



La didáctica de las Ciencias Sociales y Formación ciudadana

Los artículos de reflexión y de investigación que se ofrecen en esta edición especial de la Revista Uni-pluri/versidad, fueron escritos por docentes e investigadores universitarios provenientes de disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas de diferentes instituciones, tanto de Colombia como de Barcelona y Argentina.

Nace como fruto de la investigación concluida y financiada por el COMITÉ PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN CODI, de la Universidad de Antioquia “*Estado del arte de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Colombiana 1970-2010*”, cuyo equipo de investigación¹ observó la necesidad sentida de divulgación y socialización de propuestas y perspectivas que se cruzan, se entrelazan y también se distancian, dada la similitud de las preguntas teóricas y a su vez la diferencia en cuanto a los procedimientos metodológicos y los alcances.

Se parte de que el entorno escolar, en su conjunto, educa, instruye y desarrolla, y las circunstancias sociales y culturales de nuestra época, críticas y problemáticas en muchas de sus dimensiones, demandan, en los planos educativo y pedagógico procesos de re significación y avance de las Ciencias Sociales escolares, tarea cardinal que no admite más aplazamientos ni demoras.

La magnitud de este proceso no se compensa con lo que, en concreto, se vive en las aulas de clase ni en la educación básica o universitaria, en donde estas ciencias se han limitado a la enseñanza de la Historia y la Geografía o a una instrucción cívica o educación ciudadana indefinida.

¹ Investigadora principal: Ruth Elena Quiroz Posada, Coinvestigadoras: María Eugenia Villa y Marta Nora Álvarez. Estudiantes en formación doctoral: Orlanda Jaramillo y Alejandro Pimienta. Estudiantes Auxiliares: Francy Smith Pérez y Juliana Díaz.

La historia de la Pedagogía y la Didáctica de las Ciencias Sociales ha estado tremendamente influenciada por las determinaciones ideológicas, políticas y económicas de la sociedad colombiana. Para Barrios (1990):

La línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, e instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico².

La “línea de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”³ en Colombia, no se ha desarrollado lo suficiente. Antes de su institucionalización en las universidades, ya se proponía en la escuela; sin embargo, “no llegó a las aulas con la intención de transmitir contenidos científicos o generar aprendizajes”, si no de favorecer el desarrollo de una “cultura general y la formación de valores nacionales”.

En 1987 se realizó el Congreso Nacional de Pedagogía donde se planteó que para rescatar a las Ciencias Sociales de la crisis era necesario fundamentar su desarrollo en un análisis interdisciplinario. Esta propuesta fue asumida por el movimiento pedagógico, considerado “como una de las actividades de mayor movilización ciudadana y social para la transformación de la educación”.

Posteriormente, la Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1991 instalaron en el centro de la discusión nacional, la necesidad de avanzar en la construcción de un Estado Social de Derecho, capaz de trascender de la democracia representativa a una participativa.

Estos dos importantes procesos: El Movimiento Pedagógico y la Asamblea Nacional Constituyente, incidieron para que en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se incorporaran los cambios exigidos por el mundo y el país en materia de educación y enseñanza de las Ciencias Sociales, que, aunque centrada en las dos disciplinas de mayor peso y tradición, Historia y Geografía, “sugiere la ampliación temática a partir de la integración de las Ciencias Sociales.

Es así como se busca dar respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad colombiana, tener un acercamiento con los desarrollos de las diferentes disciplinas sociales y, en especial, avanzar en la construcción de un currículo por áreas del conocimiento.

Con todo y lo anterior, la evolución de la Didáctica de las Ciencias Sociales como campo, se ha visto favorecida por las investigaciones sobre el currículo escolar, los saberes escolares, el significado político de la escuela, la enseñanza y aprendizaje de lo social dentro y fuera del aula, y la necesidad de impulsar procesos de formación en ciudadanías.

En forma concreta, la Didáctica de las Ciencias Sociales puede ser interpretada, según Prats (2003:10), como “un saber científico de carácter tecnológico al que se une un saber técnico” en el

² Barrios M. (1990). Criterios y estrategias para definición de líneas de investigación y prioridades para su desarrollo. Mimeografiado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

³ Propuesto como sustentación de la línea Didáctica de las Ciencias Sociales por Ruth Gutiérrez y Hader Calderón del Grupo COMPRENDER.

que interviene la actividad docente. Lo señalado hace referencia a las reflexiones y a la calidad de conocimientos extraídos por medio de la investigación y de una conceptualización sobre los saberes tecnológicos desde el abordaje de modelos y diseños de la ciencia para su aplicación, a fin de centrar una atención especial en sus formas de planeación. Ahora bien, no se puede desconocer que este campo de conocimiento es aún muy joven y no ha alcanzado un grado de madurez muy amplio debido a la falta de consensos y debates entre los investigadores, de allí que Prats se aventure a decir que hay una falta de acuerdos sobre los núcleos conceptuales, lo que afecta el abordaje de los problemas que exigen más trabajo.

La Didáctica de las Ciencias Sociales es la disciplina científica que se ocupa de orientar procesos de enseñanza y aprendizaje, centrados en fenómenos humanos y sociales, los cuales deben nutrirse de una conceptualización proveniente de varias de ellas (Historia, Geografía, Sociología, Antropología, Economía, Ética, Ciencias Políticas, Demografía, Ecología humana, Lingüística...). Para ello se retoma a Benejam y otros (2004), cuando afirman que la Didáctica debe disponer del conocimiento teórico y práctico necesario para dar respuesta tentativa o no a las siguientes cuestiones: ¿para qué enseñar Ciencias Sociales?, ¿qué enseñar?, ¿cómo hacerlo mejor?, ¿quién, cómo y cuándo evaluar Ciencias Sociales?

Ahora bien, las Ciencias Sociales, como ciencias del espíritu o del entendimiento, implican una aproximación hermenéutica y crítica que supera la visión positivista, propia de las Ciencias Naturales. Al usar sus propios métodos las Ciencias Sociales pensadas desde su racionalidad y en su perspectiva disciplinar, deben desarrollar conocimiento sobre su objeto de estudio, los procesos de constitución y expresión del sujeto, las relaciones entre sujetos, la estructura de su acción histórica, las intencionalidades que animan dicha acción, y las representaciones simbólicas de sí misma, de sus relaciones y de su acción, objetivadas en la cultura.

En cuanto a la construcción en la enseñanza de los contenidos en Ciencias Sociales, es imperativo considerar su inminente carácter crítico y práctico que se despliega en todos los ámbitos del mundo de la vida y que tiene una representación necesariamente ética y política; esto es, su carácter interdisciplinario dada la complejidad inherente a cualquier fenómeno humano o social que intente explicarse, comprenderse o transformarse. La interdisciplinariedad involucra la especificidad de cada disciplina social, su carácter histórico, en tanto la comprensión de cualquier fenómeno humano o social implica la comprensión de su génesis y evolución especificando situaciones económicas, culturales, sociales, de acuerdo con los escenarios geopolíticos y según el tiempo en el que ellos se desarrollan, su aprehensión teórica y la optimización de las competencias ciudadanas para vivir con calidad.

Al entrar en el campo del sujeto del aprendizaje de las Ciencias Sociales, podría decirse que la comprensión de los fenómenos humanos y sociales y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para actuar con eficacia sobre ellos, desde una perspectiva crítica, ética y política, conlleva tener en cuenta las condiciones del sujeto con miras a construir conocimiento, para lo cual se cuenta con las perspectivas del aprendizaje y los contextos particulares donde se desarrolla.

Cabe mencionar que la concepción de la Didáctica de las Ciencias Sociales de hoy es diferente a la de las Didácticas de la Historia y de la Geografía; hace referencia al campo de conocimiento universitario fundamentado en la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social, teniendo presente el currículo y el contexto local. Así, la forma de resolver problemas de la realidad social desde la enseñanza y el aprendizaje de esta área es interdisciplinaria y abarca saberes que guardan relación con la formación ciudadana; no obstante, viene bien reconocer que se puede caer en eclecticismos o focalizarse en cuestiones procedimentales.

Más allá de seleccionar un modelo didáctico, el ideal sería trabajar con propuestas, intervenciones y/o estrategias didácticas que enriquezcan de forma progresiva el conocimiento social y la actuación en él, que además tengan en cuenta la argumentación y los saberes cotidianos, las problemáticas históricas, sociales, geográficas, ambientales, culturales y políticas. Se requieren propuestas didácticas centradas en el seguimiento a la evolución del conocimiento de los estudiantes, de la actuación del profesor y del desarrollo de proyectos investigativos y de extensión, reformulando para ello, si fuera necesario, ideas, temas, problemas, objetivos y procesos de la investigación social en educación y sobre ésta.

Es fundamental elaborar un tejido multicolor desde diferentes orillas, que genere escenarios de construcción en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Por tanto, estos artículos que hoy se ofrecen en este número especial de Uni-pluri/versidad a todos los profesores, investigadores y estudiantes interesados en el tema, son sólo una muestra de las tendencias significativas de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la formación ciudadana en el contexto escolar actual.

Esperamos que este material se convierta en un punto de partida para el análisis y la profundización de la formación ciudadana de los estudiantes desde los contenidos de las Ciencias Sociales, e incida de manera positiva en la construcción de un mundo más humano y digno de ser vivido.

Ruth Elena Quiroz Posada
Dra. Ciencias Pedagógicas
Compiladora

