

## La Larga Marcha: una aproximación al análisis de las transformaciones educativas del Movimiento Estudiantil Chileno (2006-2015)

**Resumen:** El artículo vincula estudios narrativos, etnográficos y de largo plazo sobre movimientos sociales, y se ilustra a través del análisis de las experiencias de un exactivista estudiantil chileno, destacando su visión y prácticas en relación con la precariedad en la educación pública y la movilización a largo plazo para su defensa. El artículo destaca la relevancia de los movimientos estudiantiles a largo plazo y las especificidades locales para comprender la trayectoria de movimientos sociales altamente heterogéneos.

**Palabras clave:** movimiento estudiantil chileno, larga marcha, análisis narrativo, etnografía, precariedad en educación pública, activismo estudiantil.

## The Long March: An Approach to Analyse Long-term Educational Transformations from the Chilean Student Movement (2006-2015)

**Abstract:** The article integrates narrative, ethnographic, and long-term studies on social movements. It is illustrated through the analysis of the experiences of a Chilean student ex-activist, emphasizing the formation of their vision and practice concerning the precariousness of public education and their long-term mobilization for its defense. The article highlights the relevance of long-term student movements and local specificities in understanding the trajectory of highly heterogeneous social movements.

**Keywords:** Chilean student movement, long march, narrative analysis, ethnography, precariousness in public education, student activism.

## A Longa Marcha: uma abordagem para analisar transformações educacionais de longo prazo no Movimento Estudantil Chileno (2006-2015)

**Resumo:** O artigo integra estudos narrativos, etnográficos e de longo prazo sobre movimentos sociais. É ilustrado através da análise das experiências de um ex-ativista estudiantil chileno, destacando a formação de sua visão e prática em relação à precariedade na educação pública e sua mobilização de longo prazo para sua defesa. O artigo destaca a relevância dos movimentos estudantis a longo prazo e das especificidades locais para compreender a trajetória de movimentos sociais altamente heterogêneos.

**Palavras-chave:** movimento estudiantil chileno, longa marcha, análise narrativa, etnografia, precariedade na educação pública, ativismo estudiantil.

**Cómo citar este artículo:** Pablo Santibáñez-Rodríguez, "Larga marcha: una aproximación al análisis de las transformaciones educativas del movimiento estudiantil chileno (2006-2015)", *Trashumante. Revista Americana de Historia Social* 24 [2024]: 282-305.

DOI: 10.17533/udea.trahs.n24a13

Fecha de recepción: 11 de agosto de 2023

Fecha de aceptación: 16 de enero de 2024



**Pablo Santibáñez-Rodríguez:** Máster en Educational Studies por The University of Queensland-Australia; magíster en Investigación Social y Desarrollo por la Universidad de Concepción, Chile. Candidato a PhD en Education, Practice and Society en University College London.

**Correo electrónico:** p.santibanez-rodriguez.19@ucl.ac.uk

 <https://orcid.org/0000-0003-4957-9896>

## Larga marcha: una aproximación al análisis de las transformaciones educativas del movimiento estudiantil chileno (2006-2015)

Pablo Santibáñez-Rodríguez

En la historia reciente, los movimientos estudiantiles han desempeñado un papel crucial en la búsqueda de transformaciones significativas en la educación y la sociedad. Aunque la educación ha sido su principal ámbito de acción, en muchas ocasiones, los movimientos estudiantiles han influido en transformaciones políticas y sociales de mayor envergadura y, desde inicios del siglo XX, han jugado un papel relevante en la redefinición de la educación superior y en la promoción de una sociedad más democrática en América Latina.<sup>1</sup> En la década de 1960, en Estados Unidos, Francia y Alemania surgieron movimientos estudiantiles comprometidos con la defensa de los derechos civiles y la justicia social.<sup>2</sup> Posteriormente, en la década de 1980, estos movimientos participaron en los procesos de democratización en diversas regiones del mundo,<sup>3</sup> consolidándose como actores sociopolíticos importantes para entender los cambios sociales en diferentes regiones del planeta.

Desde inicios del siglo XXI, nuevos movimientos estudiantiles han confirmado este compromiso con la transformación educativa y social. Un ejemplo de ello es el movimiento estudiantil chileno ocurrido entre los años 2006 y 2015. Dentro de la multiplicidad de corrientes presentes en este movimiento, se pueden identificar diversos marcos de movilización a lo largo de su ciclo, aunque fue un hilo conductor el que unificó a estas variantes: la necesidad de frenar la segregación y desigualdad

1. Nicolás Dip, *Movimientos estudiantiles en América Latina* (Buenos Aires: CLACSO, 2023).
2. Daniel B. Cornfield y otros, "Occupational Activism and Racial Desegregation at Work: Activist Careers after the Nonviolent Nashville Civil Rights Movement", *Research in the Sociology of Work*, vol. 32, ed. Ethel L. Mickey y Adia Harvey Wingfield (Leeds: Emerald Publishing Limited, 2018), 217-248. <https://doi.org/10.1108/S0277-283320180000032014>.
3. Gabriel Salazar, *Movimientos sociales en Chile: Trayectoria histórica y proyección política*, vol. 3 (Santiago: Uqbar, 2012).

en el sistema educativo chileno.<sup>4</sup> Este objetivo implicó la tarea de contrarrestar los procesos de privatización implementados durante la dictadura, que, según la percepción del movimiento estudiantil, eran la causa subyacente de las barreras que obstaculizaban la posibilidad de alcanzar un acceso igualitario a la educación.

A lo largo de casi una década, las olas de protesta buscaron restaurar el carácter público de la educación para abordar los problemas del sistema educativo.<sup>5</sup> Este ciclo del movimiento se caracterizó por movilizaciones a nivel nacional y local, con períodos de intensa protesta y etapas de menor actividad,<sup>6</sup> y tuvo precursores como el “mochilazo” de 2002, con repercusiones locales hasta 2004. En 2005, surgieron protestas contra el endeudamiento estudiantil causado por nuevas formas de financiamiento de la educación superior;<sup>7</sup> sin embargo, para 2006, el movimiento estudiantil adquirió una dimensión masiva y coordinada a nivel nacional, liderado por estudiantes de secundaria. Desde entonces, las disputas en escuelas y universidades se reactivaron a nivel local y regional, alcanzando su punto álgido con las protestas masivas de 2011 y disminuyendo en intensidad en 2012. En la etapa final de este ciclo, los estudiantes utilizaron un marco político común centrado en la desigualdad educativa para movilizarse y disputar los procesos legislativos hasta aproximadamente el año 2015.<sup>8</sup> Tras estas protestas con elementos comunes, se observó el inicio de un nuevo ciclo, donde los marcos políticos y repertorios de acción han evolucionado hacia nuevas configuraciones. Surgió también el movimiento estudiantil feminista, y más recientemente, la lucha estudiantil se recontextualizó dentro del estallido social de 2019-2020.<sup>9</sup>

4. Carlos Ignacio Azócar Ortiz, “La tinta sobre el movimiento: revisión y propuesta de clasificación de la literatura sobre el movimiento estudiantil chileno (2011-2014) a la luz del nuevo escenario político y su crisis”, *Anuario del Conflicto Social* 4 (2014): 202-228; Pablo Santibanez y Rodrigo Ganter, “Representaciones sociales de lo político: convergencias y divergencias del relato generacional en el gran Concepción”, *Ultima década* 24.44 (2016): 39-70; Ana Cárdenas y Camilo Navarro, *El movimiento estudiantil en Chile. Redefiniendo límites, acortando distancias* (Santiago: RIL, 2013).
5. Cristián Bellei y Cristian Cabalin, “Chilean Student Movements: Sustained Struggle to Transform a Market-Oriented Educational System”, *Current Issues in Comparative Education* 15.2 (2013): 108-123.
6. Pablo Santibanez, “De la toma al cabildo: biografías del movimiento estudiantil (2006-2011) como recurso sociopolítico durante el estallido social en Chile (2019)”, *HISTOReLo. Revista de Historia Regional y Local* 14.31 (2022): 165-197. <https://doi.org/10.15446/historelo.v14n31.96307>; Oscar Aguilera, “Repertorios y ciclos de movilización juvenil en Chile (2000-2012)”, *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social* 57 (2012): 101-108.
7. Aguilera.
8. Juan Pablo Paredes Paredes, “De la Revolución Pingüina a la arena de la gratuidad: balance de 10 años de luchas estudiantiles en Chile (2007-2017)”, *Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social en perspectiva: continuidades y cambios en el estudio de los movimientos sociales* Bizkaia: (Betiko Fundazioa, 2019) 133-147.
9. Conocido también como “revuelta” o “revolución”, el estallido social de Chile en 2019 se originó por el aumento del precio del metro en Santiago. Rápidamente evolucionó hacia una manifestación a nivel nacional con diversas demandas, abordando temas como la desigualdad, la educación, las pensiones y la corrupción, todos convergiendo en el descontento hacia el pano-

El movimiento estudiantil chileno tuvo un impacto importante en la legislación educativa desde 2006, iniciando un ciclo de reforma que enfatiza lo público en educación y cuestiona su concepción como un bien de mercado.<sup>10</sup> Esto provocó la promulgación de leyes como la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de 2011, la Ley de Inclusión Escolar de 2015 y la Superintendencia de Educación. En este proceso, el movimiento estudiantil emergió como un agente clave en la transformación educativa, desafiando la idea convencional de que las reformas son impulsadas exclusivamente desde ámbitos político-legislativos-técnicos, a menudo excluyendo a sectores no representados de la sociedad civil.

Sin embargo, aunque la movilización estudiantil impulsó las reformas educativas, esto no garantizó la incorporación de los marcos y visiones de transformación educativa y social sostenidos por el movimiento, y su diseño e implementación inicial en Chile han revelado la resiliencia de las lógicas neoliberales, situando el proceso en una contienda de largo alcance.<sup>11</sup> Las lecturas sobre la justicia social que el movimiento buscaba para las escuelas han sido cooptadas y disputadas. Las políticas promercado y las negociaciones legislativas han generado reformas que, aunque se basan en los problemas planteados por el movimiento, proponen soluciones que contradicen su espíritu transformador en el ámbito educativo. Aunque las demandas han influido en algunos aspectos de la reforma educativa, estos cambios profundos en la vida escolar requieren tiempo y esfuerzo para concretarse.<sup>12</sup> Por lo tanto, para entender plenamente el impacto del movimiento estudiantil en la educación, se hace necesario examinar procesos orientados a sostener los esquemas de transformación impulsados por el movimiento, que sean capaces de generar cambios sostenibles en el sistema educativo. Para enfrentar este desafío, es esencial explorar estrategias que trasciendan las etapas de movilización masiva y legislación, y que se centren directamente en la transformación a largo plazo del entorno escolar.

---

rama político actual del país. Estas masivas movilizaciones, sin precedentes desde el retorno a la democracia, desencadenaron procesos sociopolíticos significativos, incluyendo la iniciación de un proceso constituyente para una nueva constitución y la elección de un gobierno de coalición de fuerzas políticas progresistas.

10. Violeta Montero Barriga, “Movimientos sociales y consecuencias político-institucionales. Del movimiento universitario 2011 a la Reforma en educación superior en Chile”, *Persona y Sociedad* 32.2 (2018): 46–68; Cristián Bellei, “El ‘fin de lucro’ como política educacional”, *Los fines de la Educación*, ed. Juan Eduardo García-Huidobro y Alejandra Falabella (Santiago: CEPPE, 2013) 85–114.
11. Beatrice Ávalos y Cristián Bellei, “Recent Education Reforms in Chile: How Much of a Departure from Market and New Public Management Systems?”, *Politics of Education in Latin America*, ed. Carlos Ornelas (Leiden: Brill/Sense, 2019) 43–71; Vicente Sisto, “Managerialismo, autoritarismo y la lucha por el alma de la gestión: el caso de las últimas reformas en políticas de dirección escolar en Chile”, *Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade* 53 (2018): 141–156. <https://doi.org/10/ggz3kv>.
12. Jorge Inzunza y otros, “Public Education and Student Movements: The Chilean Rebellion under a Neoliberal Experiment”, *British Journal of Sociology of Education* 40.4 (2019): 490–506. <https://doi.org/10/ggz3j7>.

Para abordar este desafío, en este artículo se discute un enfoque teórico-metodológico de “larga marcha”<sup>13</sup> que permite entender la evolución temporal de estos procesos y su manifestación práctica en las vidas individuales de sus participantes. De esta forma, será posible comprender si las transformaciones educativas solicitadas por el movimiento se manifiestan a largo plazo en la vida cotidiana de las escuelas y cómo, al investigar las distintas estrategias y procesos que se han implementado una vez que las calles y las escuelas dejaron de estar ocupadas.

## 1. La larga marcha del movimiento estudiantil chileno y las visiones de antiguos activistas

Durante la década de 1960, en el corazón de varios movimientos estudiantiles, emergieron procesos de reflexión que buscaban analizar sus potencialidades y limitaciones, así como explorar nuevos espacios de acción. En octubre de 1968, la revista política y cultural *Black Dwarf*, publicada por un colectivo de estudiantes socialistas en el Reino Unido, presentó una columna escrita por el reconocido activista estudiantil de Alemania Occidental, Rudi Dutschke, titulada “Estudiantes y Capitalismo”. En ella, Dutschke planteaba:

No es necesario hacer un fetiche del hecho de que, considerando las condiciones históricas, hemos limitado correctamente nuestras acciones al ámbito de la universidad. Una dialéctica revolucionaria de transiciones correctas debe pensar en la “Larga Marcha” a través de las instituciones’ como una actividad práctica y crítica que abarque todos los ámbitos de la vida social, con el fin de profundizar de forma subversiva y crítica en las contradicciones inherentes a todas las instituciones que conforman la organización de la vida cotidiana de nuestra sociedad.<sup>14</sup>

Con una fuerte influencia de la “guerra de posiciones” de Gramsci, y usando terminología del contexto de la revolución china, Dutschke enfatizaba la necesidad de que la movilización estudiantil se extendiera hacia nuevos espacios de la sociedad civil, a lo que llamó una “Larga Marcha a través de las instituciones”. El acento de Dutschke no estaba en las consecuencias inmediatas del movimiento estudiantil, sino en una estrategia que permitiera trasladar las transformaciones sociales gestadas en el conflicto estudiantil hacia nuevos panoramas. Siguiendo la línea de estudios contemporáneos que aconsejan no limitar la discusión sobre los movimientos sociales a sus efectos previsibles en relación con el Estado y espacios de política tradicional,<sup>15</sup> una perspectiva de “larga marcha” conllevaría la explo-

13. Como se explorará en la próxima sección, una perspectiva de la larga marcha enfatiza la relevancia de analizar las trayectorias de los activistas una vez que concluyen su participación en el movimiento estudiantil. Se centra particularmente en su continuo involucramiento a través de diversas instituciones sociales, especialmente aquellas de carácter educativo.

14. Rudi Dutschke, “On anti-authoritarianism”, *The New Left Reader*, ed. Carl Oglesby (New York: Grove Press, 1969): 243-267.

15. Max Haiven y Alex Khasnabish, eds., *The Radical Imagination: Social Movement Research in the Age of Austerity* (London: Bloomsbury Publishing, 2014).

ración de los procesos de imaginación y transformación que los movimientos estudiantiles pueden desatar a largo plazo.

En este sentido, el desafío consiste en articular una estrategia que sobrepase la efervescencia inicial del movimiento y permita que las demandas y aspiraciones estudiantiles se mantengan en nuevos sectores de la sociedad civil, lo cual implica, a su vez, la creación de una propuesta de investigación que se adentre en estos procesos y espacios. Rebecca Tarlau<sup>16</sup> ha explorado esta perspectiva a través del estudio del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) en Brasil y su compromiso prolongado mediante la gestión contenciosa de instituciones estatales en el ámbito educativo. Este enfoque, que incluye en su análisis estrategias de acción política contenciosa, resalta la importancia de comprender el compromiso continuado con los objetivos y principios del movimiento, una larga marcha que va más allá de las acciones de protesta e incluye, por ejemplo, espacios de cogestión con el Estado.

La propuesta de estudio desarrollada por Tarlau alienta a seguir la pista de las organizaciones que se establecen como núcleos de articulación en el movimiento social, lo que representa un desafío importante al intentar aplicar este marco analítico al estudio de los movimientos estudiantiles. En primer lugar, la naturaleza temporal de la participación en los movimientos estudiantiles supone una limitación singular que pocos movimientos sociales enfrentan debido a un factor estructural: los estudiantes, con el paso del tiempo, se gradúan de las escuelas y universidades y dejan de serlo. Esta limitación temporal plantea el reto de desarrollar repertorios sociopolíticos que permitan mantener y reproducir los marcos interpretativos de la realidad social en disputa, así como las demandas y propuestas del movimiento.<sup>17</sup> En el caso del movimiento estudiantil chileno, esto es especialmente complicado, ya que se caracteriza por su difícil articulación orgánica en el tiempo.<sup>18</sup> La naturaleza heterogénea y horizontal del ciclo del movimiento estudiantil dificulta la sostenibilidad de una estructura organizativa rígida y jerarquizada, complicando así la consolidación de estrategias organizativas a largo plazo. Esta dificultad se evidencia en la precariedad actual de las organizaciones estudiantiles. Por lo tanto, tratar de entender el prolongado recorrido del movimiento estudiantil a través de sus actuales organizaciones no garantiza un adecuado seguimiento de las demandas y causas que se buscan estudiar, dado que estas podrían haberse

16. Rebecca Tarlau, *Occupying Schools, Occupying Land: How the Landless Workers Movement Transformed Brazilian Education* (New York: Oxford University Press, 2019).

17. Donatella Della Porta y Lorenzo Cini, *Contesting Higher Education: The Student Movements Against Neoliberal Universities* (Bristol: Bristol University Press, 2020).

18. Jessica Alexis Jolicoeur Rich, "Organizing Twenty-First-Century Activism: From Structure to Strategy in Latin American Social Movements", *Latin American Research Review* 55.3 (2020): 430-444. <https://doi.org/10/ghg5qg>; Nicolás M. Somma y Rodrigo Medel, "Shifting Relationships Between Social Movements and Institutional Politics", *Social Movements in Chile*, ed. Sofia Donoso y Marisa von Bülow (New York: Palgrave Macmillan, 2017) 29-61. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4\\_2](https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4_2).

transformado. Asimismo, la diversidad interna del movimiento da lugar a múltiples rutas y conflictos al continuar con los marcos de transformación política, tales como la adopción de estrategias de confrontación política, la integración en el gobierno, la formación de nuevos partidos políticos, el activismo institucional o la participación como “legisladores estudiantiles”.<sup>19</sup> Por lo tanto, surge el problema de decidir a qué organización seguir, ya que no existe una única organización que pueda explicar por sí misma esta prolongada proyección del movimiento.

Con base en lo discutido, esta investigación propone un enfoque adicional para examinar otras formas de larga marcha. Para ello, es esencial considerar formas de compromiso menos formalizadas, en las que los corazones y las mentes de los exactivistas siguen comprometidos en la promoción de cambios sociales y en la formulación de futuros alternativos. Esto conlleva la búsqueda de mecanismos que logren superar los desafíos temporales y organizativos inherentes a los movimientos estudiantiles, incentivando una aproximación teórico-metodológica que abrace el estudio de trayectorias diversas e incluso conflictivas, emulando la heterogeneidad y horizontalidad del ciclo del movimiento estudiantil chileno estudiado. En este contexto, se propone analizar las visiones y prácticas de los antiguos activistas del movimiento estudiantil chileno como una valiosa herramienta para comprender en profundidad su larga marcha a través del impacto y las formas que este movimiento ha tenido en el tiempo.

Mientras que, en muchos ámbitos de estudio de los movimientos sociales, explorar la trayectoria de los exactivistas ha sido un área escasamente abordada, en el estudio específico de los movimientos estudiantiles este campo tiene una importancia relativamente mayor. Concretamente, la literatura existente sobre las consecuencias biográficas de los movimientos estudiantiles sugiere que estos pueden moldear de manera duradera la percepción del mundo y la participación en prácticas sociales de sus antiguos activistas.<sup>20</sup> En este sentido, los movimientos estudiantiles han demostrado ser capaces de impartir un conjunto de habilidades y conocimientos que resultan valiosos para los nuevos movimientos sociales y otros espacios de la sociedad civil.<sup>21</sup>

En América Latina, la investigación sobre trayectorias biográficas y narrativas ha crecido, destacándose en el estudio de movimientos estudiantiles. La participación en movimientos estudiantiles en América Latina ha generado cambios culturales notables en activistas y exactivistas, influenciando su percepción de la

19. Sofia Donoso, “‘Outsider’ and ‘Insider’ Strategies: Chile’s Student Movement, 1990–2014”, *Social Movements in Chile*, ed. Sofia Donoso y Marisa von Bülow (New York: Palgrave Macmillan, 2017) 65–97. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4\\_3](https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4_3).

20. Marco Giugni y Maria T. Grasso, “The biographical impact of participation in social movement activities”, *The Consequences of Social Movements*, eds. Lorenzo Bosi y otros (Cambridge: Cambridge University Press, 2016) 85–105. <https://doi.org/10/ghnnc6>; Julie Pagis, “Biographical Impacts of Activism in the French ‘May ‘68’”, *Activists Forever?*, Erik Neveu y ed. Olivier Fillieule (Cambridge: Cambridge University Press, 2019) 62–83, <https://doi.org/10.1017/9781108690928.003>.

21. Doug McAdam, “The Biographical Consequences of Activism”, *American Sociological Review* 54.5 (1989): 744. <https://doi.org/10/d7rtcd>.

realidad social y valores políticos,<sup>22</sup> y destacando la importancia de las emociones en estos impactos culturales.<sup>23</sup> La investigación sobre las historias de activistas del movimiento estudiantil de 1968 destaca la influencia clave de sus trayectorias de vida en la formación de nuevos activismos y en las estrategias de resistencia organizativa,<sup>24</sup> y la investigación de Sandra Carli sobre la vida universitaria en Argentina durante la primera década del siglo XXI, mediante enfoques narrativo-biográficos, explora detalladamente las experiencias estudiantiles en la universidad pública.<sup>25</sup> Su perspectiva biográfica analiza el impacto personal en la identidad y visión del mundo de los estudiantes, y adicionalmente ofrece una visión compleja de la universidad y el movimiento estudiantil, destacando la diversidad y las tensiones internas en torno a las militancias, la importancia de la inclusión social de acceso durante la crisis y el valor político y simbólico de las tomas y asambleas universitarias para la autonomía estudiantil y la práctica democrática. Adicionalmente, resalta la complejidad y dinámica de la movilización estudiantil, detectando fragmentación durante la crisis y su evolución desde demandas nacionales hacia debates internos e institucionales. En el caso del movimiento estudiantil chileno, se han estudiado las trayectorias biográficas, resaltando la politización del sistema educativo, el cuestionamiento de la arquitectura política posdictatorial y la adaptación a nuevas dinámicas de acción colectiva juvenil.<sup>26</sup> Al mismo tiempo, se evidencia una diversificación de actores, ampliación de referentes identitarios y la articulación heterogénea del movimiento, además de poner énfasis en lo generacional.

Este artículo busca desarrollar y expandir dicha línea de investigación, mediante un enfoque que busca comprender cómo las biografías individuales de activistas se vinculan con los objetivos a largo plazo de los movimientos sociales, y cómo estas dinámicas se relacionan con las transformaciones culturales a las que tales movimientos aspiraban o aspiran. Para ello, en este enfoque se propone el uso del concepto de visiones para explorar y describir el proceso dinámico mediante el cual un individuo o grupo social crea una narrativa que refleja los marcos

- 
22. Alice Poma y Tommaso Gravante, "Subjetividad y democracia: las consecuencias biográficas de la acción colectiva", *En busca de la democracia. Pensando la movilización social en tiempos de grandes cambios*, ed. Torres-Ruiz René (México: Universidad Iberoamericana, 2020). 103-125.
  23. Tommaso Gravante, "Emociones y reglas del sentir como impactos culturales de los movimientos sociales", *Inter disciplina* 8.22 (2020): 157-179. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2020.22.76423>.
  24. Guadalupe Olivier y Sergio Tamayo, "Women in Political Activism: The Biographical Resonances of the '68 Student Movement in a Latin American Context", *Activists Forever?*, Erik Neveu y Olivier Fillieule ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2019) 108-130. <https://doi.org/10.1017/9781108690928.005>.
  25. Sandra Carli, *El Estudiante Universitario: hacia una historia del presente de la educación pública* (Buenos Aires: Siglo XXI, 2012). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/115409>.
  26. Oscar Aguilera, *Generaciones: movimientos juveniles, políticas de la identidad y disputas por la visibilidad en el Chile neoliberal* (Buenos Aires: CLACSO, 2014).



político-culturales de un movimiento del cual fueron o aún forma parte.<sup>27</sup> Estas visiones irán más allá de representar hechos pasados, pues constituyen el espacio donde convergen las perspectivas de los exactivistas sobre el movimiento social y su forma de organizar la realidad social actual, la sociedad deseada y las acciones necesarias para alcanzarla.<sup>28</sup> Asimismo, tales visiones pueden ser expresadas en una construcción verbal que fusiona la percepción de experiencias previas, la narración de estas y la imaginación de posibles eventos en el pasado y futuro.

Al explorar las visiones de los exactivistas respecto de sus experiencias en el movimiento estudiantil chileno, es posible obtener una comprensión más profunda de su larga marcha y de cómo estas visiones han impactado e impactan en su forma actual de pensar, actuar y de buscar la transformación social y cultural, en comparación con las que dicho movimiento proponía. Este análisis es clave para desvelar las estrategias que han desarrollado para enfrentar desafíos y cooptaciones, así como para implementar las transformaciones sociales y culturales más profundas que el movimiento proponía en el ámbito educativo. Estos elementos establecen ciertas pautas cuyo resonar en el marco metodológico se discutirá en la siguiente sección.

## 2. Propuesta metodológica: historias y etnografía

Para este estudio, se diseñó una metodología que articula elementos narrativos y etnográficos para responder al desafío de explorar la larga marcha del movimiento estudiantil chileno. Durante diez meses, se escuchó y acompañó a exactivistas del movimiento estudiantil, quienes ahora son profesores, en su vida diaria, tanto en las escuelas como en los espacios de los movimientos sociales, en el Gran Concepción, Chile.

Al diseñar la investigación, se observó que el panorama teórico-metodológico actual en el estudio de los movimientos sociales ofrece una valiosa oportunidad para integrar enfoques narrativos y etnográficos. Hasta ahora, en este campo ha predominado un enfoque que prioriza las explicaciones estructurales y la estructura de intereses materiales, relegando los factores ideacionales a un segundo plano.<sup>29</sup> Esta tendencia ha enfocado la atención hacia las estructuras sociales y los intereses y oportunidades materiales de individuos y colectivos, generando un vacío en el entendimiento de los aspectos ideacionales de los movimientos. Aunque existen aproximaciones que intentan abordar estos elementos, como los

27. Sheila Jasanoff y Sang-Hyun Kim, eds., *Dreamscapes of Modernity: Sociotechnical Imaginaries and the Fabrication of Power* (Chicago: University of Chicago Press, 2015). <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/D/bo20836025.html>.

28. Haiven y Khasnabish.

29. Joseph Davis, "Narrative and Social Movements. The Power of Stories", *Stories of Change: Narrative and Social Movements*, ed. Joseph Davis (New York: State University of New York Press, 2002) 3-29.

conceptos de difusión<sup>30</sup> y teoría de los marcos,<sup>31</sup> su perspectiva se inclina hacia lo institucional y organizacional, centrando el análisis en las relaciones causales entre el movimiento social y sus demandas hacia el Estado o la política pública.<sup>32</sup> En este contexto, emerge la propuesta de enriquecer la metodología del campo con un enfoque narrativo centrado en la exploración de las experiencias de los activistas y exactivistas, poniendo énfasis en su producción ideacional, con el fin de comprender cómo la imaginación, impulsada por variados y a veces contradictorios movimientos sociales, se mantiene y evoluciona a lo largo del tiempo.

Como sugieren Stoetzler y Yuval-Davis,<sup>33</sup> el elemento narrativo es central para la articulación de las identidades, y nuestra autopercepción se fundamenta en las narrativas que compartimos tanto personalmente como con otros. A través de ellas, transmitimos, de manera explícita o implícita, nuestra perspectiva política del mundo y cómo ésta ha evolucionado. Andrews<sup>34</sup> destaca que las narrativas son cruciales para moldear la imaginación, ya que no solo construyen relatos individuales sobre el pasado y el presente, sino que también delimitan visiones colectivas de un mundo alternativo. Estas narrativas testimonian nuestra historia, nuestras raíces y nuestra situación actual, orientándonos hacia nuestro futuro y nuestras aspiraciones.<sup>35</sup> En este escenario, más que la exactitud de los relatos, lo que prevalece en su estudio es la habilidad para resonar con las percepciones y emociones de las personas, impulsando la esperanza y la iniciativa de concebir proyectos de transformación. Además, Polletta<sup>36</sup> sugiere que los movimientos sociales pueden canalizar energía política a lo largo del tiempo, impulsando visiones de cambio social. Así, las narrativas, al tener una perspectiva temporal amplia, pueden consolidar la identidad colectiva de un grupo y servir como pilar en el cual se fundamentan relaciones sociales,<sup>37</sup> o a través del cual se conciben futuros comunes.<sup>38</sup>

Sin embargo, al acercarse al estudio de las narrativas, es esencial analizar cómo las personas las cuentan y utilizan, con qué elementos y experiencias cotidianas las modelan y cómo son modelados por ellas. Estas narrativas no son inmutables,

30. Sidney Tarrow, *The New Transnational Activism* (Cambridge: Cambridge University Press, 2005).

31. Thomas Olesen, *International Zapatismo: The Construction of Solidarity in the Age of Globalization* (London: Zed Books, 2004).

32. Haiven y Khasnabish.

33. Marcel Stoetzler y Nira Yuval-Davis, "Standpoint Theory, Situated Knowledge and the Situated Imagination", *Feminist Theory* 3.3 (2002): 315-333. <https://doi.org/10/fbptzm>.

34. Molly Andrews, *Narrative Imagination and Everyday Life* (New York: Oxford University Press, 2014).

35. Eric Selbin, *Revolution, Rebellion, Resistance: The Power of Story* (London: Zed Books Ltd, 2010).

36. Francesca Polletta, *It Was like a Fever: Storytelling in Protest and Politics* (Chicago: University of Chicago Press, 2006).

37. David Carr, "Narrative and the Real World: An Argument for Continuity", *History and Theory* 25.2 (1986): 117-131. <https://doi.org/10.2307/2505301>; Lewis P. Hinchman y Sandra K. Hinchman, *Memory, Identity, Community: the Idea of Narrative in the Human Sciences* (New York: Albany: State University of New York Press, 1997).

38. Selbin.

sino que se transforman y adaptan a medida que crecemos y nuestro entorno social cambia. Están siempre en disputa en donde resalta la naturaleza fluida y cambiante de la relación entre la narrativa y la identidad política, argumentando que la identidad política no es un estado fijo, sino que está sujeta a constantes cambios y reinterpretaciones en vista de nuevos eventos.<sup>39</sup> En este sentido, la articulación de narrativas no solo se limita al ámbito del relato de la realidad, sino que también configura una práctica social. Para entender esta dinámica, donde de manera continua organizamos nuestro pasado bajo el prisma de circunstancias cambiantes y, como resultado, reformulamos nuestras prácticas presentes y visiones del futuro,<sup>40</sup> se hace imprescindible examinar cómo las narrativas circulan en estos espacios.

Por ello, la presente investigación propone un diseño que combina narrativas con un enfoque etnográfico. Al adoptar esta articulación, será posible comprender la realidad social donde se ponen en juego estas narrativas y cómo se reflejan en procesos de transformación social a largo plazo. Esta propuesta, por lo tanto, no se centra únicamente en analizar las narrativas como textos independientes de los contextos sociohistóricos o de las circunstancias y espacios en las cuales son emitidas, sino que busca examinar su interacción como prácticas sociales, relaciones de poder, y cómo son influenciadas e influyen a la cultura y realidad social de los contextos en los que operan. Asimismo, mediante la etnografía se busca una comprensión más profunda de las conexiones entre las narrativas y la sociedad en la que estas se sitúan y cómo estas interrelaciones configuran experiencias y movimientos de transformación social a lo largo del tiempo.

En este sentido, este trabajo es principalmente motivado por perspectivas etnográficas que emergieron a inicios del siglo XXI y empezaron a comprender a los movimientos sociales como espacios ricos en posibilidades e imaginación. Estas se complementaron con los estudios centrados en las perspectivas estructurales, institucionales y organizativas, nuevas aproximaciones que adoptaron técnicas de investigación basadas en la observación participante y la inmersión en el campo, se adentraron en las masivas y globales movilizaciones a finales de la primera década del siglo XXI, buscando entender las realidades vividas de sus participantes.<sup>41</sup> En dichos estudios, destacó que el mundo social es actuado e imaginado por actores activos y dialógicos, incluyendo a los propios investigadores.<sup>42</sup> Así, estos enfoques etnográficos demostraron una habilidad para describir la diversidad, heterogeneidad, y cuestiones de subjetividad, así como para explorar las dimensiones menos

39. Maureen Whitebrook, *Identity, Narrative and Politics* (London: Routledge, 2014). <https://doi.org/10.4324/9781315011455>.

40. Molly Andrews, *Shaping History: Narratives of Political Change* (New York: Cambridge University Press, 2007).

41. Alex Khasnabish, "Occupy Nova Scotia: The Symbolism and Politics of Space", 14 de febrero de 2012. <https://culanth.org/fieldsights/occupy-nova-scotia-the-symbolism-and-politics-of-space>; Jeffrey S. Juris, *Networking Futures: The Movements against Corporate Globalization*, Nort Carolina: (Duke University Press, 2008). <https://doi.org/10.1515/9780822389170>.

42. David Graeber, *Direct Action: An Ethnography* (Edinburgh: AK Press, 2009).

tangibles de los movimientos sociales,<sup>43</sup> y pudieron describir luchas que desafiaron con éxito las relaciones e ideologías que perpetúan formas estructurales de violencia a nivel de la realidad social cotidiana, sin buscar cambiar explícitamente el gobierno o implementar políticas específicas.

Estos estudios prestaron atención al movimiento como un producto de las relaciones que lo constituyen, más allá de sus efectos evidentes, como el cambio de políticas o los impactos electorales. Dada la riqueza de esta articulación, la presente investigación se desarrolla con una articulación narrativa-etnográfica-etnográfica implementada en tres fases, con objetivos y acciones específicas:

## 2.1 Etapa 1: Exploración y mapeo del territorio del Gran Concepción

El objetivo de esta etapa fue identificar y recopilar información sobre las personas y organizaciones que podrían servir como puntos de entrada para la investigación que da origen a este artículo. Durante esta fase, se investigaron y recopilaron datos sobre:

- Organizaciones y personas participando activamente en prácticas vinculadas con la transformación de la educación.
- Las trayectorias de exactivistas que actualmente son profesores en las escuelas, y su cooperación para desarrollar proyectos transformativos o generar posibles tensiones debido a la falta de aceptación por parte de las escuelas.
- Organizaciones e individuos que están desarrollando narrativas sobre la importancia del movimiento estudiantil para la transformación en educación.

El mapeo realizado proporcionó una visión comprensiva de los exactivistas y los movimientos dedicados al cambio educativo en el Gran Concepción. Esta etapa de la investigación reveló que numerosos exactivistas del movimiento estudiantil estaban implicados en la transformación educativa a través de distintas organizaciones y movimientos sociales. Algunos exactivistas, ahora docentes, desempeñaban roles clave en campañas de sindicatos de profesores, mientras que otros trabajaban en escuelas específicas para promover prácticas de justicia social. El uso de registros de prensa y redes sociales fue esencial para identificar a exactivistas del movimiento estudiantil y su involucramiento en la educación; en este sentido, la experiencia personal del investigador a cargo, como profesor y antiguo activista del movimiento estudiantil en la región, facilitó el acceso a redes de contactos, permitiendo trazar el mapa de exactivistas convertidos en docentes.

43. Haiven y Khasnabish.

## 2.2. Etapa 2: Narrativas, prácticas educativas y políticas de antiguos activistas del movimiento estudiantil

Durante la investigación, se entrevistó a 24 exactivistas en distintas sesiones, quienes actualmente son profesores, para comprender sus perspectivas y prácticas acerca de la transformación educativa y su relación con el movimiento estudiantil chileno. Estos participantes fueron seleccionados e invitados a través de un muestreo teórico basado en la información obtenida durante la etapa 1 del trabajo. Las entrevistas adoptaron un enfoque narrativo, enfocándose en sus historias de vida vinculadas con trayectorias educativas y su experiencia dentro del movimiento.

La primera parte de las entrevistas exploró sus trayectorias profesionales y su compromiso con la transformación educativa. Se examinaron los objetivos, estrategias y su opinión sobre la participación estudiantil y las conexiones comunitarias. También se indagó en su participación actual en movimientos sociales relacionados con la justicia social y la transformación educativa. La segunda parte se enfocó en sus experiencias dentro del movimiento estudiantil, su visión sobre este y qué impacto ha tenido en sus prácticas actuales. Se investigó también cuánto se involucraron en el movimiento, así como su perspectiva sobre los objetivos, los valores y la organización del mismo, además de las consecuencias que tuvo en sus vidas el haber participado en este.

De manera paralela, se adoptó una estrategia de inmersión en las actividades de los entrevistados, lo que permitió obtener conocimientos sobre las organizaciones locales y observar eventos de activismo. Al final de esta etapa, se desarrolló un mapa detallado de las distintas visiones y prácticas en el contexto educativo y de movimientos sociales, proporcionando una base sólida para seleccionar casos relevantes en la siguiente etapa de investigación.

## 2.3. Etapa 3: Inmersión intensiva, siguiendo a exactivistas del movimiento estudiantil en escuelas, organizaciones y espacios de movimientos sociales

En esta fase, se exploraron espacios educativos y sociales de ocho antiguos activistas del movimiento estudiantil para entender cómo aplican sus valores y prácticas en su desempeño cotidiano. Inicialmente, se seleccionó a cuatro activistas, quienes se caracterizaban por su participación pasada en el movimiento estudiantil y su compromiso actual con la transformación educativa y el activismo colectivo. Esta selección fue reevaluada durante el estudio, incluyendo dos nuevos participantes que compartían contextos con los inicialmente seleccionados.

Durante la observación participante, se recogieron datos de manera sistemática y no intrusiva en un diario de campo, incluyendo notas escritas y de audio, respetando en todo momento la privacidad de los participantes. Se presenciaron sus rutinas diarias en ámbitos educativos y de organizaciones sociales, tratando de entender su contexto y cómo sus prácticas se relacionan con distintas condiciones,

recursos e intereses. Este período varió entre tres semanas y dos meses por activista. En el entorno educativo, el investigador participó activamente como profesor, apoyando en las aulas, oficinas y el trabajo con los padres, además de formar parte de diálogos espontáneos que coadyuvaron a comprender mejor las prácticas observadas. En el entorno social, se recopiló información sobre diversas reuniones, se generó nueva documentación y se presenciaron manifestaciones y foros sociales. Finalmente, también se observó la vida de los exactivistas en redes sociales, lo cual fue previamente acordado y consentido por los participantes.

Este proceso permitió entender profundamente las trayectorias y prácticas de los exactivistas respecto a la transformación educativa, lo que aportó una imagen completa para entender los cambios buscados en las escuelas y sugirió una visión sobre la evolución del movimiento estudiantil. En primer lugar, se presenta el caso de Ramón, como ejemplo inicial de los hallazgos de esta investigación.

### 3. El caso de Ramón: precariedad de la educación pública y movilización para su defensa

Ramón es un profesor de Historia en enseñanza secundaria y fue un miembro activo del movimiento estudiantil de Chile de 2006 a 2015. Durante su participación en las protestas organizadas por maestros en la comuna de Talcahuano, en el segundo semestre del año 2022, Ramón habló sobre su participación en el movimiento. Relató que había estado involucrado en tomas y manifestaciones, y que formó parte de colectivos políticos estudiantiles que buscaban influir en los diagnósticos y propuestas del movimiento de los años 2006 a 2015. La trayectoria de Ramón, desde su experiencia como estudiante secundario y universitario, su participación en el movimiento estudiantil en estos distintos momentos y su posterior carrera como profesor de Historia, permitió comprender, junto con otras trayectorias estudiadas, una visión importante que caracteriza la larga marcha del movimiento estudiantil chileno vinculada con la experiencia de precariedad de la educación pública y la movilización para su defensa.

Ramón comenzó su participación en el movimiento estudiantil debido a sus vivencias personales con las deficiencias de la educación pública chilena a inicios del siglo XXI, cuando cursaba la secundaria. Siguiendo lo argumentado por Fillieule and Neveu en el contexto francés,<sup>44</sup> en medio de la movilización estudiantil, Ramón conformó marcos interpretativos que le facilitaron la politización de la carencia de recursos e infraestructura, y la identificación de un autoritarismo intrínseco en la cultura escolar que él había vivido y que lo marcó en su etapa estudiantil. Al dialogar sobre su trayectoria como docente, Ramón comentó:

44. Olivier Fillieule y Erik Neveu, "Activists' Trajectories in Space and Time: An Introduction", *Activists Forever?*, Erik Neveu y Olivier Fillieule ed. (New York: Cambridge University Press, 2019) 1-36. <https://doi.org/10.1017/9781108690928.001>.

Para mí, como joven en formación y también para mis compañeros, provenientes de un liceo muy vulnerable, era evidente que la educación tenía un papel fundamental. Tenía compañeros que a veces no tenían dinero para el pasaje o que incluso se desmayaban por falta de alimentación adecuada, ya que en ese entonces la alimentación en el liceo dejaba mucho que desear. Estas circunstancias despertaron en mí muchas preguntas y una gran indignación. Poco a poco, comencé a enfocar mi atención en esta problemática. Los primeros enemigos que percibí en mi infancia y adolescencia fueron los profesores que, de alguna manera, no permitían nuestro crecimiento, sino que nos opacaban, nos desanimaban y nos denigraban. Luego comprendí que no solo se trataba de reclamar, sino que también era un desafío importante para mí hacerme cargo de esta situación. Ya en el año 2006, sentí la responsabilidad de hacerme cargo de esta problemática y me acerqué más a esto durante el movimiento estudiantil. Había organizarse en una asamblea, que no era digamos una cuestión de desconfianza o práctica que llegaran compañeros de otro liceo, digamos como darnos órdenes, sino que era mejor tomar la responsabilidad organizarse y ahí hubo todo un crecimiento, técnico y político que fue generando este lazo indisoluble entre lo político y lo moral, y lo consiguiente, que en este caso vendría siendo el interés en la educación como el rol social que cumple y todo eso. Personalmente me fui dando cuenta de que más que problemas con profesores, fui enriqueciendo y fui permeando ese discurso de esa necesidad de cambio en la calidad de la educación. Me acuerdo súper bien del fin a la LOCE [Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza] y entendí que había una Constitución, entendí que había una ley orgánica constitucional que estructuraba que lo público no tuviera recursos, que fuera siempre postergado y que por ello enfrentábamos estos problemas.

La centralidad que tuvo la defensa de la educación pública en el movimiento estudiantil, así como el análisis de cómo esta reproduce desigualdades en el futuro, se mantiene como un marco fundamental para problematizar la educación para Ramón. Gracias a Ramón y a otros profesores, fue posible presenciar de manera directa cómo la importancia de defender la educación pública sigue siendo relevante en la actualidad. A través de pancartas que proclamaban la “Defensa de la educación pública” y consignas como “La educación chilena no se vende, se defiende”, se observó la continuidad de un largo camino en el cual antiguos activistas del movimiento estudiantil se han convertido en profesores de la educación pública y continúan movilizándose en su defensa. Los marcos desarrollados durante el movimiento estudiantil siguen siendo relevantes y son utilizados actualmente para generar nuevas experiencias de transformación social y participación política por parte de los profesores en Talcahuano.

Estos marcos sirven para visibilizar las nuevas experiencias de precariedad en la educación pública bajo la influencia del movimiento estudiantil y la importancia de defenderla. Durante una de las visitas al lugar de trabajo de Ramón, pudieron observarse los problemas evidentes en la infraestructura escolar, lo que de cierta forma confirma la articulación de esta visión que une la precariedad, la educación pública y la movilización para comprender las realidades actuales de la educación. De acuerdo con Ramón, a pesar de la evidente precariedad de la educación pública, las autoridades políticas municipales no le dan la prioridad que merece, y

en lugar de invertir en la mejora de la educación pública, se favorecen proyectos educativos privados, lo que agrava aún más la situación.

Diario de Campo: *El Upside Down*

Hoy me dirigí al liceo donde trabaja Ramón. A mi llegada, esperé en la entrada mientras observaba el movimiento de estudiantes y profesores. Ramón salió a recibirme y dio la señal al guardia del establecimiento para permitirme el ingreso. Durante nuestro recorrido hacia la sala de profesores, Ramón me explicó que, debido a la situación del COVID-19, las salas de profesores se habían dividido en dos grupos, y nos dirigíamos a la sala donde se encontraba el equipo de profesores que conforma el departamento de historia del establecimiento. Sentados, conversamos sobre diversos temas con Ramón y el resto de los profesores mientras nos preparábamos para las clases del día. Revisamos material y compartimos experiencias. La conversación pronto se dirigió hacia la falta de materiales e infraestructura en el establecimiento. Ramón mencionó el fallo del proyecto de construcción del establecimiento generando una precaria situación del liceo, que, a pesar de ser relativamente nuevo, presentaba problemas como filtraciones. Comentó, además, que estas experiencias habían sido el catalizador de las primeras protestas y paralizaciones de los docentes durante el año. En tono festivo, la conversación sobre la crisis de infraestructura en el establecimiento fue direccionada por una de las profesoras al “Upside Down”, en referencia a “El mundo al revés” de la popular serie *Stranger Things* de Netflix. El “Upside Down” se refería a una mancha de humedad, ubicada inmediatamente a la espalda de esta profesora, tras la mesa de trabajo del departamento de Historia. Esta mancha de humedad surgía de una grieta en las paredes del liceo, abarcando aproximadamente tres metros de largo y un metro de ancho desde donde se filtraba el agua. Los profesores habían colocado imágenes relacionadas con *Stranger Things* en las cercanías de la mancha. Durante nuestra charla, Ramón enfatizó lo que, en su opinión, resultaba más impactante: todos los establecimientos educativos padecían filtraciones y graves problemas, mientras que el alcalde parecía más preocupado por facilitar proyectos privados que por asumir su responsabilidad de cuidar la educación pública. Una acción que había desencadenado una de las oleadas de protestas por parte de los profesores.

Con base en las ideas expuestas por Canales,<sup>45</sup> se sostiene que en Chile los procesos de individuación se integran en las personas a través de las experiencias diarias vividas en instituciones que fueron modernizadas durante la dictadura. Las vivencias de Ramón y otros similares, que se abordan en profundidad en la tesis doctoral del investigador, señalan que las deficiencias en la educación pública reflejan, a través de la experiencia directa, las falencias de los procesos de modernización neoliberal implementados en el país. Estos aspectos críticos y la realidad observada resaltan la necesidad urgente de abordar las desigualdades en la educación pública y promover un enfoque que priorice la inversión y la mejora de esta, en lugar de favorecer proyectos educativos privados que perpetúan la exclusión

45. Canales, Manuel. *La pregunta de Octubre. Fundación, apogeo y crisis del Chile neoliberal* (Santiago: LOM, 2022).



y la falta de oportunidades para aquellos que dependen de la educación pública. Al mismo tiempo, se conectan con repertorios de acción política tales como la protesta y la movilización para buscar soluciones. Durante las manifestaciones, muchos de los profesores participantes eran precisamente antiguos activistas del movimiento estudiantil y se destacaban por su participación en la organización de la protesta actual contribuyendo en la formación de las batucadas que animaban las movilizaciones, una mayor presencia en la interrupción del tráfico para visibilizar la demanda por la defensa de la educación pública y ocupar roles de coordinación dentro de su gremio. Estos antiguos activistas del movimiento estudiantil hablaron sobre su participación en la toma de espacios físicos del año anterior, la cual incluso llegó a ocupar la portada de un diario local.<sup>46</sup> Estos relatos me permitieron evidenciar que hay profesores dispuestos a llevar a cabo acciones más disruptivas debido a sus experiencias previas de activismo en el ámbito educativo.

De igual forma, se puede evidenciar una persistencia de visiones y prácticas en lo que se considera la larga marcha del movimiento estudiantil chileno. Sin embargo, al enfocarse únicamente en esta aparente causalidad lineal, se puede caer en una de las críticas al campo de las consecuencias biográficas, que limita la comprensión de las transformaciones a largo plazo. Desde la perspectiva de la larga marcha, también es importante considerar que estas visiones son contingentes, es decir, pueden convertirse en interpretaciones de la experiencia diaria de los profesores, pero al mismo tiempo se reformulan a través de nuevas vivencias. Durante el acompañamiento a Ramón y a otros antiguos activistas, se descubrió que ciertos repertorios de acción, que caen en la categoría de activismo o participación política, están siendo reevaluados. En este sentido, Francisco, otro antiguo activista del movimiento estudiantil, contó: “Ahora que somos profesores, es imposible pensar que la acción directa nos lleve a legitimar nuestras demandas ante la comunidad”. Durante su relato sobre el ciclo de movilización estudiantil, quedó claro que él consideraba la acción directa como un elemento importante para ejercer presión durante ese período. Adicionalmente, con posibles consecuencias más complejas para lograr los objetivos a largo plazo que se originan a partir del movimiento estudiantil, el desgaste después de años de intentar cambiar las cosas sin ver resultados tangibles puede llevar a la decisión de abandonar esta lucha y dedicarse más a la vida personal.

A largo plazo, resulta desalentador pensar que llevamos aproximadamente 15 años movilizándonos por la dignidad y aún estamos enfrentando desafíos. En mi caso, estoy aquí porque actualmente la movilización se centra en el Plan de Educación Municipal (PADEM), el cual se repite año tras año. Esta situación es sumamente deplorable e indignante, ya que muchas veces nadie sabe realmente el sacrificio que hemos hecho para poder completar nuestros estudios

46. “Profes se toman la muni del Puerto ante posibles fusiones”, *La Estrella* (Concepción) 6 de noviembre de 2021.

universitarios y encontrar trabajo. Sin embargo, nos vemos en la situación de tener que seguir movilizándonos y, al mismo tiempo, lidiar con constantes descuentos en nuestros ingresos.

La postura defensiva adoptada por estos activistas puede resultar desgastante con el tiempo. Y a ello se suma la disponibilidad biográfica de estos individuos: un creciente número de ellos empieza a formar familias y a dedicarse a sus carreras profesionales, lo cual los lleva a enfrentar constantes presiones laborales y familiares, a pesar de su sostenido interés en transformar la educación. Esta actitud defensiva, combinada con la sensación de no obtener victorias concretas, puede forjar trayectorias que limiten la construcción de narrativas propicias para impulsar cambios sociales duraderos.

## Reflexiones finales

En este artículo, se discutió el potencial de una articulación teórico-metodológica destinada a entender el impacto a largo plazo del movimiento estudiantil chileno en la educación. Para ello, se propuso una perspectiva de larga marcha que permita examinar las transiciones del movimiento hacia otras instituciones de la sociedad civil, complementando enfoques previos en sus alcances inmediatos o con foco en influencia en políticas educativas. Además, se destacó la relevancia de estudiar estas transiciones mediante historias de vida de exactivistas, utilizando una combinación de enfoques narrativos y etnográficos. Para ilustrar esta propuesta, se expuso el caso de Ramón.

A través del análisis de la experiencia de Ramón, se busca destacar la importancia de incorporar elementos conceptuales relacionados con la noción de la larga marcha en el análisis y la comprensión de los procesos de los movimientos estudiantiles. De igual manera, analizar las trayectorias biográficas de exmilitantes en nuevas instituciones sociales es fundamental para comprender de manera específica las formas, trayectorias y reinterpretaciones de los movimientos estudiantiles a lo largo del tiempo. En este sentido, este trabajo sugiere la articulación de elementos teóricos provenientes del movimiento estudiantil con elementos metodológicos narrativo-etnográficos que permiten comprender que las luchas y demandas por una educación de calidad y equidad no se agotan en una única movilización, sino que forman parte de un proceso en constante rearticulación. Los marcos e imaginarios que dan forma y definen a los movimientos siguen dejando una huella significativa en numerosos activistas, incluso después de su participación y su transición hacia roles adultos dentro de instituciones. Sin embargo, también se evidencia que estos marcos son permeables a diversas experiencias que los individuos atraviesan a lo largo de esta trayectoria, como ya lo sugieren investigaciones para comprender las trayectorias recientes de estudiantes de educación secundaria y superior en América Latina.

La investigación en el Gran Concepción permite, por lo tanto, generar representaciones más contextualizadas del movimiento estudiantil, integrando aspectos

poco explorados en la investigación previa. En este contexto, llevar a cabo la investigación en el Gran Concepción posibilita la incorporación de elementos distintivos en comparación con la tradición contemporánea de la investigación sobre el movimiento estudiantil chileno, la cual tiende a proyectar como imagen a nivel nacional características de procesos y movimientos ocurriendo principalmente en Santiago. La decisión de investigar el proceso a través del seguimiento de exactivistas convertidos en profesores en el Gran Concepción enriquece el estudio, que hasta ahora se ha centrado mayormente en la construcción de proyectos políticos progresistas, principalmente en Santiago. Las transformaciones sociales y económicas en esta zona permiten comprender las disputas a nivel micro en ámbitos educativos, políticos y culturales, manifestándose en la vida cotidiana, con desafíos específicos. La reconversión de la región, antes industrializada, hacia el comercio internacional y la exportación de recursos naturales ha moldeado un contexto donde los habitantes incorporan nuevas reglas del juego en la construcción de su vida cotidiana. La disputa de Ramón respecto a la defensa de la educación pública frente al privilegio del gobierno local, con una alianza privado-municipal, evidencia una capa adicional en estas tensiones, ya que el Estado cede su rol educador a empresas privadas. Además, los profesores, al enfrentarse a comunidades abiertas a estas alianzas, han tenido que organizar estrategias para explicar los riesgos que esto implica para la educación pública. No abordado en este artículo, pero sugerido en otras líneas de investigación, también se observa el cambio en estas antiguas zonas de tradición izquierdista hacia núcleos de activismo religioso conservador, generando alianzas a nivel micro que ejercen presiones para frenar acciones de estos exactivistas, especialmente en temas relacionados con la justicia social, los derechos humanos y una agenda antisexista.

Al incorporar estos enfoques conceptuales y metodológicos en el análisis de la participación en movimientos sociales, como el movimiento estudiantil, se propone ampliar la perspectiva del proceso hacia sus aspectos sociohistóricos. Esto facilita una comprensión más contextualizada, enfocándose especialmente en la historicidad de los eventos y reconociendo la complejidad de los procesos sociales tanto en términos espaciales como temporales. La experiencia de Ramón revela que la producción subjetiva de los antiguos activistas, a través de los marcos conceptuales y de formatos de participación política utilizados por el movimiento estudiantil para abordar la precariedad de la educación pública puede aplicarse al análisis de nuevos conflictos y a la identificación de las acciones necesarias para su transformación. Esta perspectiva y práctica, desarrollada y transmitida desde el movimiento estudiantil, también proporciona elementos fundamentales sobre el conocimiento necesario para inspirar la idea de una educación igualitaria y el papel de lo público en este proceso.

La primera década del siglo XXI estuvo marcada por múltiples movilizaciones sociales a nivel global, siendo los movimientos estudiantiles uno de sus protago-

nistas más destacados<sup>47</sup> por su enfoque democrático, con redes de movilización horizontales y difusas, haciendo eco del papel crucial de las nuevas tecnologías de la información y las redes sociales. Dicho contexto ha planteado desafíos para la literatura especializada en movimientos sociales y, por ello, esta investigación pretende ofrecer una aproximación teórica y metodológica que responda a tales desafíos. Estos hallazgos preliminares resaltan la habilidad de articular visiones que han sostenido a lo largo del tiempo el imaginario transformador, como es el caso del movimiento estudiantil chileno. Sin embargo, también arrojan luz sobre las tensiones y retos que enfrentan proyectos transformadores nacidos de procesos inorgánicos y en ocasiones altamente divergentes internamente, un debate que el autor continúa abordando en su investigación doctoral.

## Fuentes

### Periódicos y revistas

*La Estrella* (Concepción)

### Bibliografía

- Aguilera, Oscar. *Generaciones: movimientos juveniles, políticas de la identidad y disputas por la visibilidad en el Chile neoliberal*. Buenos Aires: Clacso, 2014.
- Aguilera, Oscar. “Repertorios y ciclos de movilización juvenil en Chile (2000-2012)”. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social* 57 (2012): 101-108.
- Andrews, Molly. *Narrative Imagination and Everyday Life*. New York: Oxford University Press, 2014.
- Andrews, Molly. *Shaping History: Narratives of Political Change*. New York: Cambridge University Press, 2007.
- Ávalos, Beatrice y Cristián Bellei. “Recent Education Reforms in Chile: How Much of a Departure from Market and New Public Management Systems?” *Politics of Education in Latin America*, ed. Carlos Ornelas. Leiden: Brill/Sense, 2019.
- Azócar Ortiz, Carlos Ignacio. “La tinta sobre el movimiento: revisión y propuesta de clasificación de la literatura sobre el movimiento estudiantil chileno (2011-2014) a la luz del nuevo escenario político y su crisis”. *Anuario del Conflicto Social* 4 (2014): 202-228.
- Bellei, Cristián. “El ‘fin de lucro’ como política educacional”. *Los fines de la Edu-*

47. Pablo Santibanez, “Defending Education: Student Resistance to the Educational National Assessment System in Chile” *When Students Protest: Universities in the Global South*, ed. Judith Bessant, Analicia Mejia Mesinas y Sarah Pickard (Maryland: Rowman & Littlefield, 2021). 53-70.

- cación. Eds. Juan Eduardo García-Huidobro y Alejandra Falabella. Santiago: CEPPE, 2013.
- Bellei, Cristián y Cabalin, Cristian. “Chilean Student Movements: Sustained Struggle to Transform a Market-Oriented Educational System”. *Current Issues in Comparative Education* 15.2 (2013): 108-123.
- Canales, Manuel. “La pregunta de Octubre. Fundación, apogeo y crisis del Chile neoliberal”. *Santiago de Chile: LOM*, 2022.
- Cárdenas, Ana y Navarro, Camilo. *El movimiento estudiantil en Chile. Redefiniendo límites, acortando distancias*. Santiago: RIL, 2013.
- Carli, Sandra Marisa Elsa. *El Estudiante Universitario: hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires Siglo XXI, 2012. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/115409>.
- Carr, David. “Narrative and the Real World: An Argument for Continuity”. *History and Theory* 25.2 (1986): 117-131. <https://doi.org/10.2307/2505301>.
- Cornfield, Daniel B., y otros. “Occupational Activism and Racial Desegregation at Work: Activist Careers after the Nonviolent Nashville Civil Rights Movement”. *Research in the Sociology of Work*. eds. Ethel L. Mickey y Adia Harvey Wingfield. Leeds: Emerald Publishing Limited, 2018. <https://doi.org/10.1108/S0277-283320180000032014>.
- Davis, Joseph. “Narrative and Social Movements. The Power of Stories”. *Stories of Change: Narrative and Social Movements*. ed. Davis, Joseph. New York: State University of New York Press, 2002.
- Della Porta, Donatella y Cini, Lorenzo. *Contesting Higher Education: The Student Movements Against Neoliberal Universities*. Bristol: Bristol University Press, 2020.
- Dip, Nicolás. *Movimientos estudiantiles en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2023.
- Donoso, Sofia. “‘Outsider’ and ‘Insider’ Strategies: Chile’s Student Movement, 1990-2014”. *Social Movements in Chile*. Ed. Sofia Donoso y Marisa Von Bülow. New York: Palgrave Macmillan, 2017. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4\\_3](https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4_3).
- Dutschke, Rudi. “On anti-authoritarianism”. *The New Left Reader*. New York: Grove Press, 1969.
- Fillieule, Olivier y ENeveu, Erik “Activists’ Trajectories in Space and Time: An Introduction”. *Activists Forever?* Eds. Erik Neveu y Olivier Fillieule. New York: Cambridge University Press, 2019. <https://doi.org/10.1017/9781108690928.001>.
- Giugni, Marco y Grasso, Maria T. “The biographical impact of participation in social movement activities”. *The Consequences of Social Movements*. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 85-105. <https://doi.org/10/ghnnc6>.
- Graeber, David. *Direct Action: An Ethnography*. Edinburgh: AK Press, 2009.
- Gravante, Tommaso. “Emociones y reglas del sentir como impactos culturales de

- los movimientos sociales”. *Inter disciplina* 8.22 (2020): 157-179. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2020.22.76423>.
- Haiven, Max y Alex Khasnabish, eds. *The Radical Imagination: Social Movement Research in the Age of Austerity*. London: Bloomsbury Publishing, 2014.
- Hinchman, Lewis P. y Hinchman, Sandra K. *Memory, Identity, Community: the Idea of Narrative in the Human Sciences*. New York: State University of New York Press, 1997.
- Inzunza, Jorge y otros. “Public Education and Student Movements: The Chilean Rebellion under a Neoliberal Experiment”. *British Journal of Sociology of Education* 40.4 (2019): 490-506. <https://doi.org/10/ggz3j7>.
- Jasanoff, Sheila y Kim, Sang-Hyun, eds. *Dreamscapes of Modernity: Sociotechnical Imaginaries and the Fabrication of Power*. Chicago: University of Chicago Press, 2015. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/D/bo20836025.html>.
- Juris, Jeffrey S. “Networking Futures: The Movements against Corporate Globalization”. *Networking Futures*. North Carolina. Duke University Press, 2008. <https://doi.org/10.1515/9780822389170>.
- Khasnabish, Alex. “Occupy Nova Scotia: The Symbolism and Politics of Space”. *Society for Cultural Anthropology*, 14 de febrero de 2012. <https://culanth.org/fieldsights/occupy-nova-scotia-the-symbolism-and-politics-of-space>.
- McAdam, Doug. “The Biographical Consequences of Activism”. *American Sociological Review* 54.5 (1989): 744. <https://doi.org/10/d7rtcd>.
- Montero Barriga, Violeta. “Movimientos sociales y consecuencias político institucionales. Del movimiento universitario 2011 a la Reforma en educación superior en Chile”, *Persona y Sociedad* 32.2 (2018): 46-68.
- Olesen, Thomas. *International Zapatismo: The Construction of Solidarity in the Age of Globalization*. London: Zed Books, 2004.
- Olivier, Guadalupe y Tamayo, Sergio. “Women in Political Activism: The Biographical Resonances of the '68 Student Movement in a Latin American Context”. *Activists Forever?* eds. Erik Neveu y Olivier Fillieule. New York: Cambridge University Press, 2019. <https://doi.org/10.1017/9781108690928.005>.
- Pagis, Julie. “Biographical Impacts of Activism in the French ‘May ‘68’”. *Activists Forever?* Eds. Erik Neveu y Olivier Fillieule. New York: Cambridge University Press, 2019. <https://doi.org/10.1017/9781108690928.003>.
- Paredes Paredes, Juan Pablo. “De la Revolución Pingüina a la arena de la gratuidad: balance de 10 años de luchas estudiantiles en Chile (2007-2017)”. *Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social en perspectiva: continuidades y cambios en el estudio de los movimientos sociales*. Mendiola: Betiko Fundazioa, 2019.
- Polletta, Francesca. *It Was like a Fever: Storytelling in Protest and Politics*. Chicago:

- University of Chicago Press, 2006.
- Poma, Alice y Gravante, Tommaso. "Subjetividad y democracia: las consecuencias biográficas de la acción colectiva". *En busca de la democracia. Pensando la movilización social en tiempos de grandes cambios*. ed., René Torres-Ruiz, México: Universidad Iberoamericana, 2020.
- Rich Jolicoeur, Jessica Alexis. "Organizing Twenty-First-Century Activism: From Structure to Strategy in Latin American Social Movements". *Latin American Research Review* 55.3 (2020): 430-444. <https://doi.org/10/ghg5qg>.
- Salazar, Gabriel. *Movimientos sociales en Chile: Trayectoria histórica y proyección política*. Volumen 3. Santiago: Uqbar, 2012.
- Santibanez, Pablo. "De la toma al cabildo: biografías del movimiento estudiantil (2006-2011) como recurso sociopolítico durante el estallido social en Chile (2019)". *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local* 14.31 (2022): 165-197. <https://doi.org/10.15446/historelo.v14n31.96307>.
- Santibanez, Pablo. "Defending Education: Student Resistance to the Educational National Assessment System in Chile". *When Students Protest: Universities in the Global South*. Ed. Judith Bessant y otras, Maryland: Rowman & Littlefield, 2021.
- Santibanez, Pablo y Ganter, Rodrigo. "Representaciones sociales de lo político: convergencias y divergencias del relato generacional en el gran Concepción". *Última década* 24.44 (2016): 39-70.
- Selbin, Eric. *Revolution, Rebellion, Resistance: The Power of Story*. London: Zed Books Ltd, 2010.
- Sisto, Vicente. "Managerialismo, autoritarismo y la lucha por el alma de la gestión: el caso de las últimas reformas en políticas de dirección escolar en Chile". *Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade* 53 (2018): 141-156. <https://doi.org/10/ggz3kv>.
- Somma, Nicolás M. y Medel, Rodrigo. "Shifting Relationships Between Social Movements and Institutional Politics". *Social Movements in Chile*. Ed. Sofia Donoso y Marisa von Bülow. New York: Palgrave Macmillan, 2017. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4\\_2](https://doi.org/10.1057/978-1-137-60013-4_2).
- Stoetzler, Marcel y Nira Yuval-Davis. "Standpoint Theory, Situated Knowledge and the Situated Imagination". *Feminist Theory* 3.3 (2002): 315-333. <https://doi.org/10/fbptzm>.
- Tarlau, Rebecca. *Occupying Schools, Occupying Land: How the Landless Workers Movement Transformed Brazilian Education*. New York: Oxford University Press, 2019.
- Tarrow, Sidney. *The New Transnational Activism*. Cambridge University Press, 2005.
- Whitebrook, Maureen. *Identity, Narrative and Politics*. London: Routledge, 2014. <https://doi.org/10.4324/9781315011455>.