

“CONVERGENCIA A ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADOS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN”

Juliana Acosta Marín
Ingrid Katherine Barriga Maldonado
María Milena Hurtado Grisales





OBJETIVO GENERAL

Identificar las acciones de la administración educativa desarrolladas en los programas de Contaduría Pública acreditados en las universidades de Medellín para responder a la convergencia a Normas Internacionales de Información Financiera.

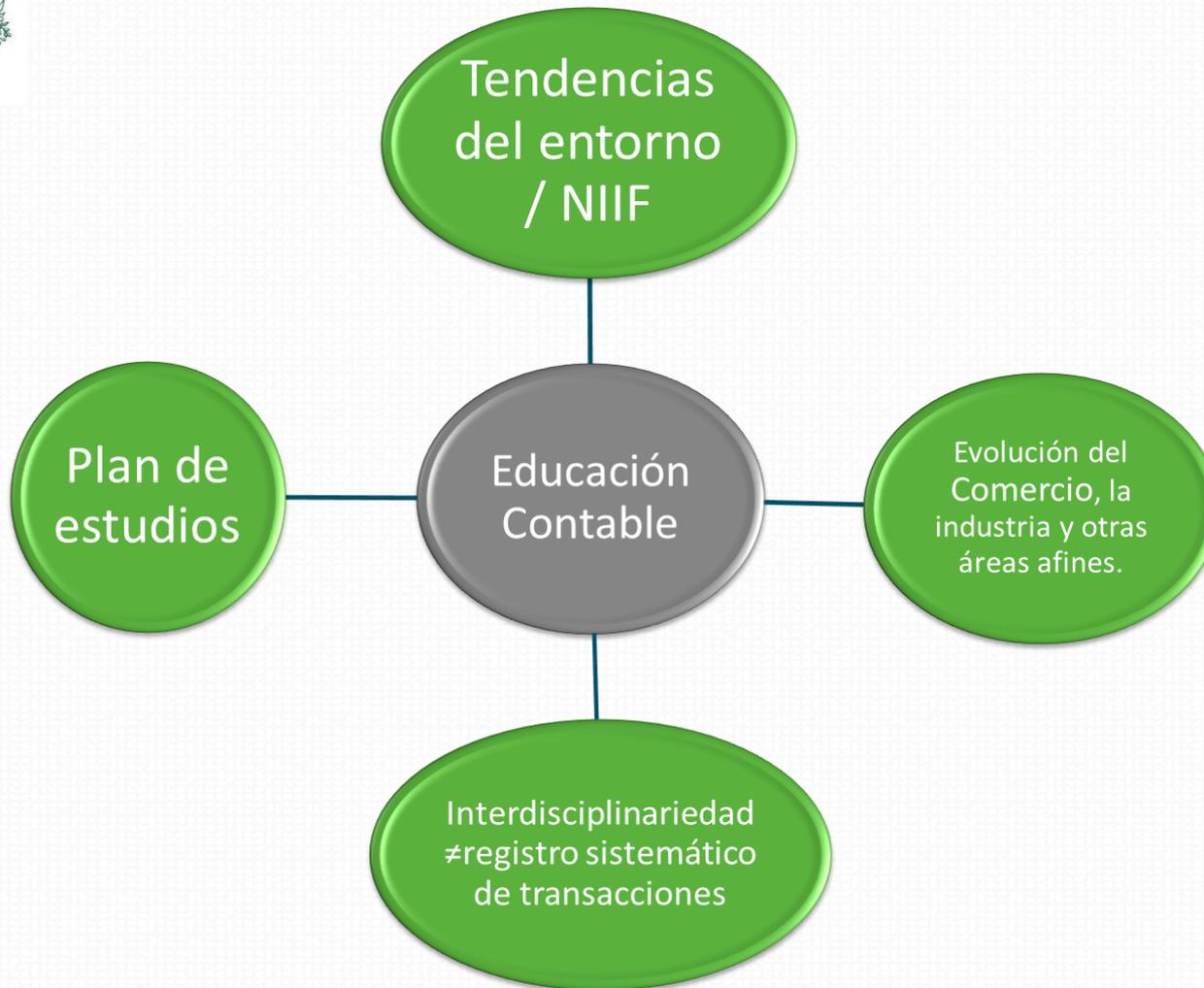


JUSTIFICACIÓN

Las Normas Internacionales de Información Financiera son una realidad del mercado actual, que busca establecer un entorno homogéneo que equipare las prácticas profesionales en los diferentes países y propenda por la alineación y adaptación de técnicas en el campos del saber contable para la formación de profesionales aptos al mercado actual e internacional y la presentación de información clara y precisa para la toma de decisiones.

Por ello, es clave conocer e indagar sobre las acciones impartidas y/o ejecutadas al interior de los programas académicos de Contaduría Pública.

MARCO TEÓRICO





ESTUDIO DE CASO

Es una metodología de investigación centrada en el análisis de un hecho o temática específica buscando tener un entendimiento del fenómeno y hacer una descripción de las principales características y hallazgos asociados a la ejecución de un técnica de investigación específica. (Merriam, 1988).

Instrumentos usados:

Entrevistas y observación

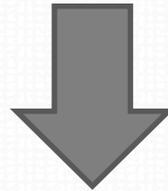


ESTUDIO DE CASO

Universidad de Antioquia

Universidad de Medellín

Universidad EAFIT



Interés particular

Calidad

Geografía



RESULTADOS OBTENIDOS

	EAFIT	UDEA	UDEM
Exigencia académica a los profesores vinculados	SI	NO	NO
Preparación académica de los profesores	SI	SI	SI
Participación activa en eventos	SI	SI	SI
Materias obligatorias relacionadas con NIIF	SI	NO	NO
Materias Electivas en el plan de formación	SI	SI	SI
Inclusión de estudiantes dentro del proceso	SI	SI	NO
Utilización de mecanismos de evaluación	SI	SI	SI
Retroalimentación de evaluación a los participantes	SI	SI	NO



HALLAZGOS

- ❖ Existe una preparación académica de los profesores de forma independiente con: lecturas del tema; participación de eventos, charlas y discusiones; diplomados y estudios certificados.
- ❖ Al interior de los programas existen mecanismos de evaluación y seguimiento, pero existen dificultades dado que este es un proceso de adaptación con planteamientos en revisión y elementos no sólidos. Esto conlleva a cortos periodos de revisión y premuras acciones.



HALLAZGOS

- ❖ Inclusión de momentos cognitivos enfocados a la enseñanza de NIIF, que son electivos pero no obligatorios.
- ❖ Niveles bajos de acreditación en los programas académicos de Contaduría Pública del departamento y en general del país.
- ❖ Todos los integrantes de la comunidad académica como profesores, estudiantes, monitores y entre otros, participan de forma continua en eventos organizados por diferentes entes para tratar las NIIF.



CONCLUSIONES

Las principales acciones ejecutas son:

- ❖ Fortalecimiento del nivel de formación en NIIF para el equipo docente.
- ❖ Participación activa en congresos, conferencias y otros eventos sobre el tema.
- ❖ Elaboración de documentos y artículos relacionados con NIIF.
- ❖ Comités encargados de la planeación, ejecución y acciones de mejoras frente a la necesidad de mercado actual.
- ❖ Nuevos estudios profesionales que afiancen la formación en NIIF.



CONCLUSIONES

Las principales acciones ejecutas son:

- ❖ Fortalecimiento del nivel de formación en NIIF para el equipo docente.
- ❖ Participación activa en congresos, conferencias y otros eventos sobre el tema.
- ❖ Elaboración de documentos y artículos relacionados con NIIF.
- ❖ Comités encargados de la planeación, ejecución y acciones de mejoras frente a la necesidad de mercado actual.
- ❖ Nuevos estudios profesionales que afiancen la formación en NIIF.



CONCLUSIONES

Dificultades en el proceso de convergencia:

- ❖ Bajos niveles de cualificación en los docentes.
- ❖ Falencias en la definición de temas a enseñar por panorama incierto.
- ❖ Premura en los tiempos para seguimiento, evaluación y acciones efectivas.
- ❖ Empresas sin conocimiento del tema.



CONCLUSIONES

Oportunidades de Mejora:

- ❖ Cualificación de todos los integrantes de la comunidad académica.
- ❖ Acreditación de mas programas académicos y definición d estándares de calidad.
- ❖ Fortalecimiento y acompañamiento a las empresas que están en proceso de implementación.
- ❖ Incremento en intercambios estudiantiles y profesionales.
- ❖ Fortalecimiento de metodologías y estrategias educativas.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

GRACIAS!!!