



## Nuevos retos de Uni-pluri/versidad

La revista **Uni-pluri/versidad** se inició en el año 2001, con una periodicidad cuatrimestral. En ella se editó la dinámica del grupo de investigación *Cómo hacemos lo que hacemos en educación superior* –CHHES-, bajo la dirección del profesor Jorge Ossa Londoño, fundador de este órgano de divulgación científica, quien la orientó en sus 5 primeros años. Sus objetivos pueden resumirse en crear un espacio de divulgación y reflexión permanente sobre el quehacer universitario, considerando la revista como mediadora entre las condiciones del contexto, el proceso docente y el funcionamiento real de las Instituciones Educativas, evidenciando propuestas y consensos frente a los diversos problemas que en ellas se dan. En este sentido, el profesor Ossa (Uni-pluri/versidad, 2001: 5) expresa que la revista es:

una invitación a hablar de la universidad que tenemos, de la pluri-versidad que deseamos y soñamos, de la conjunción de los conocimientos y de los sujetos – hoy todavía fragmentados- que administramos, enseñamos y somos, y de esa necesidad que hoy compartimos con otros científicos y profesores del mundo de ver unificados los conocimientos y los sujetos del conocimiento en un conjunto paradójico que sea a la vez unidad y multiplicidad.

En esta dirección, la revista durante sus 10 años de existencia ha buscado divulgar el pensamiento científico del grupo CHHES, hoy grupo *Unipluriversidad*, al integrársele los grupos *Educación Lenguaje y Cognición*, *Innovaciencia* y la línea *Comunicación y Virtualidad* del grupo *Terminología y Traducción* –GITT- de la Escuela de Idiomas. Actualmente el grupo es dirigido por la profesora María Alexandra Rendón.

Fortalecer el debate y la reflexión alrededor de la dinámica universitaria en el contexto regional, nacional e internacional, es una labor emprendida por quienes han tenido a cargo la dirección de la revista: Ramiro Galeano Londoño quien la dirige durante el año 2006 y Jhon Jairo Zapata Vasco, quien estuvo a cargo en los últimos cuatro años, trabajo que ha llevado a esta publicación a ingresar al Índice Bibliográfico Nacional –Publindex- de Colciencias con la Categoría C, lo cual se convierte en un reto el avanzar en esta clasificación obtenida.

En los 32 números que a la fecha se han publicado, **Uni-pluri/versidad** se ha afirmado como una de las series básicas de la educación universitaria y ha avanzado en la búsqueda de su consolidación como órgano de divulgación científica nacional e internacionalmente, lo cual se refleja en la participación de autores procedentes de diferentes universidades nacionales y

extranjeras, así como en la calidad de los miembros que constituyen sus comités científico y editorial.

Hoy, la revista continúa con el lema originario de *cómo hacemos lo que hacemos en la educación superior*, ratificando los objetivos con los cuales fue fundada y, el comité editorial, se prepara para dinamizar la producción de nuevos números desde temas de actualidad en la universidad y desde un enfoque multidisciplinario, cohesionando diversas instancias de la Facultad de Educación en torno a la divulgación del conocimiento producido desde la formación posgraduada. En este sentido, el comité editorial de Uni-pluri/versidad acordó impulsar la producción de números monográficos orientados a promocionar la socialización de resúmenes de las investigaciones y tesis destacadas, disposición que fue apoyada desde el Comité de doctorado y donde se presentarán los principales hallazgos de las tesis logradas desde las diferentes líneas de investigación. Además, se considera pertinente incluir una sección dedicada a presentar entrevistas realizadas a investigadores y pedagogos que apoyan la dinámica académica de la Facultad. Igualmente, se continuará promoviendo la inclusión de artículos y reflexiones resultados de investigaciones procedentes de las diferentes unidades académicas de la universidad y en general de todas las universidades interesadas en publicar en nuestra revista. A todos estos desafíos y tareas, se le une la necesidad de llegar a otros espacios académicos en la esfera latinoamericana y mundial, lo cual significa ingresar a Bases Bibliográficas, como Latindex y otras, que llevarán a mejorar la visibilidad de este medio de divulgación académico.

El presente número, coordinado por la profesora Ruth Elena Quiroz desde el grupo de investigación Comprender, hace énfasis en la *Didáctica de las ciencias sociales*, campo del conocimiento que se ocupa del análisis del proceso docente de esta área, donde se analizan las prácticas de enseñanza, sus finalidades, objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de enseñanza empleadas en la búsqueda de generar aprendizaje de lo social. Es una didáctica específica, desde la cual se hace epistemología de las disciplinas que conforman dicha área, dado que al pensar en procesos de enseñanza que generen aprendizaje, se requiere saber lo que se enseña, reconocer los conceptos y teorías que la constituyen, así como evidenciar los métodos a través de los cuales se generó dicho conocimiento. En este sentido se encuentran artículos, entre otros, sobre experiencias de intervenciones didácticas específicas, unos van orientados hacia el reconocimiento del estado de la investigación en didáctica de las ciencias sociales en el contexto colombiano, por ejemplo; en otros se establecen relaciones entre la enseñanza de las ciencias sociales y la formación ciudadana, se reflexiona sobre la necesidad de aprender la democracia y promocionar los valores en las aulas escolares; se identifican programas y propuestas para el desarrollo del pensamiento en la educación, también se abordan situaciones preocupantes de los jóvenes, como la *crisis de sociabilidad política*. Todos estos artículos se originan en resultados de procesos de investigación y, en general, son acercamientos a preguntas sobre el qué, el para qué y el cómo se enseñan las ciencias sociales, pero sobre todo, se problematiza su finalidad y pertinencia en el contexto de la sociedad actual.

La revista, además, inicia una nueva sección para *entrevistas*, concebida para destacar a aquellos investigadores, pedagogos y/o estudiosos de la educación que han influido o influyen en la dinámica formativa de la universidad; en esta ocasión se presenta una entrevista con José Gimeno Sacristán, pedagogo español especialista en temas educativos y teoría curricular, profesor de larga trayectoria investigativa, quien cuenta con una extensa producción bibliográfica desde la cual ha incidido en el desarrollo del pensamiento pedagógico latinoamericano y desde sus reflexiones nos hace pensar en esa *“educación que aún es posible”*.

Se ofrece, igualmente, una reseña del libro *“Formación ciudadana. Una mirada desde Colombia y México (2011)*, compilación lograda por Quiroz, R. Gómez, A., y publicada en Medellín por la Corporación para Investigaciones Biológicas. El libro aborda la formación ciudadana como categoría conceptual, la cual se observa en relación con la formación de la personalidad, la formación del ciudadano territorial, la formación integral y en general desde los procesos que se lideran en la cultura escolar y en contextos diversos como la escuela, el colegio

y la universidad. Es una obra donde se prioriza el enfoque interdisciplinario y se visualiza la posibilidad de compartir experiencias investigativas entre comunidades académicas de países como Colombia y México en este caso, apostándole a la conceptualización sobre la formación ciudadana.

También se encuentran dos reflexiones muy puntuales sobre la problemática actual de la universidad, motivadas en el cuestionamiento a la propuesta de reforma de la Ley 30 o la creación de una nueva ley para la educación superior, presentada por el gobierno ante el Congreso. *Universidad pública: pertinencia e impertinencia de lo social como horizonte*, es el título de la reflexión en la que se manifiesta cómo un sector importante de las instancias directivas, profesoras, gremiales y de estudiantes se declaró en desacuerdo con esta iniciativa. Al respecto, su autor afirma que las razones principales de esta oposición obedecen a que en esta propuesta se pretende profundizar el carácter mercantil de la educación, fortalecer su cosificación y acentuar el distanciamiento del Estado respecto al cumplimiento de un derecho y a las responsabilidades que tiene en términos de administrar el bien común y de privilegiar el interés general por encima del interés particular. Y la otra, *El paro o la desmovilización de los argumentos*, es una preocupación frente al cese de actividades en nuestra universidad, lo cual no es sinónimo de fortalecimiento en el conocimiento de dicha ley, ni del avance en la construcción de nuevas propuestas, frente a lo cual su autor cuestiona sobre si el paro es una estrategia con el poder suficiente para garantizar el alcance de los objetivos del movimiento estudiantil, y si tiene la fuerza y los argumentos suficientes para erigirlo como un actor democrático capaz, incluso (como lo hace hoy el movimiento chileno), de sentar al gobierno nacional en una mesa de negociación en torno a la reforma de la educación superior. Ambas reflexiones se constituyen en una invitación a la comunidad universitaria a conocer, analizar, apropiarse de la situación y a asumir compromisos frente a ella.

**Raquel Pulgarín Silva**  
Directora/Editora

