

## MEMORIA METODOLÓGICA

### 1. Datos de los autores:

#### **Autores:**

Gloria Marcela Amézquita Toro  
[marceamezquitat@gmail.com](mailto:marceamezquitat@gmail.com)

Jennifer Díaz Montoya  
[jenniferdiaz79@gmail.com](mailto:jenniferdiaz79@gmail.com)

Edwin Alonso Gutiérrez Bustamante  
[edwingutierrezb@gmail.com](mailto:edwingutierrezb@gmail.com)

#### **Asesor Metodológico Fase I**

Profesor Carlos Mario Ospina.

#### **Asesor Metodológico Fase II**

Profesora Lina María Muñoz O.

#### **Asesor Temático**

Profesora Lina María Muñoz O.

### 2. El problema

El reto de la educación hoy en día, es poder formar profesionales competitivos, analíticos, que tomen decisiones, con capacidad de adaptación y que puedan enfrentarse a los cambios del mercado. Para ello el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia tiene como propósito formar profesionales íntegros, con bases humanísticas, investigativas y éticas, que puedan desempeñar cargos en entidades públicas o privadas de manera intachable, dejando muy en alto su nombre y el de la Universidad de Antioquia.

Para el Departamento de Ciencias Contables es primordial formar profesionales que puedan actuar de forma ética dada la responsabilidad social que tiene quien ejerce la profesión de Contador Público, cada vez que da Fe Pública expresando su opinión, certificando o dictaminando los Estados Financieros de una empresa

Lograr formar profesionales íntegros con criterio profesional, es una tarea difícil que requiere del esfuerzo de todo un grupo de trabajo. Para poder lograr esto el Departamento de Ciencias Contables ha desarrollado y mejorado su Modelo Curricular con la finalidad de potencializar las capacidades de los estudiantes haciendo énfasis en la investigación, en la capacidad para resolver problemas, trabajo en el equipo, en la solución de problemas sociales, etc. Formación que ha sido diseñada para llevarse a cabo por medio de proyectos de aula que incluirán de manera transversal la formación ética.

Si bien los principios y valores que se imparten desde el Departamento de Ciencias Contables se basan en lo consagrado en el Estatuto General de la Universidad, los Principios Básicos de Ética profesional contenidos en la ley 43 de 1990 y en el pronunciamiento N°2 del Consejo Técnico de la Contaduría Pública; para los integrantes de este grupo investigativo, conformado por estudiantes de los últimos semestres del programa de pregrado de Contaduría Pública, se hace necesario evaluar con espíritu del mejoramiento continuo, la formación impartida en los proyectos de aula del programa en cuanto a la ética profesional, para lo cual se plantea como referente el Modelo de Ética propuesto por la International Federation of Accountants (IFAC) y los Estándares de Formación.

De acuerdo con todo lo anterior, para el grupo de investigación una adecuada formación en ética es fundamental para formar un criterio profesional. Sin embargo, durante el desarrollo del pregrado, el grupo en mención, no ha evidenciado de manera clara la inclusión de la formación ética del Contador dentro de cada proyecto de aula, situación que lleva a evaluar las estrategias curriculares y metodológicas que ha diseñado el Departamento de Ciencias Contables y realizar una propuesta basados en Estándares de Formación y en el Modelo de Ética propuesto por la IFAC.

A partir de las asesorías brindadas por los docentes que responsables del acompañamiento a lo largo del proceso investigativo en Trabajo de Grado I y II, se ha logrado plantear la siguiente pregunta de investigación:

*¿Cuáles estrategias curriculares y metodológicas se pueden implementar para lograr una formación ética profesional del estudiante de Contaduría de la Universidad de Antioquia, tomando como referente los Estándares de Educación y el Modelo de Formación en Ética propuesto por la IFAC?*

Para dar respuesta al problema de investigación se hizo una delimitación histórica, geográfica y temática. Este trabajo analizará la vinculación actual de la ética profesional en el proceso de formación del Contador Público brindado por el Departamento de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, a partir del estudio del Currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, Formación Ética en el programa de Contaduría Pública Universidad de Antioquia, Códigos de Ética Profesional, Responsabilidad ética del profesional contable, y la realidad de la ética profesional contable en Colombia.

### **3. Las respuestas tentativas y las más certeras**

Al igual que los instrumentos, las respuestas tentativas también han sufrido algunos cambios a lo largo de Trabajo de Grado II. Con la idea inicial de aplicar encuestas, el grupo de investigación consideraba que el análisis de los resultados arrojaría como principal conclusión que los estudiantes considerarían la formación ética como un pilar fundamental para un adecuado desempeño de la profesión como Contador Público, identificarían la normatividad existente sobre ética profesional aunque no la hayan estudiado a profundidad en los proyectos de aula, y que además de ello, no encontrarían una clara identificación de temáticas relacionadas

con la aplicación del Código de Ética durante el desarrollo de los proyectos de aula. Y con la aplicación de la entrevista a los docentes se encontraría que al igual que los estudiantes considerarían que el factor ético es de gran relevancia en la formación profesional y que dicho tema se trabaja en sus proyectos de aula a manera de socialización de la normatividad relacionada.

Ahora con el replanteamiento de los instrumentos y el objetivo de los mismos, se considera que las respuestas tentativas y más certeras para este proyecto de investigación comprende una serie de estrategias que permitan ver de manera más clara la asimilación de la ética profesional por parte de los estudiantes, es decir, proponer que dentro de los microcurrículos se incluya el desarrollo de estudios de casos, talleres y productos a través de los cuales los estudiantes tengan un mayor acercamiento con el campo de la ética profesional relacionado con cada uno de los proyectos y puedan hacer un análisis de las diferentes situaciones a los que se podrían ver enfrentados en el desarrollo de su labor como Contadores e identificar soluciones y acciones a seguir bajo determinadas circunstancias. Las temáticas abordadas desde estos talleres y productos dependerán de los temas de estudio de cada proyecto de aula y de la sección del Código de Ética de la IFAC aplicable a ellos.

#### **4. Las variables**

Inicialmente para nuestro trabajo de investigación en Trabajo de Grado I, una vez que alcanzamos un conocimiento amplio del tema a investigar, se definieron cuatro variables acordes al problema planteado con el fin de identificar los factores más importantes que existen en este y a través de las cuales se podría explorar la realidad de la formación ética profesional del estudiante de Contaduría de la Universidad de Antioquia susceptibles de ser modificadas mediante variables cualitativas con características argumentativas. Estas variables son:

1. Contenidos temáticos de los proyectos de aula
2. Transversalidad de los contenidos éticos para la formación contable
3. Estrategias Metodológicas para la formación en ética

No obstante, en el desarrollo de Trabajo de Grado II, el grupo de investigación determinó que de estas variables propuestas las más apropiadas por el alcance y la metodología desarrollada en el trabajo de la investigación corresponde a las variables 1, 2 y 3, toda vez que son elementos interdependientes a los cuales es posible medir de alguna forma su pertinencia siendo susceptibles de ser modificadas y de asumir diferentes características y factores básicos en la respuesta al problema planteado.

A continuación se exponen las variables identificadas durante el desarrollo de esta investigación sobre las cuales se realizó su evaluación metódica como referente de la temática a contrastar, su importante pertinencia con el tema sujeto de investigación y la obtención de una alta efectividad en los resultados obtenidos a partir de un enfoque cualitativo documental socio crítico:

VARIABLE	DEFINICIÓN	FORMA DE MEDICIÓN	POSIBLE RESULTADO
Contenidos temáticos de los proyectos de aula	Listado de temas que se trabajan en cada proyecto de aula	¿Se evidencia la inclusión de temas éticos en el desarrollo del proyecto de aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la Ética en la formación profesional.</li> <li>- La Ética y la responsabilidad social del Contador Público</li> <li>- Normatividad nacional e internacional sobre ética profesional.</li> <li>- Códigos de ética para el profesional contable</li> <li>- Estudio de casos: Análisis y discusión casos de incumplimiento del código de ética.</li> <li>- Entes de vigilancia y control de la profesión contable</li> </ul>
Transversalidad de los contenidos sobre ética para la formación del profesional contable	Desarrollo de un componente de ética de manera paralela en todos los proyectos de aula	¿De qué forma pueden ser transversales los contenidos éticos en la formación brindada en los diferentes proyectos de aula?	Ilustrar a través de casos prácticos como se evidenciarían los contenidos éticos, desde las temáticas de cada proyecto de aula.
Estrategias metodológicas para la formación en ética	Metodologías de enseñanza que permiten el alcance de los objetivos del aprendizaje en ética de cada proyecto de aula.	¿Qué estrategias metodológicas y curriculares deben ser empleadas en los proyectos de aula para ofrecer a los estudiantes una adecuada formación en ética profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos</li> <li>Videos</li> <li>Conferencias</li> <li>Exposiciones</li> <li>Lecturas y talleres</li> <li>Análisis normativos</li> <li>Construcción textual</li> </ul>

## 5. Instrumentos

Desde Trabajo de Grado I se había decidido que para responder el problema de investigación, se debían realizar encuestas a estudiantes y egresados del programa de Contaduría Pública, entrevistas a un grupo de docentes del Departamento de Ciencias Contables, con el fin de elaborar un diagnóstico acerca de la percepción que tienen ellos de la formación en ética que actualmente se imparte en los proyectos de aula, y de la importancia de ésta para el desempeño de su profesión. La elección de las encuestas se hizo con el objetivo de poder cubrir un mayor número de estudiantes, y las entrevistas para poder conocer un poco más a fondo las interpretaciones que tienen los profesores del departamento sobre ética y formación ética del Contador Público.

Sin embargo, durante el desarrollo de la investigación en Trabajo de Grado II, atendiendo a las recomendaciones de la asesora y a la reorientación que se hizo del tema trabajado, se decidió recurrir a fuentes de información más específicas y que a consideración del grupo de investigación, tienen un mayor acercamiento al tema objeto de estudio. Por ello entonces se propuso realizar un grupo focal como el Comité de Currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, ya que quienes lo conforman tienen una concepción más amplia de los elementos que se deben tener presente e incluir en el programa atendiendo las condiciones de la actual convergencia con la normatividad internacional, y también conocen de primera mano las capacidades y los puntos que se deben mejorar para la formación integral del profesional contable. Además de lo anterior, se consideró hacer un análisis de tres microcurrículos específicos y entrevistar a los docentes encargados de orientar esos proyectos de aula con el propósito de hacer una triangulación de información o contrastación sobre la ética profesional del Contador Público entre lo establecido en los microcurrículos de dichos proyectos de aula, la percepción de los docentes y la acepción de los estudiantes, de manera que a partir de esto y de un análisis del Código de Ética de la IFAC, se elabore una propuesta de estrategias aplicables a los diferentes microcurrículos y, posteriormente, llevar a cabo una reunión con el Comité de Currículo para evaluar la viabilidad de la propuesta.

A pesar de lo anterior, no fue posible llevar a cabo el grupo focal debido a las dificultades con respecto a la disponibilidad del tiempo de los docentes que conforman el Comité de Currículo, por lo que al final la nuestra fue una investigación cualitativa documental con enfoque crítico social.

## 6. Fuentes

En trabajo de grado I, se inició con una búsqueda bibliográfica que permitiera al grupo de investigación tener un acercamiento al tema de la ética, y particularmente sobre la Formación Ética del Contador Público de la Universidad de Antioquia.

Las fuentes primarias consultadas fueron el libro *Recreando el Currículo* del Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, el *Informe del proceso de autoevaluación 2012* (documento recuperado del portal de la Universidad de Antioquia), el *Código de Ética*

*para Profesionales de la Contabilidad* del Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores.

Como fuentes secundarias se consideran los artículos de revistas, libros y artículos en línea, que se detallan a continuación:

- Agejas, J. Á., Parada, J. L., & Oliver, I. (2007). La enseñanza de la ética profesional en los estudios universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 67-84.
- Burbano Concha, O. A. (s.f.). A propósito de la ética profesional en la formación universitaria del Contador Público. Colombia.
- Cañas Vallejo, S. Y., & Tamayo Ramírez, H. A. (2011). El Contador Público y su proceso de formación ética y social. *Visión Contable*, 97-106.
- Celaya Figueroa, R., López Parra, M. E., & Aceves López, J. (2009). Ética docente del Contador Público: un análisis comparativo internacional. *Revistas Científicas*.
- Coloma Castro, M. A. (2012). Rol del Contador Auditor: La ética profesional como competencia clave. *Capic Review*, 25-32.
- Curvelo, J. O. (2009). Ética y responsabilidad social del Contador: perspectivas y tendencias frente a las IFRS. *Capic Review*. Versión en línea, 83-94.
- Díaz, J., Montaner, J., & Prieto, M. (2007). Formación ética para un desarrollo sustentable. *Revista de Ciencias Sociales*, 159-171.
- Esteban, F., & Buxarraís, M. R. (2004). El Aprendizaje Ético y la Formación Universitaria: más allá de la casualidad. *Teor. Educ.*, 91-108.
- García Lopez, R., Sales Ciges, A., Moliner García, O., & Fernández Barrueco, R. (2009). La formación ética desde la perspectiva del profesorado universitario. *Teor. Educ.*, 199-221.
- Giraldo Garcés, G. (2010). Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del Contador Público. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 221-239.
- Hernández C., J. C. (2010). La Ética Profesional, ¿Un problema ético del Contador Público? *CICAG*, 73-88.
- Junta Central de Contadores. (2014). Sanciones: Junta Central de Contadores. Recuperado el 6 de Abril de 2014, de Sitio web de la Junta Central de Contadores: <https://www.jcc.gov.co/tramites-y-servicios/servicios/sanciones/contadores-sancionados>
- Malagón Vélez, L. E. (2012). Ética e investigación: Elementos claves para el dimensionamiento de la formación integral del Contador Público. *Adversia*.

## **7. Fases y procedimientos**

La etapa de planeación del proyecto de investigación que se llevó a cabo en Trabajo de Grado I estuvo dividida en diferentes fases que guiarían la construcción del producto final de dicho proyecto de aula, es decir, la construcción del anteproyecto de la investigación. Las sesiones de clase dieron inicio con una introducción por parte del docente Carlos Mario Ospina Zapata, quien se presentó como el asesor metodológico que estaría haciendo el acompañamiento a todos los grupos de investigación en esa primera etapa, además dio una ligera orientación de cómo se desarrollaría el proceso de investigación hasta el momento en que se hiciera entrega del artículo al final de Trabajo de Grado II y como se evaluaría el mismo.

La primera fase del proceso de investigación comprendió la elección del área bajo la cual se elegiría la temática o problemática del trabajo de grado. En ese momento se contó con el apoyo de diferentes profesores del Departamento de Ciencias Contables que trabajan en el área de investigación, quienes hicieron exposiciones de los temas de su dominio presentando a todos los estudiantes temáticas de interés general que podrían ser el objeto de estudio del artículo de investigación. Algunas áreas que fueron presentadas por los docentes fueron Auditoría, Contabilidad Ambiental, Normas Internacionales, Tributaria, Formación Ética, Contabilidad Financiera y Contabilometría.

Desde el inicio, el grupo de investigación se interesó en tres líneas de investigación: específicamente: Tributaria, Ética Profesional y Análisis Financiero. Se realizó un análisis detallado de cada uno de los temas de interés, considerando sus características, ventajas y las limitaciones o dificultades que se debían enfrentar en caso de ser seleccionadas para la investigación. A pesar de que era el área que más le interesaba a todos los integrantes del grupo de investigación, se desistió de trabajar la parte Tributaria debido a las condiciones de la legislación colombiana en dicha materia, ya que por sus características se corría el riesgo de que podrían ocurrir tránsitos normativos que afectarían el desarrollo de la investigación, y posiblemente hacer que todo el trabajo de un semestre quedara sin validez. En el área financiera, Edwin Gutiérrez manifestó su deseo de hacer un estudio de caso, sin embargo el tema no despertó el suficiente interés por parte de Marcela Amézquita ni de Jennifer Díaz. Finalmente, al hacer el análisis sobre la otra área que se deseaba trabajar, se optó por trabajar la Ética Profesional desde el proceso de formación ofrecido por el Departamento de Ciencias Contables. Considerando la facilidad de abordar dicho tema y pensando también en la disponibilidad que podría haber con relación al asesor temático.

Elegida el área del problema de investigación, se pasó a la fase de la identificación de la situación problemática que se podrían estar presentando entorno a dicha área para luego llegar a la formulación de la pregunta a la cual se le daría respuesta desde la investigación. Para desarrollar esta parte, se recibieron clases con el objetivo de hacer una conceptualización de los apartados que hacían parte de la primera entrega que se debía hacer, la cual estaba conformada por la definición del Título de la Investigación, el Eje Problemático y Línea de Investigación presentados en el currículo que contenían el tema elegido, la formulación del problema, los objetivos y la justificación.

Como grupo de investigación se decidió que lo fundamental era plantear la pregunta problematizadora que direccionaría el proceso de investigación durante el noveno y décimo semestre ya que lo demás se definiría fácilmente a partir de ella. Para esto se dio inicio a una búsqueda bibliográfica con el objetivo de aclarar algunos conceptos básicos sobre ética y formación; la información se rastreó tanto en internet como en los recursos bibliográficos ofrecidos por la Biblioteca Central de la Universidad de Antioquia. Fue necesario realizar reuniones grupales y asistir a las asesorías del Asesor Metodológico de la Fase I, el profesor Carlos Mario Ospina, para entregar la propuesta inicial de la pregunta de investigación, la cual fue revisada detalladamente y modificada de acuerdo a las observaciones recibidas, para finalmente quedar diseñada así:

*¿Cuáles estrategias curriculares y metodológicas se pueden implementar para lograr una formación ética profesional del estudiante de Contaduría de la Universidad de Antioquia, tomando como referente el Código de Ética propuesto por la IFAC?*

Después de esto, se continuó leyendo acerca del tema para adelantar los demás puntos a desarrollar. Aquí se optó por rastrear información desde las Bases de Datos Bibliográficas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia para facilitar la redacción de la descripción del problema y para encontrar antecedentes bibliográficos de la temática seleccionada. Cuando se hizo entrega de esa parte del trabajo y se recibió la aprobación por parte del asesor metodológico, el grupo de investigación decidió manifestar a la docente Lina Muñoz Osorio el deseo de tenerla como asesora temática en Trabajo de Grado II, con el objetivo de fortalecer la planeación del proyecto de investigación al contar con las asesorías de ambos docentes.

Posteriormente se inició la tercera fase de Trabajo de Grado I, donde se abrió paso a la construcción escrita más relevante de la etapa de planeación, el marco de referencia y el diseño metodológico. Al igual que en la fase anterior, el docente Carlos Mario Ospina dio algunas clases para explicar en qué consistía cada uno de los puntos restantes que hacían parte de la entrega final del producto del proyecto de aula. Esta última fase implicó mayor compromiso por parte de todos los integrantes del grupo de trabajo ya que el nivel de lectura debía ser mucho mayor. Es importante resaltar que para esta parte del trabajo fue fundamental tener acceso a las Bases de Datos del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia, ya que de allí se obtuvo la mayor parte de las fuentes de información utilizadas en el marco de referencia del trabajo.

Paralela a esta fase de lectura, se fueron planteando la hipótesis y las variables del problema de investigación. A consideración de todo el grupo, la selección de las variables fue uno de los momentos que representó mayor dificultad por lo que fue necesario realizar más reuniones grupales y se asistió a diferentes asesorías con Carlos Mario Ospina que finalmente hicieron posible la construcción del cuadro presentado en el apartado de las variables.

La construcción del marco de referencia fue lo que más demandó esfuerzo y tiempo con respecto a todo lo que se hizo durante el semestre, tanto así que el Marco Legal, el Marco Histórico y el Marco Teórico se modificaron hasta el día fijado como fecha de entrega final. Para facilitar ese proceso de escritura se optó por hacer uso de fichas de lectura.

A lo largo del desarrollo de todas las fases vividas en Trabajo de Grado I, el grupo de investigación reflexionó acerca de la razón por la cual se había decidido trabajar sobre la Formación en Ética Profesional, la cual era que a pesar de su gran importancia en el proceso de formación profesional, no había sido un tema tratado como trabajo de grado. Esto sumado a que en un análisis previo, se vio que la temática estaba incluida en el modelo curricular del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, pero que desafortunadamente no se había logrado observar ese componente ético en el desarrollo de los proyectos de aula.

En Trabajo de Grado II, la investigación se dividió en dos partes fundamentales para la conceptualización y acercamiento a la ética, primero se definió la ética según el contexto y la

concepción que se necesitaba para el proyecto, debido a que la ética puede tener un sin número de significados y ser abordada desde diferentes puntos de vista, ya sea moral, religioso o cultural, con el propósito de que como grupo entendiéramos que es lo que la Universidad de Antioquia desea que los estudiantes de Contaduría Pública entiendan por ética. Luego de tener una definición clara se pasó a diferenciar la ética y la moral ya que en algunos campos se cree que es lo mismo y se tiende a confundir ambas. La segunda parte consistió en fortalecer la parte filosófica de la ética y las definiciones de sus escuelas así como el proceso de la ética a través del tiempo, en las que se pudieron identificar diferentes escuelas, pero finalmente la escuela que es la referente en el modelo de la IFAC, estándares de ética y educación es la escuela kantiana.

Se desarrolló durante el proceso de elaboración del artículo una fase exploratoria de referentes bibliográficos, para tener una conceptualización fundamental y garantizar el desarrollo efectivo del artículo, un libro que sirvió de referente para estas definiciones fue el libro de Esperanza Guisan titulado "*La Ética*". Se escogió este libro por sus temas profundos y su forma clara y concisa de definir los conceptos que se requerían.

Fue necesario identificar los componentes del código de ética propuesto por la IFAC, por lo cual se hizo un análisis de este y se definió su objetivo principal, y la forma como los estudiantes utilizarían estas herramientas para ejercer o prestar los servicios como Contadores Públicos, de manera que, se hizo un análisis del currículo actual del Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, y un análisis de las situaciones sobre las que el Código de Ética propuesto por la IFAC busca dar orientación mediante las amenazas y salvaguarda que plantea dicho documento. Además de la importancia de los valores éticos en una actividad profesional.

Al realizar una lectura del currículo se pudo identificar claramente que la formación en ética que ofrece el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia se manifiesta de forma transversal en algunos proyectos de aula, por lo cual se considera que debería ser transversal a toda la carrera y donde toda la comunidad educativa pueda colaborar en el desarrollo del proceso moral.

Se pudo determinar que el modelo pedagógico del Departamento de Ciencias Contables es un modelo pedagógico problémico, y el modelo curricular es problematizador. Se identificaron los ejes transversales que se manejan en el currículo, sus efectos y consecuencias, así como sus campos de conocimiento. Lo anterior fue necesario ya que el grupo de investigación desea poder proponer estrategias y metodologías para la formación profesional en ética de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.

Dado que en la formulación de problema se habla de estrategias curriculares y metodológicas, fue necesario definir el concepto método y metodología además de realizar una clara diferenciación entre estos dos términos, y determinar las estrategias metodológicas y curriculares que deben ser implementadas para lograr una formación Ética Profesional en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.

Entre las propuestas de las metodologías se determinó que en el programa debe hablar de un currículo vivo, en el que se proponga la enseñanza de la ética desde las acciones, buscar generar

productos tangibles en los proyectos de aula que permitan a los estudiantes percibir el currículo de manera vivencial. Así como un componente que dé cuenta del modelo curricular del Departamento, las metodologías y estrategias curriculares que se utilizan.

Se identificaron tres Proyectos de Aula en los que el tema de la ética se considerara de alta relevancia ya que por cuestiones de tiempo y de alcance del trabajo de investigación no era posible abarcar todo el plan de estudios. Estos fueron Cultura Contable, Estados Financieros e Informes de Control. Para los cuales se presentarían la propuesta de estrategias metodológicas y curriculares para la inclusión de la Ética Profesional en el desarrollo de los proyectos de aula desde lo planteado por la IFAC en su Código de Ética.

Se planteó la idea de una reunión con el Comité de Currículo, denominado grupo focal con el objetivo de obtener soporte y justificación en la importancia de la ética en la formación profesional, así mismo para proponer las estrategias y metodologías que pudieran afrontarse de forma transversal en los proyectos de aula tomando como referente el Código de Ética de la IFAC. Sin embargo no fue posible desarrollar dicha reunión por problemas de disponibilidad de tiempo de los miembros de dicho comité.

## **8. Lectura y escritura**

Al igual que en los demás puntos, es necesario hacer la descripción de los procesos discriminando lo vivido en cada uno de los semestres de trabajo de grado. En Trabajo de Grado I, luego de definir el tema de investigación, el proceso de búsqueda bibliográfica y de lectura se inició de manera individual. Cada uno de los integrantes buscó información en internet, en la biblioteca y en las bases bibliográficas de la Universidad de Antioquia hasta identificar los artículos y escritos que serían de utilidad para la construcción del anteproyecto. Posteriormente, cada uno compartió los documentos más relevantes con los demás, con el objetivo de que todos tuvieran conocimiento de la mayor información posible. Con relación al proceso de escritura en dicho semestre, algunos de los apartes del anteproyecto se desarrollaron conjuntamente debido a que se trataba de los puntos que definirían el camino a seguir en la investigación, tales como el problema de investigación, los objetivos, las variables y el diseño metodológico. Otros puntos como la justificación y el marco de referencia aunque fueron analizados en grupo discutiendo acerca de aspectos relevantes, su construcción se llevó a cabo de manera individual, pero fueron revisados por todos los integrantes con el propósito de complementarlo y corregirlo de acuerdo a las diferentes lecturas realizadas.

Por otra parte, el proceso de lectura y escritura en Trabajo de Grado II se desarrolló de manera más conjunta que en el semestre anterior debido a que al tratarse de la ejecución del trabajo de campo, era importante que no se presenten diferencias de conceptos, errores en las interpretaciones o malentendidos entre los integrantes, esto con el propósito de lograr los resultados de manera satisfactoria. En esta etapa la lectura se centró principalmente en el libro *Recreando el Currículo* y en el *Código de Ética para profesionales Contables de la IFAC*, ya que representaron la fuente de información primaria para dar respuesta al problema de investigación. Para la escritura conjunta, además de programar encuentros, se utilizaron plataformas de internet que permitían que todos los integrantes aportaran de manera

paralelamente a la construcción del artículo en caso de que no fuera posible llevar a cabo reuniones presenciales y estas se tuvieran que hacer de manera virtual.

## **9. Asesores**

A lo largo de la construcción y desarrollo del proyecto de investigación se contó con el acompañamiento de dos asesores. El primero de ellos fue el docente Carlos Mario Ospina Zapata quien se encargó de ofrecer las bases metodológicas para la planeación y planteamiento del problema de investigación desde las clases de Trabajo de Grado I. A pesar de que en el semestre se contaba con limitaciones de tiempo debido a que ese proyecto de aula solo se llevaba a cabo una vez por semana y en algunas ocasiones no era posible desarrollar las sesiones de clase, y que además de ello las asesorías programadas en los horarios adicionales eran limitadas a causa de la cantidad de grupos que necesitaban asistir a dichas orientaciones, es importante reconocer el apoyo brindado por el asesor metodológico ya que le permitió al grupo de investigación orientar de manera satisfactoria el problema de investigación dado que éste involucra una temática que no era ajena al docente, por lo que pudo hacer recomendaciones y correcciones acertadas para el anteproyecto de la investigación.

Para Trabajo de Grado II, la asesora temática fue la docente Lina María Muñoz, a quien el grupo de investigación contactó desde la etapa comprendida por Trabajo de Grado I, con el objetivo de contar también con su instrucción desde la planeación del proyecto de investigación. Es posible afirmar que el acompañamiento de la asesora fue constante a partir de las diferentes reuniones y asesorías programadas, y también de otras orientaciones brindadas por la docente cuando cualquier integrante del grupo se acercaba a su oficina. Desde la primera asesoría se llegó a un acuerdo con la asesora para trabajar de la mano con el propósito de que el artículo final se caracterizara por la calidad investigativa y para que con él se hicieran algunas publicaciones. Se contó con la suerte de que la asesora estaba llevando a cabo una investigación personal ligada al tema de investigación por lo cual fue posible esclarecer en mayor nivel los objetivos y el camino a seguir para el desarrollo del proyecto, además de ayudar a estructurar el artículo de investigación. El acompañamiento de la asesora además de ser a través de las asesorías se evidenció en las continuas revisiones que hacía a los avances logrados por el grupo de investigación en la construcción tanto del artículo como de la memoria metodológica y haciendo las recomendaciones pertinentes para la mejora de los mismos, esto a través de la carpeta que se compartía con la docente en la plataforma de Dropbox.

## **10. Conclusiones**

Como grupo de investigación se aprecia la relevancia de este trabajo de grado, ya que tiene un alto nivel de exigencia, lo cual demanda compromiso, responsabilidad y dedicación por parte de los investigadores, además de que permite aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera profesional y plasmarlos en un producto intelectual.

A través del proyecto de grado fue posible crear un artículo, que apoyado en una memoria metodológica permite ofrecer a la comunidad académica del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia unas estrategias que vinculan a la ética profesional de manera más amplia y vivencial en la formación del Contador Público

Se espera que este trabajo pueda ser un punto de referencia en una futura reestructuración del modelo curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, en la que se deben tener en cuenta estándares internacionales no solo de regulación de la profesión sino también los estándares de educación para la formación de profesionales contables.

Es importante reconocer el rol que tuvo la asesora temática ya que gracias a su acompañamiento fue esencial para la construcción satisfactoria del producto final de Trabajo de Grado II

## 11. Referencias bibliográficas

- Agejas, J. Á., Parada, J. L., & Oliver, I. (2007). La enseñanza de la ética profesional en los estudios universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 67-84.
- Burbano Concha, O. A. (s.f.). A propósito de la ética profesional en la formación universitaria del Contador Público. Colombia.
- Cañas Vallejo, S. Y., & Tamayo Ramírez, H. A. (2011). El Contador Público y su proceso de formación ética y social. *Visión Contable*, 97-106.
- Carvalho, J., Cadavid, L. A., Zapata, M. A., Tobón, F., Duque, M. I., Álvarez, M. C., Cuervo, J. (2006). *Recreando el Currículo: Contaduría Pública, Universidad de Antioquia*. Medellín.
- Celaya Figueroa, R., López Parra, M. E., & Aceves López, J. (2009). Ética docente del Contador Público: un análisis comparativo internacional. *Revistas Científicas*.
- Coloma Castro, M. A. (2012). Rol del Contador Auditor: La ética profesional como competencia clave. *Capic Review*, 25-32.
- Comité de Autoevaluación y Acreditación, D. d. (2012). *Informe Proceso de Autoevaluación, Programa de Contaduría Pública*. Medellín. Recuperado el 10 de Febrero de 2014, de Portal Universidad de Antioquia:  
[http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasEconomicas/ElementosDiseno/Documentos/Autoevaluacion/INFORME\\_PROCESO\\_DE\\_AUTOEVALUACION\\_2012\\_0.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasEconomicas/ElementosDiseno/Documentos/Autoevaluacion/INFORME_PROCESO_DE_AUTOEVALUACION_2012_0.pdf)
- Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores. (2009). *Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad*.
- Curvelo, J. O. (2009). Ética y responsabilidad social del Contador: perspectivas y tendencias frente a las IFRS. *Capic Review. Versión en línea*, 83-94.
- Díaz, J., Montaner, J., & Prieto, M. (2007). Formación ética para un desarrollo sustentable. *Revista de Ciencias Sociales*, 159-171.
- Esteban, F., & Buxarrais, M. R. (2004). El Aprendizaje Ético y la Formación Universitaria: más allá de la casualidad. *Teor. Educ.*, 91-108.
- García Lopez, R., Sales Ciges, A., Moliner García, O., & Fernández Barrueco, R. (2009). La formación ética desde la perspectiva del profesorado universitario. *Teor. Educ.*, 199-221.
- Giraldo Garcés, G. (2010). Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del Contador Público. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 221-239.

- Hernández C., J. C. (2010). La Ética Profesional, ¿Un problema ético del Contador Público? *CICAG*, 73-88.
- Junta Central de Contadores. (2014). *Sanciones: Junta Central de Contadores*. Recuperado el 6 de Abril de 2014, de Sitio web de la Junta Central de Contadores: <https://www.jcc.gov.co/tramites-y-servicios/servicios/sanciones/contadores-sancionados>
- Malagón Vélez, L. E. (2012). Ética e investigación: Elementos claves para el dimensionamiento de la formación integral del Contador Público. *Adversia*.
- Martínez M, M., Buxarrais Estrada, M. R., & Esteban Bara, F. (2002). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17-42.
- Montoya García, J. D. (2011). Noción Ética Profesional y responsabilidad social del Contador Público. *Revista Activos*, 51-68.
- Ormart, E., Fernández, S., & Esteva, P. (2012). Bases para una formación ética universitaria en el área de Ciencias Económicas. *Revista de la Educación Superior*, 55-71.
- Reinosa Pulido, D. C. (2012). VIII Congreso Iberoamericano de Administración Empresarial y Contabilidad. *La formación ética del Contador Público*. Venezuela.
- Vargas, C. A., & Católico Segura, D. F. (s.f.). *La responsabilidad ética del Contador Público*.
- Antolínez Camargo, R., & Gaona Pinzón, P. F. (1994). *Ética y Educación. Aportes a la polémica sobre los valores*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (5 de Diciembre de 2012). *Direccionamiento Estratégico . Del proceso de convergencia de las normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información, con estándares internacionales*.
- Esperanza, G. (2006). *Introducción a la ética*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Lima, B. (1983). *Epistemología del Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Londoño, J. R. (2014). *Innovar en el Currículo Universitario*. Medellín: Artes y Letras S.A.S.
- López Parra, H. (2001). *Investigación Cualitativa y Participativa*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- MacIntyre, A. (1994). *A Short History of Ethics*. (R. J. Walton, Trad.) Nueva York, Estados Unidos: The MacMillan Company.
- Moreno, J. (2003). Las dinámicas del diseño y el desarrollo del currículo: cambio-control y consense-conflicto. *Revista Educación* 332, 175-297.

Ocampo Giraldo, R. J. (2012). *Aproximación a la Ética*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Rodriguez Aguilar, M. d. (2005). Sobre Ética y Moral. *Revista Digital Universitaria UNAM*.

*Universidad de Antioquia*. (s.f.). Obtenido de Portal Universitario Universidad de Antioquia:  
[www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

## **12. Anexos**

### **12.1. Actas**

#### **Trabajo de Grado II Acta de Reunión N° 01**

**Día:** Jueves 29 de mayo de 2014

**Hora:** 10:15 a.m.

**Lugar:** Oficina Profesora Lina María Muñoz O.

#### **Asistentes**

Lina María Muñoz Osorio; Asesora Temática y Metodológica

Marcela Amézquita Toro; Estudiante

Jennifer Díaz Montoya; Estudiante

#### **Orden del día:**

1. Presentación de la asesora temática del trabajo de grado.
2. Socialización de consideraciones relevantes respecto del anteproyecto presentado en trabajo de grado I.
3. Presentación del plan y metodología a desarrollar durante el semestre.
4. Tareas asignadas para la semana 1.

#### **Desarrollo del orden del día:**

##### **1. Presentación de la asesora temática del trabajo de grado.**

La profesora Lina María Muñoz O., será la asesora temática de trabajo de grado II, para el proyecto de investigación titulado “*Formación ética profesional del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, tomando como referente el Código de Ética propuesto por la IFAC*”, para el semestre 2014-I.

##### **2. Socialización de consideraciones relevantes respecto del anteproyecto presentado en trabajo de grado I.**

El título del anteproyecto presentado en trabajo de grado I, fue “*La formación ética profesional del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia tomando como referente el Código de Ética propuesto por la IFAC*”, pero una de las preocupaciones de la asesora es, que en caso de tomar como referente solo el código de ética propuesta por la IFAC se pueden quedar por fuera otros referentes importantes como los estándares de educación, por tanto ella

propone el siguiente título: *“La formación ética profesional del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, tomando como referente el Modelo de Formación en Ética propuesto por la IFAC”*.

Dado que en la formulación se habla de estrategias curriculares y metodológicas, la asesora hace énfasis en la importancia de definir el contexto dentro del cual se va a desarrollar la investigación, como este proyecto se va a llevar a cabo dentro de la Universidad de Antioquia, es preciso conocer cuál es el concepto de ética que tienen quienes hacen parte de dicho contexto.

La ética tiene diferentes acepciones ya que puede ser abordado desde lo moral, lo religioso y cultural; donde cultura viene de la palabra cultivo, por lo que una de las preguntas a resolver en el desarrollo de esta investigación es: ¿Qué es lo que la Universidad de Antioquia, específicamente el programa de Contaduría Pública, quiere cultivar en su comunidad académica y profesional, respecto de lo que ésta entiende por ética?

Dar respuesta a esta pregunta encaminará al grupo de investigación hacia el cumplimiento de su objetivo, ya que sólo se podrá identificar la manera de enseñar, si se conoce lo que se desea enseñar.

### **3. Presentación del plan y metodología a desarrollar durante el semestre.**

El trabajo estará dividido en dos partes la primera consistirá fundamentalmente en fortalecer la parte filosófica, desde el estudio de las diferentes escuelas de la ética, con el objetivo final de identificar como referentes aquellos axiomas que armonicen con los propósitos de la investigación, y lograr definir desde el mismo ¿qué es la ética?.

En la lectura de ética General se pueden encontrar diferentes autores que pertenecen a escuelas de Aristóteles o Platón, sobre ética Kantiana que es el referente en el modelo de la IFAC, Estándares de Ética y de Educación.

Segundo se debe estudiar a fondo la Propuesta Curricular planteada desde el Departamento de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, conocer el modelo curricular, las estrategias curriculares y hacer un examen muy puntual de los microcurrículos. El modelo curricular del Departamento es problematizador, donde cada proyecto de aula parte de un objeto de estudio que es la circulación de los recursos, de ahí que el dilema ético tenga que ver con la manera cómo una persona describe, observa, analiza y se comporta frente a la circulación de esos recursos. Por otra parte cada proyecto de aula tiene definido un problema con sus objetivos, con la sistematización del problema y unas competencias que ayudan a resolverlo; es aquí donde se hace necesario identificar para ese problema los dilemas éticos.

La sistematización de los problemas se puede hacer analizando los proyectos de aula de manera individual o sacar una matriz de problemas comunes a todos los proyectos de aula y sistematizarlos.

De la anterior sistematización se puede generar dos productos: 1. Generar unas estrategias y metodologías para cada proyecto de aula, 2. Generar una estrategia y metodología para un

modelo curricular como el del Departamento de Contaduría que pueda ser de aplicación general para todos los proyectos de aula o para un curso independiente.

El objetivo de esta investigación es generar una propuesta para un curso independiente, el Ministerio de Educación está solicitando que nuevamente se incluya el curso de ética en los pensum y ha publicado dos trabajos sobre la educación que se espera en el futuro en Colombia.

El resultado de esta investigación será generar dos productos: uno que sería un artículo que responda a la pregunta planteada en el anteproyecto y otro que pueda contestar la inquietud del Ministerio presentando una propuesta en un evento nacional relacionado con la profesión, y adicionalmente tenerlo inscrito en revistas de circulación nacional en el país.

La propuesta de la profesora Lina es aceptada por el grupo de trabajo.

La idea es sistematizar la experiencia del grupo, hacer grupos focales con el comité de currículo, discusión con profesores, crear instrumentos con objetivos específicos; hacer un trabajo realmente de investigación con una metodología investigativa, unas herramientas cualitativas, soporte teórico, justificación, manejo de los estándares de ética, estándares de educación, etc.

Se va iniciar el trabajo con las siguientes actividades:

- Leer *Recreando currículo* del Departamento de Contaduría de la Universidad de Antioquia.
- Hablar con profesores de la Facultad de Filosofía con el fin de que nos puedan sugerir algunos textos que nos ayuden a resolver la pregunta de trabajo de grado, identificar escuelas de filosofía y autores más representativos.
- Buscar definiciones de ética, acepciones, la raíz etimológica.
- Buscar la definición palabra estrategia y estrategia curricular, metodología en el currículo (textos de educación).

El trabajo se va formando con la triangulación de varios temas:

1. Filosofía, Estándares de Educación y Educación.
2. Universidad de Antioquia, Departamento Contaduría Pública, Currículo Contaduría Pública.
3. Normas colombianas, reglamentación de los programas de Contaduría pública en Colombia, Constitución.

La anterior metodología va ayudar a tener una base teórica más amplia, unos instrumentos (verificaciones de lo teórico) y una idea más clara del deber ser.

Al final todo generará un producto que la propuesta, que va estar en un artículo, que finalmente es la respuesta a la pregunta.

El trabajo de investigación está formado por dos productos, uno es el artículo (formado por un capítulo para la parte teórica, otro capítulo del deber de la ética, otro de la verificación y los resultados, conclusiones y bibliografía) y otro es la memoria (Se puede empezar a redactar la

memoria con la experiencia vivida en el trabajo de grado I). La memoria tiene unos ítems: el resumen del artículo, las preguntas, la metodología, los instrumentos, los asesores.

Las bases de este trabajo se van a utilizar para posteriores de investigación, con este trabajo se pretende fortalecer las líneas de caracterización internacional de la contabilidad, aún después de terminar la carrera los estudiantes podrán seguir perteneciendo en el grupo de investigación como egresados y participarán como co-investigadores.

#### **4. Tareas asignadas para la semana 1:**

Se deberá crear un documento en dropbox que contenga las siguientes carpetas: actas, fichas de lectura, artículo, memoria, anexos.

El formato de ficha debe de contener: bibliografía completa con condiciones APA. Sacar los apartes que nos gustan, con la página.

Este fin de semana tiene que quedar una ficha por lo menos de consulta, el Word con los capítulos del artículo, y la memoria de lo que tiene que ver con trabajo de grado 1, narrar la idea.

Posteriormente nos tenemos que centrar en una triangulación que nos permita relacionar estrategias curriculares y estrategias metodológicas.

**Trabajo de Grado II**  
**Acta de Reunión N° 02**

**Día:** Miércoles 18 de junio de 2014

**Hora:** 15:15 p.m.

**Lugar:** Oficina Profesora Lina María Muñoz O.

**Asistentes**

Lina María Muñoz Osorio; Asesora Temática y Metodológica

Marcela Amézquita Toro; Estudiante

**Orden del día:**

5. Memoria metodológica
6. Primer capítulo del trabajo
7. Corrección de variables

**1. Memoria metodológica:** Se compartió el archivo de dropbox con la Asesora la Profesora Lina con el fin de que ella pueda revisar el avance de la investigación.

Se aclararon algunas dudas del contenido de los ítems a desarrollar en la memoria:

Asesores: Se debe de realizar una redacción de la experiencia vivida con el asesor metodológico el profesor Carlos Mario Ospina Zapata, en trabajo de grado I y el asesor temático la profesora Lina María Muñoz, en trabajo de grado II, las cosas positivas y las a mejorar.

Las conclusiones: qué se aprendió durante el desarrollo de la investigación.

Las fuentes: se clasifican en primarias y secundarias, por qué se escogieron esas fuentes y qué tanto aportan al trabajo.

**2. Primer capítulo del trabajo:** El primer capítulo del trabajo es un compendio de antecedentes (trabajos que aborden problemas similares), marcos normativos (la IFAC, Ley 43 1990, Estándares de Educación, microcurrículo del Departamento), marcos conceptuales (definiciones) y marcos teóricos (teorías, axiomas, escuelas).

Se debe de realizar una narración con subtítulos que vayan guiando al lector, pero sin especificar marco teórico, conceptual, etc.

Para realizar el primer capítulo antes se deben de tener muy claros conceptos como el modelo pedagógico del Departamento, los ejes transversales que se manejan en el currículo, cuáles son los efectos y consecuencias del modelo curricular adoptado por la Facultad (proyectos de aula, grupos de investigación, problemas de estudio, etc.), cuáles son los campos de conocimiento y

de propósitos de formación que se tienen establecidos, entender todo lo anterior es necesario para poder generar las estrategias y metodologías que se plantea esta investigación.

De la lectura del currículo y del documento de autoevaluación presentado por el Departamento se deberá realizar la trazabilidad para identificar la existencia de la ética en forma transversal.

**3. Artículo:** El artículo deberá contener una introducción en la que se especifique el propósito y la metodología del artículo. Un primer capítulo que sea un marco teórico con un componente ético (escuelas de ética, diferencia entre ética y moral, axiomas éticos, concepto de ética, etc.), y un componente curricular que dé cuenta del modelo curricular del Departamento, las metodologías y estrategias curriculares que se utilizan

El primer capítulo es descriptivo, después de una fase de exploración en la que se buscaron referentes, se hicieron consultas, se habló con profesores y se documentó información que permitió conocer lo que existe sobre el tema a investigar en este momento, se pasa a la fase descriptiva en la que la investigación empieza a tomar un poco de forma, se va generando lo que será la base del trabajo.

Un segundo capítulo será de contrastación entre la ética y el programa de contaduría pública, es en este punto donde se realiza el trabajo de investigación propiamente dicho, se deberá escribir sobre el tipo de investigación que se desarrolló, la justificación de la metodología utilizada, los instrumentos aplicados, cómo se aplicaron y se narra de manera descriptiva los resultados obtenidos.

Un tercer capítulo deberá de llamarse “Estrategias metodológicas y curriculares que deben ser implementadas para lograr una formación ética profesional en el programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia”, en el que se mostrarán los resultados obtenidos y dar la respuesta al problema planteado presentando unas posibles estrategias curriculares y metodológicas que deben de ser implementadas, de esta manera se estaría cumpliendo con el objetivo de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones se realiza un proceso de retroalimentación se hace un recuento de los instrumentos utilizados, los resultados obtenidos, la posición de los investigadores frente a todos los hallazgos.

**Trabajo de Grado II**  
**Acta de Reunión N° 03**

**Día:** Miércoles 11 de julio de 2014

**Hora:** 6:30 a.m.

**Lugar:** Aula de clase 13-326

**Asistentes**

Belky Gutierrez; Coordinadora Trabajo de Grado II

Alumnos matriculados en Trabajo de Grado II

**Orden del día:**

8. Recolección de Información sobre los grupos de investigación y sus avances.
  9. Orientación sobre fechas de entrega del producto final de Trabajo de Grado II y acerca del proceso evaluativo.
  10. Recomendaciones para la elaboración del artículo y la memoria metodológica.
- 
1. **Recolección de información de grupos de investigación:** Luego de que se permitiera el ingreso a la universidad a todos los asistentes a la reunión, se llevó a cabo el primer encuentro de Trabajo de Grado II con la docente Belky Gutiérrez. Antes de dar inicio a las orientaciones más relevantes del encuentro, se hizo entrega de la hoja donde se le informaba a la docente acerca de los integrantes de cada grupo investigativo, de la temática del Trabajo y donde se consignaba además una breve descripción del avance que ha logrado cada uno hasta el momento.
  2. **Orientación sobre fechas y el proceso evaluativo:** se informó que el próximo 16 de julio cada asesor temático debería hacer entrega de un primer informe acerca de lo que lleva el grupo que está bajo su acompañamiento, esto con el objetivo de hacer un pequeño control sobre lo que están haciendo tantos los grupos como los asesores. La docente indicó que los avances deberían comprender el 50% del trabajo aproximadamente ya que la fecha de entrega del artículo de investigación y la memoria metodológica es el día 1 de septiembre. Algunos estudiantes dieron a conocer su inconformidad con la proximidad de las fechas ya que en el caso de algunos de ellos no han tenido ningún encuentro con sus asesores.

Con respecto al proceso evaluativo, se dio a conocer que la idea es llevarlo a cabo entre el 22 de septiembre y el 3 de octubre. Las presentaciones serán de 10 a 15 minutos en las cuales estarán presentes el asesor y el jurado. Para este semestre se está evaluando la posibilidad de que las sustentaciones se realicen en un auditorio para que también puedan asistir otros docentes y estudiantes.

**3. Recomendaciones para la construcción del artículo:** en esta parte de la reunión, la docente dio una serie de recomendaciones debe estar estructurado el artículo de investigación:

- **Resumen:** debe contener 150 palabras en promedio, donde se hable acerca del tema de la investigación y la metodología, además de hablar de manera breve, sobre los resultados y las conclusiones a las que se llegó con el trabajo.
- **Introducción:** se debe mencionar el tipo de investigación, las razones que llevaron al grupo a escoger el tema investigado y el objetivo de la investigación.
- **Marco teórico:** Revisión de la literatura (libros, artículos, otros trabajos de investigación, etc.); se debe procurar que las referencias bibliográficas utilizadas sean fuentes de información primarias
- **Metodología:** Explicación de la población, muestra, método de selección aplicado y las bases de datos consultadas.
- **Análisis de los resultados:** implica la descripción de cómo se realizó la recolección de datos y el análisis de los mismos. Reflejar los métodos estadísticos utilizados, explicar cómo se dará respuesta a las hipótesis planteadas.
- **Conclusiones:** deben ser argumentativas, hacer uso de la polémica, el debate, teniendo cuidado con las apreciaciones o juicios personales.

## **Trabajo de Grado II**

### **Acta de Reunión N° 04**

**Día:** Sábado 02 de agosto de 2014

**Hora:** 10:30

**Lugar:** Oficina Profesora Lina María Muñoz O.

#### **Asistentes**

Lina María Muñoz Osorio; Asesora Temática y Metodológica

Marcela Amézquita Toro, Jennifer Díaz Montoya, Edwin Gutiérrez, estudiantes.

#### **Orden del día:**

1. Socialización de las correcciones del avance de la investigación.
2. Plan de trabajo para el desarrollo del segundo capítulo de la investigación.

#### **1. Socialización de las correcciones del avance de la investigación:**

La profesora Lina Muñoz, como asesora temática de la investigación ha revisado el avance del trabajo, tuvo algunas observaciones en el momento de redactar se debe de tener cuidado con las palabras que se utilizan porque muchas veces se hacen juicios o aseveraciones que son cuestionables, en general el artículo se entiende y tiene elementos fundamentales.

#### **2. Plan de trabajo para el desarrollo del segundo capítulo de la investigación:**

Para el desarrollo de la investigación se va tomar como referente el libro Introducción a la ética de la autora Esperanza Guisán, este libro trata temas muy profundos de una manera clara y concisa.

Durante el proceso de elaboración del artículo se ha realizado una fase explorativa de referentes bibliográficos, una fase descriptiva con definiciones de temas fundamentales para el desarrollo del artículo.

Para continuar con el desarrollo del artículo se debe de hacer una vinculación del código de ética con la formación profesional y justificar por qué se ha tomado como referente el código de ética propuesto por la IFAC para el desarrollo de la investigación, hacer referencia al proceso de convergencia y lo que eso implica, para esto se debe de leer la Ley 550/99, la ley 1314/09, el documento de direccionamiento estratégico del Consejo Técnico de la Contaduría Pública del 22 de julio de 2011.

Se debe de mirar la Ley 43/1990, con el currículo del Departamento de Contaduría, para analizar cómo se aborda el tema de la enseñanza de la ética dentro de los microcurrículos, después de identificados los proyectos de aula que tratan el tema de la ética se deben de escoger unos dos y confrontar lo que dicen éstos, con lo que el profesor del proyecto pretende, ellos deberán responder cuál es el abordaje, profundidad y alcance del componente ético en el

proyecto de aula que dirigen, finalmente se deberá verificar con lo que nosotros como estudiantes percibimos en el desarrollo del proyecto de aula.

Es necesario identificar los tres componentes del código de ética propuesto por la IFAC: principios generales, ejercicio del Contador Público en la prestación de sus servicios y el Contador Público en la empresa, en este punto se debe de hacer un análisis del actual currículo y su idoneidad para dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias para resolver conflictos que puedan ver comprometida su ética, situaciones que el código de ética propuesto por la IFAC busca dar orientación mediante las amenazas y salvaguardas que plantea en el documento.

Analizado lo anterior se debe proseguir a la búsqueda de una metodología para el desarrollo de la investigación y el referente para la enseñanza de la ética que ya se tiene establecido y empezar analizar cuál es la metodología más apropiada para esa investigación si va ser descriptiva, cualitativa, temporal, espacial, etc., que cumpla las características del currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, porque no se puede perder de vista que el currículo es problematizador, por tanto se deben de ubicar metodologías que busquen desarrollar situaciones o casos reales.

Para la aplicación del instrumento la idea es realizar un grupo focal con el Comité de Currículo del Departamento de Contaduría, en la que se generarían algunas preguntas, se hablaría sobre lo que se puede y no se puede hacer con el componente ético del currículo, se presentan las diferentes metodologías que se encontraron para enseñar la ética y ellos discutirán la viabilidad de la aplicación de las metodologías planteadas.

Entre las propuestas de las metodologías debe de haber uno de currículo vivo, en el que se propone la enseñanza de la ética desde las acciones, buscar generar productos tangibles en los proyectos de aula que permitan a los estudiantes vivir el currículo de manera vivencial.

## 12.2. Fichas Bibliográficas

<b>Título:</b> Introducción a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Guisán, 2006)
<b>Texto:</b> “Un buen ciudadano, un ciudadano maduro no es el que obra según la ley, sino el que ayuda a la transformación y mejora de la misma, previa la comprensión de su justificación filosófica y crítica”. Pág.35	
<b>Palabras Clave:</b> Ética teleológica (estudia las normas), ética deontológica (estudia las acciones y las normas), metaética (centra el interés en el estudio del lenguaje moral), hedonismo (es la doctrina filosófica basada en la búsqueda del placer, la supresión del dolor y de las angustias, como objetivo o razón de ser de la vida. Eudemonía (felicidad psicológica o anímica)	
<b>Observaciones personales:</b> Platón = excelencia	
<b>Fecha de Consulta:</b> 30-05-2014	

<b>Título:</b> Ética Y Educación	<b>Bibliografía:</b> Cooperativa Editorial Magisterio 1994
<b>Texto:</b> “moverse entre la modernidad y la madurez no es un acontecimiento histórico específico sino una coyuntura histórica que ha sucedido varias veces en nuestra historia, si bien con diferente forma y contenido: derrumbe de las virtudes tradicionales en Atenas en la época de Sócrates, la declinación del mundo Helénico, el fin de la metafísica en la época de Kant. Este derrumbamiento resulta de una específica actitud hacia la realidad que, para diferenciarla de un estado subjetivo, Foucault denomina ETHOS”. Pág.14	
<b>Palabras Clave:</b> Metafísica (rama de la filosofía que estudia la naturaleza, estructura, componentes y principios fundamentales de la realidad) Ethos (“modo de vivir” “costumbres” )	
<b>Observaciones personales:</b> El texto hace referencia a que es necesario enfrentar la vida según la época y la contemporaneidad rompiendo paradigmas y elementos en términos de religión, ciencia, derecho y filosofía.	
<b>Fecha de Consulta:</b> 04-06-2014	

<b>Título:</b> Introducción a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Guisán, 2006)
<b>Texto:</b> <p>“Planteamiento de la filósofa de la moral y escritora contemporánea Iris Murdoch considera que el individuo bueno no es sólo el que pone todo su empeño y esfuerzo en cumplir determinadas reglas prudenciales o éticas, el que se exige un determinado grado de excelencia, un compromiso o lealtad con su grupo familiar, su etnia, su polis, sino el que además, busca la realización de todas sus potencialidades y extiende sus lealtades hasta comprometerse con toda la humanidad e incluso, en ciertos niveles, con todos los seres sintientes”. Pág. 58.</p> <p>“Quien decide ser moral y esforzarse en la consecución de un carácter excelente, es sin duda una persona que ya parte de ab initio de una cierta riqueza de bienes, talentos y sensibilidades, de modo que no es una cuestión que dependa totalmente de nuestra voluntad, sino de nuestro temperamento natural y de nuestras fuerzas socializadoras, las estructuras socioeconómicas y el ambiente efectivo en que nos desenvolvamos, de tal suerte que ser una buena o mala persona, una persona excelente o perversa, no siempre merece éticamente alabanza o censura, por elogiables o censurables que sean nuestros rasgos de carácter o de censura”. Pág. 68.</p>	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta: 06-06-2014</b>	

<b>Título:</b> Introducción a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Guisán, 2006)
<b>Texto:</b> <p>La ética teleológica propone como fin el bienestar, emancipación y desarrollo del ser humano, divididos en eudemonistas (eudaimon = buen espíritu) que buscan un bienestar intelectual y espiritual, Aristóteles es uno de sus representantes y los hedonistas (hedoné = placer), buscan satisfacer placeres más materiales como la amistad, Epicuro considerado como representante de esta corriente.</p> <p>Éticas deontológicas o de principios busca obrar según unos deberes (déon = deber) establecidos por consenso o contrato, basados en la existencia de unos principios y concebidos por la razón. En la ética deontológica prevalece el cumplimiento de los principios y deberes sin importar las consecuencias de su aplicación. La ética deontológica es la base de la ética normativa y de la ética Kantiana.</p>	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta:</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b>  “La ética se entiende como una indagación racional sobre el actuar humano y la normatividad que lo orienta. En otras palabras, la ética se ocupa, especialmente desde la Edad Media, de la justificación racional de la acción humana, en contextos de interacción social, atravesados por determinadas normas, valores, costumbres y procederres”. Pág. 13  “Aristóteles entendió la ética como un ejercicio reflexivo en el cual se forja el carácter por medio del hábito”, teniendo en cuenta que “el carácter y los hábitos dependían de las costumbres y concepciones de bien, propias de la comunidad”. Pág. 14  Kant: “la ética se compone por dos partes: una racional- la moral-, y otra empírica- la antropología practica-. La parte racional consistirá en una indagación sobre los principios metafísicos de las personas. La empírica residirá en apreciar cómo sostener esos principios racionales, desde la vivencia o experiencia humana, generalmente gobernada por los impulsos, inclinaciones y apetitos”. Pág. 14  “Tal como lo mostraba Kant, la posibilidad de interrogar sobre el bien moral, revela el carácter ético de la existencia, una dignidad en cada persona la cual permite ver a todo el individuo (...). Pág. 18  “Tanto Sócrates como Platón creían en el mundo del alma y del bien en si, por lo que el carácter de lo justo y lo bueno era de naturaleza universal e inmutable, es decir, modelos que debían ser encarnados por los hombre y sus instituciones” Pág. 21  “(…) el pensar sofista tendiente al subjetivismo y al relativismo, a la hora de considerar los valores de lo verdadero y lo justo”. Pág. 21  “Para los estoicos la moral se define como la relación con la polis, el cosmo y el orden de la naturaleza (...). El hombre no debe dejarse llevar por los afectos interiores ni por los bienes externos, por el contrario debe practicar el dominio propio, la moderación, y principalmente el cultivo de la virtud, para conquistar su libertad interior”. Pág. 22	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta: 08-06-2014</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b>  Santo Tomás de Aquino: “el fin del hombre es descubrir la felicidad a través de una ley natural, universal y evidente sin desatender la religión, pues la felicidad autentica solo puede ser otorgada por Dios. El ser humano procede de Dios y su conducta moral debe estar orientada a su unión con Él. Pág. 23  Descartes: “la moral constituye un factor del recto vivir, basado en el conocimiento racional y certero de las cosas”. Pág. 24  Hume: “El saber estriba en la capacidad de servir de guía para la vida práctica (...) es insuficiente el poder de la razón para obligar al individuo a actuar en sentido ético. Para Hume, es el sentido moral quien entra a jugar un papel fundamental a la hora de comprender las posibilidades de llevar a cabo acciones correctas, superando tendencias egoístas perjudiciales y afectos desordenados” Pág. 25  Kant: “cumplimiento del deber. Lo auténticamente moral se encuentra en una buena voluntad o intención, en la disposición del agente racional para obrar por deber en atención a la ley moral que subyace en su interior”. Pág. 25  Hegel: “la actividad moral es una fase del desenvolvimiento histórico del espíritu (...) Se concretiza socialmente la ley moral que ha de guiar todo ser humano desde sus vínculos comunitarios e instituciones”. Pág. 25  Shopenhauer: “antepone el sentimiento de la compasión, en lugar del deber, como autentico móvil que explica la acción de la moral (...) el egoísmo es el factor que priva las acciones de su contenido moral, el cual depende, en cierta forma, de un darse a sí mismo. Este darse consiste en estar dispuesto a padecer por las necesidades del otro y en buscar superar el interés por el propio placer, para atender el dolor ajeno. De ahí que la ética no requiere de principios formales de acción ni del rigorismo del deber por el deber, pues se funda en un sentimiento de consideración por el otro, buscando aliviar sus sentimientos” Pág. 26  Kierkegaard: “el individuo se adecua a las normas sociales, y sigue los preceptos de la razón que le indican sus deberes (...)”. Pág. 26	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta: 08-06-2104</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b> “Max Scheler considera que la ética adquiere su sentido con base en un mundo de valores morales, aprehendidos por una intuición emotiva de parte del sujeto”. Pág. 27  Jean Paul Sartre: “(...) De este modo, cobra poco sentido la idea de la existencia de valores, principios o normas con objetividad y universalidad, debido a que no hay un soporte último de los valores. Se apuesta con ello, por una ética desde la subjetividad, desde la realidad existencial del individuo, ya que el hombre es libertad que puede crear valores y normas que guíen su conducta, a la par que desarrolla su capacidad de elección y de reconocer a los otros”. Pág. 27  John Dewey: “la perspectiva moral, la noción del bien, lejos de cimentarse en cuestiones metafísicas y formales, está relacionada básicamente con el alcance práctico de logros expresados en forma de bienestar individual y social, en contextos definidos y específicos. El pragmatismo en ética se puede relacionar con una forma de utilitarismo que desplaza la existencia de valores objetivos por la aceptación de principios de acción que cobran importancia moral como referentes con valor de uso” Pág. 28  Erich Fromm: “importancia del psicoanálisis para comprender al individuo como sujeto ético. Hace énfasis en el papel del inconsciente y en el poder de las pulsaciones e instintos, como factores que permiten entender de mejor manera, la acción humana y las relaciones del hombre consigo mismo, con los demás y el entorno”. Pág. 28  Alfred Ayer: “los juicios de valor son solo producto de los estados emotivos. Si los términos éticos tienen significado emotivo, ellos no describen propiamente una realidad ni enuncian hechos. Se está simplemente frente a sentimientos de aprobación o de desaprobación, ellos no son ni verdaderos ni falsos”. Pág. 28	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta: 08-06-2014</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b>  <p><b>Sócrates:</b> “La ética desde el punto de vista individual, el sujeto ético es el individuo con capacidad para dirigir teológicamente sus acciones”. Pag 43</p> <p><b>Platón:</b> “El bien del hombre es un bien político-social y el conocimiento de este bien al menos por parte de algunos, es esencial al buen funcionamiento del cuerpo político y social” Pag 43</p> <p><b>Aristóteles:</b> “el bien y la felicidad son concebidos por lo común a imagen del genero de vida que a cada cual le es propio”. “La vida contemplativa procura el placer adecuado a la naturaleza humana (...). La actividad contemplativa se relaciona con las virtudes y con el ejercicio de la recta razón”.pág. 54  “los sanos hábitos orientados por el ejercicio de la razón, sumados al interés por construir un carácter basado en la prudencia, fomentan una adecuada disposición del ánimo, necesaria para afianzar diversas virtudes”. Pág 58</p> <p><b>Spinoza:</b> “cuanto más se esfuerza cada cual en buscar su utilidad, esto es en conservar su ser, y cuanto más lo consigue, tanto más dotado de virtud está; y al contrario, en tanto que descuida la conservación de su utilidad- esto es, de su ser- en esa medida es impotente”. Pág. 89</p> <p><b>Hume:</b> “nada puede ser más real o tocarnos más de cerca que nuestros propios sentimientos de placer y malestar, y si estos son favorables a la virtud y desfavorables al vicio, no cabe exigir más a la hora de regular nuestra conducta y comportamiento. Una acción es considerada como viciosa o virtuosa, en tanto genere en los seres humanos una serie de movimientos o afectos propios de su constitución, los cuales producen una sensación de repudio o aceptación” pág. 94-95  (...) “el fundamento de la moral radica en un sentimiento”. “(...) la moralidad es pues, más sentida que juzgada”. Pág 95</p>	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta: 13-06-2014</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b>  <b>Kant:</b> “La acción moral comprende el cumplimiento del deber, el cual tiene como base la buena voluntad” pág. 101  “la acción moral se basa propiamente en el solo respeto de una ley universal percibida por la razón” pag. 102  “actuar por deber es actuar por respeto a la ley moral (...) En una acción por deber se tiene en cuenta la intención, una intención que se basa en un seguimiento de la ley simplemente porque es lo justo, lo correcto, es buena” pág. 102  “la universalidad en la ética kantiana hace referencia básicamente a aspectos como el de abarcar a todos los seres racionales, el no estar condicionada por factores temporales, y el legislar con principios independientemente de algún contexto o espacialidad” (...) “seres pensantes que distinguen entre lo correcto o incorrecto; una ética válida para toda época por la racionalidad de la norma moral en términos absolutos; la ética no se ve afectada por un contexto particular, y no está sujeta al relativismo en la norma moral a seguir” pág. 108-109  Universalización desde la razón, la ley y la voluntad. “ hay una racionalidad compartida por una diversidad de seres, y, por tanto, con un universo en común (...) el universo está regido por leyes no solo en el orden natural , sino también en lo moral (...) la voluntad identificada con la máxima formal se convierte en voluntad universal, esto es, una voluntad que se identifica con un orden moral objetivo” Pág 109	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta:14-06-14</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b>  <b>Hegel:</b> “(…) se subordina la intención moral a la justicia de las acciones y a la retitud y grandeza de las obras. Media en esta dinámica la representación del bien, desde el momento abstracto del deber por el deber mismo. Solo que aquí, a diferencia de Kant, Hegel entiende deber como <i>“actuar conforme al derecho y preocuparse por el bienestar, tanto por el propio como por su determinación universal, el bienestar de los demás”</i> . Se articula de ésta manera, la conciencia moral con la objetividad propia del derecho, el deber y la ley” pág. 118  “(…) en una comunidad ética es fácil señalar que deber hacer el hombre, cuales son los deberes que debe cumplir para ser virtuoso. No tiene que hacer otra cosa que lo que es conocido, señalado y prescrito por las circunstancias” pág. 119  <b>Schopenhauer:</b> “busca un fundamento de la moral a partir de la acción y la experiencia humana misma, esperando superar lo que denomina especulaciones filosóficas, que intentan hallar dicho fundamento en un ámbito de formulación de principios abstractos, que no darían cuenta realmente de cómo operan los individuos en la toma de decisiones, ni de la manera como orientan sus acciones cotidianas en sentido moral. En efecto, Schopenhauer considera que a la ética le corresponde interpretar y explicar la conducta moral humana, buscando su fundamento último por un camino empírico que permita identificar un auténtico <i>valor moral</i> en las acciones” pág. 126  “para Schopenhauer, la ética es una ciencia que le corresponde a cada ser humano cultivar por sí mismo. Esto es así, porque ella no descansa en complejas concepciones como factores que orienten de hecho la acción, sino que depende de principios que subyacen en el corazón humano, de los cuales cada persona puede desprender la norma a seguir, en los diversos casos que le presenta la vida cotidiana”. Pág. 130	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta:14-06-14</b>	

<b>Título:</b> Aproximación a la Ética	<b>Bibliografía:</b> (Ocampo Giraldo, 2012)
<b>Texto:</b>  <b>JohnStuart Mill:</b> utilitarismo cualitativo universal “(…) la calidad de los placeres desempeña un rol fundamental a la hora de orientar la acción, más allá de la cantidad o proximidad de los mismos” pág. 132  “para los utilitaristas en fundamental la búsqueda del bien general, ello da sentido a todo sistema de ética, pues profesa el compromiso de todo individuo por construir organizaciones y sociedades cada vez más justas y equitativas, donde se pueda en lo posible, armonizar los intereses individuales en los colectivos”. Pág. 133  <b>Scheler:</b> “establece una relación entre la vivencia emocional del sujeto y los valores morales que representan las coordenadas de la acción en sentido ético” pág. 141  “(…) el <i>ser bueno</i> moralmente de una persona... se mide por el grado de amor que se tiene (...). En efecto no se trata de desarrollar un amor al bien, pues de hecho, el amor de por si lleva el valor <i>moralmente bueno</i> . Ésta es una de las razones por las cuales se puede afirmar que se está frente a una ética del reconocer y de sentir los valores en donde el amor genuino se encargaría de nutrir y guiar constantemente la acción humana” pág. 142  “el pensamiento moral de Scheler lleva a pensar una ética dinámica, es decir, donde cobra sentido la experiencia vital humana, a partir de las interacciones que se dan entre el mundo y el sujeto, medidas por el reconocimiento de diversos valores”. Pág 143	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta:14-06-2014</b>	

<b>Título:</b> Historia de la Ética	<b>Bibliografía:</b> (MacIntyre, 1994)
<b>Texto:</b>  <b>Aristóteles:</b>  Su obra <i>Ética a Nicómaco</i> comienza con la frase <i>“Todas las artes y todas las investigaciones, e igualmente todas las acciones y proyectos, parecen tender a un bien; por eso se ha definido correctamente el bien como aquello hacia lo que tienden las cosas”</i> pág. 64.  <i>“(…) si llamo bueno a aquello a lo que tiendo, estaré indicando que lo que busco es lo que busca en general la gente que quiere lo que yo quiero”</i> . La palabra bueno trae consigo una serie de criterios aceptados por todos aquellos que buscan lo que yo quiero. Pág. 65  <i>“el bien del hombre se define como la actividad del alma acorde con la virtud, o bien acorde con las mejores y más perfectas excelencias o virtudes humanas en caso de que hayan varias de ellas”</i> . Pág. 69  <i>“(…) la virtud, aunque no es la meta final del hombre, es una parte esencial de la forma de vida que si lo es; el hombre bueno siente placer en la actividad virtuosa, y así se introduce también con razón el placer; un mínimo de bienes exteriores resulta necesario para el bienestar y las buenas acciones típicos de hombre, etcétera”</i> . Pág. 70  <i>“la virtud no es innata, sino una consecuencia de la educación. El contraste con nuestras capacidades naturales es evidente: primero tenemos la capacidad natural y luego la ejercitamos, mientras que en el caso de las virtudes adquirimos el hábito luego de ejecutar los actos (….) una acción valiente no convierte a un hombre en valiente, pero la reiteración de los actos de valor inculcará el hábito en relación con el cual llamaremos valiente no solo a la acción, sino también al hombre”</i> . Pág. 70-71	
<b>Palabras Clave:</b>	
<b>Observaciones personales:</b>	
<b>Fecha de Consulta: 22-06-14</b>	

<b>Título:</b> Ética y Educación	<b>Bibliografía:</b> Cooperativa Editorial Magisterio 1994
<b>Texto:</b> X Zubiri: “el hombre es una forma de realidad –esencia abierta- que, por ello mismo, es constitutivamente moral. Solo desde este ámbito puede explicarse que existan predicados morales aplicables a las acciones o a la vida del hombre, solo así puede entenderse que existan valoraciones sobre la realidad e incluso solo desde ahí caben reglas con carácter normativo. Es posible que todo esto no se explique solo desde el hecho moral que es el hombre, pero sin ello no podría siquiera plantearse” pág. 109  “no se trata de especular sobre la realidad moral en el sentido de que la moral tiene una realidad; se trata de que el hombre tiene como uno de sus caracteres, como uno de sus ingredientes constitutivos, lo moral; de que el hombre como realidad física, es constitutivamente moral, y que lo moral es físico a su modo” pág. 109	
<b>Palabras Clave:</b> Realidad Moral	
<b>Observaciones personales:</b> Al mencionar la naturaleza y forma del hombre Zubiri indica que el hombre puede fácilmente inducir a errores	
<b>Fecha de Consulta: 07-06-2014</b>	