula con este énfasis a la escritura pero que no deja de lado la escritura como un reto en cada escritor. Las mayores dificultades se presentan en la relación de ideas, la redacción de argumentos claros, la ortografía y gramática, entre otros aspectos que demandan un seguimiento arduo y un tiempo largo para las relecturas y el mejoramiento constante de ideas.

VII. LOS ASESORES

Este proyecto de grado estuvo apoyado y acompañado por dos asesores claves, metodológico y temático, quienes son Contadores Públicos y profesores de tiempo completo en la Universidad de Antioquia, Carlos Mario Ospina y Luis Guillermo Herrera.

El señor Carlos Mario, quien guía la primera parte de la investigación la cual consiste en la determinación de los pasos necesarios para la construcción y la caracterización de la información en una investigación. Así como la formulación de cuestionamiento, la determinación de las bases teóricas que sostienen y argumentan la investigación.

De igual forma, el señor Luis Guillermo asignado como el asesor temático, el cuál fue asignado dada su experiencia y comprensión del tema planteado en el proyecto de investigación. Por ello su asesoría está enfocada al desarrollo de la investigación en su etapa de ejecución orientándonos hacia el instrumento, la población objetivo y la evaluación de los resultados obtenidos.

En este punto cabe destacar, el apoyo y asesoramiento oportuno brindado por cada uno de los asesores y su dedicación a la responsabilidad adquirida con este proyecto de investigación. Además por las apreciaciones, consejos y direccionamiento en la ejecución y desarrollo final del proyecto de grado.

VIII. CONCLUSIONES

El proyecto de investigación brinda a cada una de las integrantes entablar una postura crítica y evaluadora de la situación actual de la profesión contable en Colombia, esto porque somos estudiantes y agentes participantes de este proceso de convergencia y por tal razón debemos conocer, analizar y realizar críticas a lo actualmente sucede porque al final en el profesional contable egresado se observa el resultado del plan de formación que hoy en día existen en las universidades y si este tiene cambios para responder a la demanda actual.

Aparte de la postura crítica, se fortaleció el proceso de investigación que implica habilidades en escritura y lectura, dado que en estas dos actividades fundamenta un proyecto claro, pertinente y completo, dado que en él se plasman tanto las bases teóricas como los resultados y conclusiones obtenidos.

Dado los dos apartes anteriores, el grupo de trabajo e investigación obtiene al final del trabajo un resultado enriquecedor por la superación de dificultades, la evaluación de diversos hechos y el fortalecimiento de conocimientos y argumentos de nuestra profesión contable y que presentan cambios generados desde la globalización y la internacionalización de las normas contable y de información financiera. De igual forma es gratificante entregar un producto de investigación que responda a una serie de exigencias y características que dan valor profesional y académico.